

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

д.псих.н., профессор Филиппченкова С.И.

Зав. кафедрой  
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## **II. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, формирование навыков и умений проведения психологического исследования, знание научных и организационных основ его построения, овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

**Задачами дисциплины** являются:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии;
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикатор Достижения	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)</p>	<p><b>ИУК 2.1</b> Способен использовать методы представления и описания результатов деятельности; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p><b>Знать</b> - об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения,</li> <li>- об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности,</li> <li>- об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.).</li> </ul>
	<p><b>ИУК 2.2</b> Способен использовать навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной</p>	<p><b>Знать:</b> - об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования,</li> <li>- об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах</li> </ul>

	<p>проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	<p>их устранения в экспериментальном исследовании,  - о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и взаимодействии,  - об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях исследования в психологии,  - об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных.  - формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных</p>	<p><b>Знать:</b> основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии валидности исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> быть готовым к самостоятельному выполнению психологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные</p>

	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	(и эмпирические) психологические исследования.
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. «Экспериментальная психология» является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клиникопсихологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную

проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

### **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 4 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

## **III. Учебная программа дисциплины**

### **МОДУЛЬ 1 «Введение в экспериментальную психологию»:**

**Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.**

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная

психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

### **Тема 2. Понятие эксперимента как общенаучного метода исследования.**

Понятие эксперимента: сущность, особенности, преимущества и недостатки перед другими методами. Примеры экспериментов. Предмет психологии в контексте попыток определения детерминации (причин) поведения и психической активности. Содержательные трактовки причин поведения в истории психологии (интроспекция, психофизиологическое направление, психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм). Способы познания, особенности научного мышления в психологии. Психологическая наука и псевдонаука.

### **Тема 3. Критерии научности. Экспериментальные задачи.**

Задачи исследовательской экспериментальной психологии. Философия эксперимента как общенаучного метода познания. Отличительные черты научных теорий. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. Особенности эксперимента как метода: преимущества и недостатки, виды. Формы экспериментального планирования. Формы прогнозирования и объяснения поведения, управление поведением.

## **МОДУЛЬ 2. «Научное исследование, его принципы и структура»:**

### **Тема 1. Научное исследование, его структура и основные принципы.**

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт - теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости. Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.).

Исследование как элемент науки. Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте.

### **Тема 2. Основные этапы работы в научном исследовании.**

Основные этапы работы в научном исследовании. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания, их содержание и смысл.



1. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. 2. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. 3. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). 4. Выбор методов и средств исследования. 5. Планирование и проведение исследования. 6. Анализ и обработка полученных данных

### **Тема 3. Специфика психологического исследования и его основные методы.**

Специфика психологического исследования и его основные методы. Психологическая наука как выбор. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования). Классификации методов психологического исследования (естественнонаучная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина).

## **МОДУЛЬ 3 «Эмпирические методы в психологии»:**

### **Тема 1. Классификация методов эмпирического психологического исследования.**

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.

Этика психологических исследований.

Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.

Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Эмпирические методы в психологии Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования.

### **Тема 2. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.**

Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентиля и пр.).

### **Тема 3. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.**

Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.

Психологическое исследование как субъект - субъектное взаимодействие. Ошибки экспериментатора на различных этапах экспериментального исследования в психологии (эффект Пигмалиона, гало-эффект и пр.). Ошибки испытуемого в психологическом исследовании (эффект Хотторна, эффект первого впечатления, эффект фасада и др.).

Основные методы борьбы с ошибками в психологическом исследовании.

## **МОДУЛЬ 4. «Эксперимент как ведущий метод психологии»:**

### **Тема 1. Теория психологического эксперимента.**

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта. Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.

### **Тема 2. Типы психологических экспериментов.**

Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. «Естественный» и «социальный» эксперименты. Педагогический и психолого-педагогический эксперименты. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической

концепции.Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.

### **Тема 3. Планирование эксперимента.**

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп.Характерные особенности доэкспериментального плана исследований.Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

### **Тема 4.Статистические гипотезы и способы их проверки.**

Статистические гипотезы и способы их проверки. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических гипотез (о сходстве, о связи и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

### **Тема 5. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.**

Описательные статистики. Параметрические и непараметрические методы обработки экспериментальных данных. Распределение вероятности, нормальное распределение. Виды измерительных шкал. Нулевая гипотеза. Принцип фальсификации и принцип верификации. Философия эксперимента. Статистический анализ ошибок первого и второго рода в эксперименте.

Измерения, выборка и обработка данных. Взаимоотношения между конструктом (например, зрительным образом) и измеряемым параметром действия (например, скоростью реакции). Особенности номинальной, порядковой, интервальной шкал и шкалы отношений (целевое предназначение каждого типа шкалы). Примеры исследований с разными типами измерительных шкал.

Анализ экспериментальных данных с помощью методов математической статистики (Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.) в разрабатываемом и проводимом

студентами эксперименте.

**Тема 6. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.**

Обработка результатов: количественная и качественная обработка индивидуальных и общегрупповых результатов. Описание полученных результатов, выводы.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические	практические занятия				1-й этап экзамена/зачет	УК-2	ОПК-2	ОПК-	ПК-,		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>1.</b>															Д, Т
1.1.	1			3		4	5	9	+	+				ПЛ, РД	Д
1.2.	1			3		4	5	9	+	+				ПЛ, РД	Д
1.3.	1			3		4	4	8	+	+				ПЛ, РД	Д
<b>2.</b>									+	+					Д, Т
2.1.	1			3		4	5	9	+	+				ПЛ, РД	Д
2.2.	1			3		4	5	9	+	+				ПЛ, РД	Д
2.3.	1			3		4	4	8	+	+				ПЛ, РД	Д
<b>3.</b>									+	+					Д, Т
3.1.	1			3		4	5	9	+	+				ПЛ, РД	Д
3.2.	1			3		4	5	9	+	+				ПЛ, РД	Д
3.3.	1			3		4	4	8	+	+				ПЛ, РД	Д
<b>4.</b>									+	+					Д, Т
4.1.	2			2		4	3	7	+	+				ПЛ, РД	Д
4.2.	1			1		3	3	6	+	+				ПЛ, РД	Д
4.3.	1			1		3	2	5	+	+				ПЛ, РД	Д
4.4.	1			1		3	2	5	+	+				ПЛ, РД	Д
4.5.	1			1		3	2	5	+	+				ПЛ, РД	Д
4.6.	1			1		3	2	5	+	+				ПЛ, РД	Д
зачет **					2			2							ИТ, ДОТ
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>			<b>34</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>108</b>							

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ). технологии (ДОТ)

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

###### **Примеры заданий в тестовой форме.**

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
  - а) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
  - б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
  - в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
  - г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
  - а) уточняющее исследование;
  - б) научное исследование;
  - в) теоретическое исследование;
  - г) эмпирическое исследование.
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:
  - а) теоретическое исследование;
  - б) аналитическое исследование;
  - в) прикладное исследование;
  - г) воспроизводящее исследование.
4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:
  - а) поисковое;
  - б) критическое;
  - в) воспроизводящее;
  - г) уточняющее.
5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) опрос;
  - г) моделирование.

Эталоны ответов: 1 – а), 2 – б), 3 – в), 4 – в), 5 – а)

###### **Критерии оценки тестового контроля.**

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

###### **Примерные темы докладов.**

1. История зарубежной экспериментальной психологии.
2. История отечественной экспериментальной психологии.

3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.

4. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
5. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
8. Эксперименты Г. Эббингауза.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
11. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
12. Шкалирование в психологии: виды шкал.
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала отношений.
16. Шкала интервалов.
17. Абсолютная шкала.
18. Научная гипотеза. Классификации.
19. Особенности номотетического подхода.
20. Особенности идиографического подхода.
21. Особенности идиодинамического подхода.
22. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
23. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
24. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
25. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
26. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
27. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
28. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
29. Метод «поперечных срезов».
30. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
31. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
32. Проблема классификации методов в психологии.
33. Контент-анализ и его применение.
34. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
35. Биографический метод.
36. Метод клинической беседы.
37. Интроспективный метод.
38. Особенности беседы с детьми.
39. Зеркало Гейзелла.
40. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
41. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
42. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
43. Классификация В.Н. Дружинина.
44. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

### Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

### Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

## Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Психология, педагогика и дефектология».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

## Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра



**(3 – 4 семестры), по предмету «Психология, педагогика и дефектология» для студентов лечебного факультета (табл.2).**

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1. Гони́на, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] - Москва: Флинта, 2014. - ЭБС Лань. - (110960-1) 7. Старшенбаум Г.В..Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Психология" / Балин, В.Д., Гайда, В.К., Гербачевский, В.К. ; под ред.: А.А. Крылова и С.А. Маничева - СПб. [и др.]: Питер : Санкт-Петербургский ун-т, 2003. - 519 с. - (11410-10)
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - СПб.;Москва: Прайм-Еврознак;Ольма-Пресс, 2003. - 666 с. - (14993-5)
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие для вузов;пер. с англ. - Москва: Академия, 2005. - 367 с. - (47860-17)
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с. - (67010-12)
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учебник для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (65635-30)
6. Учебно-методический комплекс дисциплины федерального компонента "Экспериментальная психология" для студентов специальности 030301 Психология [Электронный ресурс] / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. А.И. Сударик, 2012. - Сервер. - (92014-1)
7. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб.пособие для вузов - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 314 с. - (73871-12)
8. Экспериментальная психология [Текст]: практикум;учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / Богданова, Т.Г., Гишпенрейтер, Ю.Б., Григоренко, Е.Л., [и др.] ; под ред.: С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 383 с. - (10802-29) 11. Руководство по психиатрии / Под ред. А.В. Снежневского. М.: МЕДИЦИНА, 1983. Т. 1.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
- Университетская библиотека on-line([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED ([www.polpred.com](http://www.polpred.com));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

**Основными целями** изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, формирование навыков и умений проведения психологического исследования, знание научных и организационных основ его построения, овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

**Задачами дисциплины** являются:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

##### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов.

Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

#### Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Нарушения ощущений и восприятия. Методы их изучения.	5	8
2	Нарушения внимания и памяти. Методы их изучения.	5	8
3	Нарушения мышления и воображения. Методы их изучения.	5	8
4	Нарушения интеллекта. Методы их изучения.	5	8
5	Нарушения сознания. Методы их изучения.	5	8

6	Нарушения личности. Методы их изучения.	5	8
7	Нарушения эмоций и воли. Методы их изучения.	4	8
ИТОГО:		34	56

Содержание курса в Приложении №2

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3

**VII. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Экспериментальная психология»  
37.05.01 Клиническая психология**

**Универсальная компетенция (УК)-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.1** (Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе)

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:

- а) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
- б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
- в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) моделирование.

Эталоны ответов: 1 –а), 2 – б), 3 – в), 4 –в), 5 –а)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК-2.2.** (Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.)

**Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины:**

Примерные темы докладов.

1. История зарубежной экспериментальной психологии.
2. История отечественной экспериментальной психологии.
3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
4. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
5. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
8. Эксперименты Г. Эббингауза.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
11. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
12. Шкалирование в психологии: виды шкал.
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала отношений.

**Критерии оценки ответа.**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - ответ представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в ответе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при ответе студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в ответе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика ответа раскрыта; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме ответа

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему ответа; допускает методологические и логические неточности в структуре выступления; проблематика контрольного вопроса раскрыта.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого ответа; тематика вопроса плохо проработана; студент демонстрирует формальное знание темы.

«0» - содержание ответа не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК – 2.3.** (Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области)

Изучение вербального мышления

**АПЕЛЬСИН - БАНАН**

2 балла - фрукты, плоды

1 балл - пища, имеют кожуру, содержат витамины

0 баллов - круглые, одинаковые по весу, желтые

**ПЛАТЬЕ - ПАЛЬТО**

2 балла - одежда, обмундирование

1 балл - сделаны из ткани; сохраняют тепло; защищают тело; вещи, которые надевают

0 баллов - пальто теплее, чем платье; имеют пуговицы

**ТОПОР - ПИЛА**

2 балла - орудия труда, инструменты

1 балл - используются плотниками для обработки древесины

0 баллов - сделаны из металла, имеют ручки

**СОБАКА - ЛЕВ**

2 балла - животные, млекопитающие

1 балл - относятся к одному роду, имеют хвост

0 баллов - отмечают внешние несущественные свойства

**СЕВЕР - ЗАПАД**

2 балла - стороны света, части света, обозначение направления

1 балл - географические термины; говорят, в каком направлении идти

0 баллов - расстояние, удаленность

**ГЛАЗ - УХО**

2 балла - органы чувств и восприятия, рецепторы

1 балл - части тела, через них получают знания

0 баллов - расположены на голове, необходимы человеку

**ВОЗДУХ - ВОДА**

2 балла - необходимы для жизни, человек не может без них жить

1 балл - среды обитания, средство передвижения, химические вещества

0 баллов - физические явления, в воздухе есть вода, стихии

**СТОЛ - СТУЛ**

2 балла - мебель

1 балл - домашние предметы

0 баллов - на столе едят, четыре ноги, деревянные предметы

**ЯЙЦО - ЗЕРНО**

2 балла - зародыш, начало жизни

106

1 балл - от обоих что-то произрастает

0 баллов - пища, еда, продукты, круглые

**ПОЭМА - СТАТУЯ**

2 балла - произведения искусства



- 1 балл - сделаны человеком, волнуют чувства, памятники искусства  
 0 баллов - поэта одушевляют статуи, неодушевленные предметы  
**ДРЕВЕСИНА - СПИРТ**  
 2 балла - органические соединения, содержат углерод  
 1 балл - горючее, используются в производстве как топливо, сырье для промышленности  
 0 баллов - продукты дерева, спирт делают из древесины  
**ПООЩРЕНИЕ - НАКАЗАНИЕ**  
 2 балла - методы воспитания, дисциплины, оценки поступков  
 1 балл - способы получения нужных результатов  
 0 баллов - извлечение пользы из человека  
**МУХА - ДЕРЕВО**  
 2 балла - живые организмы, живая природа  
 1 балл - дышат, растут, нуждаются в питании  
 0 баллов - муха сидит на дереве; муха имеет крылья, дерево – листья

**Общеобразовательная компетенция (ОПК)-2.** (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

**ИОПК-2.1.** Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.

Вопрос 1. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой

Ответ: измерение

Вопрос 2. Внешние переменные, порождаемые систематическим смещением факторов времени, задачи, индивидуальных особенностей испытуемых, ведущие к появлению неожиданных данных, называются: Ответ: побочными

Вопрос 3. Обобщенное впечатление наблюдателя, ведущее к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий при использовании метода наблюдения, называется: Ответ: галло-эффектом

Вопрос 4. Репрезентативность — это требование, выдвигаемое ... Ответ: к выборке

Вопрос 5. Выборка, процедура построения которой разбивается на ряд этапов, на каждом из которых меняется единица отбора, называется выборкой Ответ: многоступенчатой

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-2.2.** (Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.)

1. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) тестирования;
- г) анкетирования;

2. Метод исследования – это...

- а) способ познания предмета;
- б) сборник узаконенных правил;
- в) конкретная методика;
- г) набор тестов.

3. Экспериментальный метод в психологии:

- а) не допустим;
  - б) используется как вспомогательный;
  - в) отменяет все другие;
  - г) является основным.
4. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...
- а) методикой исследования;
  - б) методом исследования;
  - в) научным мировоззрением;
  - г) методологией исследования;
  - д) философским мировоззрением.
5. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ...
- а) методика исследования;
  - б) метод исследования;
  - в) мировоззрение;
  - г) методология;
  - д) философия.
- Эталоны ответов: 1 –б), 2 – в), 3 –г), 4 –б), 5 –г )

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК – 2.3.** (Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Лабораторная работа. Сравнительное измерение чувствительности различных участков кожи

Цель: сравнительное исследование чувствительности различных участков кожи.

Метод: субъективное шкалирование силы ощущений

Материал: куски пенопласта (тестируется давление); игла, закрепленная на спичечном коробке (тестируется боль); металлические предметы (тестируется холод); теплый предмет (тестируется тепло).

Ход работы: при проведении эксперимента студенты делятся на пары: экспериментатор и испытуемый, в дальнейшем они меняются. Эксперимент состоит из 4-х серий, в которых исследуется чувствительность к давлению, холоду, теплу и боли соответственно.

Экспериментатор помещает один из предметов поочерёдно на различные участки кожи испытуемого:

- 1) ладонь,
- 2) кончики пальцев,
- 3) ладонная поверхность предплечья,
- 4) тыл кисти,
- 5) тыльная поверхность предплечья.

Испытуемому предлагается сравнить ощущения на разных участках кожи и, используя пятибалльную шкалу, оценить относительную силу ощущения на каждом тестируемом участке. При этом, 5 баллов получает участок кожи, на котором возникает наиболее отчётливое ощущение соответствующего качества; 1 балл – где ощущение минимально (или совсем отсутствует); остальные участки получают промежуточные оценки в зависимости от силы возникающих ощущений.

Для надёжности оценки (перед тем, как вывести окончательный балл) допускается повторение опыта с каждым предметом несколько раз. Испытуемый сообщает свою оценку экспериментатору, который заносит её в таблицу.

Таблица 7

Тестируемый участок кожи Серия 1

(давление)

Серия 2

(холод)

Серия 3

(тепло)

Серия 4

(боль)

1. Ладонь

2. Кончик пальца

3. Ладонная поверхность

предплечья

4. Тыл кисти

5. Тыльная поверхность

предплечья

Обработка результатов и выводы

1. Заполняются индивидуальные регистрационные бланки.

2. Вычисляются средние показатели по группе (Mo и Me).

3. Строятся гистограммы для каждого вида чувствительности, где на оси X располагаются 5 тестируемых участков кожи, а на оси Y – среднее групповое значение.

4. Определяются наиболее и наименее чувствительные участки кожи для каждого раздражителя.

### Вопросы к зачету:

1. Общее представление о психологии как науке. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до современности.
3. Деятельность: понятие и строение. Виды и особенности человеческой деятельности.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Характер человека. Общее представление о характере. Основные группы черт характера. Характер и темперамент человека.
6. Понятие об акцентуированной черте характера. Классификации типов характера людей.
7. Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти. Причины запоминания. Индивидуально-психологические особенности памяти.
8. Система явлений, изучаемых современной психологией. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
9. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания.
10. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
11. Понятие о сознании. Природа человеческого сознания. Основные психологические характеристики сознания.

12. Сознание и бессознательное. Общее представление о бессознательном. Психоанализ. Проявления бессознательного.
13. Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Функции внимания.
14. Свойства внимания и их развитие.
15. Виды внимания и, их взаимозависимость.
16. Уровни способностей (склонность, одаренность, талантливость, гениальность).
17. Житейская и научная психология. Их взаимоотношение и характеристика. Психология как одна из самых сложных наук.
18. Понятие о воображении, его виды. Его отличие от восприятия и памяти. Виды воображения, их особенности.
19. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека.
20. Эмоции человека. Понятие и виды эмоций. Роль эмоций. Место эмоций в жизни человека.
21. Психологические теории эмоций. Место эмоций в структуре личности человека.
22. Речь человека. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка.
23. Виды и функции речи как познавательного процесса.
24. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Интересы. Мироззрение.
25. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Установки и цели личности. Их основные характеристики и особенности формирования.
26. Взаимосвязь психических процессов, свойств и состояний в общей структуре личности. Необходимость психологических знаний в профессиональной деятельности педагога.
27. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Ее структура. Потребности. Их особенности и виды.
28. Понятие о мышлении. Содержание понятия «мышление» Отличие мышления от других познавательных процессов.
29. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления человека их взаимодействие.
30. Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений.
31. Восприятие человеком пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия.
32. Основные эмоциональные состояния человека. Их виды и особенности. Роль эмоций в жизни человека.
33. Способности. Общее представление о способностях.
34. Способности и задатки. Понятие о высших способностях человека. Формирование и развитие способностей.
35. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Развитие человеческой деятельности.
36. Понятие о воле. Теория воли, волевого действия.
- 61
37. Развитие воли человека. Место воли в структуре личности человека.
38. Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования.

39. Методы психологических исследований. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.
40. Взаимосвязь психики и мозга. Соответствующие научные теории.
41. Формы мышления. Логические операции мышления. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления.
42. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Структура темперамента. Из истории развития представлений о темпераменте.
43. Характеристика типов темперамента. Учет типов темперамента в образовательном процессе.
44. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Мотивация личности (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
45. Виды памяти человека. Критерии классификации памяти. Врожденные и приобретенные виды памяти человека. Необходимость всех видов памяти для нормальной жизни и развития человека.
46. Введение в психологию личности. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
47. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
48. Психологические аспекты общения.
49. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
50. Основные психологические теории личности.

## Содержание курса практических занятий

### Семинар №1

Тема: Нарушения ощущений и восприятия. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Повторите материал, изученный по этой же теме на лекции. Ответьте письменно на приведенные ниже вопросы:

Дайте определения понятиям «зрительный гнозис», «слуховой гнозис», «тактильный гнозис». Какие подвиды выделяют внутри каждого из них?

Поясните, вследствие каких причин возникают такие нарушения как зрительная агнозия (цветовая агнозия, тотальная агнозия, лицевая агнозия, географическая агнозия, пространственная агнозия), слуховая агнозия (амузия), тактильная агнозия (астереоагнозия, агнозия текстуры, соматоагнозия)? Ответ отразите в виде следующей таблицы:

Название нарушения	Описание	Причины возникновения
--------------------	----------	-----------------------

В чем различие между иллюзиями и галлюцинациями? Определите, о каком нарушении восприятия идет речь в следующих примерах: А) больной смотрит на стену с обоями в рисунках, которые, по его заявлению, превращаются в силуэты человеческих фигур. Б) больной, рассматривая статую, неожиданно для себя замечает, по его заявлению, что эта статуя будто бы изменилась, что лицо ее сделалось как бы живым, глаза начинают двигаться и прочее. Далее он говорит, что статуя сделалась вполне живым существом, она приближается к нему, он слышит уже ее голос и, наконец, испытывает на себе прикосновение ее холодной руки. В) после припадков эпилепсии некоторые больные заявляли о том, что предметы им кажутся чрезмерно увеличенными в своих размерах (макропсия). Г) один больной однажды отметил, что иногда предметы ему кажутся обращенными верхом вниз.

Почему, по мнению клинических психологов, сложно провести различие между иллюзиями и галлюцинациями?

2. Познакомьтесь с методиками, применяемыми для изучения нарушений ощущений и восприятия: методика «Фигуры Поппельрейтера», методика «Фигуры Липера» (методика «Незавершенные фигуры»), методика «Перечеркнутые изображения», методика «Химерные изображения», методика «Восприятие реалистичных изображений».

3. Проведите обследование ребенка или взрослого человека с помощью перечисленных выше методик. Составьте протокол и заключение на основе полученных результатов.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

### Семинар №2

Тема: Нарушения внимания и памяти. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Повторите материал, изученный по этой же теме на лекции. Ответьте письменно на приведенные ниже вопросы:

Могут ли отдельные нарушения внимания и памяти встречаться у психически здоровых людей, у людей с нормально протекающим процессом психического развития? Если – да, то - какие? И в каких случаях?

Посмотрите фильм «50 первых поцелуев» и проанализируйте его. Ответьте на следующие вопросы: А) Какой вид памяти был поврежден у главной героини? Какие особенности поведения были характерны для нее? Б) Чем было вызвано появление этого расстройства? В) Какие неточности в описании картины нарушения памяти

допущены в этом фильме?

Охарактеризуйте такие нарушения внимания как гиперпрозексия, гипопрозексия и апрозексия? Каковы причины их возникновения? При каких психических патологиях они могут отмечаться?

Могут ли отдельные методики, которые предназначены для диагностики нарушений памяти и внимания, использоваться для тренировки этих же функций? Если – да, то – какие и как?

2. Познакомьтесь с методиками, которые используются в диагностике нарушений внимания и памяти - методика «Заучивание 10 слов» (авт. – А.Р. Лурия), методика «Пиктограммы» (авт. – А.Р. Лурия), методика «Счет по Крепелину», методика «Таблицы Шульце». Провести с их помощью обследование взрослого человека. Оформить протокол и заключение по результатам диагностики.

3. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

### Семинар №3

Тема: Нарушения мышления и воображения. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Повторите материал, изученный по этой же теме на лекции. Ответьте письменно на приведенные ниже вопросы:

Рассмотрите следующие виды нарушений мышления: снижение уровня обобщений; искажение процесса обобщения; ускорение мышления; замедление мышления; лабильность мышления; тугоподвижность мышления; ригидность мышления; инертность мышления; резонерство. Укажите причины их возникновения. В картину синдрома каких психических заболеваний они входят (шизофрения, эпилепсия, болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие)?

Укажите, в чем различие между сверхценными, навязчивыми (обсессивными) и бредовыми идеями? При каких психических заболеваниях проявляется каждый из этих видов нарушения мышления?

Отмечаются ли при нарушениях мышления также и нарушения речи? Если – да, то – какие?

Охарактеризуйте нарушения воображения. Каковы причины возникновения подобных нарушений? При каких психических заболеваниях отмечаются нарушения воображения?

2. Познакомьтесь с методиками, которые используются в диагностике нарушений внимания и памяти - методика «Толкование пословиц», методика «60 слов». Провести с их помощью обследование взрослого человека. Оформить протокол и заключение по результатам диагностики.

3. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

### Семинар №4

Тема: Нарушения интеллекта. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовьтесь к коллоквиуму по следующим вопросам:

Интеллект. Теории интеллекта.

Нарушения интеллекта. Причины возникновения нарушений интеллекта.

Методы изучения нарушений интеллекта.

2. Прочитайте книгу - Д. Киз «Цветы для Эдджернона». Подготовьтесь к ее обсуждению на занятии. Ответьте на следующие вопросы: А) Какое нарушение интеллекта было у

главного героя книги? Какие нарушения в протекании познавательных, эмоциональных процессов были для него характерны? Каким было его общение с другими людьми? Б) Какие изменения в протекании психических процессов произошли после операции? Что изменилось по сравнению с первоначальным положением?

3. Познакомьтесь с методиками, которые используются в диагностике нарушений интеллекта - методика «Матрицы Дж. Равена», методика «Интеллектуальная лабильность». Провести с их помощью обследование взрослого человека. Оформить протокол и заключение по результатам диагностики.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

### Семинар №5

Тема: Нарушения сознания. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовиться к коллоквиуму по следующим теоретическим вопросам. Они будут рассмотрены на занятии:

Определение понятия «сознание». Бессознательное.

Помрачение сознания (делирий, онейроид, сумеречное расстройство, аменция).

Причины возникновения.

Выключение сознания (оглушение, сопор, обморок, кома). Причины возникновения.

Методы изучения нарушений сознания.

2. Определите, о каком из нарушений сознания идет речь по приведенным ниже описаниям:

А) Самая тяжелая степень выключения сознания. Отсутствует реакция на сильные раздражители, затихают безусловные рефлексы.

Б) Острый психоз, сопровождающийся выраженным возбуждением, нарушением ориентировки в месте, времени и красочными иллюзиями или галлюцинациями.

Оценка собственной личности при этом сохраняется, т.е. человек помнит то, что с ним происходило. Часто является следствием алкогольной интоксикации, алкогольного опьянения.

В) Синдром помрачения сознания, характерный для истощенных больных. При этом состоянии больной не доступен контакту, его мышление бессвязно, появляются отрывочные расстройства восприятия (иллюзии или галлюцинации).

Г) При этом нарушении сознания обыкновенные раздражители (звуковые, зрительные, обонятельные) плохо воспринимаются. Реакция наблюдается лишь на сильные раздражители (громкая речь, многократное повторение одного и того же). При этом состоянии мышление замедленно. Затруднена ориентировка во времени и месте, но общее понимание ситуации не нарушено. Воспоминания о периоде нарушения фрагментарны, частично они сохраняются.

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из романа Дж. Фаулза «Коллекционер».

Определите, какие психические нарушения наблюдаются у главной героини? Характерен ли для нее какой-либо из вариантов нарушения сознания? Чем вызвано появление таких нарушений?

Как только увидела меня, сразу заговорила, только вроде за кого-то другого меня приняла, потому что спросила, виделся я с Луизой или нет (я и не слышал никогда, чтоб она про Луизу говорила), ну, к счастью, она и не ждала, чтобы я ответил, заговорила о каком-то современном художнике, потом сказала, что хочет пить.

Никакого смысла не было, казалось, ей в голову что-то как приходит, так сразу же и уходит. Ну, я дал ей попить, и она полежала немножко молча, потом вдруг пришла почти что в норму (в смысле головы), потому что спросила: «А папа когда придет? Вы съездили?» Тут я ей солгал, только это была ложь во спасение, я сказал, он скоро



будет здесь. Она сказала: «Обмойте мне лицо». Когда я это сделал, она сказала: «Надо, чтоб он посмотрел то, что я выкашляла». Я говорю «сказала», только она говорить не могла, все шептала.

Потом сказала: «Если б только я могла поспать».

Это все из-за температуры, говорю. Она кивнула. Какое-то время она понимала все, что я ей говорил, и никто не поверит, только я решил снова поехать в Луис за доктором. Я помог ей сходить за ширму, она такая была слабая, видно было, что не убежит, так что я решил, пойду к себе, посплю часа два, потом перенесу ее наверх и съезжу в Луис и привезу другого врача.

После возвращения из поездки...

Ну, она опять лежала на полу, думаю, хотела в туалет пройти, а может, пыталась бежать. Ну, во всяком случае, я ее поднял и отнес снова в постель, она была в полубессознательном состоянии, какие-то слова говорила, только я не мог ничего разобрать, и она не понимала, что я ей говорил.

Я просидел около нее почти всю ночь, иногда засыпал прямо на стуле. Раза два она попыталась вскочить с постели, только ничего у нее не вышло, силенок у нее было не больше, чем у букашки какой. Я все повторял одно и то же, что скоро доктор придет, и это ее вроде успокаивало. Один раз она спросила, какой день недели, и я сказал — понедельник (была среда), и это ее тоже вроде успокоило. Она повторила «понедельник», только видно было, что это ничего не означает. Вроде болезнь как-то повлияла и на ее мозги.

Так и сидел, слушал, как она дышит, бормочет что-то (она как будто и не спала понастоящему, не могла заснуть), и все думал про то, как все обернулось. О своей пропащей жизни, о ее жизни и всякое такое.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу.

#### Семинар №6

Тема: Нарушения личности. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовиться к коллоквиуму по следующим теоретическим вопросам. Они будут рассмотрены на занятии:

Определение понятия «личность». Структура личности.

Нарушения личности, причины их возникновения. Акцентуации характера, патологические характеры (психопатии).

Методы изучения нарушений личности.

2. Выполните творческое задание: подберите для каждого из типов акцентуаций характера картинку, рисунок, карикатуру (или нарисуйте сами), которая бы передавала сущность этого типа. Подготовьтесь к обсуждению на занятии.

3. Познакомиться с методиками, которые применяются для изучения нарушений личности – методика «Q-сортировка» (авт. – В. Стефансон), методика «Рисунок несуществующего животного» (авт. – М.З. Друкаревич). Провести с их помощью обследование взрослого человека. На основе полученных результатов составить заключение, оформить протокол.

4. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

#### Семинар №7

Тема: Нарушения эмоций и воли. Методы их изучения.

Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Подготовиться к коллоквиуму по следующим теоретическим вопросам. Они будут

рассмотрены на занятии:

Определение понятия «эмоции». Виды эмоций. Функции эмоций.

Содержание понятия «воля». Структура волевого акта.

Нарушения эмоций (гипотимия, дисфория, гипертимия, дистимия, паратимия, мания, гипомания, гипермания, циклотимия, биполярное аффективное расстройство, тревожное расстройство, депрессия).

Нарушения воли (гипобулия, гипербулия, абулия, парабулия).

Методы изучения нарушений эмоций и воли.

2. Познакомьтесь с методиками, которые используются для изучения нарушений эмоций, - Торонтская алекситимическая шкала (TAS-26), методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (авт. - В.А. Жмуров). Проведите с их помощью обследование взрослого человека. На основе полученных результатов составьте заключение, оформите протокол.

3. Преподавателю необходимо сдать выполненные письменно задания по теоретическому материалу, а также протокол и заключение по результатам диагностического обследования.

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

**Экспериментальная психология**

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)  
Экспериментальная психология**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Лечебное дело

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий