

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

33.02.01 Фармация

форма обучения

очная

| | |
|---|-------------------|
| Трудоемкость, часы | 48 ч. |
| в том числе: | |
| контактная работа | 46 ч. |
| самостоятельная работа | 2 ч. |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Зачет / 1 семестр |

Тверь, 2024

Разработчики рабочей программы: заведующая кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России доктор философских наук, профессор Евстифеева Е.А.; доктор философских наук, доцент Буланов В.В.; кандидат философских наук, доцент Макаров А.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «23» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2024 г. (протокол №1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и входит в состав Образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об этических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, умение ориентироваться в них. Способствовать формированию у обучающихся представлений, помогающих понять роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, форму и методы научного познания, их эволюцию. В процессе изучения дисциплины формируются гуманистические основания профессиональной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Развитие навыков критического восприятия любых источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

2. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

3. Обучение специфике дофилософских форм мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные способы взаимосвязи с естественными науками.

4. Ознакомление обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала.

5. Помочь обучающимся сформировать свою философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в общественной жизни, овладеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Преподавание дисциплины направлено на формирование **общих компетенций**:

- ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и навыки:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: | Виды контроля |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | <p>Знать: социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Принципы действия регламентирующих норм в организации профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач, индивидуальном ответственном выборе.</p> <p>Владеть: навыками формирования мировоззренческой позиции.</p> | <p>Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов, результатов работы с источниками литературы; промежуточная аттестация</p> |
| ОК 02 | <p>Знать: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии. Методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации; анализировать общественные процессы. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и интерпретации философской информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка рефератов, результатов работы с источниками литературы; промежуточная аттестация</p> |
| ОК 03 | <p>Знать: формы и методы научного познания.</p> <p>Уметь: быть активным субъектом социума. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки</p> | <p>Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | зрения. | опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов; промежуточная аттестация |
| ОК 04 | <p>Знать: принципы действия регламентирующих норм в организации профессиональной деятельности; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.</p> <p>Уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями фармацевтической продукции; информирования клиентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия.</p> | Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка рефератов и результатов работы с источниками литературы; промежуточная аттестация |
| ОК 05 | <p>Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, оценивать перспективы развития фармацевтического знания.</p> <p>Владеть: навыками анализа и логического мышления.</p> | Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка рефератов, эссе и других творческих заданий; промежуточная аттестация |
| ОК 06 | <p>Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач.</p> <p>Владеть: методами оптимизации ответственного выбора.</p> | Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка творческих заданий; промежуточная аттестация |

| | | |
|-------|--|---|
| | | аттестация |
| ОК 07 | <p>Знать: условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Уметь: объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; анализировать общественные процессы, аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.</p> <p>Владеть: навыками анализа и логического мышления</p> | Текущий контроль успеваемости; решение проблемных и логических задач; тестирование; рефератов, эссе и других творческих заданий; промежуточная аттестация |

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит в состав обязательной части ООП СПО по специальности 33.02.01 Фармация в разделе ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Основы философия» является одной из основных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и умения, полученные студентами в результате освоения данного курса, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Психология общения», а также с последующими дисциплинами общепрофессионального и профессионального блоков. Изучение дисциплины ориентировано на возможность применения полученных компетенций в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4 Объём дисциплины составляет 48 часов, в том числе 46 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2 часа самостоятельной работы обучающихся.

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: деловая игра, метод малых групп, учебно-исследовательская работа студента, традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, дебаты, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, «круглый стол»

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, подготовку письменных аналитических работ, подготовку и защиту рефератов, выполнение индивидуальных заданий по отдельным аспектам деятельности, работу с Интернет-ресурсами.

6 Формы промежуточной аттестации

В соответствии с ООП и учебным планом по завершению обучения по дисциплине в 1 семестре проводится зачет.

II Учебная программа дисциплины

1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Коды компетенций |
|---|---|-------------------|-----------|------------------------|---------------------------|
| | | лекции | семинары | | |
| Раздел 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 2 | 6 | 0 | |
| Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука. | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема | 1 | 2 | | ОК 01, ОК 05, ОК 06 |
| | | | | | |
| Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 1 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| Тема 1.3 Специфика философского знания и его функции. | Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | | 2 | | ОК 02, ОК 05 |
| Раздел 2 История философии | | 6 | 12 | 2 | |
| Тема 2.1 Философия Древнего Востока | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. | 1 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------|
| Тема 2.2 Развитие античной философии | Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. | 1 | 2 | | ОК 02, ОК 05 |
| Тема 2.3 Философия эпохи Средневековья Возрождения, Нового времени. | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1 | 2 | | ОК 02, ОК 05 |
| Тема 2.4 Немецкая философия | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | 1 | 2 | | ОК 02, ОК 05 |
| Тема 2.5 Русская философия | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. | 1 | 2 | 1 | ОК 02, ОК 05 |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|---|-------------------------------------|
| | Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | | | | |
| Тема 2.6 Философия XX века | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | 1 | 2 | 1 | ОК 02, ОК 05 |
| Раздел 3 Философское учение о бытии | | 1 | 4 | | |
| Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | 0,5 | 2 | | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 3.2 Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | 0,5 | 2 | | ОК 01, ОК 05 |
| Раздел 4 Философское осмысление природы человека | | 2 | 6 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|
| <p>Тема 4.1 Человек как объект философского осмысления.</p> | <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> | 0,5 | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <p>Тема 4.2 Сознание, его происхождение и сущность.</p> | <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной Сознание и самосознание. Рефлексия</p> | 0,5 | 2 | | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Тема 4.3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p> | <p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание, язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания</p> | 1 | 2 | | ОК 02, ОК 05 |
| <p>Раздел 5 Философское учение об обществе</p> | | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система</p> | <p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.</p> | 1 | 1 | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|---|
| | Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. | | | | |
| Тема 5.2 Проблема личности в философии | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | 1 | 1 | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Раздел 6 Философия и медицина | | 1 | 2 | | |
| Тема 6.1 Философия и медицина: общие проблемы и ценности | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. | 1 | 2 | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего | 48 часов | 14 | 32 | 2 | |

2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <i>Знания:</i> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, осознание ответственности за | точность определений философских понятий; систематизированные знания по всем разделам учебной программы; точное использование философской терминологии; грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания | терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов, докладов, эссе и других творческих заданий, оценка результатов работы с источниками |

| | | |
|--|---|---|
| сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | Промежуточная аттестация (итоговый контроль): дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. |
| <i>Умения:</i> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | Уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры; полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; логично развернуто отвечать на вопросы; активное творческое участие в групповых обсуждениях | оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; оценка составления мультимедийных презентаций; оценка написания эссе; оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; оценка результатов выполнения творческих проектов |

3.2 Примеры теоретических вопросов для собеседования:

- Предмет философии. Специфика философского знания.
- Основные проблемы философии.
- Онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Философская антропология.
- Философия как мировоззрение и методология.
- Проблема бытия в философии. Монизм и плюрализм.
- Онтологические модели бытия.
- Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности.
- Философские методы познания: диалектика, метафизика, герменевтика, феноменология, экзистенциальный метод, синергетика.
- Основные течения философской мысли.
- Философия и культура. Философская, научная, религиозная картины мира.
- Проблема сознания в философии.
- Психика, мышление, сознание. Субъективная реальность. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
- Гносеология. Базовые категории – субъект, объект, знание, вера.
- Историческая природа познания. Знание и незнание.
- Вера и знание. Объяснение и понимание.

- Проблема истины в философии.
- Идеалы научности. Этика ученого. Биоэтика и деонтология в медицине.
- Теоретическое и эмпирическое знание.
- Научные и ненаучные формы знания. Критерий научности.
- Рациональное и иррациональное в познании.
- Рост научного знания. Типы научной рациональности и модели врачевания.
- Структура научного познания, его методы, формы.
- Аксиология. Ценности и смысл.
- Человек и его ценностные ориентиры. Профессиональные ценности.
- Философские вопросы биоэтики.
- Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема человека в современной философской антропологии. Социальная философия. Структура общества.
- Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, творчество, свобода.
- Сущность и существование человека.
- Человек и общество: основные проблемы социальной философии.
- Человек и природа. Экологическая проблема.
- Глобальные проблемы человечества и будущее человечества.
- Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
- Философский и медицинский дискурс о проблеме гармонии тела и души.
- Философская и медицинская мысль о жизни и смерти.
- Философские вопросы в учениях: Асклепия, Гиппократы, Галена, Алкмеона, Авиценны, Парацельса, Войно-Ясенецкого, Бехтерева (любого на выбор студента).

Критерии оценки теста: - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные сроки и оценивается соответственно: «зачтено» - не менее 20 правильных ответов в тесте, «не зачтено» - менее 20 правильных ответов в тесте.

Критерии оценки при собеседовании:

- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов**;
- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**;
- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**;
- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла**;
- студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

Критерии оценки реферата:

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки:

раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. **Ильин В.В.** Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с.
2. **Губин В.Д. и др.** Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин, К.С. Гаджиев, В.Е. Еремеев, С.А. Коначева, Н.С. Кирабаев, А.Н. Круглов, В.М. Лейбин, Л.Б. Макеева, В.С. Малахов, Б.В. Марков, С.А. Мельников, В.И. Молчанов, Е.Н. Некрасова, С.С. Неретина, В.В. Сербиеенко, С.Д. Серебряный, З.А. Сокулер, Э.Ю. Соловьев, В.И. Стрелков, В.П. Филатов; ред. В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/>

б) Дополнительная литература:

1. **Гриненко, Г.В.** История философии: Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 290 с.
2. **Гриненко, Г.В.** История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 402 с.
3. **Хрусталёв, Ю.М.** Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталёв Ю.М. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/>
4. **Хрусталеv Ю.М.** Философия (метафизика познающего разума) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 384 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/>

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsm1.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;

Excel 2016;

Outlook 2016;

PowerPoint 2016;

Word 2016;

Publisher 2016;

OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru);

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>).

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. Приложение №2).

6 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №3)

7 Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: самостоятельной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях.

Тематика научно-исследовательской работы

- Философия и медицина.
- «Основной вопрос философии», его многовариантность.
- Философия и искусство.
- Философия как личный опыт.
- Гиппократ. Медицина как искусство.
- Платон о государстве.
- Аристотель о добродетели.
- Категорический императив И. Канта и медицина.
- Естественнаучный материализм второй половины XIX века: И.М. Сеченов, И.И. Мечников.
- Славянофильство – поиск национальной идентичности
- Русская идея в идеологии славянофильства

Фонд оценочных средств

Знать (по компетенциям ОК №№1-7):

1. Философия и наука отождествлялись в границах

- 1) позитивизма
- 2) метафизики
- 3) прагматизма
- 4) экзистенциализма

2. Учение о пятичленном силлогизме, отразившее единство дедукции и индукции, есть в логике древнеиндийской школы

- 1) Веданта
- 2) Вайшешика
- 3) Ньяя
- 4) Санкхья

3. В основе «экологического императива» лежит фундаментальный принцип восточной культуры

- 1) ахимса
- 2) у-вэй
- 3) он
- 4) чжень

4. Согласно традиционной китайской медицине, любое заболевание человека вызвано

- 1) нарушением естественного потока «Ци»
- 2) утратой «Дэ»
- 3) противоборством качеств «Инь» и «Ян»
- 4) неведением «Мин»

5. С точки зрения представителей классического позитивизма, задачу философии составляет

- 1) построение глобальных метафизических схем
- 2) получение знания, основанного на эмпирическом описании фактов
- 3) анализ языка науки
- 4) выяснение принципов и механизмов возникновения новых научных теорий

6. Доктрина «достоинства человека» принадлежит

- 1) Марсилио Фичино
- 2) Генриху Корнелию Агриппе
- 3) Пико делла Мирандоле
- 4) Леонардо да Винчи

7. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах» - утверждал

- 1) Р. Декарт
- 2) Д. Локк
- 3) Б. Спиноза
- 4) Г.В. Лейбниц

8. Этический принцип Гиппократовой медицины

- 1) «делай благо»
- 2) «не убий»
- 3) «соблюдай права пациента»
- 4) «не навреди»

9. Понятие «герменевтического круга» в философии ввел -

- 1) Г.-Г. Гадамер
- 2) В. Дильтей
- 3) М. Хайдеггер
- 4) Ф. Шлейермахер

10. Разработал концепцию «ноосферы»

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) В.И. Вернадский
- 3) Л.Н. Гумилёв
- 4) В.С. Соловьев

Уметь (по компетенциям ОК №№1-7):

1. Какие необходимые характеристики имеет научное знание?
2. Почему нельзя построить универсальную модель сознания человека?
3. Какие функции выполняет бессознательное в психике человека?
4. Какая традиция наиболее препятствовала развитию экспериментальной науки в средневековой Европе?
5. Что понимается под интенциональностью сознания?
6. Какие значения включает в себя современное понятие цивилизации?
7. Что понимается под психофизической проблемой?
8. Что описывают «протокольные предложения»?
9. Каково методологическое содержание значения понятия «синергетика»?
10. Какие проблемы современного общества призваны решать концепции здорового образа жизни?

Владеть (по компетенциям ОК №№1-7):

Вопросы к зачёту:

1. Философия как выражение мудрости в рациональных формах
2. Мироззрение, его структура
3. Философия и ее человеческое измерение
4. Бытие как основной предмет философского знания
5. Основной вопрос философии
6. Основные разделы философии
7. Роль и место философии в духовной жизни общества
8. Философия и система высших нравственных ценностей
9. Функции философии
10. Возникновение философии в Древней Индии
11. Возникновение философии в Древнем Китае
12. Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока
13. Становление философии в Древней Греции
14. Классическая античная философия
15. Эллинистическая философия и Римское государство
16. Средневековая философия: патристика и схоластика
17. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения
18. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания
19. Философия И. Канта и эволюция мировоззрения И.Г. Фихте
20. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля и эволюция мировоззрения Л.А. Фейербаха
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха
22. Становление русской философии
23. Западники и славянофилы в русской философии
24. Русская религиозная идеалистическая философия
25. Изменения в странах Западной Европы и США рубежа XIX-XX веков и философское открытие бессознательного З. Фрейдом
26. Мировые войны и экзистенциализм
27. Эволюция позитивизма и новые философские исследования второй половины XX века
28. Религиозная картина мира

29. Научная картина мира
30. Философская картина мира
31. Категория «бытие» и ее роль в философии
32. Фундаментальный характер философской категории «материя»
33. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов
34. Сущность проблемы человека
35. Основные этапы антропосоциогенеза
36. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
37. Основные традиции в объяснении природы сознания
38. Сознание как продукт высокоорганизованной материи мозга
39. Сознание как отражение действительности
40. Познание как предмет философского анализа
41. Проблема субъективности и объективности в познании
42. Многообразие форм познания
43. Целостность и системность социальной реальности.
44. Соотношение общества и индивида
45. Общество, цивилизация и культура
46. Индивид-индивидуальность-личность
47. Проблема свободы и ответственности личности
48. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины
49. Взаимосвязь социального, психологического и соматического
50. Проблемы биоэтики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии».

Изучение курса «Основы философии» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса «Основы философии» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- Подготовку к семинарским занятиям
 - Выполнение докладов с видеопрезентацией, рефератов по предложенным темам
 - Выполнение докладов на СТПК
 - Подготовку к рубежному контролю
 - Подготовку к экзамену
- Этапы подготовки к семинарским занятиям:
Просмотр конспектов лекций
Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника
Выполнение заданий по теме и их комментирование.
- Для самостоятельной работы студенту рекомендуется использовать методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы философии»

Темы докладов и примеры контрольных вопросов к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука

Темы рефератов:

1. Философия как выражение мудрости в рациональных формах
2. Мироззрение, его структура
3. Философия и ее человеческое измерение

Примеры контрольных вопросов:

1. Почему категории являются предметом философского знания?
2. Каковы исторические формы мироззрения?
3. Почему соотношение человека с бытием является центральной проблемой философии?

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Темы рефератов:

1. Бытие как основной предмет философского знания
2. Основной вопрос философии
3. Основные разделы философии

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое материализм?
2. Что такое идеализм?
3. Как соотносятся понятия объективного и субъективного?

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции

Темы рефератов:

1. Роль и место философии в духовной жизни общества
2. Философия и система высших нравственных ценностей
3. Функции философии

Примеры контрольных вопросов:

1. Какова специфика философии как формы мировоззрения?
2. В чём заключается гуманистическая функция философии?
3. В чём заключается методологическая функция философии?

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Темы рефератов:

1. Возникновение философии в Древней Индии
2. Возникновение философии в Древнем Китае
3. Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока

Примеры контрольных вопросов:

1. Как особенности мировоззрения древних индусов отражены в буддизме?
2. Как особенности мировоззрения древних китайцев отражены в конфуцианстве?
3. Как соотносятся даосизм и китайская традиционная медицина?

Тема 2.2. Развитие античной философии

Темы рефератов:

1. Становление философии в Древней Греции
2. Классическая античная философия
3. Эллинистическая философия и Римское государство

Примеры контрольных вопросов:

1. Каков вклад Сократа в диалектику?
2. Каков вклад Платона в метафизику?
3. Почему Аристотеля можно назвать философом-энциклопедистом?

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Темы рефератов:

1. Средневековая философия: патристика и схоластика
2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения
3. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания

Примеры контрольных вопросов:

1. В чём заключается теоцентризм средневековой духовной культуры?
2. Как гуманизм повлиял на достижения возрожденческой науки и искусства?
3. Почему полемика Р. Декарта и Дж. Локка отражала спор рационалистов с эмпиристами?

Тема 2.4. Немецкая философия

Темы рефератов:

1. Философия И. Канта и эволюция мировоззрения И.Г. Фихте
2. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля и эволюция мировоззрения Л.А. Фейербаха
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Примеры контрольных вопросов:

1. Почему немецкая классическая философия является завершением новоевропейской философской традиции?
2. Как соотносится немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи Нового времени?
3. Как связана критическая философия И. Канта с его морально-практической философией?

Тема 2.5. Русская философия

Темы рефератов:

1. Становление русской философии
2. Западники и славянофилы в русской философии
3. Русская религиозная идеалистическая философия

Примеры контрольных вопросов:

1. Как шло становление и развитие русской диалектической мысли?
2. В чём специфика русского космизма?
3. Какова судьба русской философии в XX веке?

Тема 2.6. Философия XX века

Темы рефератов:

1. Изменения в странах Западной Европы и США рубежа XIX-XX веков и философское открытие бессознательного З. Фрейдом
2. Мировые войны и экзистенциализм
3. Эволюция позитивизма и новые философские исследования второй половины XX века

Примеры контрольных вопросов:

1. Каково место философии в культуре XX века?
2. Каковы основные философские проблемы XX века?
3. Как соотносится позитивизм с философскими учениями А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?

Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира

Темы рефератов:

1. Религиозная картина мира
2. Научная картина мира
3. Философская картина мира

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира?
2. В чём заключается специфика религиозного миропонимания?
3. Как философская картина мира связана с различными концепциями бытия?

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства

Темы рефератов:

1. Категория «бытие» и ее роль в философии
2. Фундаментальный характер философской категории «материя»
3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов

Примеры контрольных вопросов:

1. Какая проблема онтологии была поставлена Парменидом?
2. Кто был первым материалистом - атомистом?
3. Какие аргументы можно привести в пользу первичности материи как объекта отражения?

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

Темы рефератов:

1. Сущность проблемы человека
2. Основные этапы антропосоциогенеза
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке

Примеры контрольных вопросов:

1. В чём заключается внутренняя противоречивость человеческой природы?
2. В чём заключается проблема соотношения духовного и материального в человеке?
3. Каков историко-философский аспект проблемы человека?

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность

Темы рефератов:

1. Основные традиции в объяснении природы сознания
2. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект)
3. Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект)

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы основные структурные компоненты сознания?
2. Как соотносятся сознание и самосознание?
3. Как соотносятся рефлексия и саморефлексия?

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания

Темы рефератов:

1. Познание как предмет философского анализа
2. Проблема субъективности и объективности в познании
3. Многообразие форм познания

Примеры контрольных вопросов:

1. Как соотносятся субъект и объект познания?
2. Как соотносятся знание, познание и язык?
3. Когда практика является критерием истины?

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система

Темы рефератов:

1. Целостность и системность социальной реальности.
2. Соотношение общества и индивида
3. Общество, цивилизация и культура

Примеры контрольных вопросов:

1. Какова структура общества?
2. Почему взаимодействие культуры и природы эволюционировало от противопоставления к коэволюции?
3. Почему ноосфера является формой взаимодействия ноосферы и общества?

Тема 5.2. Проблема личности в философии

Темы рефератов:

1. Индивид-индивидуальность-личность
2. Виды личности: физическая, социальная, духовная
3. Проблема свободы и ответственности личности

Примеры контрольных вопросов:

1. Как проходит генезис личности?
2. Каковы этапы социализации личности?
3. Как происходит деградация личности?

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности

Темы рефератов:

1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины
2. Взаимосвязь социального, психологического и соматического
3. Проблемы биоэтики

Примеры контрольных вопросов:

1. Почему здоровье стало глобальной проблемой современности?
2. Каковы проблемы генетики человека?
3. В чём заключается проблема эвтаназии?

**Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Основы философии»**

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------|--|--|
| 1. | Кабинет №57 | Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная. Наличие компьютера, видеопроектора и экрана |
| 2. | Кабинет №502 | Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная. Наличие компьютера, видеопроектора и экрана |
| 3. | Кабинет №527 | Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная. Наличие компьютера, видеопроектора и экрана |