

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

**Рабочая программа дисциплины
Основы доказательной медицины**

для обучающихся 6 курса

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	30 ч.
самостоятельная работа	42 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 12 семестр

Тверь, 2025

Разработчики: доцент кафедры детских болезней, к.м.н., Лаврова Е.А.,
зав.кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент, Апенченко Ю.С.
ассистент кафедры детских болезней Филиппова Д.С.

Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ ДГБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
«05» мая 2025 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического
совета «27» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия") с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО.

Задачами освоения дисциплины являются: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, проведение медико-статистического анализа полученных данных, оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей с точки зрения доказательной медицины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен участвовать в проведении научных исследований, анализе и публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины.	ИПК-8.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	ИПК-8.1 Знать: Основы доказательной медицины. Основные принципы проведения медицинских научных исследований. Уметь: Критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины Аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний Владеть: Разработками алгоритмов обследования и лечения пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины. Навыками участия в проведении научного исследования.
	ИПК-8.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	ИПК-8.2 Знать: Основы доказательной медицины. Основные принципы проведения медицинских научных исследований. Основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине Уметь: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине Владеть: Поиском и интерпретации медицинской

	ИПК-8.3 Проводит анализ научных данных на основании метода доказательной медицины	информации, основанной на доказательной медицине ИПК-8.3 Знать: Основы доказательной медицины Основные принципы проведения медицинских научных исследований. Основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине Уметь: Интерпретировать данные научных публикаций Владеть: Поиском и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине
	ИПК-8.4 Умеет публично предоставлять результаты научно-практических исследований (изысканий) на научных конференциях	ИПК-8.4 Знать: Способы и формы публичного представления медицинской информации Уметь: Подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования. Владеть: Навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы доказательной медицины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору студента) Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержательно она закладывает базовые знания и практические умения по клинической эпидемиологии. Основы доказательной медицины – предмет, рассматривающий различные формы медицинских исследований, факторы риска развития патологии, стандарты клинических испытаний, использование источников медицинской информации.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения основ доказательной медицины:

Физика, математика: теория вероятности

Медицинская информатика: применение методов построения и исследования моделей процессов и систем организма

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья детей и подростков

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: анализ научной литературы по современным проблемам науки

Освоение дисциплины «основы доказательной медицины» **необходимо для дальнейшего изучения** госпитальной педиатрии, инфекционных болезней у детей, поликлинической педиатрии, амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, учебно-исследовательская работа студента, активация творческой деятельности.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, освоение ряда разделов теоретического материала, написание рефератов, подготовка УИРС.

6. Формы промежуточной аттестации

По итогам освоения дисциплины в XII семестре проводится зачет (2 этапа – тестирование, собеседование по контрольным вопросам).

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностические тесты

1.1. Понятие диагностических тестов

1.1.1. Надежность, специфичность и чувствительность диагностического теста

1.2. «Золотой стандарт» и информативность клинического теста

Тема 2. Исследуемая популяция: определение, отбор и выборка

2.1. Частота событий

2.2. Распространенность

2.3. Выборка и генеральная совокупность

2.3.1. Сплошные и выборочные исследования

Тема 3. Риск в клинической медицине

3.1. Факторы риска развития патологии

3.2. Отношение шансов

3.3. Прогнозирование заболеваний

Тема 4. Наблюдательные исследования

4.1. Одномоментные исследования или исследования распространенности

4.2. Когортные исследования

4.3. Исследование случай-контроль

4.4. Проспективное и ретроспективное исследования

4.4.1. Проспективные исследования

4.4.2. Ретроспективное когортное исследование

Тема 5. Оценка различных методов лечения и профилактики с позиции доказательной медицины

5.1. Основные стандарты клинических испытаний

5.1.1. Сбор и обработка информации о побочных эффектах, осложнениях лечения, качестве жизни больных, выбывании пациентов из исследования.

5.1.2. Статистический анализ результатов исследования с использованием соответствующих статистических критериев

- 5.1.3. Оценка результатов проведенных исследований и их практическое применение
- 5.2. Клинические рекомендации
 - 5.2.1. Как и зачем создаются клинические рекомендации
 - 5.2.2. Достоинства и недостатки клинических рекомендаций

Тема 6. Источники информации по доказательной медицине.

- 6.1. Поиск научной информации
 - 6.1.1. Medline и другие базы данных
 - 6.1.2. Исследования, обобщающие другие исследования (систематические обзоры и метаанализы)
- 6.2. Поиск доказательств. Как получить максимум от поиска
- 6.3. Промежуточная аттестация - зачет

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет						
1. Диагностические тесты				5		5	6	11	X	РД	Т, Р
2. Исследуемая популяция: определение, отбор и выборка				5		5	6	11	X	Ф, ЗК	Т, Д
3. Риск в клинической медицине				5		5	6	11	X	Д, УИРС	Т, Р
4. Наблюдательные исследования				5		5	6	11	X	РД, Д	Р
5. Оценка различных методов лечения и профилактики с позиции				5		5	6	11	X	КС, АТД	Пр, ЗС

доказательной медицины											
6. Источники информации по доказательной медицине				5		5	6	11	X	МК, КС	Т
Зачет							6	6	X		Т, С
ИТОГО:				30		30	42	72			

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Структура клинического вопроса включает в себя следующие понятия:

1. описание проблемы
2. актуальность темы
3. прогноз
4. сравнение
5. исход

2. Виды риска:

1. Относительный
2. Абсолютный
3. Добавочный
4. Популяционный

3. Свойство выборки представлять популяцию относится к:

- 1 Репрезентативной
- 2 Рандомизированной
- 3 Нерепрезентативной
- 4 Многоуровневой
- 5 Захватывающей

4. Виды исследований:

1. Первичное
2. Вторичное
3. Повторное
4. Третичное

Эталоны ответов:

1–1,3,4,5

2–1,3,4

3–1

4–1,2

Критерии оценки при тестировании:

Студентом даны правильные ответы:

- 71-100% заданий – «зачтено»

- 70% заданий и менее – «не зачтено»

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте определение клинической эпидемиологии.
2. Перечислите основные задачи клинической эпидемиологии.
3. Дайте определение популяции и выборки.
4. Дайте определение эпидемиологического термина «риск».
5. Дайте определение отношения шансов.

Критерии оценки при собеседовании:

«зачтено» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и

противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«не зачтено» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Указываются оценочные средства, задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования,

Обязательно представить критерии оценки при проведении текущего и рубежного контроля.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- определять тип выборки
- владеть обработкой и анализом статистических данных
- анализировать научные статьи
- владеть навыками использования клинических рекомендаций

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация в форме зачета: задания в тестовой форме, контрольные вопросы.

Критерии оценки тестового контроля (30 тестовых заданий):

студентом даны правильные ответы:

- 71-100% заданий – «зачтено»
- 70% заданий и менее – «не зачтено»

Критерии оценки по контрольным вопросам:

«зачтено» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные понятия дисциплины), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«не зачтено» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает основные понятия дисциплины) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии итоговой оценки по зачету: выполнение тестового задания (более 71% правильных ответов), ответ на вопрос - зачтено

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1.Триша Гринхальх. Основы доказательной медицины [Текст]: руководство / Денисов И.Н., и другие– 4е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-мед, 2015 – 330 с.

б). Дополнительная литература:

1. Принципы доказательной педиатрии [Текст] : учебник / И.И Кельмансон. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант» , 2004. – 240 с.

2. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины : учеб. пособие / А. Ю. Васильев, А. Ю. Малый, Н. С. Серова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -22, [3] с.: ил

3. Хенеган К. Доказательная медицина : [справочник]/ К. Хенеган, Д. Баденоч. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -125 с.: ил.

4. Флетчер, Р. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины [Текст] / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер – Москва: Медиа Сфера, 1998 – 352 с.

5. Плавинский, С.Л. Биостатистика: планирование, обработка и представление результатов биомедицинских исследований при помощи системы SAS [Текст] / С.Л. Плавинский – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2005 – 559 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭОС – кафедра детских болезней – Основы доказательной медицины

<http://eos.tvgm.ru/course/view?id=840>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;

- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЭОС – кафедра детских болезней – Основы доказательной медицины

<https://eos.tvgm.ru/course/view.php?id=840>

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

1. изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. осуществление обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3).

**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Основы доказательной
медицины**

ПК-8. Способен участвовать в проведении научных исследований, анализе и публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины.

ИПК-8.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий).

ИПК-8.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами).

ИПК-8.3 Проводит анализ научных данных на основании метода доказательной медицины.

ИПК-8.4 Умеет публично предоставлять результаты научно-практических исследований (изысканий) на научных конференциях.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора
из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1. О доказанной и признанной эффективности метода или вмешательства свидетельствует класс клинических рекомендаций

- 1) I
- 2) IIa
- 3) IIb
- 4) III

Ответ: 1

Задание 2. Выборка учащихся школы, сформированная следующим образом: из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре

- 1) простая случайная
- 2) стратифицированная случайная
- 3) систематическая
- 4) кластерная

Ответ: 3

Задание 3. Чувствительность диагностического теста это

- 1) доля лиц с положительным результатом теста в популяции без изучаемого заболевания
- 2) доля лиц с отрицательным результатом теста в популяции без изучаемого заболевания
- 3) доля лиц с положительным результатом теста в популяции с изучаемым заболеванием
- 4) доля лиц с отрицательным результатом теста в популяции с изучаемым заболеванием

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Тип вопроса		Оптимальный метод исследования	
а	Диагностика	1	Когортное исследование, исследование случай–контроль
б	Оценка риска	2	Когортное исследование
в	Прогноз	3	Клиническое испытание
г	Лечение	4	Одномоментное исследование

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-4, б-1, в-2, г-3

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Класс рекомендаций		Определение	
а	Класс I	1	Польза/эффективность менее убедительны
б	Класс II	2	Имеющиеся данные или общее мнение свидетельствуют о том, что лечение бесполезно/не эффективно и в некоторых случаях может быть вредным
в	Класс IIa	3	Противоречивые данные и/или расхождение мнений по поводу пользы/эффективности метода лечения
г	Класс IIb	4	Польза и эффективность диагностического метода или лечебного вмешательства доказаны и/или общепризнаны
д	Класс III	5	Имеющиеся данные свидетельствуют о пользе/эффективности лечебного вмешательства

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Ответ: а-4, б-3, в-5, г-1, д-2

Задание 3. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Типы графических изображений		Определение	
а	диаграммы	1	Сочетание географической карты или ее схемы с различными диаграммами
б	картограммы	2	географическая карта или ее схема, на которой приведены определенные статистические данные
в	картодиаграммы	3	Графическое изображение статистических данных с помощью геометрических фигур и знаков

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в

Ответ: а-3, б-2, в-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1. Назовите последовательность уровней доказательности в порядке возрастания их значимости

1.	Консенсус мнений экспертов и/или небольших исследований, ретроспективных
----	--

	исследований, регистров
2.	Данные получены на основе одиночных рандомизированных исследований или больших не-рандомизированных исследований
3.	Данные получены на основе многоцентровых рандомизированных исследований или мета-анализов

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Ответ: 1-2-3

Задание 2. Определите последовательность типов исследований согласно “иерархии доказательств”

1	Исследования «случай – контроль»
2	Рандомизированные контролируемые испытания
3	Сообщения о случаях «серия случаев»
4	Систематические обзоры и мета-анализы
5	Когортные исследования
6	Поперечные исследования.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ: 4-2-5-1-6-3

Задания открытой формы Дополните.

1. Массовое обследование лиц для выявления скрыто протекающих заболеваний или факторов риска будущих заболеваний называется
 2. Процедура, обеспечивающая случайное распределение больных в экспериментальную и контрольную группы, называется
 3. Лекарственная форма, неотличимая от исследуемого препарата по внешнему виду, цвету, вкусу и запаху, но не оказывающая специфического действия, называется
- Эталон ответа:*
1. Скрининг.
 2. Рандомизация.
 3. Клиническими рекомендациями.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение термину “доказательная медицина”.
2. Назовите медицинские электронные базы данных.
3. Перечислите этапы принятия клинических решений в рамках доказательной медицины

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Определите класс рекомендаций и уровень доказательности клинической рекомендации.

Выявлено мнение экспертов без четкой клинической оценки или основанное на данных физиологии и фундаментальных исследований о том, что инфекция *H. pylori* может влиять на нормальную микрофлору желудка.

Эталон ответа:

1. Класс рекомендаций - D, уровень доказательности - 5.

Задание 2

1. Объясните, на чем основаны сила и уровень достоверности данной рекомендации.

В рекомендациях Маастрихт-6 утверждается, что молекулярные методы позволяют выявить мутации, ассоциированные с резистентностью *Нр* к антибиотикам (A1).

Эталон ответа:

1. Сильная рекомендация, основанная на систематических обзорах рандомизированных клинических исследований с применением мета-анализа.

Ситуационные (или Расчетные) задачи

Задача 1

Частота пульса ($M \pm m$) у детей с метаболическим синдромом составила $85,0 \pm 2,73$ удара в минуту, у детей в контрольной группе $80,3 \pm 3,02$ удара в минуту ($p=0,253$).

Задание:

1. Является ли разница статистически значимой?
2. Можно ли сравнивать данные группы, если не указан возраст детей?

Эталон ответа:

1 – нет, т.к. $p > 0,05$

2 – нет, т.к. пульс детей зависит от возраста.

Задача 2

Обследовано 149 человек. Клинический диагноз «стрептококковая ангина» выставлен 62 пациентам, здоровыми признаны 87 человек. Бета-гемолитический стрептококк в посеве мазка из зева выявлен у 27 пациентов с ангиной и у 10 здоровых. При этом бета-гемолитический стрептококк в посеве мазка из зева отсутствовал у 35 пациентов с ангиной и у 77 здоровых.

Задание:

1. Определите чувствительность теста.
2. Определите специфичность теста.

Эталон ответа

1. Чувствительность теста $27/(27+10) = 73\%$

2. Специфичность теста $77/(35+77) = 69\%$

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Основы доказательной медицины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната №1 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1	Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска.
2	Учебная комната №2 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1	Письменный стол, учебные столы, стулья, компьютер с принтером

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий