

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической терапии

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность

для иностранных обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.01 Лечебное дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / I семестр

Тверь, 2024

Разработчики: д.м.н., профессор И.Ю. Колесникова

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой госпитальной терапии и профессиональных болезней, д.м.н., профессором Е.С. Мазуром

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии «23» апреля 2024 г. (протокол №8)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «07» июня 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол №9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №988, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, и общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие у студентов способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, и самостоятельной разработке стратегии действий:
 - владение основными принципами критического анализа;
 - получение новых знаний по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
 - подготовка и реализация стратегии действий для решения профессиональных проблем.
- формирование у студентов компетенций, необходимых для успешного обучения в вузе и последующего осуществления медицинской деятельности:
 - планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
 - изучение и понимание этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологий и методик самооценки;
 - понимание и практическое применение основных принципов самовоспитания и самообразования;
 - планирование и освоение дополнительных образовательных программ.
- подготовка студентов к реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности:
 - изучение основ медицинской этики и деонтологии;
 - изучение основ законодательства в сфере здравоохранения и правовых аспектов врачебной деятельности;

умение применять этические и правовые нормы, принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей, общении с коллегами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения – индикаторы достижения компетенций В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1	ИД _{УК-1-1}	Знать: методы критического анализа и

<p>(системное и критическое мышление) Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; выявлять отдельные составляющие проблемной ситуации и связи между ними. Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>
	<p>ИД_{УК-1-2} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: методы анализа полноты информации, дедуктивный и индуктивный варианты мышления анализа. Уметь: получать новые знания для решения проблемной ситуации; разрабатывать и реализовать проекты по решению проблемной ситуации. Владеть навыками: анализа информации, получения новых знаний; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>
	<p>ИД_{УК-1-3} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: методы оценки валидности и надежности информации, полученной из различных источников; методы согласования информации. Уметь: провести критическую оценку новых данных в их взаимосвязи с уже имеющимися, оценить степень достоверности и надежности источника информации; Владеть навыками: получения информации из надежных источников, сопоставления информации из разных источников.</p>
	<p>ИД_{УК-1-4} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>	<p>Знать: методы системного и междисциплинарного подхода к решению проблемной ситуации. Уметь: вырабатывать стратегию решения проблемной ситуации и содержательно ее аргументировать. Владеть навыками: ведения дискуссии, презентации своих идей и решений,</p>

	междисциплинарного подходов	обоснования избранной стратегии решения проблемной ситуации.
	ИД _{УК-1-5} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: современные философские и социальные концепции медицины; методики их критической оценки. Уметь: подбирать и использовать валидные методики критической оценки философских и социальных концепций. Владеть навыками: применения философских и социальных концепций в профессиональной деятельности; выстраивания логических умозаключений с привлечением новых научных и философских знаний и концепций.
<p style="text-align: center;">УК-6 (самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение)</p> <p style="text-align: center;">Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	ИД _{УК-6-1} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: виды ресурсов, варианты планирования, основные принципы самовоспитания и самообразования. Уметь: определять объем имеющихся ресурсов, грамотно распределять ресурсы для успешного выполнения задания. Владеть навыками: оценки собственных ресурсов, определения их ограничений, оптимального использования имеющейся ресурсной базы.
	ИД _{УК-6-2} Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: варианты и направления построения профессиональной карьеры, факторы, способствующие профессиональному росту и развитию. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, выделять свои слабые и сильные стороны, формировать план самосовершенствования в аспекте повышения успешности профессиональной деятельности. Владеть навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития.
	ИД _{УК-6-3} Выстраивает гибкую профессиональную траекторию,	Знать: варианты и перспективы различных профессиональных траекторий, нормативную базу, регулирующую профессиональное

	используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	образование, обучение и переподготовку специалиста, требования рынка труда. Уметь: контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, варианты достижения поставленной цели; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть навыками: изучения дополнительных образовательных программ.
<p>ОПК-1 (этические и правовые основы профессиональной деятельности) Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ИД _{ОПК-1-1} Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые и моральные аспекты врачебной деятельности. Уметь: применять знание современного законодательства и моральных принципов в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками: решения стандартных профессиональных задач на основе этических норм и правовых аспектов врачебной деятельности.
	ИД _{ОПК-1-2} Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы медицинской этики и деонтологии; исторические этапы развития деонтологии и врачебной этики. Уметь: обосновывать этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей. Владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов.
	ИД _{ОПК-1-3} Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и	Знать: основы медицинской этики в сфере взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками или законными представителями. Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при взаимодействии врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). Владеть навыками: применения в

	пациентами (их законными представителями).	профессиональной деятельности этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Осваивается в 1-м семестре 1-го курса.

Дисциплина является ознакомительной и включает в себя краткий экскурс в историю развития и современное состояние системы высшего медицинского образования. Вместе с тем, данная дисциплина является основополагающей для студентов первого курса, поскольку позволяет сформировать адекватные представления и ожидания в отношении профессиональной деятельности врача-лечебника. Информация о факторах, влияющих на успешное обучение в Тверском ГМУ, и сформированные в процессе прохождения дисциплины учебные навыки послужат в дальнейшем основой для более эффективного обучения в системе высшего образования.

Дисциплина «Введение в специальность» непосредственно связана с дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, гигиена, пропедевтика внутренних болезней, история медицины, биоэтика, правоведение.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об организации образовательного процесса в вузе, получении научных знаний в соответствии с принципами доказательной медицины, самоорганизации, саморазвитии, тайм-менеджменте, а также правовых и этических аспектах деятельности современного врача.

Уровень начальной подготовки обучающегося, необходимый для успешного изучения «Введения в специальность», определяется знаниями, полученными в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, встречи с работодателями, занятие – конференция, регламентированная дискуссия, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита рефератов, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским занятиям, проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, написание рефератов, работа с научной литературой, научными базами данных.

Лекции и семинарские занятия проводятся в корпусах Тверского ГМУ.

6. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – недифференцированный зачет по окончании I семестра. Реализуется балльно-накопительная система (БНС) оценивания знаний студентов.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Система высшего медицинского образования, требования к обучающимся. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Компетентностный подход в высшем образовании. Виды деятельности студентов.

Тема 2. Тайм-менеджмент. Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха.

Тема 3. Образ врача – нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Личность врача – профессионально важные качества врача и профессиональное поведение.

Тема 4. Современные перспективные направления медицинской науки, фундаментальные проблемы медицины. Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях. Взаимосвязь биологических и клинических дисциплин в подготовке врача. Развитие медицины в России и за рубежом.

Тема 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания. Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.

Тема 6. Конспектирование. Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.

Тема 7. Публичное выступление, техники аргументации. Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.

Тема 8. Здоровый образ жизни. Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Понятие

здоровья. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.

Тема 9. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Понятие о СЭВ. Распространенность СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ. Лечение и профилактика синдрома выгорания.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	Практические и семинарские занятия	экзамен/зачет				УК-1	УК-6	ОПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Система высшего медицинского образования	2	2	0	0		4	4	8	+	+		Л, Р	Т, СЗ
2. Тайм-менеджмент	2	2	0	0		4	4	8		+	+	Л, Р	Т, Пр
3. Нравственные принципы профессии врача	2	2	0	0		4	2	6		+	+	ПЛ, ЗК	Т

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	Практические и семинарские занятия	экзамен/зачет				УК-1	УК-6	ОПК-1		
4. Современные перспективные направления медицинской науки	2	2	0	0		4	2	6	+	+	+	ЛВ, ВР	Т
5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	2	2	0	0		4	4	8		+		Л, УИРС	Т, Пр
6. Конспектирование	2	2	0	0		4	4	8	+	+		Л, Р	Т, Пр
7. Публичное выступление	2	2	0	0		4	4	8	+	+		ПЛ, РД	Т, Пр
8. Здоровый образ жизни	2	2	0	0		4	4	8	+	+	+	ЛВ, ЗК	Т, СЗ
9. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	2	2	0	0		4	4	8	+	+	+	ПЛ, ВР, УИРС	Т, СЗ

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	Практические и семинарские занятия	экзамен/зачет				УК-1	УК-6	ОПК-1		
Зачет	-	-	-	-	4		4	4					Т, Пр, СЗ
ИТОГО:	18	18	0	0		36	36	72					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), лекция-визуализация (ЛВ), встречи с работодателями (ВР), занятие – конференция (ЗК), регламентированная дискуссия (РД), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), решение ситуационных задач (СЗ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ – ЭТО

- 1) невозможность отчисления за неуспеваемость
- 2) гарантия прохождения практики в лучших клиниках
- 3) поступление по отдельному конкурсу*
- 4) гарантия трудоустройства*
- 5) возможность получения федерального гранта
- 6) обучение за счет средств бюджета*

АККРЕДИТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БЫВАЕТ

- 1) периодическая*
- 2) квалификационная
- 3) вторичная аккредитация специалиста
- 4) первичная аккредитация специалиста*
- 5) первичная специализированная аккредитация*
- 6) многопрофильная аккредитация

Критерии оценки тестового контроля:

студентом даны правильные ответы на
91-100% заданий – **отлично**,
81-90% заданий – **хорошо**,
71-80% заданий – **удовлетворительно**,
70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Что такое «принцип Парето»? В каких ситуациях он может применяться? (Допустимы различные формулировки, например, 20% ассортимента магазина приносит 80% прибыли. Принцип применим в самых различных сферах: экономике, образовании, тайм-менеджменте и пр.)
2. Какие проблемы в настоящий момент являются наиболее актуальными для трансплантологии? (Юридические аспекты, несовместимость органов и тканей, ограниченная доступность донорских органов и тканей).

Критерии оценки при собеседовании:

оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший знание программного материала с несущественными погрешностями, недостаточным владением специальной терминологией или неполной формулировкой выводов и рекомендаций;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала с существенными погрешностями, исправляющий неточности при дополнительных вопросах преподавателя, низким уровнем владения специальной терминологией;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

1. Первокурсник Иван, обучающийся за счет средств материнского капитала, узнал, что вуз не получил государственную аккредитацию. Коснется ли его это? (Вузы, не имеющие государственной аккредитации, не могут выдавать документы государственного образца, принимать оплату за обучение за счет средств материнского капитала, на них не распространяется отсрочка от призыва на срочную воинскую службу в связи с получением высшего образования).
2. Первокурсница Алена постоянно огорчается, потому что загруженность по учебе, необходимость адаптации к студенческой жизни препятствует здоровому питанию. Может ли она применить принцип Парето к организации своего питания? (Да, если 20% приемов пищи не будет соответствовать критериям здорового питания, это не слишком повлияет на итоговый результат. Главное, чтобы 80% приемов пищи отвечали требованиям здорового питания).

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший знание программного материала с несущественными погрешностями, недостаточным владением специальной терминологией или неполной формулировкой выводов и рекомендаций;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала с существенными погрешностями, исправляющий неточности при дополнительных вопросах преподавателя, низким уровнем владения специальной терминологией;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Тайм-менеджмент: расстановка приоритетов, владение принципом Парето, применение правил эффективного отдыха.
2. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания: упражнения для тренировки памяти, методы и приемы запоминания, методы и упражнения для развития внимания.
3. Конспектирование: составление планового, схематически планового, текстуального, тематического, свободного конспекта, использование «Карт памяти», конспектирование лекции.
4. Публичное выступление: подготовка выступления, аргументация убеждения, методика самопрезентации, техника спора.

Критерии оценки выполнения практических навыков (*зачтено/не зачтено*):

«зачтено» – самостоятельно, правильно выполняет необходимый навык, понимает его теоретические основы и практические аспекты;

«не зачтено» – не выполняет или выполняет с грубыми ошибками необходимый навык, не понимает его теоретические основы и практические аспекты.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в специальность (Лечебное дело)» на I курсе заканчивается сдачей зачета по окончании I семестра. Зачет состоит из трех этапов:

I этап – тестовый контроль;

II этап – контроль освоения практических навыков;

III этап – решение ситуационной задачи.

На кафедре реализуется балльно-накопительная система оценки знаний. Результаты, полученные студентом как за учебно-практическую, так и за научно-исследовательскую деятельность, суммируются в конце I семестра. Составляется и доводится до сведения обучающихся общий рейтинг в порядке убывания рейтинговой суммы баллов. Первым 80% студентов из ранжированного списка, получившим максимальное количество баллов за семестр, полученный результат приравнивается к «зачтено», оставшимся 20% – «не зачтено». При получении неудовлетворительной оценки студенты подлежат промежуточной аттестации в форме зачета.

Примеры задания I этапа зачета

Выберите один или несколько правильных ответов:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ – ЭТО

- 1) невозможность отчисления за неуспеваемость
- 2) гарантия прохождения практики в лучших клиниках

- 3) поступление по отдельному конкурсу
- 4) гарантия трудоустройства
- 5) возможность получения федерального гранта
- 6) обучение за счет средств бюджета

Эталоны ответов: 3, 4, 6.

АККРЕДИТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БЫВАЕТ

- 1) периодическая
- 2) квалификационная
- 3) вторичная аккредитация специалиста
- 4) первичная аккредитация специалиста
- 5) первичная специализированная аккредитация
- 6) многопрофильная аккредитация

Эталоны ответов: 1, 4, 5.

Критерии оценки I этапа зачета (тестовый контроль знаний)

студентом даны правильные ответы на
71-100% заданий – **зачтено**,
70% заданий и менее – **не зачтено**

Примеры задания II этапа зачета

1. Выполните свертывание предложенного текста, используйте линейно-последовательную запись при подготовке конспекта.
2. По предложенному тексту постройте интеллект-карту.
3. Используя предложенную нормативную документацию, опишите все возможные пути получения специальности врача-кардиолога.

Критерии оценки II этапа зачета (контроль освоения практических навыков и умений)

(УК-6)

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент владеет навыком самостоятельного, о чем свидетельствует их правильное выполнение, возможно с отдельными незначительными недочетами, на этапе промежуточной аттестации;
2. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не может надлежащим образом выполнить задание.

Пример задания III этапа зачета (ситуационная задача)

При построении карьерного плана первокурсница лечебного факультета решила, что предварительный этап у нее должен завершиться к 24 годам (получение специальности детский кардиолог), становления – к 26-27 (ведущий кардиолог города, владеющий методиками функциональной и ультразвуковой диагностики), продвижения – к 30 годам (заведующий отделением или главный врач), сохранения до 70-75 лет, завершения – в возрасте 75-80 лет. Предполагает закончить ординатуру по терапии, переподготовку по детской кардиологии. Наиболее перспективным видит путь обучения с заключением договора о

целевом обучении с одной из ЦРБ. Мечтает о защите кандидатской или докторской диссертации, о создании семьи с тремя и более детьми.

Вопросы и задания к задаче

1. Оцените реалистичность временных промежутков реализации карьерного плана.
2. Возможен ли такой путь получения желаемой специальности?
3. Какие еще виды дополнительного профессионального образования необходимы для реализации составленного карьерного плана?
4. Перечислите внутренние и внешние факторы, которые могут стать помехой для осуществления первокурсницей ее карьерного плана.

Эталон правильных ответов на ситуационную задачу

1. Слишком коротки первые промежутки и растянуты финальные (классически предварительный этап до 25 лет, в медицине – до 27 лет; становления – до 30-32 лет, продвижения до 45 лет, сохранения до 60 лет, завершения – до 65 лет). В особенности это касается целевого обучения, поскольку дополнительно возникает обязанность отработать три года в должности, указанной в договоре о целевом обучении.
2. Нет. Требования к образованию по специальности «детская кардиология» перечислены в соответствующем профстандарте.
Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Детская кардиология»;
Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и профессиональная переподготовка по специальности «Детская кардиология» при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Кардиология», «Педиатрия»;
3. Повышение квалификации или переподготовка специалиста по специальности «Организация здравоохранения» для работы в должности заведующего отделением или главного врача.
4. Внутренние: мотивация (нет четко очерченных приоритетов между вариантами построения карьеры: освоение смежных специальностей – административная работа – научная карьера), умение распределять время, физическое и ментальное здоровье.
Внешние: поддержка семьи, поддержка руководства, материальные затраты и пр.

Критерии оценки III этапа зачета (решение ситуационных задач)

1. Оценка «зачтено» ставится, если его ответ на соответствующие вопросы ситуационной задачи студент были полными и правильными, возможно с отдельными незначительными недочетами;
2. Оценка «не зачтено» ставится, если имелись грубые ошибки, либо ответа не было.

Критерии итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации (итогового зачета)

Итоговая оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется с учетом оценок по каждой формируемой компетенции. Для получения зачета необходимо выполнить соответствующие задания на оценку не ниже «зачтено».

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8454-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Иванюшкин, А. Я. Введение в биоэтику : учебное пособие / А. Я. Иванюшкин, В. И. Игнатьев, Р. В. Коротких, И. В. Силуянова, П. Д. Тищенко, Б. Г. Юдин, Г. П. Червонской, Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, В. Г. Борзенков, Ю. Ф. Поляков - М : Прогресс-Традиция, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89826-532-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265328.html> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы студентов размещены на странице кафедры поликлинической терапии в ЭИОС Тверского ГМУ.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Методические указания для самостоятельной работы студентов размещены на странице кафедры поликлинической терапии в ЭИОС Тверского ГМУ.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение №3

VI. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины:

- изучение специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу;
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов.

Темы НИРС:

1. Уровни профессионального образования, их характеристика.
2. Основные требования к высшему учебному заведению в России. Основные задачи вузовского образования.
3. Понятие и характеристика педагогической и андрагогической модели образования.
4. Понятие целевого обучения, его характеристики, преимущества и недостатки.
5. Понятие аккредитации медицинских работников, виды аккредитации, законодательная база.
6. Понятие и основные формы непрерывного медицинского образования.
7. Современные требования к высшему медицинскому образованию.
8. Компетентностный подход в образовании, составляющие компетентности, виды компетенций, регламентированные высшим медицинским образованием.
9. Понятие и характеристики лекционно-семинарская система обучения в вузе.
10. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
11. Понятие тайм-менеджмента, этапы появления и развития тайм-менеджмента.

12. «Умные цели» в тайм-менеджменте: понятие, принципы формулировки «умных целей» и их применение в реальной жизни.
13. Понятие хронофагов в тайм-менеджменте. Классификация хронофагов и способы борьбы с ними.
14. Виды, цели и задачи планирования в тайм-менеджменте.
15. Контекстное планирование: понятие, основные этапы и инструменты.
16. Инструменты обзора для планирования времени: определение, характеристики, использование.
17. Самонастройки: определение, виды, характеристики, варианты применения.
18. Принцип Парето, его компоненты и применение.
19. Алгоритм применения принципа Парето для решения конкретной задачи, использование принципа для личностного роста.
20. Правила и принципы эффективного (правильного) отдыха.
21. Этапы развития медицины и их характеристика.
22. Характеристика медицины Древней Греции.
23. Гиппократе и его школа, клятва Гиппократа и ее значение в современной медицине.
24. Жизнь и важные достижения Клавдия Галена.
25. Жизнь и важные достижения Абу Али ибн Сины (Авиценны).
26. Жизнь и важные достижения Парацельса.
27. Понятие деонтология и ее разделы, правовое регулирование вопросов медицинской деонтологии.
28. Понятие эвтаназии, ее виды. Правовая характеристика эвтаназии в России и других странах мира.
29. Врачебная тайна: понятие, условия правомерного разглашения, последствия неправомерного разглашения медицинским работником медицинской тайны.
30. Виды причинения вреда здоровью медицинскими работниками и их правовые последствия.
31. Предмет медицинской этики и ее универсальные принципы.
32. Принципы взаимоотношения врача с пациентом и его родственниками.
33. Медицинский прогноз: понятие и виды.
34. Изменение структуры смертности в античное время и средневековье в сравнении с современностью: различия и причины.
35. Важнейшие открытия и мероприятия, обусловившие резкое снижение смертности от инфекционных болезней.
36. Ученые, внесшие значительный вклад в создание антибиотиков и их внедрение в широкую клиническую практику.
37. История развития вакцинации. Влияние вакцинации на смертность населения от инфекционных заболеваний.
38. CRISPR-технологии: история развития, возможности и перспективы.
39. CAR-T-терапия как технология иммуноонкологии.
40. Этические проблемы технологий модификации генома (генной инженерии).
41. Основоположники трансплантологии в нашей стране.
42. Основные проблемы современной трансплантологии.
43. Стратегические задачи развития информационных технологий в здравоохранении.
44. Доказательная медицина – новый вид медицинской практики.
45. Цели, задачи и принципы развития медицинской науки в Российской Федерации до 2025 г.

46. Тенденции развития мировой медицинской науки.
47. Память: определение и виды.
48. Индивидуальные и типологические особенности памяти, законы памяти.
49. Процесс забывания: закономерности, причины индивидуальных различий.
50. Режимы повторения материала для его лучшего запоминания, их физиологическое обоснование.
51. Причины ухудшения памяти и борьба с ними.
52. Методы развития зрительной и слуховой памяти, виды тренировки памяти.
53. Мнемотехника: определение, задачи, способы.
54. Внимание: определение, физиологический механизм, виды внимания.
55. Синдромы нарушения внимания.
56. Способы тренировки внимания.
57. Конспект: цель создания и признаками конспекта.
58. Классификация конспектов, характеристика отдельных видов конспектов.
59. Метод Корнелла при создании конспекта: суть, этапы, преимущества.
60. Методы скоростного конспектирования слов и словосочетаний.
61. Принципы и задачи составления конспекта прочитанного.
62. Конспект-таблица: суть, этапы, преимущества.
63. Конспект-схема: суть, этапы, преимущества.
64. Линейно-последовательная запись при подготовке конспекта и конспектирование способом «вопросов-ответов».
65. Метод боксов: суть, этапы, преимущества.
66. Принципы построения и использования интеллект-карт. Преимущества применения интеллект-карты.
67. Правила и этапы подготовки качественного публичного выступления.
68. Качества успешного лектора и самые распространенные ошибки начинающего лектора.
69. Стадия докоммуникативной подготовки к публичному выступлению: факторы доклада, факторы лектора, факторы аудитории.
70. Структура публичного выступления и характеристика его отдельных частей.
71. Раздаточный материал и принципы его оформления.
72. Виды аргументов и их суть.
73. Виды спора, их характеристики.
74. Условия успешной дискуссии, правила ведения различных видов дискуссий. Лояльные и нелояльные приемы ведения спора.
75. Виды аргументов и их суть. Эффективное использование аргументов в споре.
76. Правила ведения дискуссии.
77. Требования к компонентам самопрезентации, типичные ошибки самопрезентации.
78. Факторы, определяющие здоровье человека.
79. Здоровый образ жизни: определение и компоненты.
80. Наиболее социально значимые хронические неинфекционные заболевания и факторы риска их развития.
81. Курение как серьезная медико-социальная проблема.
82. Гиподинамия и ее последствия для организма, профилактика гиподинамии. Понятие оптимальной физической нагрузки.
83. Употребление алкоголя как серьезная медико-социальная проблема. Различие между алкоголизмом и бытовым пьянством.
84. Пирамида здорового питания: понятие и компоненты.

85. Общие рекомендации по здоровому питанию.
86. Режим дня и здоровье человека.
87. Личная гигиена и закаливание как компоненты здорового образа жизни.
88. Психогигиена и здоровый сон как компоненты здорового образа жизни.
89. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как компоненты здорового образа жизни.
90. Профессиональная карьера: определение, движущие мотивы
91. Виды карьерного роста, виды и типы профессиональной карьеры.
92. Карьерная стратегия: понятие и виды. Этапы развития профессиональной карьеры.
93. Карьерограмма: определение и принципы построения. Варианты карьерограммы в рамках высшего медицинского образования.
94. Преимущества планирования профессиональной карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры.
95. Факторы правильного выбора профессии, возможные причины провала карьерного плана.
96. Управление профессиональной карьерой, личностные предикторы успешной профессиональной карьеры.
97. Внутренние и внешние факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры. Ресурсы профессиональной карьеры.
98. Эмоциональное выгорание: определение, распространенность, личностные и социальные последствия.
99. Факторы риска и проявления синдрома эмоционального выгорания.
Личностно-ориентированные и организационные методики предупреждения синдрома

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении №3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Введение в специальность (лечебное дело)»
размещены на странице кафедры поликлинической терапии в ЭИОС Тверского ГМУ**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Введение в специальность

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные комнаты кафедры поликлинической терапии	Столы, стулья, кушетка, ноутбук с выходом в сеть Интернет
2	Лекционная аудитория	Столы, стулья, трибуна с микрофоном, ноутбук, мультимедийный проектор

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024/2025 учебный год
в рабочую программу дисциплины Введение в специальность»**

для студентов 1 курса,

специальность: 31.05.01 Лечебное дело

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «23» апреля 2024 г. (протокол №8)

Зав. кафедрой _____ (Колесникова И.Ю.)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				