

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

**Рабочая программа**  
**учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля**

**МОДУЛИ:**

**Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля**  
**Общий уход за больными детьми хирургического профиля**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)

**Педиатрия (31.05.02)**

форма обучения

очная

**Тверь, 2018**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра хирургических болезней

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной  
работе, председатель ЦКМС

 Д.В. Килейников

«18»  2018 г.



Рабочая программа модуля

**ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ  
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

учебной практики

**ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ  
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

для студентов II курса,


направление подготовки (специальность)


Педиатрия 31.05.02,

форма обучения очная

Рабочая программа модуля  
обсуждена на заседании кафедры  
20.02.2018 г. (протокол № 7)

Разработчик рабочей программы:

Зав. кафедрой, д.м.н.  Н.А. Сергеев

д.м.н., доцент 

Н.А. Сергеев

Тверь, 2018

**I. Внешняя рецензия** дана главным врачом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Городская клиническая больница скорой медицинской помощи К.Л. Шахматовым (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета 23.04.2018 г. (протокол № 6)

**Рабочая программа утверждена** на заседании центрального координационно-методического совета 27.04.2018 г. (протокол № 5)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **31.05.02 Педиатрия**, с учётом рекомендаций основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретенных в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- Совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики.
- Совершенствование практических навыков по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.
- Закрепление знаний по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.
- Освоение порядка организации неотложной первичной доврачебной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и urgentными состояниями
- Обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения практики студент должен:
<b>ОПК – 10:</b> готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<b>Уметь:</b> - обеспечивать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь. <b>Знать:</b> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
<b>ОПК – 11:</b> готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<b>Уметь:</b> - применять медицинские изделия, предназначенные для оказания доврачебной медицинской помощи. <b>Знать:</b>

	- назначение медицинских изделий, предназначенных для оказания доврачебной медицинской помощи.
--	--

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Модуль «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля» учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля» входит в Базовую часть Блока 2 ОПОП специалитета. Содержательно он закладывает основы знаний и практических умений в работе со взрослыми пациентами в хирургическом стационаре.

Данный модуль – это начальный этап изучения основных принципов работы медицинского персонала хирургического стационара. За время обучения студенты должны ознакомиться с устройством, оснащением и организацией работы хирургического отделения, санитарно-гигиеническим режимом в помещениях стационара, техникой безопасности, основами клинической гигиены окружающей среды и медицинского персонала, тела, одежды и вещей хирургического больного, питания, выделений и транспортировки, а также особенностями наблюдения и ухода за больными после операций, выполняемых по поводу различных хирургических заболеваний.

Модуль «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля» непосредственно связан со следующими дисциплинами и модулями: биология, физика, анатомия человека. Данные разделы должны сформировать у студента совокупность компетенций, необходимых для понимания принципов устройства хирургического отделения, санитарной обработки помещений и тела больного, вопросов техники безопасности при работе с аппаратурой и больными, клинической гигиены окружающей больного среды.

Учебная практика «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля» связана с другими видами практики (уход за больными терапевтического профиля, помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача стационара), основана на современных правилах организации работы в стационарах (в том числе хирургического профиля) и принципах клинической гигиены. В процессе изучения данного модуля студенты приобретают знания, навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача по специальности «Педиатрия».

- 1) Приступая к изучению модуля «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля» обучающийся должен располагать необходимыми знаниями.

Перечень дисциплин и модулей, знание которых необходимо для освоения данной практики:

- Биология  
Разделы: паразитология, биология развития, регенерация, бациллоносительство.
- Физика  
Разделы: объем помещения, температура, влажность, вентиляция, скорость потока воздуха, физические методы стерилизации.
- Анатомия человека  
Разделы: анатомия органов и систем, топография органов.

- 2) Освоение модуля «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля» необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин и модулей:

- Общая хирургия  
Разделы: устройство, оснащение и организация работы в хирургическом отделении, санитарно-гигиенический режим в перевязочных и операционном блоке, клиническая гигиена питания и выделений, уход за послеоперационными больными.
- Травматология и ортопедия  
Разделы: наблюдение и уход за больными с различными травмами.

- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия  
Разделы: наблюдение и уход за больными в отделении реанимации, «дренирование» полых органов через естественные отверстия.
- Факультетская хирургия  
Разделы: наблюдение и уход за больными в хирургическом отделении, соблюдение и обеспечение санитарно-эпидемиологического режима.
- Госпитальная хирургия  
Разделы: наблюдение и уход за больными в хирургическом отделении, соблюдение и обеспечение санитарно-эпидемиологического режима.

**5. Объем модуля** составляет 1,5 зачетных единицы, 54 академических часа, в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- 1) При осуществлении аудиторной работы:  
тренинг (по гигиене тела, белья, питания, выделений, транспортировки хирургического больного; дренированию полых органов), ролевая учебная игра, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях, занятия с использованием тренажеров и имитаторов.
- 2) При осуществлении самостоятельной работы:  
подготовка к клиническим практическим занятиям, в том числе, работа в Интернете.

Занятия проводятся на базе хирургических отделений (№1 и №2) ГБУЗ «КБ СМП» г.Твери, хирургического отделения ГБУЗ «Калининская ЦРКБ» и в Центре симуляционного обучения и аккредитации специалистов (Учебном центре практических навыков) ТГМУ.

### **7. Формы промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в IV семестре.

## **III. Учебная программа модуля**

### **1. Содержание модуля**

#### **Клинические практические занятия (34 часа)**

**Тема 1. Устройство, оборудование, оснащение и организация работы хирургического отделения**

#### **Профилактика внутрибольничной инфекции (2 часа)**

Хирургическое отделение – подразделения, оснащение, организация труда. Понятие об уходе за больными в хирургическом стационаре. Виды ухода. Понятие о внутрибольничной инфекции. Профилактика госпитальной инфекции. Основы медицинской деонтологии в хирургическом отделении.

**Тема 2. Клиническая гигиена и правила поведения медицинского персонала в хирургическом отделении (2 часа)**

Функции медицинского персонала в проведении ухода за больными. Профессиональная гигиена. Личная гигиена работника хирургического отделения. Гигиена питания. Гигиена медицинской одежды и обуви. Понятие о бациллоносительстве в хирургическом отделении. Практическая деонтология общего ухода за хирургическими больными.

### **Тема 3. Клиническая гигиена окружающей больного среды в хирургическом отделении (2 часа)**

Гигиенические нормы, оценка и контроль состояний клинической гигиены окружающей больного среды. Микробное загрязнение воздуха и методы его предупреждения. Санитарная обработка помещений. Виды, техника, последовательность уборки отдельных помещений, санитарная обработка мебели, сантехники и медицинского оборудования.

### **Тема 4. Санитарно-гигиенический режим в перевязочных и операционном блоке (2 часа)**

Устройство, оснащение и организация работы перевязочных и операционного блока. Дезинфекция воздуха и его влажность, вентиляция, освещение, температурный режим в перевязочных и операционном блоке. Уборка чистой и гнойной перевязочных. Уборка операционного блока, ее виды, способы и особенности проведения.

### **Тема 5. Техника безопасности ухода за больными в хирургическом отделении (2 часа)**

Техника безопасности при работе с медицинской аппаратурой, инструментами и предметами ухода за больными. Профилактика инфицирования медицинских работников. Техника безопасности при применении химических средств дезинфекции. Предупреждение электротравм, взрывов и пожаров в хирургическом отделении.

### **Тема 6. Роль младшего и среднего медицинского персонала в профилактике ятрогений (2 часа)**

Понятие о ятрогенной патологии. Роль младшего и среднего медицинского персонала в возникновении пролежней, постинъекционных абсцессов, повреждений тканей и органов при катетеризации мочевого пузыря и постановке клизм, «оставлении» инородных тел во время перевязок и операций; причины их возникновения и мероприятия по предупреждению.

### **Тема 7. Клиническая гигиена тела хирургического больного (2 часа) (УЦПН)**

Гигиена тела больного с общим режимом. Гигиена тела больного с постельным режимом. Уход за кожей, глазами, ушами, полостью носа и ротовой полостью больных со свободным и постельным режимами. Особенности обеспечения и проведения гигиенических мероприятий у женщин. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар.

### **Тема 8. Клиническая гигиена больничной одежды, постельных принадлежностей и личных вещей хирургического больного. Гигиенический контроль передач и посещений хирургического больного (2 часа)**

Гигиена больничной одежды и обуви. Гигиена нательного белья. Гигиена постельных принадлежностей и постельного белья. Гигиена личных вещей больных хирургического отделения. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений и гигиена передач в хирургическом отделении.

### **Тема 9. Гигиена питания хирургического больного (2 часа)**

Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям. Организация и санитарное обеспечение питания хирургического больного со свободным и постельным режимом. Понятие о диетах. Контроль за личными продуктами больного. Особенности зондового энтерального питания. Питание через гастростому. Лечебное питание.

### **Тема 10. Гигиена выделений хирургического больного (2 часа)**

Гигиена выделений хирургического больного с постельным режимом. Гигиена выделений изо рта и носа. Гигиена выделений из мочеиспускательного канала и заднего прохода. Особенности гигиены выделений у женщин. Нарушение физиологических отправления у хирургических больных, методы помощи при этом. Уход за больными с мочевыми и кишечными свищами.

### **Тема 11. Клиническая гигиена транспортировки хирургического больного (2 часа)**

Средства для транспортировки больных в лечебном учреждении. Переключивание больного на этапах его движения из палаты в операционную и обратно. Особенности транспортировки больного с системой для внутривенного переливания, интубационной трубкой и дренажами. Транспортировка больных на носилках. Техника безопасности транспортировки больного.

### **Тема 12. Наблюдение и уход за хирургическими больными перед операцией и в ближайшем послеоперационном периоде (2 часа)**

Понятие о предоперационном периоде. Основные задачи по подготовке больных к операции в рамках общего ухода. Правила ухода за больными перед операцией в хирургическом отделении. Наблюдение за больными в ближайшем послеоперационном периоде. Мероприятия по уходу за больными в зависимости характера заболевания и послеоперационных осложнений.

### **Тема 13. Наблюдение и уход за больными после плановых и экстренных операций на органах брюшной полости (2 часа)**

Основные виды операций на органах брюшной полости. Организация и проведение ухода за больными, оперированными на органах брюшной полости. Соблюдение лечебно-охранительного режима. Двигательный режим больных в раннем послеоперационном периоде. Меры борьбы с парезом желудочно-кишечного тракта. Питание больных после операций.

### **Тема 14. Наблюдение и уход за больными с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки (2 часа)**

Основные виды операций, выполняемых по поводу хирургических заболеваний и травм грудной клетки. Организация и проведение ухода за больными, оперированными на органах грудной полости. Соблюдение лечебно-охранительного режима. Двигательный режим больных. Наблюдение и уход за дренажами и повязками.

### **Тема 15. Наблюдение и уход за больными с обширными ранами (2 часа)**

Организация ухода за больными с обширными ранами и трофическими язвами. Особенности ухода за пострадавшими при ожогах и отморожениях. Профилактика пролежней. Уход за больными с пролежнями. Уход за пациентами с гнойно-некротическими процессами мягких тканей конечностей в до- и послеоперационном периоде.

### **Тема 16. Дренирование полых органов через естественные отверстия (2 часа) (УЦПН)**

Показания к дренированию полых органов через естественные отверстия. Зондирование верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Искусственное газоотведение и постановка клизм. Виды клизм. Техника постановки клизм. Катетеризация мочевого пузыря. Техника введения эластичного уретрального катетера женщинам и мужчинам.

### **Тема 17. Наблюдение и уход за больными в отделении реанимации (2 часа)**

Структура, оснащение и оборудование отделения реанимации. Санитарная обработка помещений реанимационного отделения. Особенности клинической гигиены персонала. Клиническая гигиена тела, белья и выделений больных в отделении реанимации. Уход за больными в бессознательном и агональном состоянии. Деонтология ухода за больными в реанимационном отделении.



## 2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1	Клинические практические занятия	34	20	54
	<b>ИТОГО:</b>	34	20	54

Список сокращений: активизация творческой деятельности (АТД), разбор клинических случаев (КС).

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

### 3. Формы отчётности по практике

Цифровой отчет.

#### IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций приведен в приложении № 1 (прилагается).

##### Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- Правильно использовать медицинскую профессиональную одежду.
- Соблюдать санитарно-гигиенический режим в хирургическом отделении, перевязочных и операционном блоке.
- Транспортировать и перекладывать больных, придавать пациентам оптимальное положение на функциональной кровати.
- Менять постельное и нательное бельё больных, кормить пациентов, которым назначен постельный режим.
- Обрабатывать ротовую полость, полость носа и уши пациентов, которым назначен постельный режим.
- Промывать желудок (нафантоме).
- Ставить очистительную и сифонную клизмы (нафантоме).
- Соблюдать правила ухода за дренажами, зондами и катетерами.
- Выполнять измерение температуры тела больных.
- Заниматься профилактикой пролежней.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

Отлично (5) – безукоризненное выполнение.

Хорошо (4) – выполнение с одной незначительной ошибкой.

Удовлетворительно (3) – выполнение с ошибками.

Неудовлетворительно (2) – невыполнение или отказ от выполнения.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами клинических практических занятий и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей манипуляции.

##### Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является недифференцированный зачет.

При посещении всех занятий, активной работе на занятиях по овладению соответствующими компетенциями с получением положительных оценок (при отсутствии неудовлетворительных оценок) оценка за промежуточную аттестацию определяется зачтено.

Примеры заданий в тестовой форме:

#### 1. СИСТЕМА РАЗМЕЩЕНИЯ ОПЕРАЦИОННОГО БЛОКА В СОВРЕМЕННЫХ БОЛЬНИЦАХ МОЖЕТ БЫТЬ

- а) свободная
- б) централизованная
- в) закрытая
- г) децентрализованная
- д) открытая

Варианты ответа: 1 аб, 2 бв, 3 вд, 4 гд, 5 бг

Эталон ответа – 2

2. В СОСТАВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ:

- а) санпропускник
- б) палаты для размещения больных
- в) процедурная
- г) перевязочная
- д) клизменная

Варианты ответа: 1 аб, 2 абг, 3 абв, 4 бвгд, 5 абвгд

Эталон ответа – 4

3. В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ДОЛЖНЫ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАЗМЕЩАТЬСЯ РАЗДЕЛЬНО

- а) больные с гнойными процессами и «чистые» больные
- б) больные с экстренной хирургической патологией и плановые больные
- в) пожилые больные, больные средних возрастных групп, молодые больные
- г) больные, проходящие предоперационную подготовку и больные, перенесшие оперативное вмешательство
- д) только что поступившие больные и больные, готовящиеся к выписке

Варианты ответа: 1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 д

Эталон ответа – 1

4. ПАЛАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ СНАБЖАЮТСЯ

- а) функциональными кроватями
- б) прикроватными тумбочками
- в) полкой для хранения историй болезни
- г) сигнализационным устройством для вызова медицинской сестры
- д) шкафом для хранения лекарств

Варианты ответа: 1 ав, 2 абг, 3 бвг, 4 вгд, 5 абгд

Эталон ответа – 2

5. СЕСТРИНСКИЙ ПОСТ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РАСПОЛАГАЕТСЯ

- а) в специально выделенной комнате
- б) рядом с процедурной
- в) неподалеку от ординаторской
- г) в коридоре
- д) рядом с перевязочной

Варианты ответа: 1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 д

Эталон ответа – 4

Критерии оценки тестового контроля

Отлично (5): 90 – 100% правильных ответов.

Хорошо (4): 80 – 89% правильных ответов.

Удовлетворительно (3): 70 – 79% правильных ответов.

Неудовлетворительно (2): 69% и менее правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1

Какая диета предназначена для больных с патологией почек ?

Эталон ответа:

Для больных с патологией почек предназначена диета № 7.

2

Как вводятся в организм питательные вещества при проведении парентерального питания ?

Эталон ответа:

При проведении парентерального питания питательные вещества (препараты) вводятся в кровеносное русло.

3

Какая диета предназначена для больных сахарным диабетом ?

Эталон ответа:

Для больных сахарным диабетом предназначена диета № 9.

4

Что такое «нулевая диета» ?

Эталон ответа:

Нулевая диета предусматривает кормление больных продуктами в виде питательных жидкостей (например, бульоном или кефиром) в первые дни после операции.

5

Кто имеет право раздавать пищу в буфетной хирургического отделения ?

Эталон ответа:

В буфетной хирургического отделения имеют право раздавать пищу медицинские сестры и буфетчицы.

#### Критерии оценки при собеседовании

Оценка «Отлично» – студент правильно и полно отвечает на контрольные вопросы.

Оценка «Хорошо» – студент в целом правильно отвечает на контрольные вопросы, однако допускает при этом ошибки непринципиального характера.

Оценка «Удовлетворительно» – студент с трудом отвечает на контрольные вопросы и допускает при этом серьезные ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» – студент неправильно отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии формирования итоговой оценки

Итоговая (общая) оценка по учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля» формируется сотрудниками кафедры детской хирургии ТГМУ как средняя оценка модулей «Общий уход за больными детьми хирургического профиля» и «Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля».

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля учебной практики**

#### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

##### **а). Основная литература:**

1. Основы ухода за хирургическими больными [Текст] : учебное пособие / А. А. Глухов, А. Л. Андреев, В. И. Болотских. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 287 с.
2. Евсеев М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учебное пособие. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 300 с.
3. Руководство к практическим занятиям по общему уходу за хирургическими больными [Текст] / ред. Е.М. Мохов. – Тверь: Триада, 2008. – 212 с.

##### **б). Дополнительная литература:**

1. Руководство к практическим занятиям по общему уходу за хирургическими больными [Электронный ресурс] / ред. Е.М. Мохов; сост. Е.М. Мохов [и др.]; Тверская гос. мед. акад. – Тверь : [б. и.], 2011.
2. Тестовые задания по общей хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Е.М. Мохов; сост. Е.М. Мохов [ и др. ]; Тверская гос. мед. акад. – Тверь: [б. и.], 2011.

**в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [Электронный ресурс]: режим доступа: //www. Consilium-medicum .com. каталог медицинских ресурсов INTERNET).
2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Консультант студента. Электронная библиотека.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

Типовые тестовые задания по модулю учебной практики оформлены в виде приложения к рабочей программе модуля.

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);

**5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**  
Оформлены в виде Приложения № 2 к рабочей программе модуля учебной практики.

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Приложение № 3

**VII. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена матрицей компетенций)**

Научно-исследовательская работа студентов организуется в рамках деятельности кружка СНО на кафедре хирургических болезней, а также в процессе обучения по заданиям преподавателей.

Виды научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы о современных методах общего ухода за хирургическими больными,
- публикации в сборниках студенческих работ.

**VIII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

**IX. Протоколы согласования рабочей программы модуля с другими кафедрами**  
(Прилагаются)

**X. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Приложение № 4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детской хирургии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и воспитательной работе



Д.В. Килейников Д.В. Килейников

«18» июня 2018 г.

**Рабочая программа учебной практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля**

**МОДУЛЬ: Общий уход за больными детьми хирургического профиля**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)

**31.05.02 Педиатрия**

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры  
«19» апреля 2018 г.  
(протокол № 1)

Зав. кафедрой Г.Н. Румянцев д.м.н.,  
профессор (Румянцева Галина Николаевна)

Разработчик(и) рабочей программы:

К.м.н., доцент кафедры А.Ю. Горшков

Тверь, 2018

**I. Внутренняя рецензия** дана заведующим кафедрой хирургических болезней ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. профессор Сергеев Н.А. «3 » декабря 2018 г. (прилагается)

**II. Внешняя рецензия** дана заместителем главного врача по хирургии ГБУЗ ДОКБ г.Тверь к.м.н. Портенко Ю.Г. «10 » декабря 2018 г. (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета « 23 » апреля 2018 г. (протокол № 6 )

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета « 18 \_\_ » июня \_\_\_\_ 2018 г. (протокол № \_6\_ )



## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) (31.05.02) педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с детьми и их родителями, осуществление квалифицированного ухода за больными детьми и подростками, использование медицинское оборудования и инструментария в объеме работы младшего и среднего медицинского персонала, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях хирургического профиля в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- Воспитать у выпускников принципы медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии.
- Сформировать знания и навыки выполнения функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских медицинских организациях.
- Обучить осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми и подростками.
- Научить поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях педиатрического профиля.
- Обучить студентов методам формирования у детей, подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышения уровня здоровья
- Обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ОПК-10</b> Готовность к обеспечению организации ухода за больными детьми и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<b>Владеть:</b> -Алгоритмом выполнения основных доврачебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях. <b>Уметь:</b> -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива. -Владеть методикой обработки рук дезинфицирующими растворами и работать с медицинскими перчатками. -Приготовить растворы дезинфицирующих средств. -Провести влажную уборку помещений (палат, кабинетов, мест общего пользования), текущую и заключительную дезинфекцию. -Обрабатывать пеленальные столы, кровати и др. дезинфицирующими растворами. -Провести дезинфекцию металлических шпателей, медицинских термометров, ножниц, машинок для стрижки волос, резиновых изделий, наконечников для клизм, щеток для

обработки рук, клеенок с кушеток и клеенчатых фартуков, подкладных суден, мочеприемников, столовой посуды.

- Обработать пролежни.
- Дать кислород.
- Сделать компресс.
- Отсосать слизь из верхних дыхательных путей и мокроту.
- Закапать капли в нос, ухо, конъюнктивальный мешок.
- Провести обработку кожи ребенка.
- Провести ингаляцию лекарственных средств.
- Провести забор мокроты, слизи из носа, зева.
- Провести забор кала для исследования.
- Определить диурез, собрать мочу для общего анализа и на пробу Зимницкого.
- Подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию.
- Оформить медицинскую документацию.
- Оказать доврачебную помощь при гипертермии, судорогах, нарушении дыхания и сердечной деятельности, при кровотечении, рвоте, поносе, болях в животе, острой задержке мочи.

**Знать:**

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, юридическую ответственность медицинских работников.

- Устройство, оборудование, лечебно-охранительный режим детских медицинских организаций.
- Санитарный и противоэпидемиологический режимы детских медицинских организаций хирургического профиля
- Функциональные обязанности младшего (помощник младшей медицинской сестры) и среднего (помощник медицинской сестры палатной и процедурной) медицинского персонала.
- Требования к организации рабочего места медицинской сестры.
- Перечень и владение медицинской документацией.
- Порядок хранения и раздачи лекарств.
- Способы и методы применения лекарственных средств.
- Физиологические и лечебные столы для детей правила кормления детей хирургического профиля.
- Методы ухода за больными детьми после оперативных вмешательств
- Методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

<p><b>ОПК-11</b></p> <p>Готовность к применению медицинских изделий предусмотрены порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практическими навыками по уходу за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Надевать и носить медицинскую гигиеническую одежду (халат, колпак, обувь, бахилы, стерилизованную маску).</li> <li>-Пользоваться функциональной кроватью.</li> <li>- Измерить температуру и заполнить температурный лист.</li> <li>-Транспортировать больного в отделение (на кресле-каталке, носилках) и переложить больного с носилок на постель.</li> <li>-Разложить и раздать лекарства.</li> <li>-Осуществлять уход за больными с недержанием мочи и кала, подать и принять судно, мочеприемник, калоприемник, произвести их дезинфекцию.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет ЧД, ЧСС, измерения АД).</li> <li>- Методы взятия материала для лабораторных исследований.</li> <li>-Способы подготовки ребенка к рентгенологическому и УЗИ исследованию;</li> <li>-Технику выполнения медицинских лечебных процедур.</li> </ul>
<p><b>ПК – 15</b></p> <p>Готовность к обучению детей и их родителей основам гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>-Практическими навыками по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детских медицинских организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести санитарную обработку больных в приемном отделении и ежедневный туалет пациента (мытьё, дезинфекция, дезинсекция, подготовка ванны (душа), обтирание, уборка ванны, стрижка волос).</li> <li>- Провести обработку при педикулезе.</li> <li>-Сменить постельное и нательное белье ребенку.</li> <li>-Оказать помощь медицинской сестре в раздаче пищи и проведении кормления детей разного возраста.</li> <li>-Поддерживать санитарный порядок в палате, проводить проветривание, дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения, собирать, учитывать, разбирать и транспортировать постельное белье.</li> <li>-Правильно хранить белье, уборочный инвентарь и моющие средства.</li> <li>-Пеленать детей и подобрать одежду по сезону.</li> <li>-Провести антропометрию ребенка.</li> <li>- Ознакомить ребенка с правилами личной гигиены и контролировать выполнение, поведения и режимом дня.</li> <li>-Провести гигиеническую и лечебные ванны.</li> <li>- Подсчитать пульс, ЧД, измерить АД.</li> <li>-Оказать помощь при отпадении естественных потребностей, поставить газоотводную трубку, клизму.</li> </ul>

	<p>- Осуществлять уход за тяжелобольными: мытье головы в постели, уход за волосами, за глазами, за ушами и носом, за ротовой полостью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила личной гигиены медицинского персонала.</li> <li>- Правила личной гигиены ребенка, технику манипуляций по уходу за детьми хирургического профиля</li> <li>-Методику обработки рук дезинфицирующими растворами.</li> <li>-Правила хранения продуктов питания.</li> <li>-Правила хранения и использования белья, хозяйственного инвентаря и моющих средств.</li> <li>-Технику уборки помещений, проведения текущей и заключительной дезинфекции в детских медицинских организациях в соответствии с санитарными правилами и нормами.</li> <li>-Технику осмотра кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза, проведения первичной санитарной обработки ребенка (в т.ч. при педикулезе).</li> </ul>
--	--

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика «Общий уход за больными детьми хирургического профиля» входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП специалитета по направлению подготовки (специальности) (31.05.02) педиатрия. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений по общему уходу за больными детьми и подростками в детских медицинских учреждениях, соблюдению этических норм и правил в работе с детьми и их родителями.

Учебная практика «Общий уход за больными детьми хирургического профиля» на педиатрическом факультете изучается на втором курсе в IV семестре.

На данном цикле занятий обучающиеся впервые приходят в клинику, где находятся больные дети и в поликлинику, сотрудники которой осуществляют динамическое наблюдение за здоровыми детьми разного возраста. Задача преподавателя – научить студентов младшего курса навыкам общения с родителями и их детьми, средствам воспитания здорового ребенка и практическим умениям и навыкам по уходу за младенцами и детьми с хирургической патологией. После прохождения учебной практики, обучающиеся должны быть подготовлены для прохождения производственной практики в объеме палатной медицинской сестры, процедурной медицинской сестры, помощника врача детской поликлиники.

Аттестация по итогам практики проводится в форме недифференцированного зачета. Работа с детьми допускается только с согласия родителей ребенка.

Важной составной частью дисциплины является воспитание с первых лет обучения у выпускников медицинских ВУЗов чувства милосердия и сопереживания за судьбу их пациентов, формирование любви к избранной профессии врача хирурга. Это по существу подготовительный этап к изучению детской хирургии.

Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо успешного освоения модуля учебной практики:

Нормальная анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков.

Биология.

Разделы: биология развития организмов.

**4. Объём дисциплины** составляет 1,5 зачетные единицы, 54 академических часа, в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения модуля учебной практики «Общий уход за больными детьми хирургического профиля» используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практическое занятие, тренинг по выполнению медицинских манипуляций под руководством преподавателя, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, подготовка рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу: обучающиеся самостоятельно изучают литературу и готовят реферативные сообщения, проводят беседы с детьми, находящимися в стационаре.

Клинические практические занятия проводятся в отделениях стационара ГБУЗ ДОКБ г. Твери (отделение гнойной и экстренной хирургии, плановой хирургии, травматологии и ортопедии, урологии-андрологии).

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Итоговый контроль - аттестация по итогам практики проводится в форме недифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится на каждом клиническом практическом занятии в форме тестовых заданий и контрольных вопросов. На некоторых занятиях (по уходу и наблюдению за больными детьми) используется решение ситуационных задач.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **Содержание модуля учебной практики «Общий уход за больными детьми хирургического профиля»**

Тема 1. Знакомство со структурой охраны материнства и детства в РФ. Устройство детской больницы. Санитарно-эпидемиологический режим

Приемное отделение, его структура и функции. Устройство Мельцеровских боксов. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим детских больниц. Оборудование палат и подсобных помещений. Техника влажной уборки палат. Приготовление дезинфицирующих растворов. Текущая и заключительная дезинфекция.

Тема 2. Этико-деонтологические основы работы медицинского персонала

Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Моральный облик врача; чуткое и внимательное отношение к ребенку и родителям, дисциплинированность, знание своего дела. Личная гигиена и внешний вид медицинского персонала. Моральная и юридическая ответственность медицинского работника.

Тема 3. Работа медицинского персонала приемного отделения. Санитарная обработка и транспортировка больного ребенка

Структура приемного отделения. Функции приемного отделения. Документация. Санитарная обработка и транспортировка больных детей.

Тема 4. Медицинская документация сестры. Правила хранения и раздача лекарств. Особенности работы медсестры детского отделения

Функциональные обязанности медсестры детского отделения. Организация рабочего места медсестры. Перечень и ведение медицинской документации. Правила смены дежурств. Порядок хранения, учета и выдачи лекарственных препаратов.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного и здорового грудного ребенка. Личная гигиена детей раннего возраста

Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистых, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной, пищеварительной и костной системы у детей раннего возраста.

Тема 6. Уход за новорожденным ребенком. Уход за ребенком грудного возраста. Предметы индивидуального ухода

Особенности периода новорожденности. Строение и функции кожи у ребенка. Методика проведения утреннего туалета новорожденного. Уход за кожей младенца при опрелостях, пиодермии, молочнице, потнице, заболеваниях пупочной ранки. Уход за дренажами из брюшной полости. Современные средства для ухода за кожей и слизистыми детей раннего возраста. Уход при заболеваниях кожи и слизистых у детей.

Тема 7. Физическое развитие детей. Антропометрические показатели

Законы роста детей. Методика взвешивания ребенка, измерения длины и роста, окружностей головы и грудной клетки. Значение физического развития в оценке здоровья детей.

Тема 8. Нервно-психическое развитие детей

Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Средства нервно-психического воспитания. Массаж и гимнастика.

Тема 9. Закаливание детей первого года жизни и более старших

Понятие – закаливание детей. Факторы закаливания. Принципы закаливающих процедур. Массаж и гимнастика. Режим дня.

Тема 10. Организация рационального питания детей. Понятие о видах вскармливания

Виды вскармливания ребенка раннего возраста. Преимущества и организация естественного вскармливания. Контрольное кормление. Техника приготовления смесей. Посуда для проведения искусственного вскармливания и способы ее обработки.

Тема 11. Понятие о физиологических и лечебных столах для детей

Лечебные столы, показания к их назначению. Обязанности медицинского персонала при кормлении детей в столовой. Кормление тяжелобольных. Пищевлок, дезинфекция посуды.

Тема 12. Уход и наблюдение за детьми при заболеваниях органов дыхания

Заболевания органов дыхания. Неотложная помощь при ларингоспазме, остановке дыхания, кровохарканье, легочном кровотечении, стенозе, попадание инородного тела. Уход за лихорадящим больным.

Тема 13. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Режим дня. Оценка диуреза и выпитой жидкости. Неотложная помощь при одышке, тахикардии.

Тема 14. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, остановке сердца, асфиксии, кровотечении

Заболевания, сопровождающиеся коллапсом, обмороком, остановкой сердца у детей. Симптомы. Неотложная помощь.

Тема 15. Уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения

Заболевания органов пищеварения у детей. Особенности водного и питьевого рациона. Уход за полостью рта, осмотр его. Первая доврачебная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.

Тема 16. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Неотложная помощь при кровотечениях

Заболевания органов мочеобразования и мочевыделения. Почечная недостаточность, почечная колика. Оценка диуреза и ее значение.

Тема 17. Зачетное итоговое занятие

«Общий уход за больными детьми хирургического профиля».

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				ОПК-10	ОПК-11	ПК-15		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1.		2		2	2	4	+				
2		2		2	2	4	+		+	Л, Э	С, КЗ
3		2		2	2	4	+	+	+	ЗК, КС Э	С, КЗ
4		2		2	2	4	+	+	+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
5		2		2	1	3	+		+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
6		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
7		2		2	1	3	+	+		ЗК, КС, Э	С, КЗ
8		2		2	1	3	+		+	ЗК, КС	С, КЗ
9		2		2	1	3	+		+	ЗК, КС	С, КЗ
10		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
11		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
12		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
13		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС, Э	С, КЗ
14		2		2	1	3	+			Л	С, КЗ
15		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС	С, КЗ

16		2		2	1	3	+	+	+	ЗК, КС	С, КЗ
17			2	2	0	2	+	+	+	-	Т, ЗС
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>54</b>					

**Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы :** традиционная лекция (Л), занятие – конференция (ЗК), разбор клинических случаев (КС), экскурсии (Э). **Формы текущего, вт.ч. рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С– собеседование по контрольным вопросам.



#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

##### **Задача ситуационная**

Закончив осмотр ребенка в приёмном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?

##### **Эталон ответа к задаче № ...**

1. Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма 001/У);
2. Медицинская карта стационарного больного («история болезни») – (форма 003/у);
3. Лист врачебных назначений (вкладывается в историю болезни);
4. Температурный лист (вкладывается в историю болезни);
5. Информированное согласие на добровольные медицинские манипуляции, вмешательства (вкладывается в историю болезни).

#### **Б. Тестовые задания**

##### Раздел «Устройство детской больницы»

Укажите один правильный ответ

1. Детская больница – лечебно-диагностическое учреждение для детей в возрасте
  - 1) 0-12 лет
  - 2) 0-14 лет
  - 3) 0-15 лет
  - 4) 0-16 лет

Укажите все правильные ответы

2. К детским лечебно-профилактическим учреждениям относятся
  - 1) детская больница
  - 2) детская поликлиника
  - 3) ясли – детский сад
  - 4) детский санаторий

##### **Эталоны ответов на тестовые задания**

##### Раздел «Устройство детской больницы»

1. 3
2. 1, 2, 4

#### **Критерии оценки текущего контроля**

##### **Критерии оценки решения ситуационной задачи**

**«5» (отлично)** – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

**«4» (хорошо)** – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

**«3» (удовлетворительно)** – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.

**«2» (неудовлетворительно)** – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а). Основная литература:**

Дронов А.Ф. Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями [Текст]: учебное пособие /А.Ф. Дронов. – Москва: Альянс, 2014. – 219 с.

**б). Дополнительная литература: - в). Электронные образовательные ресурсы: -**

**2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro.

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в приложении № 3.

## **VII. Научно-исследовательская работа студента**

-изучение специальной литературы по темам занятий, осуществление сбора и анализа информации по темам, подготовка и выступление с докладом на занятиях.

## **VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами**

- Анатомия, общая хирургия;
- Педиатрия.

## **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

## **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
ОПК-10**

**Готовность к обеспечению организации ухода за больными детьми и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.**

---

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите все правильные ответы.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ НА КОЖУ ЩЕЛОЧЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ**

- 1) коагуляция клеточных белков
- 2) импрегнация клеточных белков
- 3) гидролиз клеток
- 4) омыление липидных мембран клеток

**В ХИРУРГИИ ПРОЛЕЖНЕМ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) гнойное воспаление тканей в определенных анатомических областях
- 2) гнилостное воспаление тканей
- 3) некроз мягких тканей в результате сдавления сосудов
- 4) ишемия тканей в результате травмы
- 5) ишемия тканей вследствие венозного стаза

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

### **Задача .**

Мальчик 10 лет, болел 3-е суток. Заболел остро на фоне переносимого ОРВИ, когда появилась одышка. ЧДД 40 в минуту.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Принципы неотложной помощи.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### **Вопрос**

**Техника выполнения иммобилизации при переломах верхних конечностей.**

Мальчик 12 лет поступил через 1.5 часа с момента травмы. Известно, что травму получил во время игры в футбол во дворе школы после уроков. Скорой медицинской помощью доставлен в приемный покой хирургического стационара с транспортной иммобилизацией шиной Крамера. Вводились анальгетики: анальгин 50%-0.5 мл.

Димедрол 1%-0.5 мл.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Определите тактику дальнейших мероприятий (доврачебная помощь).

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
ОПК-11**

**Готовность к применению медицинских изделий предусмотрены порядком оказания  
медицинской помощи.**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

##### **КАТЕТЕР ПЕТЦЕРА**

- 1) вводят в уретру только у мужчин
- 2) имеет на конце раздуваемый баллон- фиксатор
- 3) используется при мочепузырных свищах
- 4) имеет изогнутую головку

##### **ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЛЕЖНЕЙ НЕОБХОДИМО**

- 1) каждые 1-2 часа менять положение больного
- 2) каждые 1-2 часа менять постельное белье
- 3) регулярно встряхивать простыню
- 4) использовать подкладные круги под живот

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Задача.**

В приемном отделении после осмотра хирургом ребенка с подозрением на острый аппендицит, врач назначил очистительную клизму.

Вопросы:

- 1) Какие медицинские приспособления будут использованы?

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Задача.**

В приемном отделении после осмотра хирургом ребенка с подозрением на острый аппендицит, врач назначил очистительную клизму.

Вопросы:

1. Техника выполнения очистительной клизмы.

**Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК-15**

**Готовность к обучению детей и их родителей основам гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Примеры заданий в тестовой форме:**

ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОЧИСТКИ ЗУБОВ ДВИЖЕНИЕ ЩЕТКИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- 1) вдоль оси зуба
- 2) поперек оси зуба
- 3) с захватом корня языка

ОСОБЕННОСТЬЮ СМЕНЫ НАТЕЛЬНОГО И ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ БОЛЬНОГО В ХИРУРГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) смена не реже одного раза в семь дней
- 2) смена по мере загрязнения, не реже одного раза в семь дней
- 3) ежедневная смена нательного белья
- 4) ежедневная смена постельного белья

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Задача.**

В стационар поступил пациент Л. 15 лет с диагнозом язвенная болезнь желудка 12-перстной кишки. Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-

4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Пациенту назначено ФГДС и УЗИ брюшной полости.

Вопрос. Определите проблемы пациента; составьте план ухода, подготовки пациента к указанным методам обследования.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

В отделение хирургии поступил ребенок 3 лет из детского дома.

Вопрос. Объясните принципы обучения ребенка уходу за полостью рта.

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
детская хирургия

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная комната №1	Ноутбук, телевизор, набор лапароскопического инструментария
2	Учебная комната №2	DV –плеер
3	Учебная комната №3	Компьютер
4	Лекционный зал	Проектор, ноутбук

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.