

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова

Рабочая программа дисциплины
Стоматология

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	40 ч.
самостоятельная работа	32 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 7 семестр

Тверь, 2024

Разработчики: заведующий кафедрой д.м.н., доцент Гаврилова О.А.
доцент кафедры, к.м.н., доцент Чумаков А.Н.
доцент кафедры, к.м.н. Бобров Д.В.
ассистент Смирнова А.А.

Внешняя рецензия дана - главный врач ГБУЗ ДСП, главный внештатный стоматолог по детской стоматологии Петруничева Надежда Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова «02» мая 2023 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «25» мая 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №965, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- обучение студентов-педиатров вопросам этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и предупреждения основных стоматологических заболеваний у детей;
- ознакомление студента с анатомо-физиологическими особенностями строения челюстно-лицевой области ребенка в возрастном аспекте;
- изучение клинических проявлений основных стоматологических заболеваний у детей (кариес зубов, пульпит, периодонтит, заболевания слизистой полости рта, пародонта, зубочелюстные деформации, врожденные аномалии и пр.);
- знакомство с современными методиками диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей;
- показать роль и возможности педиатрической службы в диагностике, лечении и предупреждении стоматологических заболеваний, медицинской и социальной реабилитации ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб детей и взрослых пациентов (их законных представителей); Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей их законных представителей; применять методы осмотра и физикального обследования детей и интерпретировать их результаты; Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей)
	ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий,	Знает: методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее

	<p>специализированного оборудования при решении профессиональных задач</p>	<p>распространенных заболеваний Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований Владеет навыками: осмотра и физикального обследования детей; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований</p>
	<p>ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний Умеет: направлять детей на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, Владеет навыками: консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	<p>ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Знает: медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Умеет: у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Владеет навыками: установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
<p>ОПК-7.</p>	<p>ИОПК-7.1 Умеет применять</p>	<p>Знает: методы медикаментозного и</p>

<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>лекарственные препараты и медицинские изделия для лечения патологических заболеваний и состояний</p>	<p>немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях Умеет: разрабатывать план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, Владеет навыками: назначения медикаментозного и не медикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
	<p>ИОПК-7.2 Умеет использовать современные алгоритмы лечения заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знает: группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний Умеет: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции Владеет навыками: назначения медикаментозного и не медикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
	<p>ИОПК-7.3 Владеет методами контроля эффективности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины</p>	<p>Знает: механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению Умеет: в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций Владеет навыками: назначения медикаментозного и не медикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
	<p>ИОПК-7.4 Умеет оценивать безопасность лечения с учётом морфофункционального</p>	<p>Знает: совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p>

	состояния организма	<p>Умеет: применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, не медикаментозного лечения.</p> <p>Владеет навыками: назначения медикаментозного и не медикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.</p>
--	---------------------	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Приступая к изучению «Стоматология», обучающийся должен знать анатомо-физиологические свойства организма; нормальные показатели функций систем органов; патофизиологические процессы в организме.

Перечень дисциплин и модулей, усвоение которых необходимо для изучения стоматологии:

- Медицинская биология и генетика
Разделы: паразитология; биология развития; регенерация; наследственность; мутации.
- Анатомия
Разделы: анатомия органов и систем, топография органов челюстно-лицевой области, сосудов; анатомия клетчаточных пространств.
- Биоорганическая химия
Разделы: обмен веществ, биохимия питания и лактации, энергетический обмен, биохимия крови.
- Микробиология, вирусология
Разделы: понятие об инфекционном процессе; возбудители инфекционных заболеваний; приобретённый иммунитет.
- Нормальная физиология
Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, терморегуляция, физиология крови (нормальные показатели и система свёртывания), парабиоз.
- Патофизиология, клиническая патофизиология
Разделы: патофизиологические особенности метаболизма; воспаление; патофизиология гемостаза и систем органов; шок.
- Фармакология
Разделы: классификация лекарственных средств; антибактериальные препараты; препараты для профилактики и лечения стоматологических заболеваний; гемостатики.
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Разделы: воспаление; некрозы; регенерация; врожденные пороки развития.

Перечень учебных и производственных практик, прохождение которых необходимо для изучения Стоматологии: не предусмотрены

1) Освоение дисциплины «Стоматология» необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин:

- Детские болезни
- Основы формирования здоровья у детей
- Инфекционные болезни у детей
- Амбулаторная детская хирургия

4. Объём дисциплины Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, из них 40 часов контактной и 32 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

1. При осуществлении аудиторной работы используются просмотр учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, научно-исследовательская работа, тренинги, круглый стол, занятие - конференция.
2. При осуществлении самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, лекции в женских консультациях, роддомах; беседы для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов; выпуск санитарных бюллетеней, памяток; работа в Интернете; подготовка учебно-исследовательской работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации

Зачет в VII семестре.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Детская терапевтическая стоматология

- 1.1. Состояние полости рта у детей разного (слизистая оболочка, слюнные железы, прорезывание зубов и др.).
- 1.2. Стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит) и здоровье ребенка. Профилактика кариозных поражений зубов у детей.
- 1.3. Стоматологические заболевания (флюороз, гипоплазия) и здоровье ребенка. Профилактика некариозных поражений зубов у детей.
- 1.4. Стоматологические заболевания (заболевания слизистой оболочки полости рта) и здоровье ребенка. Профилактика заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.

Раздел 2. Ортодонтия

- 2.1. Педиатрический компонент в профилактике зубочелюстных деформаций.
- 2.2. Развитие челюстей и зубов.

Раздел 3. Детская хирургическая стоматология

- 3.1. Воспалительные заболевания ЧЛЮ у детей: лимфадениты, абсцессы, флегмоны, остеомиелиты, фурункулы, карбункулы, гематогенный остеомиелит.
- 3.2. Врожденные патологии ЧЛЮ у детей: расщелины верхней губы и неба. Синдром Пьера-Робена.

Раздел 4. Профилактика стоматологических заболеваний

- 4.1. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.
- 4.2. Роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей.
Рубежный контроль.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ОПК-4	ОПК-7		
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	18
Раздел 1. Детская терапевтическая стоматология												
1.1.Состояние полости рта у детей разного (слизистая оболочка, слюнные железы, прорезывание зубов и др.).				4		4	2	6		X	ЗК, Тр	Т, ЗС, С, КЗ
1.2. Стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит) и здоровье ребенка. Профилактика кариозных поражений зубов у детей				4		4	2	6	X		ЗК,	Т, ЗС, С, КЗ
1.3. Стоматологические заболевания (флюороз, гипоплазия) и здоровье ребенка. Профилактика некариозных поражений зубов у детей.				4		4	8	12	X	X	ЗК, Тр, Р	Т, ЗС, С, КЗ
1.4. Стоматологические заболевания (заболевания)				4		4	2	6	X	X	Тр, ЗК	Т, ЗС, С, КЗ

слизистой оболочки полости рта) и здоровье ребенка. Профилактика заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Рубежный контроль												
Раздел 2. Ортодонтия												
2.1. Педиатрический компонент в профилактике зубочелюстных деформаций				4		4	2	6	X	X	ЗК, Тр, УИРС	Т, ЗС, С, КЗ
2.2. Развитие челюстей и зубов. Рубежный контроль.				4		4	2	6		X	ЗК, Тр	Т, ЗС, С, КЗ
Раздел 3. Детская хирургическая стоматология												
3.1. Воспалительные заболевания ЧЛЮ у детей: лимфадениты, абсцессы, флегмоны, остеомиелиты, фурункулы, карбункулы, гематогенный остеомиелит				4		4	2	6		X	ЗК, Тр, УИРС	Т, ЗС, С, КЗ
3.2. Врожденные патологии ЧЛЮ у детей: расщелины верхней губы и неба. Синдром Пьера-Робена. Рубежный контроль				4		4	2	6		X	ЗК, УИРС	Т, ЗС, С, КЗ
Раздел 4. Профилактика стоматологических заболеваний												
4.1. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.				2		2	1	3		X	Т, Пр, ЗС	Т, ЗС, КЗ
4.2. Роль гигиены полости рта в				2		2	1	3		X	Т, Пр, ЗС	Т, ЗС, КЗ

профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Рубежный контроль													
Промежуточная аттестация				4		4	8	12				Т, СЗ	3
ИТОГО:				40		40	32	72					

Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): занятие-конференция (ЗК), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), учебно-исследовательская работа (УИРС), тренинг (Т) рубежный контроль (Р)

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, З - зачет

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

- текущий контроль на практических занятиях в виде собеседования, тестовых заданий, решения ситуационных задач, оценка УИРС.

- рубежный контроль заключается в решении 25 тестовых заданий в течении 20 мин и 1 ситуационную задачу в течении 10 мин с вариантом оценивания зачет/незачет.

Кураторский лист для оформления оценки практических навыков мануального обследования ребенка.
Оценивается - *зачет/незачет*

Образец кураторского листа для оценки практических навыков.

Ф.И.О. куратора _____

группа _____

Кураторский лист

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Анамнез:

Жизни

заболевания

Зубная формула:

Клинический диагноз _____

Осн. _____

_____ Осл. _____

_____ Сопут. _____

Назначения:

Подпись куратора _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Критерии оценки текущего тестового контроля знаний:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 71% заданий и более – **«зачтено»**

- 70% и менее - оценка **«не зачтено»**

Критерии оценки этапа собеседование (4-х балльная система):

«Отлично». Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения отличное.

«Хорошо». Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено неудовлетворительно. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено как удовлетворительно.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание курса освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, или качество их выполнения оценено как неудовлетворительно.

Критерии оценки выполненного УИРС, реферата, конспекта беседы (4-х балльная система):

Оценка «Отлично» - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

Оценка «Хорошо» – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

Оценка «Удовлетворительно» - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

Оценка «Неудовлетворительно» - порученный реферат (беседа) не выполнены или подготовлены небрежно: тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

Критерии оценки ситуационной задачи (4-х балльная система):

«**Отлично**» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных и внутри дисциплинарных связей, самостоятельный правильный обоснованный выбор тактики действий;

«**Хорошо**» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных и внутри дисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

«**Удовлетворительно**» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах;

«**Неудовлетворительно**» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;

Критерии оценки работы студента на клиническо- практическом занятии (текущий контроль) (4-х балльная система):

«**5**» (**отлично**) – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, решает более 90% тестов, решает ситуационную задачу; демонстрирует методику обследования ребенка обосновывает диагноз.

«**4**» (**хорошо**) – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, выполняет более 80% тестов, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки при клиническом обследовании ребенка и обосновании диагноза или назначении лечения.

«**3**» (**удовлетворительно**) – поверхностное владение теоретическим материалом, существенные ошибки в обследовании, постановке диагноза; выполняет 71-80% тестов;

«**2**» (**неудовлетворительно**) – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики обследования ребенка, не справляется с тестами или ситуационными задачами.

Критерии оценки рубежного контроля (зачет/незачет):

«**зачтено**» – студент отвечает на теоретические вопросы, решает более 70% тестов, решает ситуационную задачу; демонстрирует методику обследования ребёнка.

«**не зачтено**» – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики обследования и лечения ребенка, не справляется с тестами (решает менее 70% тестов), и ситуационной задачей.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Уровень Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и их законных представителей;
- применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты;
- составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять детей на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований консультаций врачей-специалистов;
- формулировать диагноз заболеваний;
- разрабатывать план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, не медикаментозного лечения.

На уровне Владеет навыками:

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей их законных представителей;

- осмотра и физикального обследования детей;
- использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;
- осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено)

«зачтено» - студент знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки (тренажере, манекене, симуляторе), анализирует результаты клинического, лабораторного и инструментального исследований. В работе у постели больного ребенка допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«не зачтено» - студент не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка (в том числе на тренажере, манекене, симуляторе), делает грубые ошибки в интерпретации результатов клинического, лабораторного и инструментального исследований.

Критерии оценки промежуточного контроля знаний по завершении дисциплины «Стоматология»:

«зачтено» – студент отвечает на теоретические вопросы, решает более 70% тестов, решает ситуационную задачу; демонстрирует методику обследования ребёнка.

«не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики обследования и лечения ребенка, не справляется с тестами (решает менее 70% тестов), и ситуационной задачей.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Промежуточная аттестация заключается в решении 80 тестовых заданий и ситуационной задачи. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации приведен в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Виноградова Т. Ф. Стоматология для педиатров [Текст]: учебник. - Москва: МедПресс-информ, 2014. - 198 с.
2. Электронный ресурс: Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / Э. С. Каливрадджиян [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 351 с.
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/52111/default>
2. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский гос. медико-стоматол. ун-т. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с.
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>

Электронный ресурс:

- Каливрадджиян, Э. С. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливрадджиян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнойно - воспалительные заболевания у детей. [Текст] : учеб. Пособие /под ред. Б.Н. Давыдова и Г.Н. Румянцевой – Тверь:РИЦ ТГМА, 2006. – 270 с: ил.
2. Профилактика стоматологических заболеваний. Ч. 1 [Текст]: учебно – метод. – рекомендации /под ред. Б.Н. Давыдова – Тверь:РИЦ ТГМА, 2007. – 159 с.
3. Профилактика стоматологических заболеваний. Ч. 1 [Текст]: учебно – метод. – рекомендации /под ред. Б.Н. Давыдова – Тверь:РИЦ ТГМА, 2007. – 115 с.
4. Мультимедийные презентации курса практических занятий
5. Учебное пособие (часть1 и 2)

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, размещены в ЭИОС университета

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены на странице кафедры детской стоматологии и ортодонтии в ЭОС университета, дисциплина «Стоматология» для студентов педиатрического факультета

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Учебно-исследовательская работа студента

Темы для рефератов

1. Кариес зубов у детей раннего возраста.
2. Что такое пульпит зубов у детей.
3. Пародонтит, к чему он может привести.
4. Гипоплазия эмали.
5. Флюороз зубов.
6. Гингивит у детей этиология патогенез клиника, профилактика.
7. Пародонтит - причины возникновения.
8. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при острых инфекционных заболеваниях.
9. Острый герпетический стоматит
10. Кандидоз этиология патогенез клиника, профилактика..
11. Многоформная экссудативная эритема.
12. Факторы риска кариеса зубов и болезней пародонта.
13. Основные методы профилактики стоматологических заболеваний.
14. Первичный осмотр новорожденного.
15. Этиология возникновения врожденных расщелин верхней губы и неба.
16. Клиника врожденных расщелин губы и неба.
17. Лимфадениты, этиология патогенез клиника, профилактика.
18. Абсцесс, этиология патогенез клиника, профилактика.
19. Флегмона, этиология патогенез клиника, профилактика.

Темы для бесед с родителями

1. Кариес временных зубов у детей. Лечить или нет?
2. Что делать если ребенок пожаловался на боль в зубе.
3. Отек в области десны, к чему он может привести.
4. Флюороз зубов вредно ли это.
5. Гингивит у детей причины возникновения.
6. Острый герпетический стоматит
7. Молочница – пути профилактики.
8. Причины возникновения врожденных расщелин верхней губы и неба.
9. Абсцесс, флегмона что это такое.

Темы для санбюллетеней

1. О пользе грудного вскармливания
2. Как правильно чистить зубы
3. Какие продукты полезны для зубов
4. Предметы гигиены полости рта.
5. Вредные привычки у детей

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Типовые задания в тестовой форме для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ ПРОИСХОДИТ

- 1) минерализация постоянных премоляров
- 2) слияние нижнечелюстных отростков
- 3) слияние верхнечелюстных отростков.
- 4) формирование корней постоянных зубов

2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НОРМУ ПРИ ПОСТОЯННОМ ПРИКУСЕ

- 1) линии между центральными резцами совпадают
- 2) на нижней челюсти зубная дуга больше, чем на верхней
- 3) верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3
- 4) верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/2

3. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ У РЕБЕНКА

- 1) 10 зачатков временных зубов
- 2) 20 зачатков временных зубов
- 3) 8 зачатков постоянных зубов
- 4) 16 зачатков постоянных зубов

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛЬЗОВАНИЯ СОСКОЙ ПУСТЫШКОЙ

- 1) 5-10 мин
- 2) 20-30 мин
- 3) 40-60 мин
- 4) 10-15 мин

5. ПРИ КОРМЛЕНИИ РЕБЕНКА БУТЫЛОЧКУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЕРЖАТЬ ПОД УГЛОМ

- 1) 40°
- 2) 45°
- 3) 35°
- 4) 90°

Эталоны ответов: 1-1; 2-4; 3-2, 4; 4-4; 5-2.

Контрольные вопросы для собеседования

1. Основные методы профилактики стоматологических заболеваний
2. Профилактика кариеса зубов (эндо- экзогенная лекарственная, безлекарственная)
3. Первичный осмотр новорожденного на что следует обратить внимание.
4. Особенности стоматологического статуса ребенка 1-3, 6, 7-9, 10-12 месяцев жизни,
5. Особенности стоматологического статуса ребенка 2-х, 3-х, 6-12 лет жизни.
6. Этиология возникновения врожденных расщелин верхней губы и неба.
7. Периоды развития прикуса
8. Морфологические признаки, характеризующие относительную норму
9. Закладка, развитие, соотношение челюстных костей, зубных рядов и зубов
10. закладка, развитие, прорезывание временных зубов и резорбция их корней

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне

«Уметь»:

Практические задания:

01. При проведении функциональной клинической пробы с проглатыванием слюны у ребенка 5 лет в момент глотания морщится лоб, закрываются глаза, появляется «симптом наперстка».

Вопросы:

Как следует расценить эти данные?

Каковы действия педиатра?

Эталон ответа:

1. инфантильное глотание,
2. объяснить родителям о необходимости нормализации глотания, направить ребенка к ортодонту.

02. На прием в детскую поликлинику обратилась мама с 3-х летним ребенком с жалобами на повышение со вчерашнего дня температуры тела, плаксивость и отказ от приема пищи (посещает детское дошкольное учреждение). Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, температура тела 37, 8 °С, лимфаденит подчелюстных лимфатических узлов, острый катаральный гингивит, на слизистой щек, губ, мягкого неба имеются высыпания в виде мелких пузырьков с серозным содержимым, в количестве 10-15.

Вопросы:

- 1) Поставьте предварительный диагноз?

Эталон ответа:

- 1- острый герпетический гингивостоматит.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

Ситуационная задача №1

При плановом осмотре школьников у мальчика 14 лет обнаружено большое количество зубного налета на зубах и разрастание десны. Из анамнеза подросток практически не чистит зубы, из-за болезненности и появляющейся кровоточивости в области десен. Объективно: плотный пигментированный налет в области шеек всех зубов, отек, гиперемия десневого края, кровоточивость при дотрагивании до десны, десна увеличена и практически закрывает коронки зубов.

Вопросы и задание:

- 1) Укажите предположительный диагноз.
- 2) Какие факторы риска развития заболевания в данной ситуации?
- 3) Какова тактика педиатра?

Эталон ответа:

1. Гипертрофический гингивит
2. Подростковый возраст, наличие налета на зубах, отсутствие ухода за зубами.
3. Беседа о необходимости ухода за полостью рта, направление к детскому стоматологу (гигиенисту) и эндокринологу.

Ситуационная задача №2

На прием в детскую поликлинику обратилась мама с годовалым ребенком с жалобами на незначительное повышение температуры тела, плаксивость и отказ от приема пищи. Из анамнеза ребенок недоношен, находится на искусственном вскармливании. Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, температура тела 37, 1 °С, лимфаденит подчелюстных лимфатических узлов, на слизистой оболочки щек, языка, мягкого неба налет белый творожистый, легко снимающийся на фоне гиперемии слизистой.

Вопросы и задания:

- 1) Укажите предварительный диагноз.
- 2) Какие факторы риска развития данного заболевания?
- 3) Какова профилактика данного заболевания?

Эталон ответа:

1. Острый кандидозный стоматит
2. Ребенок недоношен, находится на искусственном вскармливании.
3. Полноценное питание, обработка посуды и других окружающих предметов противогрибковыми средствами (р-р соды).

ОПК-7 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне

«Знать»:

1. ПРИКУС ЭТО

- 1) смыкание зубов в боковой окклюзии,
- 2) смыкание зубов в центральной окклюзии

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДИАТРИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ

- 1) коррекция аномальных уздечек губ, языка, преддверия полости рта
- 2) наблюдение детей, родившихся у матерей группы риска
- 3) медико-генетическое консультирование родителей
- 4) оздоровление часто болеющих детей с патологией ЛОР-органов
- 5) лечение и наблюдение детей III-V групп здоровья

3. ВРЕМЕННЫЙ ПРИКУС ФОРМИРУЕТСЯ

- 1) от 0 до 6 мес
- 2) от 6 мес до 1 года
- 3) от 6 мес до 3,5 лет
- 4) от 3,5 до 6 лет

4. ДОШКОЛЬНИКАМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗУБНЫЕ ЩЕТКИ

- 1) очень мягкие
- 2) мягкие
- 3) средней жесткости
- 4) жесткие

5. РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ НАЧИНАТЬ ЧИСТИТЬ ДЕТЯМ ЗУБЫ С ВОЗРАСТА

- 1) 1 года
- 2) сразу после прорезывания первого временного зуба
- 3) 1,5 лет
- 4) 2 лет

Эталоны ответов: 1- 2; 2 – 2, 4, 5; 3 – 3; 4- 2; 5 - 2 .

Контрольные вопросы для собеседования

1. Одонтогенные очаги инфекции и их значение в развитии различных заболеваний.
2. Кариес зубов у детей и его осложнения (пульпит, периодонтит).
3. Некариозные поражения зубов у детей (гипоплазия эмали, флюороз зубов).
4. Заболевания краевого пародонта (катаральный гингивит, гипертрофический гингивит, язвенно-некротический гингивит Венсана, пародонтит).
5. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при острых инфекционных заболеваниях.
6. Острый герпетический стоматит
7. Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта (кандидоз).
8. Многоформная экссудативная эритема.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне

«Уметь»:

Практические задания:

01. У ребенка 6 лет при внешнем осмотре определяется утолщение основания носа, полуоткрытый рот. Губы сухие, в углах рта заеды. Со слов родителей, ребенок спит с открытым ртом.

Вопросы:

Какую функциональную пробу следует провести?

Какой фактор риска имеется?

Каковы действия педиатра?

Эталон ответа:

1. Дыхательную пробу.

2. Сон с открытым ртом. Пересушивание слизистой.
3. Необходимы консультации отоларинголога, детского стоматолога и ортодонта.

02. Ребенок 4 лет 8 месяцев сосет большой палец левой руки. Со слов родителей, они не в состоянии устранить эту вредную привычку: беседы не эффективны, при одевании на ночь рукавичек, ребенок сосет постельное белье.

Задание и вопрос:

1. Определите действие педиатра
2. Что необходимо рекомендовать родителям, работникам дошкольного учреждения?

Эталон ответов:

- 1- проверить носовое дыхание, консультация ЛОР;
- 2 - лангеты на локтевые суставы.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

Ситуационная задача №1.

Женщина с полуторогодовалым ребенком, обратилась в детскую поликлинику с жалобами на изменение цвета передних верхних временных зубов у ребенка. Из анамнеза: токсикоз первой половины беременности, ребенок рожден недоношенным, роды протекали тяжело, ребенок находится на искусственном вскармливании, зубы чистят не регулярно. Объективно: у ребенка в области передних верхних временных резцов белесоватые, светлокоричневые пятна опоясывающие шейку зуба.

Вопросы и задания:

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Каковы факторы риска развития данного заболевания у этого ребенка?
- 3) В каком лечении нуждается ребенок?
- 4) Тактика педиатра?

Эталон ответов:

1. Острый кариес.
2. Токсикоз первой половины беременности, ребенок недоношенный, роды тяжелые, ребенок находится на искусственном вскармливании, зубы чистят не регулярно.
3. Санация полости рта, обучение гигиене полости рта, реминерализующая терапия, налаживание питания, витамины, содержащие минералы.
4. Назначение препаратов, содержащих кальций, фосфор, витамины. направление к стоматологу.

Ситуационная задача №2.

При плановом осмотре школьников у мальчика 10 лет обнаружено большое количество зубного налета на зубах. Из анамнеза подросток практически не чистит зубы, из-за болезненности и появляющейся кровоточивости в области десен. Объективно: плотный непигментированный налет в области щек всех зубов, отек, гиперемия десневого края, кровоточивость при дотрагивании до десны.

Вопросы и задания:

- 1) Укажите предполагаемый диагноз
- 2) Какое лечение необходимо подростку?
- 3) Каковы меры профилактики данного заболевания?

Эталон ответов:

1. Острый генерализованный катаральный гингивит
2. Обучение правилам ухода за полостью рта, рекомендации по назначению предметов и средств гигиены, противовоспалительная терапия. Направление к стоматологу.
3. Посещение стоматолога не реже 2 раз в год. Контролируемая чистка зубов. Профессиональная гигиена

Приложения № 2

Электронная версия учебно-методических изданий, необходимых для усвоения темы представлены на странице кафедры (дисциплина «Стоматология») в ЭОС вуза

Приложение № 3

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Педиатрия

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>1</i>	Врачебный кабинет 320	4 стоматологические установки с необходимым оборудованием и инструментарием
2.	Врачебный кабинет 224,225	по 4 стоматологические установки с необходимым оборудованием и инструментарием
3.	Учебная комната 404	Ноутбук, мультимедийный проектор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы
4.	Учебная комната 409	Компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы
5.	Учебная комната 410	Интернет, компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы
6.	3 учебных комнаты Междисциплинарного аккредитационно-симуляционного центра	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний (2). Фантомы с моделями челюстей (15).

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Стоматология**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 4 курса,

специальность (направление подготовки): _31.05.02. Педиатрия
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				