

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Организации и информатизации здравоохранения

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся 4 курса,

направления подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	23.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	20 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /7 семестр

Тверь, 2023

Разработчики: старший преподаватель кафедры Организации и информатизации здравоохранения ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Крюкова О.В.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «25» мая 2023 г. протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами дисциплины являются:

- показать актуальность экономико-психологических исследований;
- дать систематическое представление о предмете и задачах экономической психологии;
- ознакомить с основными теориями, понятиями и результатами эмпирических исследований в области экономической психологии и смежных областей знания;
- определить проблемы экономической психологии актуальные на российском пространстве;
- обучить применению методов экономико-психологических исследований, проинформировать о возможностях практического применения полученных знаний;
- сформировать у студентов адекватных представлений о возможностях профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Способен использовать основы экономической теории, природу экономических связей и отношений, анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности и демонстрировать навыки принятия обоснованных экономических решений	Знать: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Может использовать основные принципы, правила и этико деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике, а также подбирать адекватные цели и задачи исследования методики, может применять навыки математико-статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных.	Знать: назначение методов и методик проведения психодиагностических исследований Уметь: проводить исследования с использованием практических методик в профессиональной деятельности Владеть: навыками в обработки математико-статистической информации психодиагностических исследований и вариантов их интерпретации

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета, изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре.

Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Основы экономики», «Социальная психология», «Основы правоведения», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

Изучение дисциплины «Экономическая психология» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний по экономической психологии в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 52 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 20 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- мозговой штурм;
- «круглый стол»;
- участие в научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательская работа студента;
- подготовка и защита реферата;
- подготовка к защите и презентация доклада.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание программы

Тема1. Экономическая психология как отрасль психологической науки

История становления экономической психологии как самостоятельной области знания. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания. Сравнительный анализ подходов экономической теории, психологии, социологии, истории, политологии, маркетинга, менеджмента и других отраслей знания к изучению психологических основ экономических явлений. Определения предмета экономической

психологии, существующие в рамках различных научных школ. Основные объекты экономической психологии. Направления современной экономической психологии: западноевропейская и североамериканская школы экономической психологии. Отечественная экономическая психология: история, направления развития, проблемы. Краткая характеристика методов исследования экономической психологии. Основные задачи и методы работы психолога в различных сферах экономической деятельности.

Тема 2. Психология экономического поведения

Подходы к пониманию экономического поведения. Виды экономического поведения: накопление, потребление, обмен, инвестирование и др. Факторы экономического поведения: когнитивные, аффективные, мотивационно-волевые. Когнитивные факторы: рациональная переработка экономической информации, принятие экономического решения. Аффективные факторы: эмоции и их роль в экономическом поведении. Закон Йеркса-Додсона. Мотивационно-волевые факторы: экономические мотивы. Мотив накопления. Мотивы инвестирования. Мотивы труда и потребления. Мотивы экономического эгоизма и альтруизма. Волевые факторы: экономические нормы, нравственная саморегуляция.

Тема 3. Психология денег

Деньги как экономическое и социальное явление. Основные проблемы и направления исследований психологии денег. Символизация денег в обыденном сознании. Социально-психологические особенности ценности денег. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-демографические факторы, виды и формы денег, особенности российского менталитета, ситуативные факторы, индивидуально-психологические характеристики.

Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам.

Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег. Психология сберегающего поведения.

Психология поведения

налогоплательщиков. Влияние психологических факторов на финансовое поведение.

Психология азарта.

Тема 4. Психология потребления и потребительского поведения

Актуальность и история развития науки о поведении потребителя. Вклад основных психологических теорий: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа и т.д. Особенности современного этапа экономического развития и их влияние на поведение потребителя. Сегментирование рынка. Категории для сегментирования: географическая, демографическая, психографическая, поведенческая. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий. Девять стилей жизни американцев. Эмпирическая типология российских потребителей. Межкультурный анализ поведения потребителя. Модель процесса принятия решения потребителем. Типы потребления. Маркетинг взаимоотношений. Психологические классификации покупателей. Психологическая сущность маркетинга как особого вида социальной деятельности. Психологический анализ спроса и предложения.

Тема 5. Психология рекламы.

Реклама как вид маркетинговых коммуникаций. Особенности рекламы как массовой коммуникации. Воздействие рекламы на когнитивную сферу потребителя. Формирование образа товара. Воздействие рекламы на эмоциональную сферу потребителя. Воздействие на мотивационно-волевою сферу и поведение. Механизмы и методы рекламного воздействия. Модели рекламного воздействия. Эффекты воздействия рекламы на личность. Проблема психологической эффективности и психологической безопасности рекламного воздействия.

Тема 6. Психология предпринимательства и психология деловой этики

Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности. Исследования предпринимательской деятельности и предпринимателей в отечественной и зарубежной экономической психологии. Мотивы выбора предпринимательской деятельности, отношение к риску, конкуренции и неудачам, характер взаимоотношений с партнерами в предпринимательской деятельности. Социально-психологические факторы деловой активности предпринимателей и успешности предпринимательской деятельности. Психологические аспекты этики бизнеса. Моральные проблемы в бизнесе: корпорации и нравственность, охрана окружающей среды, сигнализаторство, правдивость и маркетинг, защита интеллектуальной собственности, права наемных работников. Моральные проблемы в международном бизнесе: коррупция, различие культур, голод и природные ресурсы. Основные этические проблемы российского бизнеса. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса. Проблема доверия в среде бизнеса (доверие между деловыми партнерами и между представителями бизнеса и государства). Психологическая структура доверия, стадии развития доверия и основные факторы его определяющие. Баланс доверия и недоверия в деловых отношениях. Психологические методики для диагностики особенностей нравственной сферы личности, а также уровня и структуры доверия.

Тема 7. Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере.

Теоретические подходы к исследованию принятия решений. Критерии психологической оценки принимаемых решений: а) точность отражения реальности, б) экономия когнитивных усилий, в) улучшение эмоционального состояния, г) повышение эффективности последующего действия. Психологические эффекты, наблюдающиеся при вынесении оценок (нереалистический оптимизм, иллюзия контроля, оправдание трудного решения, нисходящие и восходящие контрфакты и др.). Теория перспектив (Д.Канеман, А.Тверски).

Тема 8. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства

Психологические факторы качества жизни людей. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии разных возрастных групп. Состояние исследований богатства и бедности в психологии и смежных отраслях знания. Представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контакт ную работу	Самостоят ельная работа студента, включая подготовк у к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательн ые технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК-10	ОПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	2			4		6	2	8	X	X	Л,С	Т, С
2.	2			4		6	2	8	X	X	Л,С	Т, С
3.	2			4		6	2	8	X	X	Л,ПЛ	Т, С
4.	2			4		6	2	8	X	X	Л,С	Т, С
5.	2			4		6	3	9	X	X	Л,ПЛ	Т, С
6.	2			4		6	3	9	X	X	Л	Т, С,Р
7.	2			6		8	3	11	X	X	Л	Т, С
8.	2			4		6	3	9	X	X	Л,ПЛ	Т, С
Зачет				2		2		2				
ИТОГО:	16			36		52	20	72				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ)), Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование, Д – подготовка доклада

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации является рейтинговая (балльная) система.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов по предмету «Экономическая психология»

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки:

1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов.

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	24
1. Подготовка и защита рефератов	3
2. Доклад и презентация	6
Итого:	57

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение 7 семестра, по предмету «Экономическая психология» для студентов (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 6 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	30

Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	5
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	10	0	10

Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

* - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;

2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;

3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;

4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;

5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 57 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Проблема бедности в психологии.

2. Проблемы психологии богатства.
3. Социокультурные особенности отношения к деньгам.
4. Влияние волевых качеств на отношение к деньгам.
5. Проблема хранения и накопления денег.
6. Денежные типы личности.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 57 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования .

Критерии оценки интегрального теста:

- от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
- менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объёме в установленном на кафедре порядке .

Вопросы к зачёту

1. Исследования позитивных личностных характеристик: подходы, модели и средства.
2. Понятие «идентичность» личности. Содержание и характеристики.
3. Нарратив и исследование жизненного пути.
4. Исследование «Я – образа». Подходы и авторы, основные идеи и методы. Вопросы для обсуждения.
5. Какие новые методологические ориентиры предлагают позитивные психологи?
6. Прокомментируйте модель личностных измерений Мак – Адамса.

7. Раскройте суть понятий «реальные жизненные отношения субъекта» и «социальные ситуации его развития», введенные В.Н.Мясищевым.
8. Проанализируйте применимость концепции В.Н. Мясищева к исследованию позитивных качеств человека?
9. Как понимается саморазвитие в отечественной психологии?
10. Раскройте содержание конструкта «Я – концепция». Какие стороны личности позволяет исследовать «Я – концепция»?
11. Определите содержание позитивной «Я – концепции». Как она связана с позитивными качествами личности?
12. Дайте определение понятия «идентичность».
13. Какие виды идентичности можно выделить?
14. Раскройте содержание понятия «личностный ресурс».
15. Современные исследования и перспективы позитивной психологии.
16. Нейрофизиологические механизмы позитивного поведения и счастья.
17. Современная позитивная психология: движения и организации. Вопросы для обсуждения.
18. Прокомментируйте основные идеи М.Селигмана и его коллег, заложивших основы позитивного подхода.
19. Что, по мнению сторонников позитивного подхода, должно стать предметом и объектом изучения в психологии?
20. Как соотносятся идеи гуманистической психологии и позитивной психологии? Что у них общего? В чем различия?
21. Каковы основные проблемы методологии позитивной психологии?
22. Дайте определение субъективному благополучию человека. Какие факторы его определяют?
23. Систематизируйте факторы, связанные с эффективностью или успешностью личности, для этого разделите их на поведенческие, эмоциональные и когнитивные.
24. В каких направлениях проводятся исследования в русле позитивной психологии?
25. Дайте научное определение счастья.
26. Какие закономерности, касающиеся субъективного благополучия и счастья, были обнаружены в ходе нейрофизиологических исследований? Насколько они однозначны?
27. Зависит ли счастье от мозговой активности? Приведите аргументы в пользу вашей позиции.
28. Мудрость в психологических науках: исследования, содержание и динамика.
29. Высшие потребности и стремления в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
30. Религиозное понимание смысла жизни. Психология и религия.
31. Копинг - стратегии, стратегии совладания с жизненными трудностями в отечественной и зарубежной психологии. Вопросы для обсуждения.
32. В чем значение общечеловеческих ценностей?
33. Какие личностные качества и внешние условия определяют жизненную мудрость?
34. Какие психологические понятия используются для описания высших человеческих устремлений?
35. Дайте определение понятия копинг – стратегия. В чем его отличие от психологической защиты?
36. Приведите примеры из жизни, иллюстрирующие единство аффекта и интеллекта.
37. Какие средства относят к нарративным методикам? Какой метод лежит в основе?
38. Прокомментируйте понятия оптимизм и пессимизм. Каким образом они формируют будущие события?

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка **«зачтено»** выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;

- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Экономическая психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 293 с. - ISBN 978-5-9765-2314-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231421.html>
2. Экономическая психология : психологические аспекты поведения потребителей / Посыпанова О. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2428.html>

б) Дополнительная литература:

1. Журавлев, А. Л. Проблемы экономической психологии. Том 1 / Отв. ред А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 620 с. - ISBN 5-9270-0053-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000533.html>
2. Журавлев, А. Л. Проблемы экономической психологии. Том 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 644 с. - ISBN 5-9270-0054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000541.html>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кожемяко, А. Психологические эффекты в менеджменте и маркетинге. 100+ направлений повышения эффективности в управлении и сбыте / Кожемяко А. - Москва : Университет "Синергия", 2016. - 176 с. (Серия "FreshBook") - ISBN 978-5-4257-0265-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702654.html>
2. Штроо, В. А. Психологические проблемы современного бизнеса : сб. науч. ст. / под ред. В. А. Штроо, Н. Л. Ивановой, Н. В. Антоновой - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2011. - 1000 с. - ISBN 978-5-7598-0766-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807667.html>

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы (тесты) – проверяется знание изученных тем;
- проведение зачета по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов

предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>); База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>; Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Экономической психологии» - является формирование у студентов основ **экономико-психологического** знания и систематизированных представлений об **экономических** отношениях людей, особенностях **экономического** сознания и поведения, а также раскрытие специфики использования **психологических** знаний в структуре **экономической** деятельности.

Задачи:

- показать актуальность экономико-психологических исследований;
- дать систематическое представление о предмете и задачах экономической психологии;
- ознакомить с основными теориями, понятиями и результатами эмпирических исследований в области экономической психологии и смежных областей знания;
- определить проблемы экономической психологии актуальные на российском пространстве;

- обучить применению методов экономико-психологических исследований, проинформировать о возможностях практического применения полученных знаний;
- сформировать у студентов адекватных представлений о возможностях профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики.

Виды практических занятий

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Практические занятия 1,2,3

Тема 1: Экономическая психология как отрасль психологической науки

План проведения:

1. История становления экономической психологии как самостоятельной области знания.
2. Сравнительный анализ подходов экономической теории, психологии, социологии, истории, политологии, маркетинга, менеджмента и других отраслей знания к изучению психологических основ экономических явлений.
3. Основные задачи и методы работы психолога в различных сферах экономической деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания
2. Отечественная экономическая психология: история, направления развития, проблемы.
3. Направления современной экономической психологии: западноевропейская и североамериканская школы экономической психологии.

Дайте определение следующим понятиям: понятие экономической психологии, объекты, методы исследования экономической психологии

Вопросы для самоконтроля:

1. Определения предмета экономической психологии, существующие в рамках различных научных школ.
2. Основные объекты экономической психологии.
3. Краткая характеристика методов исследования экономической психологии.

Практическое занятие 3,4,5

Тема 2. Психология экономического поведения.

План проведения:

1. Виды экономического поведения: накопление, потребление, обмен, инвестирование.
2. Факторы экономического поведения: когнитивные, аффективные, мотивационно-волевые.
3. Когнитивные факторы: рациональная переработка экономической информации, принятие экономического решения.
4. Аффективные факторы: эмоции и их роль в экономическом поведении.

Примерные темы докладов:

1. Закон Йеркса-Додсона.
2. Мотивационно-волевые факторы: экономические мотивы.
3. Мотив накопления.
4. Мотивы инвестирования.

Дайте определение следующим понятиям: психология экономического поведения, факторы экономического поведения, виды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Подходы к пониманию экономического поведения
2. Мотивы труда и потребления.
3. Мотивы экономического эгоизма и альтруизма.
4. Волевые факторы: экономические нормы, нравственная саморегуляция.

Практические занятия 6,7,8

Тема 3. Психология денег

План проведения:

1. Деньги как экономическое и социальное явление.
2. Социально-психологические особенности ценности денег.
3. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-демографические факторы, виды и формы денег, особенности российского менталитета, ситуативные факторы, индивидуально-психологические характеристики.

Примерные темы докладов:

1. Основные проблемы и направления исследований психологии денег.
2. Психология сберегающего поведения.
3. Психология поведения налогоплательщиков.
4. Влияние психологических факторов на финансовое поведение.
5. Психология азарта.

Дайте определение следующим понятиям: денег, экономические условия, психология сберегающего поведения, психология азарта

Вопросы для самоконтроля:

1. Символизация денег в обыденном сознании.
2. Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег.
3. Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам.

Практические занятия 9,10,11

Тема 4. Психология потребления и потребительского поведения

План проведения:

1. Особенности современного этапа экономического развития и их влияние на поведение потребителя.
2. Сегментирование рынка.

3. Категории для сегментирования: географическая, демографическая, психографическая, поведенческая.
4. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий.

Примерные темы докладов:

1. Актуальность и история развития науки о поведении потребителя.
2. Вклад основных психологических теорий: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа
3. Девять стилей жизни американцев..
4. Эмпирическая типология российских потребителей.
5. Межкультурный анализ поведения потребителя.
6. Модель процесса принятия решения потребителем.
7. Типы потребления. Маркетинг взаимоотношений

Дайте определение следующим понятиям: теория потребительского поведения, типы поведения, маркетинг,

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологические классификации покупателей.
2. Психологическая сущность маркетинга как особого вида социальной деятельности.
3. Психологический анализ спроса и предложения.

Практическое занятие 12,13,14

Тема 5. Психология рекламы.

План проведения:

1. Реклама как вид маркетинговых коммуникаций.
2. Механизмы и методы рекламного воздействия.
3. Модели рекламного воздействия
4. Воздействие рекламы на когнитивную сферу потребителя.
5. Воздействие рекламы на эмоциональную сферу потребителя..

Примерные темы докладов:

1. Особенности рекламы как массовой коммуникации.
2. Формирование образа товара.

Дайте определение следующим понятиям: реклама, потребитель, маркетинг, личность, психологическая безопасность

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема психологической эффективности и психологической безопасности рекламного воздействия.
2. Эффекты воздействия рекламы на личность
3. Воздействие на мотивационно-волевую сферу и поведение.

Практическое занятие 15,16,17

Тема 6. Психология предпринимательства и психология деловой этики

План проведения:

1. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
2. Мотивы выбора предпринимательской деятельности, отношение к риску, конкуренции и неудачам, характер взаимоотношений с партнерами в предпринимательской деятельности.
3. Социально-психологические факторы деловой активности предпринимателей и успешности предпринимательской деятельности.
4. Психологические аспекты этики бизнеса.
5. Психологические методики для диагностики особенностей нравственной сферы личности, а также уровня и структуры доверия

Примерные темы докладов:

1. Моральные проблемы в бизнесе: корпорации и нравственность, охрана окружающей среды, сигнализаторство, правдивость и маркетинг, защита интеллектуальной собственности, права наемных работников.
2. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.
3. Проблема доверия в среде бизнеса (доверие между деловыми партнерами и между представителями бизнеса и государства).
4. Психологическая структура доверия, стадии развития доверия и основные факторы его определяющие. Баланс доверия и недоверия в деловых отношениях. .

Дайте определение следующим понятиям: деловая этика, предпринимательство, мораль, личность, доверие

Вопросы для самоконтроля:

1. Исследования предпринимательской деятельности и предпринимателей в отечественной и зарубежной экономической психологии
2. Моральные проблемы в международном бизнесе: коррупция, различие культур, голод и природные ресурсы.
3. Основные этические проблемы российского бизнеса.

Практическое занятие 18,19,20

Тема 7. Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере.

План проведения:

1. Теоретические подходы к исследованию принятия решений.
2. Критерии психологической оценки принимаемых решений

Примерные темы докладов:

1. Психологические эффекты, наблюдающиеся при вынесении оценок
2. Нереалистический оптимизм
3. Иллюзия контроля
4. Оправдание трудного решения

Дайте определение следующим понятиям: принятие решений, контроль, иллюзия, оптимизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски).

Практическое занятие 21,22,23

Тема 8. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства

План проведения:

1. Психологические факторы качества жизни людей.
2. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности.

Примерные темы докладов:

1. Состояние исследований богатства и бедности в психологии и смежных отраслях знания.
2. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии разных возрастных групп.

Дайте определение следующим понятиям: качество жизни, статус личности, богатство, бедность, благополучие, социальное и экономическое благополучие, факторы жизни

Вопросы для самоконтроля:

1. Представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях.
2. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни.

IV. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 1

V. Научно-исследовательская работа студента

1. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам лекционных и семинарских занятий;
2. - подготовка и выступление с докладом на студенческой межвузовской научно-практической конференции, конференции СНО ТГМУ и др.;
3. участие в проведении научных исследований: осуществление сбора, обработки, анализа информации;
4. публикации статей, тезисов.

VI. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Экономическая психология

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет экономики (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор
	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Экономическая психология
(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 4 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий