

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

33.02.01 Фармация

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачётные единицы/часы	48 ч.
в том числе:	
контактная работа	46 ч.
самостоятельная работа	2 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачёт / 1 семестр

Тверь, 2024

Разработчик: заведующая кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России доктор философских наук, профессор Евстифеева Е.А.; доктор философских наук, доцент Буланов В.В.; кандидат философских наук, доцент Макаров А.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «23» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2024 г. (протокол №1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и входит в состав Образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об этических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, умение ориентироваться в них. Способствовать формированию у обучающихся представлений, помогающих понять роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и её исторических типов, знать структуру, форму и методы научного познания, их эволюцию. В процессе изучения дисциплины формируются гуманистические основания профессиональной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Развитие навыков критического восприятия любых источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
2. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
3. Обучение специфике дофилософских форм мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные способы взаимосвязи с естественными науками.
4. Ознакомление обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала.
5. Помочь обучающимся сформировать свою философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в общественной жизни, овладеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Преподавание дисциплины направлено на формирование **общих компетенций**:

- ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

- руководством, клиентами;
- ОК 05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и навыки:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	Виды контроля
ОК 01	Знать: социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Принципы действия регламентирующих норм в организации профессиональной деятельности. Уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач, индивидуальном ответственном выборе. Владеть: навыками формирования мировоззренческой позиции.	Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов, результатов работы с источниками литературы; промежуточная аттестация
ОК 02	Знать: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии. Методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: осуществлять поиск информации; анализировать общественные процессы. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Владеть: навыками поиска, анализа и интерпретации философской информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка рефератов, результатов работы с источниками литературы; промежуточная аттестация
ОК 03	Знать: формы и методы научного познания. Уметь: быть активным субъектом социума. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения.	Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов; промежуточная

		аттестация
ОК 04	Знать: принципы действия регламентирующих норм в организации профессиональной деятельности; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями фармацевтической продукции; информирования клиентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия.	Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка рефератов и результатов работы с источниками литературы; промежуточная аттестация
ОК 05	Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, оценивать перспективы развития фармацевтического знания. Владеть: навыками анализа и логического мышления.	Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка рефератов, эссе и других творческих заданий; промежуточная аттестация
ОК 06	Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач. Владеть: методами оптимизации ответственного выбора.	Текущий контроль успеваемости: терминологический диктант; устный и письменный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка творческих заданий; промежуточная аттестация
ОК 07	Знать: условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; анализировать общественные процессы, аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других. Владеть: навыками анализа и логического мышления	Текущий контроль успеваемости: решение проблемных и логических задач; тестирование; рефератов, эссе и других творческих заданий; промежуточная аттестация

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит в состав обязательной части ООП СПО по специальности 33.02.01 Фармация в разделе ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Основы философия» является одной из основных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и умения, полученные студентами в результате освоения данного курса, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Психология общения», а также с последующими дисциплинами общепрофессионального и профессионального блоков. Изучение дисциплины ориентировано на возможность применения полученных компетенций в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4 Объём дисциплины составляет 48 часов, в том числе 46 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2 часа самостоятельной работы обучающихся.

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция и регламентированная дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку и защиту рефератов, выполнение индивидуальных заданий по отдельным аспектам деятельности, работу с Интернет-ресурсами.

6 Формы промежуточной аттестации

В соответствии с ООП и учебным планом по завершению обучения по дисциплине в 1 семестре проводится зачёт.

II Учебная программа дисциплины
1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа		Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции	семинары		
Раздел 1 Философия, её роль в жизни человека и общества		4		0	
Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука.	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема	2			ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 2 История философии			30	0	
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		4		ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 2.2 Развитие античной философии	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		6		ОК 02, ОК 05

Тема 2.3 Философия эпохи Средневековья Возрождения, Нового времени.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		6		ОК 02, ОК 05
Тема 2.4 Немецкая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		4		ОК 02, ОК 05
Тема 2.5 Русская философия	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		4		ОК 02, ОК 05

Тема 2.6 Философия XX века	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		6		ОК 02, ОК 05
Раздел 3 Философское учение о бытии		2			
Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	1			ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2 Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	1			ОК 01, ОК 05
Раздел 4 Философское осмысление человека		4		0	
Тема 4.1 Человек как объект философского осмысления.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивидуальность-личность. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 4.2 Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознание и бессознательное. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание, язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5 Философское учение об обществе		2		0	
Тема 5.1 Общество как предмет философского осмысления	Целостность, системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Генезис личности. Социализация личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2		0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 6 Философия и медицина		2		2	
Тема 6.1 Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Антропоцентризм как принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация					
Всего	48 часов	14	32	2	

2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	точность определений философских понятий; систематизированные знания по всем разделам учебной программы; точное использование философской терминологии; грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов, докладов, эссе и других творческих заданий, оценка результатов работы с источниками Промежуточная аттестация (итоговый контроль): дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	Уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры; полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; логично развернуто отвечать на вопросы; активное творческое участие в групповых обсуждениях	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; оценка составления мультимедийных презентаций; оценка написания эссе; оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; оценка результатов выполнения творческих проектов

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

3.2 Примеры теоретических вопросов для собеседования:

- Предмет философии. Специфика философского знания.
- Основные проблемы философии.
- Онтология, гносеология, аксиология, прaksiология. Философская антропология.
- Философия как мировоззрение и методология.
- Проблема бытия в философии. Монизм и плюрализм.
- Онтологические модели бытия.
- Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности.
- Философские методы познания: диалектика, метафизика, герменевтика, феноменология, экзистенциальный метод, синергетика.
- Основные течения философской мысли.
- Философия и культура. Философская, научная, религиозная картины мира.
- Проблема сознания в философии.
- Психика, мышление, сознание. Субъективная реальность. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
- Гносеология. Базовые категории – субъект, объект, знание, вера.
- Историческая природа познания. Знание и незнание.
- Вера и знание. Объяснение и понимание.
- Проблема истины в философии.
- Идеалы научности. Этика ученого. Биоэтика и деонтология в медицине.
- Теоретическое и эмпирическое знание.
- Научные и ненаучные формы знания. Критерий научности.
- Рациональное и иррациональное в познании.
- Рост научного знания. Типы научной рациональности и модели врачевания.
- Структура научного познания, его методы, формы.
- Аксиология. Ценности и смысл.
- Человек и его ценностные ориентиры. Профессиональные ценности.
- Философские вопросы биоэтики.
- Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема человека в современной философской антропологии. Социальная философия. Структура общества.
- Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, творчество, свобода.
- Сущность и существование человека.
- Человек и общество: основные проблемы социальной философии.
- Человек и природа. Экологическая проблема.
- Глобальные проблемы человечества и будущее человечества.
- Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
- Философский и медицинский дискурс о проблеме гармонии тела и души.
- Философская и медицинская мысль о жизни и смерти.
- Философские вопросы в учениях: Асклепия, Гипократа, Галена, Алкмеона, Авиценны, Парацельса, Войно-Ясенецкого, Бехтерева (любого на выбор студента).

Критерии оценки теста: - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные сроки и оценивается соответственно: «зачтено» - не менее 20 правильных ответов в тесте, «не зачтено» - менее 20 правильных ответов в тесте.

Критерии оценки при собеседовании:

- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов**;
- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**;
- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**;
- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла**;
- студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

Критерии оценки реферата:

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки:

раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в

реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации должен быть разработан в компетентностном формате и создается для каждой формируемой компетенции в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. **Ильин В.В.** Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с.
2. **Губин В.Д. и др.** Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин, К.С. Гаджиев, В.Е. Еремеев, С.А. Коначева, Н.С. Кирабаев, А.Н. Круглов, В.М. Лейбин, Л.Б. Макеева, В.С. Малахов, Б.В. Марков, С.А. Мельников, В.И. Молчанов, Е.Н. Некрасова, С.С. Неретина, В.В. Сербиев, С.Д. Серебряный, З.А. Сокулер, Э.Ю. Соловьев, В.И. Стрелков, В.П. Филатов; ред. В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/>

б) Дополнительная литература:

1. **Гриненко, Г.В.** История философии: Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 290 с.
2. **Гриненко, Г.В.** История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 402 с.
3. **Хрусталёв, Ю.М.** Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталёв Ю.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/>
4. **Хрусталев Ю.М.** Философия (метафизика познающего разума) : учебник / Ю. М. Хрусталев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 384 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/>

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://filosof.historic.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://philospedia.com/>
- <http://ru.wikipedia.org/>

4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows Pro Rus 7;
- Microsoft Windows Pro Rus 10
- PowerPoint 2013.

4.3.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. Приложение №3).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2)

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: самостоятельной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях.

Тематика научно-исследовательской работы

- Философия и медицина.
- «Основной вопрос философии», его многовариантность.
- Философия и искусство.
- Философия как личный опыт.
- Гиппократ. Медицина как искусство.
- Платон о государстве.
- Аристотель о добродетели.
- Категорический императив И. Канта и медицина.
- Естественнаучный материализм второй половины XIX века: И.М. Сеченов, И.И. Мечников.
- Славянофильство – поиск национальной идентичности
- Русская идея в идеологии славянофильства

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы философии», Фармация (33.05.01)

Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите социальных философов XX столетия и их фундаментальные труды

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Хосе Отрега-и-Гассет	1	«Здоровое общество»
б	Герберт Маркузе	2	«Восстание масс»
в	Эрих Фромм	3	«Конец истории и последний человек»
г	Френсис Фукуяма	4	«Эрос и цивилизация»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ:

а	б	в	г
2	4	1	3

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности труды мыслителей, размышлявших о негативном влиянии технизации на человечество

1.	Николай Александрович Бердяев «Смысл истории»
2.	Жак Эллюль «Техника»
3.	Люис Мэмфорд «Техника и цивилизация»
4.	Деннис Медоуз «Пределы роста»

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Ответ:

1	3	2	4
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание № 3

Дополните:

По наблюдению Мартина Хайдеггера, с изменением роли техники в жизни человека меняется и характер _____

Ответ: труда человека

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Российским философом XIX века, который призывал философов, священников и учёных объединить усилия для совместного решения универсально значимой проблемы, был

- а) Николай Данилевский
- б) Константин Леонтьев
- в) Владимир Соловьев
- г) Николай Фёдоров

Ответ: г

Обоснование: Николай Федоров был создателем учения об Общем деле, то есть о совместном решении задачи достижения победы над человеческой смертностью

Контрольные вопросы

Задание №5

Каким понятием Эрих Фромм охарактеризовал тип современного человека, в котором увлечение техникой вытесняет интерес ко всему живому?

Ответ: Понятием «кибернетическая личность»

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

На какой контрдовод невозможно убедительно ответить поклонникам метода верификации?

Верификация - это сформулированный философами - неопозитивистами метод определения истинности, в соответствии с которым истинным признается лишь то, что может быть доказано как при помощи эмпирического опыта, так и с помощью связного логического доказательства.

Эталон ответа:

- метод верификации сам не поддаётся верификации

Ситуационные задания

Задание №7

Альбер Камю в своём произведении «Бунтующий человек» заявлял, что главный вопрос философии - почему стоит продолжать жить, признавая абсурдность мира? Также в этой работе он утверждал, что люди способны ощутить подлинную ценность своей жизни лишь в состоянии бунта.

Задание

1. Как этот философ относился к самоубийству?
2. Почему этот философ придавал бунту ценностное содержание?

Эталон ответа:

1. Согласно Альберу Камю, самоубийство - это малодушная капитуляция против абсурда, тогда как мужество - это жизнь в бунте против абсурда.
2. С точки зрения Альбера Камю, бунтарь всегда своим бунтом протестует против чего-то, унижающего его человеческое достоинство и одновременно защищает как нечто ценное, все то, с чем связано его представление о человеческом достоинстве.

Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите мыслителей XX столетия и фундаментальные проблемы философии, в осмысление которых они внесли весомый вклад

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Мартин Хайдеггер	1	проблема познания
б	Эдмунд Гуссерль	2	проблема души
в	Эрих Фромм	3	проблема сознания
г	Ханс-Георг Гадамер	4	проблема бытия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ:

а	б	в	г
4	3	2	1

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности философов - представителей объективного идеализма

1.	Георг Фридрих Вильгельм Гегель
2.	Платон
3.	Владимир Сергеевич Соловьев
4.	Фома Аквинский

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Ответ:

2	4	1	3
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание № 3

Дополните:

Эволюция мира мыслится как его «поддержание (сохранение)» в рамках _____

Ответ: метафизики

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Древнегреческим философом, первым выступавшим и против стереотипного мышления и релятивизма софистов, был

- а) Аристотель
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Сократ

Ответ: г

Обоснование: Метод философствования Сократа – майевтика – предполагал диалогическое общение, нацеленное на совместный поиск истины. Тем самым создатель майевтики отказывался как от некритического отношения к стереотипам, так и от софистического типа аргументации

Контрольные вопросы

Задание №5

В мировоззрении этого известного философа XVIII века можно обнаружить как черты объективного идеализма, так и черты субъективного идеализма. Кто был этим философом?

Ответ: Иммануил Кант

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

Какую распространённую гносеологическую ситуацию выявил Сократ, впервые в истории философии заявив: я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают и этого?

Есть четыре соотношения знания и незнания: знание о знании, знание о незнании, незнание о знании и незнание о незнании. Большинство людей самоуверенны и потому не догадываются о том,

как многого они не знают по-настоящему.

Эталон ответа: это незнание о незнании

Ситуационные задания

Задание №7

Конфуций стремился гармонизировать общественные отношения и в этой целью разработал учение

о «благородном муже». «Благородный муж» поступает с другими людьми так, как бы хотел, чтобы другие люди поступали по отношению к нему, предпочитает общественное благо личной пользе.

чит традиции и ритуалы, уважает старших по возрасту и по социальному положению. Для Конфуция антиподом «благородного мужа» предстаёт «маленький человек».

Задание:

1. Что, по Конфуцию, ценит «маленький человек»?
2. Кто, согласно Конфуцию, является для «маленького человека» объектом уважения?

Эталон ответа:

1. Конфуций утверждал, что «маленький человек» ценит только личную пользу
2. «Маленький человек», по мнению Конфуция, никого не способен уважать

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите имена философов - исследователей науки, и понятия, введенные ими
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из
правого столбца:

а	Карл Раймунд Поппер	1	парадигма
б	Владимир Иванович Вернадский	2	научно-исследовательская программа
в	Томас Самуэль Кун	3	фальсификация
г	Имре Лакатос	4	ноосфера

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ:

а	б	в	г
3	4	1	2

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности мыслителей, предлагавших решение
проблемы критерия демаркации науки и не-науки

1.	Людвиг Витгенштейн
2.	Имре Лакатос
3.	Карл Раймунд Поппер
4.	Томас Самуэль Кун

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления
слева направо

--	--	--	--

Ответ:

1	3	4	2
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание № 3

Дополните:

Философом, разработавшим научный метод _____, был Френсис Бэкон

Ответ: индукции

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Философским методом, исходящим из постнеклассической картины мира, является

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) синергетика
- г) феноменологическая редукция

Ответ:

Обоснование: Метод синергетики рассматривает изучаемый объект как нелинейную систему, способную к саморазвитию. Такие объекты присущи постнеклассической картине мира

Контрольные вопросы

Задание №5

Какой философский метод разработал Эдмунд Гуссерль?

Ответ: Метод феноменологической редукции

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

Какой запрет рассматривается в джайнизме как обязательный критерий оценки духовного развития?

Джайнизм исходит из того, что весь мир наполнен живыми существами, причём каждое из них обречено на страдания. Обречённость на страдания происходит от того, что пребывание в этом мире побуждает живые существа путать потребности тела (в том числе и пище) с потребностями духа (в том числе к состраданию всему живому).

Эталон ответа: таким запретом является ахимса - ненасилие по отношению к живым существам, в том числе для их употребления в пищу.

Ситуационные задания

Задание №7

Фридрих Ницше в своей работе «Так говорил Заратустра» много размышлял о личностном росте человека. Для него цель и смысл существования человечества является появление сверхчеловека и в сверхчеловека может превратиться каждый человек, добровольно прилагающий для этого огромные и длительные усилия, буквально жертвовать своей жизнью ради начала жизни сверхчеловека. Такой человек должен сам создавать для себя новые ценности и оценивать по ним своё поведение.

Задание

1. Какое стремление, по мнению Фридриха Ницше, должно быть у человека, способного к личностному росту?
2. Какая готовность, согласно Фридриху Ницше, является обязательным условием личностного роста?

Эталон ответа:

1. Для Фридриха Ницше способность к личностному росту предполагает стремление одновременно быть законодателем и судьёй самому себе
2. Для Фридриха Ницше обязательным условием личностного роста является готовность к самопожертвованию ради блага всего человечества.

Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-4, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-04 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите имена мыслителей - гуманистов XX столетия и их базовые концепции

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Альберт Швейцер	1	биофилия
б	Альбер Камю	2	благоговение перед жизнью
в	Юрген Хабермас	3	коммуникативное действие
г	Эрих Фромм	4	бунт против абсурда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ:

а	б	в	г
2	4	3	1

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности возникновения типы социальных общностей, вырабатывающих профессиональные нормы и их санкционирующих

1.	государство
2.	нация
3.	этнос
4.	племя

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Ответ:

4	3	1	2
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание №3

Дополните:

Эммануэль Левинас утверждал, что человек существует для того, чтобы взаимодействовать _____

Ответ: с другими людьми

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Гуманистическое измерение экзистенциального выбора раскрывает введенное Карлом Ясперсом понятие

- а) забота
- б) заброшенность
- в) пограничная ситуация
- г) трансцендентная ориентация

Ответ: в

Обоснование: Согласно Карлу Ясперсу, пограничная ситуация – это присущее только человеку состояние выбора между привычным неподлинным существованием и перспективой начала ведения подлинного существования

Контрольные вопросы

Задание №5

Против какой богословско-философской традиции Средневековья был в первую очередь нацелен гуманизм эпохи Возрождения?

Ответ: Против схоластики

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

В чем заключается гуманистический компонент классического марксизма?

Классический марксизм призывает построить коммунизм – общественно-экономическую формацию без антагонизма между людьми. Согласно классическому марксизму, этот антагонизм присущ всем общественно-экономическим формациям, где из-за наличия частной собственности одни люди угнетают и эксплуатируют других людей

Эталон ответа: протест против угнетения и эксплуатации человека человеком в антагонистических общественно-экономических формациях

Ситуационные задания

Задание №7

Философское учение Никколо Макиавелли возникло в Италии эпохи Возрождения. К этому моменту там получили распространение гуманистические идеи. Никколо Макиавелли, как и гуманисты, в первую очередь интересуется проблемами земного человека, в противовес средневековой схоластике, где центральную роль играют богословские проблемы. Вместе с тем, для гуманистов характерно стремление возвысить человека, помочь ему раскрыть все свои способности. Никколо Макиавелли же со скепсисом относится к человеку, и потому стремится не возвысить человека, а усилить и сделать более эффективной власть монарха над людьми.

Задание

1. В чём философское учение Никколо Макиавелли совместимо с гуманизмом эпохи Возрождения?
2. В чём философское учение Никколо Макиавелли противоречит гуманизму эпохи Возрождения?

Эталон ответа:

1. Никколо Макиавелли, как и гуманисты, интересуется проблемами земного человека
2. Гуманисты стремятся возвысить человека, а Никколо Макиавелли относится к человеку скептически

Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-5, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите имена представителей постпозитивизма и названия их трудов, посвящённых современной философии науки

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	П. Фейерабенд	1	«Структура научных революций»
б	К.Р. Поппер	2	«Фальсификация и методология научно-исследовательских программ»
в	И. Лакатос	3	«Логика научного исследования»
г	Т.С. Кун	4	«Против метода. Очерк анархистской методологии познания»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г
4	3	2	1

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности мыслителей, сближавших методологию философского исследования с математикой

1.	Л. Витгенштейн
2.	Г. Галилей
3.	Р. Декарт
4.	О. Конт

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	3	4	1
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание № 3

Дополните:

Философ - постпозитивист К.Р. Поппер, предложил метод _____, призванный разграничивать научное и ненаучное знание

Ответ: фальсификации

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Философом-постпозитивистом, выступающим за свободу научного творчества, был

- а) Томас Самуел Кун
- б) Карл Раймунд Поппер

- в) Имре Лакатос
г) Пол Фейерабенд

Ответ: г

Обоснование: Пол Фейерабенд был теоретиком методологического анархизма, выступал против любых проявлений системности в научном мышлении

Контрольные вопросы

Задание №5

Что философ-неопозитивист Л. Витгенштейн как методолог хотел добиться, вводя понятие «протокольное предложение»?

Ответ: Максимально приблизить методологию философствования к методологии, присущей естественным наукам

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

Как соотносится релятивизм постмодернизма и понятие «эпистема», введённое Мишелем Фуко? Если, по Мишелю Фуко, эпистема - это исторически изменяющаяся структура, которая определяет условия возможности образований сознания и культуры в конкретный исторический период развития того или иного общества, то релятивизм - это точка зрения, согласно которой все знания и ценности являются лишь относительно правильными.

Эталон ответа: понятие «эпистема», введённое Мишелем Фуко, является наглядным проявлением релятивизма

Ситуационные задания

Задание №7

Сократ сначала учился у софистов умению убеждать оппонентов во время диалогического общения, но потом отошёл от них и стал критиковать, обвиняя в корыстолюбии, тщеславии, и безразличии к поиску истины. Свой метод диалогического философствования Сократ называл майевтикой - повивальным искусством, имея в виду помощь собеседнику в рождении истины.

Задание

1. Чем метод философствования Сократа сближает его с софистами?
2. Чем метод философствования Сократа отделяет его от софистов?

Эталон ответа:

1. Сближает диалогическим стилем философствования, нацеленным на изменение точки зрения собеседника
2. Отделяет целью такого философствования, так как у софистов оно нацелено на обретение богатства и славы, а у Сократа - на совместный поиск истины.

Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите философов с избранным ими видом картины мира

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Мартин Хайдеггер	1	приятие религиозной картины мира
б	Фома Аквинский	2	отвержение всех видов картин мира
в	Огюст Конт	3	приятие научной картины мира
г	Жан Франсуа Лиотар	4	приятие философской картины мира

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ:

а	б	в	г
4	1	3	2

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности этапы эволюции позитивизма

1.	постпозитивизм
2.	классический позитивизм
3.	неопозитивизм
4.	эмпириокритицизм

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Ответ:

2	4	3	1
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание №3

Дополните:

Проблема индивидуальной ответственности человека за реализацию возможности самосозидания

лежит в основе _____ Жана-Поля Сартра

Ответ: экзистенциального гуманизма

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представителем классического позитивизма, считавшим несущественным различие между человеческим обществом и муравейником, был

- а) Огюст Конт
- б) Эрнст Мах
- в) Джон Стюарт Милль
- г) Герберт Спенсер

Ответ: г

Обоснование: С точки зрения Герберта Спенсера человеческое общество и муравейник объединяют три важнейшие черты – нацеленность на победу в борьбе за выживание, наличие строгой иерархии и чёткого разделения функций как между людьми, так и между муравьями

Контрольные вопросы

Задание №5

С каким немецким мыслителем соотносят завершение формирования философской герменевтики?

Ответ: С Хансом-Георгом Гадамером

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

Как соотносятся смыслы и ценности в человеческом сознании?

Мыслительный акт, сообщающий вещи смысл, придает вещи и некоторую ценность, то есть положительную значимость. Поэтому качество смыслового содержания вещи зависит от положения вещи в иерархии ценностей, присущей данному человеческому сознанию.

Эталон ответа: смысл в человеческом сознании предполагает наличие соответствующей ему ценности

Ситуационные задания

Задание №7

Философия истории Петра Яковлевича Чаадаева, изложенная в его первом «Философическом письме», сочетала в себе преклонение перед Западной Европой как совокупностью прогрессивных стран, сплочённых традициями католического христианства, и горькое сожаление по поводу России, которая два раза была отторгнута от должного единения с Западной Европой - сначала принятием православного христианства, а затем монголо-татарским завоеванием. Мыслитель противопоставлял Россию Западной Европе как косность - динамике, как бесплодную подражательность - творчеству.

Задание

1. В чём философия истории Петра Яковлевича Чаадаева повлияла на взгляды западников?
2. В чём философия истории Петра Яковлевича Чаадаева повлияла на взгляды славянофилов?

Эталон ответа:

1. Как и Петр Яковлевич Чаадаев, западники стремились вписать Россию в европейскую историю и предлагали следовать западному пути развития
2. Как и Петр Яковлевич Чаадаев, славянофилы акцентировали внимание на самобытности русской мысли и истории.

Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-7, установленной рабочей программой дисциплины «Основы философии» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:

ОК-07 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите фамилии философов Франкфуртской школы неомарксизма и их труды, посвящённые критическому анализу современного западного общества

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

а	Юрген Хабермас	1	Здоровое общество
б	Герберт Маркузе	2	Авторитарная личность
в	Теодор Адорно	3	Одномерный человек
г	Эрих Фромм	4	Философский дискурс о модерне

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ:

а	б	в	г
4	3	2	1

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание №2

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите в хронологической последовательности общественно-экономические формации, которые, согласно марксизму, последовательно сменяют друг друга в истории

1.	феодальная
2.	рабовладельческая
3.	первобытнообщинная
4.	капиталистическая

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Ответ:

3	2	1	4
---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание №3

Дополните:

Создателем этической концепции благоговения перед жизнью является врач и мыслитель _____

Ответ: Альберт Швейцер

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

Задание №4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В философии древнего Востока размышления о человечности заняли важное место

- а) буддизма хинаяны
- б) даосизма
- в) джайнизма
- г) конфуцианства

Ответ: г

Обоснование: В конфуцианстве человечность является одной из нравственных основ поведения «благородного мужа» - достойного члена человеческого общества.

Контрольные вопросы

Задание №5

С какой целью немецкий философ Мартин Хайдеггер ввёл понятие «постав»?

Ответ: Для характеристики современного взаимодействия человека с техникой.

Проектно-ориентированные задания

Задание №6

Почему последователям даосизма присуще экологическое сознание?

Даосизм учит, что есть дао – безличный мировой закон, путь постижения природы и её закономерностей. В природе все изменчиво и преходяще, но по принципам, заложенным вечным и неизменным дао. В жизни нет ничего более постоянного, чем перемены. Поэтому даосизм предлагает сосредоточиться исключительно на настоящем моменте времени и не пытаться изменить мир. Жизнь человека должна быть свободна от страстей и амбиций.

Эталон ответа: Последователи даосизма должны стремиться принимать природу такой, какая она есть и не стремиться её изменять.

Ситуационные задания

Задание №7

Согласно буддизму характерными реакциями человека на окружающий мир являются страдание и неудовлетворенность. Поскольку вечного «Я» не существует и всё сущее подчинено обусловленным обстоятельствам, а наши представления об реальности иллюзорны, жизнь есть источник страданий, завершающийся смертью.

Задание

1. Что, согласно буддизму, является причинами страданий?
2. Как буддизм понимает устранение причин страданий?

Эталон ответа:

1. Буддизм утверждает, что причинами страданий являются привязанность к жизни и иллюзорное восприятие реальности
2. Буддизм считает, что устранение причин страданий предполагает отказ от привязанности к жизни и принятие буддийского учения о подлинной реальности

Вопросы к зачёту:

1. Философия как выражение мудрости в рациональных формах
2. Мировоззрение, его структура
3. Философия и ее человеческое измерение
4. Бытие как основной предмет философского знания
5. Основной вопрос философии
6. Основные разделы философии
7. Роль и место философии в духовной жизни общества
8. Философия и система высших нравственных ценностей
9. Функции философии
10. Возникновение философии в Древней Индии
11. Возникновение философии в Древнем Китае
12. Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока
13. Становление философии в Древней Греции
14. Классическая античная философия
15. Эллинистическая философия и Римское государство
16. Средневековая философия: патристика и схоластика
17. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения
18. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания
19. Философия И. Канта и эволюция мировоззрения И.Г. Фихте
20. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля и эволюция мировоззрения Л.А. Фейербаха
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха
22. Становление русской философии
23. Западники и славянофилы в русской философии
24. Русская религиозная идеалистическая философия
25. Изменения в странах Западной Европы и США рубежа XIX-XX веков и философское открытие бессознательного З. Фрейдом
26. Мировые войны и экзистенциализм

27. Эволюция позитивизма и новые философские исследования второй половины XX века
28. Религиозная картина мира
29. Научная картина мира
30. Философская картина мира
31. Категория «бытие» и ее роль в философии
32. Фундаментальный характер философской категории «материя»
33. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов
34. Сущность проблемы человека
35. Основные этапы антропосоциогенеза
36. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
37. Основные традиции в объяснении природы сознания
38. Сознание как продукт высокоорганизованной материи мозга
39. Сознание как отражение действительности
40. Познание как предмет философского анализа
41. Проблема субъективности и объективности в познании
42. Многообразие форм познания
43. Целостность и системность социальной реальности.
44. Соотношение общества и индивида
45. Общество, цивилизация и культура
46. Индивид-индивидуальность-личность
47. Проблема свободы и ответственности личности
48. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины
49. Взаимосвязь социального, психологического и соматического
50. Проблемы биоэтики

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Основы философии»

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет №57	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная. Наличие компьютера, видеопроектора и экрана
2.	Кабинет №502	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная. Наличие компьютера, видеопроектора и экрана
3.	Кабинет №527	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная. Наличие компьютера, видеопроектора и экрана

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии».

Изучение курса «Основы философии» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса «Основы философии» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- Подготовку к семинарским занятиям
- Выполнение докладов с видеопрезентацией, рефератов по предложенным темам
- Выполнение докладов на СТПК
- Подготовку к рубежному контролю
- Подготовку к экзамену

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

Просмотр конспектов лекций

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника

Выполнение заданий по теме и их комментирование.

Для самостоятельной работы студенту рекомендуется использовать методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы философии»

Темы докладов и примеры контрольных вопросов к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука

Темы рефератов:

1. Философия как выражение мудрости в рациональных формах
2. Мировоззрение, его структура
3. Философия и ее человеческое измерение

Примеры контрольных вопросов:

1. Почему категории являются предметом философского знания?
2. Каковы исторические формы мировоззрения?
3. Почему соотношение человека с бытием является центральной проблемой философии?

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Темы рефератов:

1. Бытие как основной предмет философского знания
2. Основной вопрос философии
3. Основные разделы философии

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое материализм?
2. Что такое идеализм?
3. Как соотносятся понятия объективного и субъективного?

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции

Темы рефератов:

1. Роль и место философии в духовной жизни общества

2. Философия и система высших нравственных ценностей

3. Функции философии

Примеры контрольных вопросов:

1. Какова специфика философии как формы мировоззрения?

2. В чём заключается гуманистическая функция философии?

3. В чём заключается методологическая функция философии?

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Темы рефератов:

1. Возникновение философии в Древней Индии

2. Возникновение философии в Древнем Китае

3. Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока

Примеры контрольных вопросов:

1. Как особенности мировоззрения древних индусов отражены в буддизме?

2. Как особенности мировоззрения древних китайцев отражены в конфуцианстве?

3. Как соотносятся даосизм и китайская традиционная медицина?

Тема 2.2. Развитие античной философии

Темы рефератов:

1. Становление философии в Древней Греции

2. Классическая античная философия

3. Эллинистическая философия и Римское государство

Примеры контрольных вопросов:

1. Каков вклад Сократа в диалектику?

2. Каков вклад Платона в метафизику?

3. Почему Аристотеля можно назвать философом-энциклопедистом?

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Темы рефератов:

1. Средневековая философия: патристика и схоластика

2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения

3. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания

Примеры контрольных вопросов:

1. В чём заключается теоцентризм средневековой духовной культуры?

2. Как гуманизм повлиял на достижения возрожденческой науки и искусства?

3. Почему полемика Р. Декарта и Дж. Локка отражала спор рационалистов с эмпиристами?

Тема 2.4. Немецкая философия

Темы рефератов:

1. Философия И. Канта и эволюция мировоззрения И.Г. Фихте

2. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля и эволюция мировоззрения Л.А. Фейербаха

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Примеры контрольных вопросов:

1. Почему немецкая классическая философия является завершением новоевропейской философской традиции?

2. Как соотносится немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи Нового времени?

3. Как связана критическая философия И. Канта с его морально-практической философией?

Тема 2.5. Русская философия

Темы рефератов:

1. Становление русской философии
2. Западники и славянофилы в русской философии
3. Русская религиозная идеалистическая философия

Примеры контрольных вопросов:

1. Как шло становление и развитие русской диалектической мысли?
2. В чём специфика русского космизма?
3. Какова судьба русской философии в XX веке?

Тема 2.6. Философия XX века

Темы рефератов:

1. Изменения в странах Западной Европы и США рубежа XIX-XX веков и философское открытие бессознательного З. Фрейдом
2. Мировые войны и экзистенциализм
3. Эволюция позитивизма и новые философские исследования второй половины XX века

Примеры контрольных вопросов:

1. Каково место философии в культуре XX века?
2. Каковы основные философские проблемы XX века?
3. Как соотносится позитивизм с философскими учениями А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?

Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира

Темы рефератов:

1. Религиозная картина мира
2. Научная картина мира
3. Философская картина мира

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира?
2. В чём заключается специфика религиозного миропонимания?
3. Как философская картина мира связана с различными концепциями бытия?

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства

Темы рефератов:

1. Категория «бытие» и её роль в философии
2. Фундаментальный характер философской категории «материя»
3. Изучение материи и её атрибутов, уровней организации и видов

Примеры контрольных вопросов:

1. Какая проблема онтологии была поставлена Парменидом?
2. Кто был первым материалистом - атомистом?
3. Какие аргументы можно привести в пользу первичности материи как объекта отражения?

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

Темы рефератов:

1. Сущность проблемы человека
2. Основные этапы антропосоциогенеза
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке

Примеры контрольных вопросов:

1. В чём заключается внутренняя противоречивость человеческой природы?
2. В чём заключается проблема соотношения духовного и материального в человеке?
3. Каков историко-философский аспект проблемы человека?

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность

Темы рефератов:

1. Основные традиции в объяснении природы сознания
2. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект)
3. Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект)

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы основные структурные компоненты сознания?
2. Как соотносятся сознание и самосознание?
3. Как соотносятся рефлексия и саморефлексия?

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания

Темы рефератов:

1. Познание как предмет философского анализа
2. Проблема субъективности и объективности в познании
3. Многообразие форм познания

Примеры контрольных вопросов:

1. Как соотносятся субъект и объект познания?
2. Как соотносятся знание, познание и язык?
3. Когда практика является критерием истины?

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система

Темы рефератов:

1. Целостность и системность социальной реальности.
2. Соотношение общества и индивида
3. Общество, цивилизация и культура

Примеры контрольных вопросов:

1. Какова структура общества?
2. Почему взаимодействие культуры и природы эволюционировало от противопоставления к коэволюции?
3. Почему ноосфера является формой взаимодействия ноосферы и общества?

Тема 5.2. Проблема личности в философии

Темы рефератов:

1. Индивид-индивидуальность-личность
2. Виды личности: физическая, социальная, духовная
3. Проблема свободы и ответственности личности

Примеры контрольных вопросов:

1. Как проходит генезис личности?
2. Каковы этапы социализации личности?
3. Как происходит деградация личности?

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности

Темы рефератов:

1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины
2. Взаимосвязь социального, психологического и соматического
3. Проблемы биоэтики

Примеры контрольных вопросов:

1. Почему здоровье стало глобальной проблемой современности?
2. Каковы проблемы генетики человека?
3. В чём заключается проблема эвтаназии?