


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности

 О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### БЛОК 2

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

## 1. Вид практики. Способ проведения. Форма проведения

Вид практики - производственная

Способ проведения - стационарная, выездная

Форма проведения - дискретно

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Обязательный минимум содержания практики

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

### 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Планируемые результаты освоения практики	Задачи обучения по практике
<b>Универсальные компетенции:</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками Углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности Закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса Формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных

#### Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **2.3. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики**

### **2.4. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знать:**

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в ВУЗе
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов
- способы структурирования и представления учебного материала
- способы активизации учебной деятельности
- особенности профессиональной риторики
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

#### **Уметь:**

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы
- организовывать личное информационное пространство
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей
- осуществлять выбор вида занятия
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности

#### **Владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал
- способами систематизации учебных и воспитательных задач
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам устного и письменного изложения предметного материала
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов

– разнообразными образовательными технологиями

## 2.5. Уровни освоения компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно образовательных задач	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы в профессиональной деятельности	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			развития		развития
4	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 3. Место практики: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

### 4. Объем педагогической практики

Блок 2. Практики. Вариативная часть	З.Е.	Часы	Недели	Вид аттестации
Второй год обучения, 4 семестр обучения				
ФГБОУ ВО ТверскойГМУ				Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3	108	2 недели	

### 5. Содержание педагогической практики

### Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
1	<b>Организационный</b>	<p>Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий</p> <p>Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом</p> <p>Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики</p> <p>Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики</p>
2	<b>Учебно-методический раздел</b>	<p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики</li> <li>– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам</li> <li>– разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету</li> <li>– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете</li> <li>– посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой</li> <li>– посещение и анализ занятий студентов</li> <li>– индивидуальное планирование и разработку</li> </ul>

3	<b>Аудиторная нагрузка педагогической практики</b>	Проведение лекционных, практических занятий и их анализ Участие в оценке качества различных видов работ у студентов
4	<b>Оформление структурной части отчета по практике</b>	Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации
5	<b>Подготовка отчета по практике</b>	Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на

## **6. Формы отчетности по практике**

### **6.1. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий.
- «План-конспект» проведенного аспирантом учебного занятия, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

### **6.2. В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:**

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы в профессиональной деятельности	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития



4	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
---	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

**6.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности**

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции. Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	ОПК-6	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам</p> <p>Знать: задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение</p>	<p>- способность и готовность планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов</p> <p>- способность и готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях</p> <p>- способность и готовность творчески об-</p>

	<p>Владеть: методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>рабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике</p> <p>- способность и готовность применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.</p> <p>- способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6.4. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики

Год обучения	Разделы практики
2 год	Организационный
	Учебно-методической раздел
	Аудиторная нагрузка педагогической практики
	Оформление структурной части отчета
	Подготовка отчета по практике
	Зачет с оценкой

#### 6.5. Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль. Зачет с оценкой
3	Лицо, осуществляющее контроль	Руководитель практики
4	Массовость охвата	Индивидуальный

5	Метод контроля	Представление отчета на заседании выпускающей кафедры
---	----------------	-------------------------------------------------------

#### 6.6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды кон-	Год обучения	Наименование раздела производственной практики	Объекты контроля/формы проведения контроля
1	ТК	2	Организационный Учебно-методическая деятельность Аудиторная нагрузка.	Индивидуальный план Отчет по практике План-конспект занятия Разработанные учебно-методические материалы
2	ТК	2	Подготовка и оформление отчета по практике	По установленной форме
3	ТК	2	Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры	Отчет по итогам прохождения практики на заседании кафедры Заключение о прохождении педагогической практики

#### 7. Шкала и процедура оценивания

7.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

7.2. Процедура оценивания – представление отчета

**Зачет аспирант получает, если он:**

- полностью выполнил план педагогической практики индивидуальный
- продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений, излагал материал с точным использованием терминологии в логической последовательности
- продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии
- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету
- предъявил качественно оформленную отчетную документацию по педагогической практике

**Незачет аспирант получает в случае:**

- невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики
- проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса

- предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике
- не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным

### 7.3. Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения

Оценка	Описание	Критерии оценивания компетенций
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	Компетенция проявлена полностью (ошибок нет)
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	Компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные)
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены	Компетенция проявлена частично (по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок)
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены	Не имеет представления (компетенция не проявлена)

### 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы практики

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
5. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -

7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
8. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
10. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
12. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
13. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения программы практики**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информно» для высших учебных заведений ([www.informno.ru](http://www.informno.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).