федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра организации и информатизации здравоохранения

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

для ординаторов по направлению подготовки (специальность)

31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	*2 з.е. / 72 ч.*
в том числе:	
контактная работа	*36 ч.*
самостоятельная работа	*36 ч.*
Промежуточной аттестация, форма / семетр	*Зачет, 1 семестр*

Тверь, 2025

I. Разработчики: доцент кафедры организации и информатизации здравоохранения, кандидат философских наук, Башилова С.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации и информатизации здравоохранения «26» апреля 2025 г. (протокол № 8)

Рассмотрена на заседании Методического совета по обучению в ординатуре (протокол №1 от «26» августа 2025 г.)
Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол №1 от «27» августа 2025 г.)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ПЕДАГОГИКА** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечить системное усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе;
- сформировать умение выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
- сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий по клиническим дисциплинам;
- научить организации деятельности и управления образовательными учреждениями;
- научить основным методам организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины ординатор должен:
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	**УК-5.1** Планирует приоритеты собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	**Знать:** - возможные сферы профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развитя **Уметь:** - формулировать приоритеты профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей - выявлять проблемы личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту **Владеть навыками:** - приемами определения приоритетов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
	УК-5.2 Решает задачи собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные	**Знать:** - возможные направления собственного профессионального и личностного развития **Уметь:** - объективно оценивать возможности и решать задачи собственного

	риски при изменении карьерной траектории	профессионального и личностного развития - минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории **Владеть навыками:** - навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личностного развития - навыками выбора направления собственного профессионального и личностного развития с учетом минимальных возможных рисков при изменении карьерной траектории
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	**ОПК-3.1** Планирует, подготавливает, реализует необходимые условия образовательного процесса	**Знать:** - основные педагогические категории и понятия, цели и задачи педагогической деятельности - методы совершенствования педагогического мастерства - требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ **Уметь:** - выбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания **Владеть навыками:** понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность у обучающихся по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования	**Знать:** - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования **Уметь:** - формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи **Владеть навыками:** - навыками организации и осуществления педагогической деятельности - инновационными, интерактивными технологиями и методами визуализации учебной информации

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**ПЕДАГОГИКА**» входит в Обязательную часть блока 1 ОПОП ординатуры.

В процессе изучения дисциплины формируются универсальные, общепрофессиональные по программе ординатуры для успешной профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц,72 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, метод малых групп.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- подготовку рефератов, презентаций и сообщений для выступлений на конференциях;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;

6. Формы промежуточной аттестации– зачёт.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы педагогики

1.1. **История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования.**

1.1.1. Педагогика как наука.

1.1.2. История педагогической мысли за рубежом.

1.1.3. Педагогика в России.

1.1.4. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.

1.1.5. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.

1.1.6. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.

1.1.7. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования.

1.1.8. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.

1.2. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

1.2.1Структурные звенья педагогической системы.

1.2.2 Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.

1.2.3 Принципы традиционного обучения.

1.2.4 Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования.

1.2.5Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.

1.2.6 Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

1.3. Конфликт в педагогическом процессе

1.3.1. Учебная ситуация как конфликтная.

1.3.2. Специфика конфликтов в образовательном процессе.

1.3.3. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные.

1.3.4. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами.

1.3.5. Условия и способы профилактики конфликтов в школе.

1.3.6. Способы разрешения педагогических конфликтов.

1.3.7. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в

системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности).

1.3.8. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Модуль 2. Современные педагогические технологии

2.1. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе

2.1.1. Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике

2.1.2. Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики

2.1.3. Структура ПТ

2.1.4. Классификации педагогических технологий

2.1.5. Процедуры проектирования ПТ

2.2. Обучающие технологии

2.2.1. Технология модульного обучения

2.2.2. Технология проектирования и чтения проблемной лекции

2.2.3. Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия

2.2.4. Технология проектирования современного вузовского учебника

2.2.5. Технология организации самостоятельной работы

2.3 Коммуникативные технологии.

2.3.1. Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения

2.3.2. Техники использования речевых и неречевых средств в профессиональном педагогическом общении.

Модуль 3. Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста

3.1 Профессиональное становление личности.

3.1.1 Понятие цели.

3.1.2 Классификация целей.

3.1.3 Этапы определения жизненных целей: разработка общих представлений о жизненных устремлениях, распределение жизненных целей во времени, конкретизация представлений о развитии профессиональной карьеры, инвентаризация целей.

3.1.4 Методики постановки целей: ситуационный анализ, SMART-формула.

3.2 Самообразование личности.

3.2.1 Виды, формы и способы коммуникации.

3.2.2 Виды и формы восприятия информации.

3.2.3 Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры. Коммуникационная компетентность.

3.2.4 Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии.

3.2.5 Самовоспитание и его формы.

3.2.6 Психологические условия развития профессионального самосознания.

3.3 Тайменеджмент. Планирование и реализация целей.

3.3.1 Социальное и индивидуальное образовательное пространство.

3.3.2 Система открытого образования.

3.3.3 Составляющие профессионального саморазвития: самоконтроль компетентности, анализ перемен в работе и в себе, умение учиться у других, таблица жизненных и профессиональных целей, дневник достижений и неудач, моделирование своего профессионального портрета, развитие мотивации к управленческой деятельности.

3.3.4 Развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление, креативность).

3.3.5 Технологии эффективной учебной деятельности.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену (зачету с оценкой)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				УК	ОПК	ПК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	9	3				12	12	24	УК-5	ОПК-3			
1.1.	3					3	4	6	УК-5	ОПК-3		*Л, РД*	
1.2.	3					3	4	6	УК-5	ОПК-3		*ЛВ, РД*	
1.3	3	3				6	4	12	УК-5	ОПК-3		*ЛВ, МГ*	
2.		12				12	12	24	УК-5	ОПК-3			
2.1.		4				4	4	8	УК-5	ОПК-3		*РД*	
2.2.		4				4	4	8	УК-5	ОПК-3		*РД*	
2.3		4				4	4	8	УК-5	ОПК-3		*РД*	
3.		10				10	12	20	УК-5	ОПК-3			
3.1		4				4	4	8	УК-5	ОПК-3		*РД*	
3.2		4				3	4	7	УК-5	ОПК-3		*РД*	
3.3		2				3	2	5	УК-5	ОПК-3		*РД*	
Зачет					2		2	4					*Т*
ИТОГО:	**9**	**25**			**2**	**36**	**36**	**72**					

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), регламентированная дискуссия (РД), метод малых групп (МГ), ЗС – решение ситуационных задач Т – тестирование*

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач):

Задача №1. При проведении занятий в медицинском колледже для медицинских сестер преподаватели при ознакомлении обучаемых со структурой и содержанием новой дисциплины подробно рассказывали ординаторам о месте дисциплины в учебном процессе, о ее роли в практической деятельности, о логике изучения дисциплин на протяжении всего курса обучения. Ординаторы, т. о. ясно представили себе логику и последовательность изучаемых дисциплин, получили представление о конечном результате их обучения.

Задание:

1.Какой дидактический принцип был использован?
2. Что такое дидактические принципы?

Эталон ответа. Это дидактический принцип систематичности, последовательности, преемственности обучения.
Дидактика - это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. В дидактике сформулированы и выражены эти основы в виде закономерностей и принципов обучения, задач и содержания образования, форм и методов преподавания и учения, стимулирования и контроля практически для всех систем обучения. Эти наиболее общие положения имеют отношение, стало быть, и к производственно- экономическому обучению.
Важнейшей составной частью дидактики являются принципы обучения. Это основные руководящие положения, отражающие закономерности педагогического процесса и ориентирующие преподавателя на эффективную организацию учебы, оптимальное применение в ней форм, методов и средств обучения слушателей, на целесообразный отбор содержания занятий.

З**адача №2.** Проверяя письменные тестовые задания по одной из специальных дисциплин, преподаватель медицинского колледжа заведомо не исправляет ошибок и не выставляет оценку в тестовом задании. Он фиксирует оценки обучаемых в своем сознании и кладет тестовое задание в одну из стопок – “5”, “4”, “3” или “2”. Через несколько минут оценки будут объявлены, а свои ошибки каждый обучаемый увидит сам (это предусмотрено), едва только откроет свое тестовое контрольное задание. Таким образом, оценка учителя дополняется самооценкой обучаемых.

Задание:

1.Дайте определение педагогической оценки.
2. Перечислите основные виды педагогических оценок.
3. Перечислите типы оценок в ситуации опроса.
3.Какой вид педагогической оценки использует преподаватель?

Эталон ответа. Это процессуальный вид педагогической оценки.
Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: **предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные.**
1. Предметные оценки касаются того, что делает или что уже сделал обучаемый, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Персональные педагогические оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к ее атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п. В случае предметных оценок ребенок стимулируется к совершенствования учения и к личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае субъективных через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет.
2. Материальные педагогические оценки включают разные способы материального

стимулирования детей за успехи в учебной и воспитательной работе. В качестве материальных стимулов могут выступать деньги, привлекательные для ребенка вещи и многое другое, что служит или может выступать в качестве средства удовлетворения материальных потребностей детей. Моральная педагогическая оценка содержит в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

3. Результативные педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности. В этом случае оценивается то, что получилось в конечном счете, а не то, каким образом это было достигнуто.

Процессуальные педагогические оценки, на против, от носятся к процессу, а не к конечному результату деятельности. Здесь обращается внимание на то, как был достигнут полученный итог, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата. Количественные педагогические оценки соотносятся с объемом выполненной работы, например с числом решенных задач, сделанных упражнений и т. п.

4. Качественные педагогические оценки касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства. Количественные оценки – это принятая в образовательном учреждении шкала (5-ти бальная и т.д.).

Понятие «педагогическая оценка» по своему объему и содержанию гораздо шире просто «оценки» или «отметки», поэтому на практике нельзя ограничиваться только двумя последними способами стимулирования. Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные. Предметные оценки касаются того, что делает или что уже сделал ребенок, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Персональные педагогические оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к ее атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п. В случае предметных оценок ребенок стимулируется к совершенствования учения и к личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае субъективных через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет.

Материальные педагогические оценки включают разные способы материального стимулирования детей за успехи в учебной и воспитательной работе. В качестве материальных стимулов могут выступать деньги, привлекательные для ребенка вещи и многое другое, что служит или может выступать в качестве средства удовлетворения материальных потребностей детей. Моральная педагогическая оценка содержит в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Результативные педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нем, не принимая в расчет или пренебрегая другими атрибутами деятельности. В этом случае оценивается то, что получилось в конечном счете, а не то, каким образом это было достигнуто.

Процессуальные педагогические оценки, на против, от носятся к процессу, а не к конечному результату деятельности. Здесь обращается внимание на то, как был достигнут полученный итог, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата. Количественные педагогические оценки соотносятся с объемом выполненной работы, например, с числом решенных задач, сделанных упражнений и т. п.

Качественные педагогические оценки касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.

Типы оценок в ситуации опроса.

Отсутствие, какого-либо вида оценки особенно негативное влияние оценки страшно, оно травмирует ребенка.

1. Опосредованная оценка (класс оценивает ученика вместе с учителем).
2. Неопределенная оценка (она допускает множество оснований).
3. Замечание (оценка учителя к ученику. Формирование определенной оценочной ситуации)
4. Отрицание (кивание головой, жесты. Отрицание затрагивает какой-либо учебный материал)
5. Согласие (учитель выражает свое согласие с мнением ученика)
6. Ободрение (тип оценки необходим для робких учеников, но ободрение не дает возможности переоценить ученика)

7. Порицание (воздействие на волевую сферу учащегося. Порицание влечет за собой понижение успеха ученика)
8. Ирония (учитель задает вопрос)
9. Упреки (недобросовестность, лень)
10. Нотация.
11. Одобрение (подчеркивание его активной способности ведет к повышению самооценки)

Отметка - это материализованное выражение результатов оценочной деятельности. Ученику необходимо знать какие у него есть пробелы в знаниях.

Оценка - это процесс соотнесения результата или хода учебной деятельности или это процесс установления степени расхождения и уровня превосходства результатов учебной деятельности над эталоном.

Понятие «педагогическая оценка» по своему объему и содержанию гораздо шире просто «оценки» или «отметки», поэтому на практике нельзя ограничиваться только двумя последними способами стимулирования.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам

Отлично: ответ представлен в виде выступления без опорного материала; выступление логично, соответствует требуемой структуре; в ответе раскрыта проблематика задачи, сделаны соответствующие выводы;
ординатор демонстрирует не только знание представленной задачи, но и ориентируется в релевантном материале;
ординатор демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

Хорошо: при выступлении ординатор прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в ответе раскрыта проблематика задачи, сделаны соответствующие выводы;
ординатор демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

Удовлетворительно: ординатор демонстрирует неспособность логично излагать ответ; допускает неточности в структуре представляемого ответа;
ординатор демонстрирует формальное знание темы.

Не удовлетворительно: ординатор не смог решить задачу;

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

1. Владеть приемами определения приоритетов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
2. Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
3. Владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личностного развития
4. Владеть навыками выбора направления собственного профессионального и личностного развития с учетом минимальных возможных рисков при изменении карьерной траектории
5. Владеть понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности
6. Владеть навыками организации и осуществления педагогической деятельности
7. Владеть инновационными, интерактивными технологиями и методами визуализации учебной информации

Критерии оценки выполнения практических навыков *(зачтено/не зачтено)*:

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Формой промежуточной аттестации являются задания в тестовой форме.

Примеры заданий в тестовой форме:
Укажите один или несколько правильных ответов

1. ***Педагогика – это***

1) область психологии, изучающая индивидуальные различия

2) наука и практика постановки психологического диагноза
3) наука, изучающая процессы воспитания и обучения
4) наука, изучающая закономерности психологического развития

2. Предметом педагогики является

1) психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
2) факторы, механизмы, закономерности и условия формирования человека в воспитательном и образовательном процессе
3) особенности личности
4) возрастные различия людей, личность и социальные группы

3.Дидактика – это

1) Теория обучения
2) Теория *воспитания*
3) Теория развития.
4) теория формирования

4. Основные категории дидактики – это

1) обучение
2) воспитание
3) преподавание
4) учение
5) образование

Критерии оценки тестового контроля:
Не зачтено – 70% и менее правильных ответов
Зачтено – 71% и более правильных ответов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов . – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021 . – 323 с.: Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-534-13096-6. – URL : http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/111702/default. – Текст : непосредственный.

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Юрайт, 2023 . – 217 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8. - URL : http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114376/default. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика [Текст] : учебник / ред. Н. В. Кудрявая, А. С. Молчанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 395 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. – URL: http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58466/default. – Текст : непосредственный.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. А. Мурашова, С. И. Филиппченкова . – 863 Кб. – Тверь : [б. и.], 2022. – 131 с. – URL: http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/113064/default.-Текст: электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. А. Мурашова, С. И. Филиппченкова . – 863 Кб. – Тверь : [б. и.], 2022. – 131 с. – URL: http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/113064/default.-Текст: электронный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Клинические рекомендации: http://cr.rosminzdrav.ru/;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений **(**www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (http:// www.ncbi.nlm.nin.gov/pubmed);

База данных POLPRED (www.polpred.com);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // http://www.emll.ru/newlib/;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // https://minzdrav.gov.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

5. Платформа *Microsoft Teams (указать при необходимости)*

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;

подготовка и выступление с докладом на конференции;

подготовка к публикации статьи.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Приложение № 1

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

1) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
2) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3) привитие соответствующих норм и правил поведения
4) развитие творческих сил и способностей человека
5) передача знаний, умений, навыков

2. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

1) процесс и результат обучения и воспитания
2) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
3) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
4) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
5) результат профессиональной подготовки личности

3. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

1) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
2) деятельность человека с определенной целью
3) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
4) формирование личностных качеств
5) процесс управления под руководством учителя

4. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

1) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
2) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
3) учебный процесс под руководством педагога
4) саморазвитие личностных качеств
5) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

5. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1) знания, умения, навыки
2) знания, способности, мышление
3) умение, задатки, склонности
4) навыки, умения, сознание
5) мышление, психика, память

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Задача: ПРОДУМАЙТЕ И СОСТАВЬТЕ МОТИВАЦИОННУЮ БЕСЕДУ С СОТРУДНИКОМ ПЕТРОВОЙ А.К. НА ПРОЯВЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТАМИ.

Медицинская сестра Петрова А.К. работает в отделении один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить основной функционал, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. Петрова А.К. по характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в отделении. Однако в общении с коллегами и пациентами инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой медицинских препаратов, поддержанием чистоты и порядка, в связи с чем пациенты часто остаются без внимания медицинской сестры и стараются больше к ней не обращаться. Медицинская организация испытывает нехватку среднего медицинского персонала.

Эталон ответа: Вовремя беседы нужно указать на необходимость достаточного общения с пациентами, как важном элементе лечебного процесса.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

1. Владеть приемами определения приоритетов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
2. Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
3. Владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личностного развития
4. Владеть навыками выбора направления собственного профессионального и личностного развития с учетом минимальных возможных рисков при изменении карьерной траектории

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Задача: НАЙДИТЕ РЕШЕНИЕ ДАННОЙ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Эталон ответа: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно: На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

6. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1) авторитарный, демократический, либеральный
2) демократический, гуманистический, гласности
3) гуманистический, взаимопониманий, гласности
4) авторитарный, уважительный
5) сотрудничества, гласности, авторитарный

7. “КОМАНДА”, “УКАЗАНИЕ”, “ВЫГОВОР” СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩЕМУ СТИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1) авторитарный
2) демократический
3) либеральный
4) сотрудничество
5) взаимопонимание

8. “ПРОСЬБА”, “КОНСУЛЬТАЦИЯ”, “СОГЛАШЕНИЕ” СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩЕМУ СТИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1) демократический
2) авторитарный
3) либеральный
4) оппозиционный
5) нейтральный

9. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, НЕ ПРИНИМАЮЩЕГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА:

1) либеральный
2) демократический
3) авторитарный
4) оппозиционный
5) сотрудничество

10. ЭФФЕКТИВНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ:

1) демократический
2) либеральный
3) авторитарный
4) оппозиционный
5) нейтральный

.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**
Задача: КАКОЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ?

В педагогической деятельности разные преподаватели используют разные стили педагогического общения. Преподаватель, читающий философию для студентов факультета Высшего сестринского образования, проявляет активность и инициативность, дает возможность студентам проявить собственную активность в учебном процессе. Учебные задачи формулирует ясно, оставляя при этом свободу для проявления творчества и инициативы. Всегда аргументирует

значение отдельных занятий в рамках всего курса. Студент для данного преподавателя – не только объект обучения, но субъект учебной деятельности. Преподаватель привлекает учеников к принятию решений как на лекционных, так и на семинарских занятиях, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества студентов

Эталон ответа: Демократический стиль педагогического общения по классификации А. К. Марковой.

1) демократический стиль - ученик рассматривается как равноправный партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества ученика. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

1. Владеть понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности
2. Владеть навыками организации и осуществления педагогической деятельности
3. Владеть инновационными, интерактивными технологиями и методами визуализации учебной информации

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**
Задача: КАК ВЫ ПОСТУПИТЕ?
Обучаемый задал вопрос в присутствии всей аудитории, на который вы не можете ответить.
Эталон ответа: В этой ситуации можно выбрать один из нескольких путей выхода. Можно ответить вопросом на вопрос, и тогда в ситуации отвечающего окажется сам обучаемый. Можно переадресовать вопрос всей аудитории со словами «Давайте вместе подумаем о …». Можно попытаться ответить на вопрос, в надежде, что ответ придет во время рассуждения. Нельзя только одно – сделать вид, что вопроса не было, поскольку, есть риск безвозвратно потерять авторитет.

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет №503	Ноутбук, проектор, доска, стенды

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение № 4

Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)

ПЕДАГОГИКА

для ординаторов,

специальность: **31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____»_____ 202___ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
Примеры:				
1	*Раздел V, п 2., стр.38, абз. 3-5*	*Критерии оценки второго этапа экзамена (тестовый контроль): «зачтено» – если правильный ответ дан на 70 % вопросов и более, «не зачтено» – если правильный ответ дан менее, чем на 70 % вопросов.*	*Критерии оценки второго этапа экзамена (тестовый контроль): «зачтено» – если правильный ответ дан на 60 % вопросов и более, «не зачтено» – если правильный ответ дан менее, чем на 60 % вопросов.*	*Изменены критерии оценки второго этапа экзамена*
2	*Раздел VI, п а), стр. 42*	*Основная литература: 1. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст]: учебник, 5-е изд. / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко. – М.: Медицина, 2005. – 591 с.*	*Основная литература: 1. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст]: учебник, 6-е изд. / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 768 с.*	*Обновлена основная литература*
3	*Раздел VI, п в), стр. 43*	-	*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. www.studmedlib.ru - Консультант студента. Электронная библиотека.*	*Добавлен Интернет-ресурс.*