



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА» (ПИРОГОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ФОРУМ

ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ И ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МОЛОДЕЖНОГО СИМПОЗИУМА

 **2024**
ГОД СЕМЬИ

Федеральный форум "Осознанное родительство: многообразие форм и единство целей". Сборник материалов Молодежного симпозиума. / Москва : Пироговский Университет. 2024. — 54 с. [Электронное издание]

В сборнике представлены тезисы докладов по актуальным проблемам семьи и родительства, Молодежного симпозиума, состоявшегося в рамках Федерального форума "Осознанное родительство: многообразие форм и единство целей", состоявшегося 28 ноября 2024 года. Тезисы прошли рецензирование. Тезисы публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2024
© ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России



Содержание

Взгляд медицинского психолога на психосоматические аспекты нарушений репродуктивного здоровья женщин: роль и возможности междисциплинарного подхода / The medical psychologist's perspective on psychosomatic aspects of women's reproductive health disorders: the role and possibilities of an interdisciplinary approach	5
Оценка восприятия здорового образа жизни студентами медицинского профиля младших курсов / Assessment of the perception of a healthy lifestyle by junior medical students	7
Взаимосвязь стилей семейного воспитания и тревожности подростков / The relationship between family parenting styles and adolescent anxiety	10
Осознанное родительство. Результаты социологического опроса родителей, воспитывающих трёх и более детей / Conscious parenting. The results of a sociological survey of parents raising three or more children	12
Медико-социальные аспекты подготовки и сопровождения ВИЧ-инфицированных людей к родительству / Medical and social aspects of training and support for HIV-infected people towards parenthood	14
Вовлечение сиблингов в программы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС / Involving siblings in psychological support programs for families raising a child with ASD	17
Особенности психоэмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, и их сопровождение в рамках Детского реабилитационного центра / Features of the psycho-emotional state of mothers bringing up children with special developmental needs and their support within the framework of the Children's Rehabilitation Center	20
Взаимосвязь коммуникативных навыков и самооценки у детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна / The relationship between communication skills and self-esteem in primary school children with Down syndrome	22
Интернет-фобия у родителей детей школьного возраста / Internet phobia at parents of school-aged children	24
К вопросу о психологических особенностях выбора идеального партнера для долговременных отношений у современной молодежи / To the question of the psychological features of choosing the ideal partner for long-term relationships among modern youth	27

Развитие чувства юмора как важный элемент формирования личности ребенка / Developing a sense of humor as an important element in the formation of a child's personality	32
Формирование модели осознанного родительства у студенческой молодежи в условиях образовательной среды: проблемы и пути решения / Formation of a model of conscious parenting among students in an educational environment: problems and solutions	34
Материнский поведенческий стереотип в отношении детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / Maternal behavioral stereotype in relation to preschool children with intellectual disabilities	37
Психологические детерминанты идентичности подростков с химическими зависимостями / Psychological determinants of identity in adolescents with chemical addiction	39
Исследование психологической готовности студентов с семейной жизни / Research on the psychological willingness of students t o start a family life	42
Взаимосвязь родительского отношения и социометрического статуса младшего школьника в группе сверстников / The relationship between parental attitude and the socio-metric status of a younger student in a peer group	45
Индивидуально-типологические особенности беременных женщин с различной гестационной доминантой / Individual typological features of pregnant women with different gestational dominant	48
Эмоционально-личностные особенности лиц молодого возраста, воспитывающихся в неполных семьях / Emotional and personal characteristics of young age individuals raised in single-parent families	51

Взгляд медицинского психолога на психосоматические аспекты нарушений репродуктивного здоровья женщин: роль и возможности междисциплинарного подхода

Аристова В.В., клинический психолог

Международный институт психосоматического здоровья, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Проведенное исследование позволило уточнить актуальность изучения расстройств и факторов психосоматического ряда, вписанных в контекст репродуктивного здоровья женщин. При различных нарушениях последнего была обнаружена связь с разными вариантами ментальных расстройств и факторов, что обуславливает необходимость формирования междисциплинарных команд при ведении пациенток с нарушениями репродуктивного здоровья.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, нарушения репродуктивной системы, психосоматические аспекты, ментальные расстройства, междисциплинарная команда специалистов, маршрутизация пациентов.

The medical psychologist's perspective on psychosomatic aspects of women's reproductive health disorders: the role and possibilities of an interdisciplinary approach

Aristova V.V., clinical psychologist

International Institute of Psychosomatic Health, Moscow, Russia

Abstract. The conducted research allowed to confirm the relevance of the study of disorders and factors of psychosomatic series in the context of women's reproductive health. Different mental disorders and factors have been found to be associated with various reproductive health disorders, hence the need to form interdisciplinary teams in the routing of patients with reproductive health disorders.

Keywords: reproductive health, reproductive disorders, psychosomatic aspects, mental disorders, interdisciplinary team, patient routing.

Актуальность. Репродуктивное здоровье граждан — это один из первостепенных социально-медицинских вопросов, отчетливо обнаруживающих свою актуальность сегодня. Общемировая и отечественная статистика демонстрирует демографический кризис с тенденциями к неуклонному росту бесплодных пар и бездетных браков, к снижению уровня рождаемости. Так, суммарный коэффициент последней в РФ на 2023 г. составил 1,41, что ниже, чем необходимо для поддержания населения на прежнем уровне. А с 2024 г. в программу государственной гарантии была включена диспансеризация лиц в возрасте 18–49 лет для оценки их репродуктивного здоровья. Известно, что отчетливый вклад

в нарушения последнего вносят не только различные дисфункциональные вариации репродуктивного поведения, но и спектр аномалий, особое место среди которых занимают формы неясного генеза. В целом, достаточно обширная область показателей оказывается пронизана проблематикой нарушений репродуктивного здоровья. И хотя она широко распространена в нашей повседневности, к настоящему моменту ее психосоматические аспекты были проанализированы недостаточно полно.

Цель и задачи исследования. Провести анализ психосоматических аспектов при ведении женщин с нарушениями репродуктивного здоровья. Установить особенности организации нарушений репродуктивного здоровья женщин в их связи с ментальными расстройствами и факторами. Уточнить роль и возможности междисциплинарной команды, маршрутизации пациента между специалистами различного профиля и оказания психологической помощи при решении проблем репродуктивного здоровья.

Результаты. При различных дисфункциях яичников, синдроме поликистозных яичников (СПЯ), преждевременной недостаточности яичников (ПНЯ), функциональной гипоталамической аменорее (ФГА), бесплодии, генитальном эндометриозе и иных нарушениях выявлена связь с различными ментальными расстройствами и факторами. В связи с чем лежит отчетливая необходимость в формировании междисциплинарных бригад, оптимальной маршрутизации пациентов, что, как предполагается, будет обеспечивать согласованную психофармакологическую поддержку и психотерапевтическую работу.

Выводы. Таким образом, при различных формах нарушений репродуктивного здоровья важно проводить анализ его психосоматических аспектов и выстраивать маршрутизацию пациента, предусматривающую возможность своевременного оказания психологической помощи. Предполагается, что залогом эффективной репродуктивной реабилитации выступает совместное наблюдение пациентов и освоение междисциплинарного подхода.

Оценка восприятия здорового образа жизни студентами медицинского профиля младших курсов

Балан М. В., студент

Научный руководитель: д-р мед. наук, доцент Костюченко М. В.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Качество жизни человека зависит от различных факторов, и одним из наиболее важных является здоровье. Воспитание и обучение детей и молодёжи должно быть нацелено на привитие им здоровых привычек труда и отдыха. Студенты медицинских университетов формируют будущее поколение врачей, и приверженность концепции здорового образа жизни является одним из ключевых факторов в поддержании их психологического и физического здоровья, удовлетворенности выбранной специальностью и качеством жизни. В работе представлены результаты проведенного анализа восприятия здорового образа жизни студентами медицинского профиля младших курсов. Исследование продемонстрировало широко распространённое несоблюдение студентами принципов здоровья и низкий интерес студентов 1-го курса к переменам в образе жизни и оставлению вредных привычек. Рекомендуется проводить просветительскую работу среди молодёжи, активно включать теоретическое и практическое обучение принципам сохранения физического и психического здоровья в учебный курс и во внеучебную деятельность студентов. Основную роль в обучении и контроле поддержания здорового образа жизни должны брать родители и педагоги.

Ключевые слова: студенты медицинских специальностей, здоровый образ жизни, физическое и психическое здоровье, обучение.

Assessment of the perception of a healthy lifestyle by junior medical students

Balan M. V., student

Scientific supervisor: Dr. of Medicine Kostiuhenko M. V.

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The quality of human life depends on various factors, and one of the most important is health. The upbringing and training of children and youth should be aimed at instilling in them healthy work and leisure habits. Medical students form the future generation of doctors, and commitment to the concept of a healthy lifestyle is one of the key factors in maintaining their psychological and physical health, satisfaction with their chosen specialty and quality of life. The paper presents the results of an analysis of the perception of a healthy lifestyle by junior medical students. The study demonstrated

widespread student non-compliance with health principles and low interest among first-year students in making lifestyle changes and quitting bad habits. It is recommended to carry out educational work among young people, to actively include theoretical and practical training in the principles of maintaining physical and mental health in the curriculum and in extracurricular activities of students. Parents and teachers should take the main role in teaching and monitoring the maintenance of a healthy lifestyle.

Keywords: medical students, healthy lifestyle, physical and mental health, training.

Актуальность. Важным компонентом психологического и физического здоровья студента и будущего врача является поддержание здорового образа жизни. Начиная с дошкольного образования в структуре образовательных программ включены данные темы, однако, наблюдения показывают, что не все студенты медицинского профиля придерживаются принципов здорового образа жизни. Это может негативно отразиться на будущем поколении врачей, на их работоспособности и стрессоустойчивости.

Цель исследования. Оценка восприятия здорового образа жизни студентами младших курсов медицинского профиля.

Задачи.

1. Проанализировать степень заинтересованности студентов медицинского профиля в участии в программах здорового образа жизни.
2. Проанализировать отношение студентов к здоровому образу жизни и основные показатели качества образа жизни студентов 1 курса медицинского профиля по результатам анкетирования.

Методы исследования. Для оценки качества жизни и приверженности к здоровому образу жизни и факторов риска для здоровья было проведено анкетирование 485 студентов 1-го курса лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Результаты. Анализ анкетирования студентов 1 курса лечебного факультета показал несоблюдение в большом проценте случаев принципов здорового образа жизни: 9,7 % опрошенных курят и 42,4 % периодически употребляют алкогольные напитки, 82,3 % пьют кофе, при этом 36,2 % пьют его ежедневно. В будни достаточное количество ночного сна (7–8 часов) имеют только 29 % первокурсников, тогда как 10,5 % регулярно спят даже менее 4 часов. Оптимальный уровень ежедневной физической нагрузки имеют только 32,5 процентов респондентов.

На предложенные занятия программы зарегистрировались 44 студента (9 % от прошедших анкетирование), из них 29 человек присоединились к информационному Телеграмм-каналу программы, однако на первое очное занятие не пришёл ни один студент, что говорит о низком уровне заинтересованности студентов-медиков 1 курса в здоровом образе жизни.

Выводы и практическая значимость исследования. Исследование показало, что студенты 1-го курса несерьёзно относятся к улучшению собственного образа жизни и основным принципам здорового образа жизни, что может негативно сказаться на дальнейшей учебе и работе по выбранной профессии. Рекомендуется проводить разъяснительную работу, увеличить количество обучающих мероприятий, разработать формы контроля соблюдения студентами основных и наиболее важных принципов здоровья.

Взаимосвязь стилей семейного воспитания и тревожности подростков

Вафина А. Р., студент

Научный руководитель: д-р психол. наук, доцент Петраш Е.А.

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме о проблеме влияния детско-родительских отношений на тревожность подростков. Освещены причины и факторы, вызывающие тревожность подростков. Составлена концептуальная модель, определяющая взаимосвязь стилей семейного воспитания и тревожности подростков. Результаты указывают на перспективность изучения данной темы.

Ключевые слова: стили семейного воспитания, детско-родительские отношения, тревожность, подростки.

The relationship between family parenting styles and adolescent anxiety

Vafina A.R., student

Scientific supervisor: Dr. of Sciences in Psychology Petrash E.A.

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the topical topic of the problem of the influence of child-parent relations on adolescent anxiety. The causes and factors causing anxiety in adolescents are highlighted. A conceptual model has been compiled that defines the relationship between family parenting styles and adolescent anxiety. The results indicate the prospects of studying this topic.

Keywords: styles of family education, child-parent relationships, anxiety, teenagers.

Актуальность. Семья является базисом общества, в ее рамках формируется личность, закладываются основы морали, раскрываются индивидуальные качества, и именно она играет важную роль в социальном развитии ребенка. Характерные для настоящего времени процессы урбанизации, модернизации, кризисные явления отражаются на функционировании семьи, изменяются семейные ценности и нормы, стили воспитания.

Современный ритм жизни часто провоцирует дефицит совместного времени внутри семьи, а личностное становление ребенка в XXI веке происходит под возрастающим влиянием информационной среды.

Родительские отношения являются одним из ключевых факторов, обуславливающих появление тревожности у детей подросткового возраста.

В некоторых работах выявлено влияние детско-родительских отношений на развитие личности, а также до сих пор анализируются данные о причинах нарушения отношений между родителями и детьми и их последствиях (Захаров А.И.).

Цель исследования. Изучение корреляции между уровнем тревожности подростков и стилем семейного воспитания.

Материалы и методы. Был проведен теоретический анализ литературы по проблеме исследования: понятийно-категориальный, тематическое секторирование, методический, библиометрический.

Поиск публикаций проводился в научной информационной базе Lens.

Результаты. Родители и подростки могут по-разному воспринимать стиль воспитания. Под восприятием понимается не перцептивный процесс, а индивидуальные различия личности.

На восприятие влияют следующие факторы: условия проживания; наличие сиблингов; полная или неполная семья.

Наличие тревожности у подростков будет искажать процесс восприятия стиля воспитания.

Выводы. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность личности. В то же время, когда уровень тревожности становится высоким, это может отражать проблемы в благополучии личности.

Подростковая тревожность может быть спровоцирована разными факторами: изменения в физиологии тела, реакции общества на внешние физические перемены, динамика отношений в семье, включая взаимоотношения между ребенком и родителями и другое.

Семья является первым и главным кругом общения для ребенка, где формируется его психика и взаимоотношений с окружающим миром. Отсутствие гармонии и эмоционального тепла в семье может существенно усложнить развитие ребенка.

Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении того, что существует, связь между уровнем тревожности подростков и стилем воспитания, подтвердилась. Было выявлено, что на развитие тревожности у подростков наибольшее влияние оказывают авторитарный и попустительский стили воспитания.

Практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы для составления программ коррекции детско-родительских отношений, улучшения взаимоотношений внутри семьи и изменения психологического состояния ребенка.

Осознанное родительство. Результаты социологического опроса родителей, воспитывающих трёх и более детей

Вершило А. А., студент

Махмудов С. О., студент

Научный руководитель: Буланова Э. В.

Тверской государственный медицинский университет, Тверь, Российская Федерация

Аннотация. Представлены результаты опроса родителей, воспитывающих трёх и более детей. Выбор родителей в отношении формирования многодетной семьи обоснован особенностями их духовно-нравственного воспитания, большинство из них трезво относятся к предстоящим трудностям, однако не уменьшают роли государства в оказании помощи многодетным семьям.

Ключевые слова: многодетная семья, духовно-нравственный выбор родителей.

Conscious parenting. The results of a sociological survey of parents raising three or more children

Vershilo A. A., student

Makhmudov S. O., student

Scientific supervisor: Bulanova E. V.

Tver State Medical University, Tver, Russia

Annotation. The results of a survey of parents raising three or more children are presented. The choice of parents regarding the formation of a large family is justified by the peculiarities of their spiritual and moral education, most of them are sober about the upcoming difficulties, but do not reduce the role of the state in helping large families.

Keywords: large family, spiritual and moral choice of parents.

В документах президента РФ демографическая проблема называется «самой острой проблемой современной России». Исследователи указывают, что единственным условием, гарантирующим выживание любой нации, является полноценная многодетная семья.

Цель исследования: проанализировать основы выбора родителей в отношении формирования многодетной семьи.

Материалы и методы. Проведён анонимный опрос родителей, воспитывающие трёх и более детей ($n = 260$, возраст — $39,8 \pm 6,8$ лет; МО, Тверская область, Екатеринбург). Сравнение проведено по критерию Фишера, за значимое принято различие при $p < 0,05$.

Результаты. Установлено, что 24,7 % респондентов сами воспитывались в многодетных семьях, 53,8 % — в семье, воспитывающей двух детей ($< 0,001$). Количество детей у респондентов $3,9 \pm 1,4$ (от 3 до 11). Основной фактор рождения в семье большого количества детей: взаимное согласие супругов — 34,4 %, личное убеждение — 25,1 % ($= 0,011$), «божий промысел» — 15,8 % ($< 0,001$), «так получилось» — 14,2 %, традиции — семейные 4,5 %, религиозные 3,6 %, национальные 0,4 %; случайность — 2,0 %. 49,0 % респондентов указали на положительное отношение их родителей к выбору иметь много детей, 33,6 % — родители смирились с ситуацией ($< 0,001$), 8,5 % — отношение отрицательное, 8,9 % — родители умерли. 49,5 % участников опроса считают, что в многодетной семье нагрузка больше ложиться на мать, 40,5 % — на обоих родителей на равных ($= 0,028$), 6,5 % — на родителей и детей на равных, 4,0 % — на отца. Большинство многодетных родителей считает, что у них отличные отношения с детьми — 43,3 %, 35,6 % — «как у всех» ($> 0,05$), 20,2 % — «лучше всех» ($< 0,001$). 32,0 % респондентов указали на наличие трудностей в воспитании детей ($< 0,001$), 50,6 % — на то, что трудности бывают, но не постоянного характера. 55,1 % участников опроса связывают эти трудности с личным состоянием усталости, особенно трудным периодом они считают, когда дети маленькие. Только 35,2 % получают от близких помощь в воспитании детей ($< 0,001$), 8,5 % хотели бы воспользоваться услугами няни, но не имеют для этого достаточных денежных средств. Большинство респондентов полностью удовлетворены своим положением в обществе (42,5 %), среди сверстников (54,2 %), в семье (47,8 %). Существующие трудности медико-социального характера 74,9 % участников опроса объясняют значительными различиями в мерах социальной поддержки в разных регионах РФ; при этом решающим в выборе иметь много детей считают: личный настрой — 53,9 %, культурные и семейные ценности — 13,8 % ($< 0,001$), 10,1 % отводят значительную роль государственной поддержке, 9,7 % — вероисповеданию, 8,9 % — моральным ценностям, 3,6 % — воспитанию.

Выводы. Выбор родителей в отношении формирования многодетной семьи обоснован особенностями их духовно-нравственного воспитания, большинство из них трезво относятся к предстоящим трудностям, однако не уменьшают роли государства в оказании помощи многодетным семьям. С практической точки зрения обоснованным является разработка единого Федерального стандарта по социальной защите многодетной семьи, независимо от региона проживания.

Медико-социальные аспекты подготовки и сопровождения ВИЧ-инфицированных людей к родительству

Габдрахманова Э.Р., студент

Научный руководитель: канд. филос. наук Храмова К.В.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, Российская Федерация

Аннотация. По мере развития пандемии ВИЧ, 75 % инфицированных людей находятся в репродуктивном возрасте. Быть родителем — это радость и большая ответственность за жизнь ребенка. Планирование зачатия, беременность, роды и воспитание детей вызывает множество вопросов, особенно если у будущего родителя есть ВИЧ-инфекция.

Ключевые слова: ВИЧ, беременность, репродуктивное здоровье.

Medical and social aspects of training and support for HIV-infected people towards parenthood

Gabdrakhmanova E.R., student

Scientific supervisor: PhD Khramova K.V.

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Abstract: As the HIV pandemic develops, 75 % of infected people are of reproductive age. Being a parent is a joy and a great responsibility for a child's life. Conception planning, pregnancy, childbirth and parenting raise many questions, especially if the future parent has HIV infection.

Key words: HIV, pregnancy, reproductive health.

Актуальность. проблема ВИЧ-инфекции для России является такой же острой, как и для других стран мирового сообщества, особенно, когда встает вопрос о планировании беременности.

Цель. Изучение репродуктивного выбора и факторов, влияющих на этот выбор, ВИЧ-позитивных пациентов.

Задачи. Рассмотреть условия подготовки ВИЧ-инфицированных людей к родительству. Привести описание этапов подготовки и сопровождения ВИЧ-инфицированных людей к рождению ребенка.

Методы исследования. Описательный метод.

Результаты исследования. Диагноз «ВИЧ-инфекция» сегодня не приговор. С ним можно жить полной жизнью. Единственное условие — приверженность лечению [1]. Эффективная антиретровирусная терапия (АРВ) принесла надежду для многих людей, живущих с ВИЧ и пробудила желание иметь детей у ВИЧ-позитивных людей. Здоровыми в таких семьях рождаются дети, родители которых ответственно подошли к зачатию и соблюдали все предписания и рекомендации врачей [2]. Основными услугами в области репродуктивного здоровья являются: половое просвещение, консультирование по вопросам сексуального здоровья, доступ к методам планирования семьи, консультации по безопасному зачатию, доступ к услугам по предотвращению передачи инфекции от матери ребенку, консультации по грудному вскармливанию и вскармливанию младенцев. Медицинские работники должны осознавать и решать проблемы планирования семьи и репродуктивного здоровья в рамках комплексного подхода [6]. Многим медицинским работникам трудно обсуждать вопросы репродуктивного здоровья с проблемными пациентами и сбор репродуктивного анамнеза не всегда проводится надлежащим образом. Это может стать серьезным препятствием для удовлетворения потребностей людей, живущих с ВИЧ [4]. На этапе, предшествующем зачатию, стратегия в идеале должна быть направлена на выполнение двух действий: снизить уязвимость ВИЧ-отрицательного партнера к инфекции с помощью антиретровирусных препаратов; снизить инфекционность ВИЧ-положительного партнера можно также с помощью антиретровирусных препаратов. Для партнера без ВИЧ, доконтактная профилактика (ДКП) это профилактическая стратегия, которая может снизить риск заражения ВИЧ до 99 % [6]. Стратегия, называемая «лечение как профилактика», традиционно требует, чтобы партнер с ВИЧ принимал свои лекарства каждый день в соответствии с предписаниями, чтобы оставаться полностью необнаруживаемым [2]. Однако в 2021 году была одобрена новая антиретровирусная терапия под названием Кабегува (каботегравир и рилпивирин), которая может подавлять вирус до неопределяемого уровня всего двумя уколами раз в месяц [8]. Нахождение обоих партнеров на лечении — одного на ДКП, а другого на АРВ-терапии — значительно снижает риск передачи ВИЧ, но также защищает ребенка [7]. Некоторые исследования показывают, что наличие неопределяемой вирусной нагрузки до зачатия может свести риск к нулю [3, 5]. В родах одновременно с началом родовой деятельности применяют антиретровирусную терапию внутривенно и до рождения ребенка и/или перерезания пуповины. В некоторых случаях может потребоваться кесарево сечение для снижения риска передачи ВИЧ. После родов матери важно продолжать АРВ терапию. Риск заражения ВИЧ через грудное вскармливание существует, поэтому грудное вскармливание не рекомендуется. Альтернативой является искусственное вскармливание, что снизит риск передачи ВИЧ [1].

Вывод. Разработка комплексных рекомендаций по репродуктивному и сексуальному здоровью, психологической реабилитации и планированию беременности с учётом серологических различий у пар имеет решающее значение для улучшения качества их жизни и состояния здоровья.

Практическая значимость. Сохранение репродуктивного потенциала у ВИЧ-инфицированных.

Литература:

1. Как люди, живущие с ВИЧ, заводят детей? Что делать, чтобы родить здорового ребенка // Благотворительный фонд «Дети+». — Режим доступа: <https://childrenplus.ru/forparents/encyclopediaforparents/bf/kak-lyudi-zhivushchie-s-vich-zavodyat-detey-chno-delat-chnoby-rodit-zdorovogo-rebenka/?ysclid = m2n09tina8958353394#>
2. Demissie DB, Tebeje B, Tesfaye T. Fertility desire and associated factors among people living with HIV attending antiretroviral therapy clinic in Ethiopia // BMC Pregnancy Childbirth. — 2014. — №20. — pp. 382.
3. Mandelbrot L, Tubiana R, Le Chenadec J, et al. No perinatal HIV-1 transmission from women with effective antiretroviral therapy starting before conception // Clin Infect Dis. — 2015. — №61(11). — pp. 1715-25.
4. Motaharinezhad M, Yousefi Z, Rostami S, Goli S and Keramat A Reproductive health needs of HIV serodiscordant couples: a systematic review. Front // Public Health. — 2024. — №12. — pp.134.
5. Peters H, Francis K, Sconza R, et al. UK mother-to-child HIV transmission rates continue to decline: 2012–2014 // Clin Infect Dis. — 2017. — №64. — pp. 527-8.
6. Sayr D., Sefris D. Prevention of transmission of infection in couples with mixed status // Healthcare from A to Z. — 2024. — No.1
7. Rodger A, Cambiano V, Bruun T, et al. Risk of HIV transmission through condomless sex in serodifferent gay couples with the HIV-positive partner taking suppressive antiretroviral therapy (PARTNER): final results of a multicentre, prospective, observational study // Lancet. — 2019. — №393(10189). — pp. 2428-2438.
8. U.S. Food and Drug Administration. FDA approves first extended-release, injectable drug regimen for adults living with HIV.

Вовлечение сиблингов в программы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС

Домбровский А.Ю., студент

Энеева С.Ш., студент

Научный руководитель: канд. психол. наук Седова Е.О.

Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова,
Москва, Российская Федерация

Аннотация. В настоящей работе рассматриваются формы вовлечения нейротипичных сиблингов в программы развития ребенка с РАС. Отмечается роль сиблингов в реализации программ психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, а также негативные эффекты вследствие их исключения из коррекционных программ, направленных на помощь ребенку с РАС.

Ключевые слова: психологическое сопровождение семей, РАС, аутизм, сиблинги.

Involving siblings in psychological support programs for families raising a child with ASD

Dombrowski A.Yu., student

Eneeva S.Sh., student

Scientific supervisor: PhD in Psychology Sedova E.O.

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The paper examines forms of involvement of neurotypical siblings in the education of a child with ASD. The role of siblings in the implementation of psychological support programs for families raising children with ASD, as well as negative effects due to their exclusion from correctional programs aimed at a child with ASD, is noted.

Keywords: psychological support for families, ASD, autism, siblings.

Цель. Выявление форм вовлечения сиблингов в программы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС.

Гипотеза исследования. Вовлечение сиблингов в программы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС, оказывает положительное влияние на развитие ребенка с РАС.

Методы. Библиометрический анализ, проблемологический анализ, методический анализ.

Актуальность. В настоящее время отмечается рост распространенности РАС, прогноз свидетельствует о дальнейшем увеличении процента людей с РАС в популяции. Однако необходимые компоненты психологического сопровождения семей, включающих детей

с РАС, доступны не всем, в качестве примера можно привести отсутствие доступа к информационным ресурсам в связи с социально-экономическим положением семьи: ситуации отсутствия персонального компьютера с доступом в Интернет. Обучение семьи методам коррекционной работы с ребенком с РАС — один из основных приемов коррекционной работы в контексте психологического сопровождения семьи. При этом участие сиблингов в коррекционной работе с ребенком с РАС до сих пор является малоизученным, но перспективным направлением.

Результаты. В результате библиометрического анализа установлено, что количество публикаций в зарубежной печати (в научной базе LENS) возрастает в период с 2019 по 2021 годы на 17 % (с 316 до 369 статей), снижается с 2021 по 2023 на 15 % (с 369 до 312). Количество публикаций в отечественной печати (в научной электронной библиотеке Elibrary) за последние 5 лет — 2 статьи (в 2019 и 2022 году), за последние 10 лет — 6 статей. По итогу проблематического анализа можно заключить, что сиблинги, исключенные из коррекционной работы с ребенком с РАС в контексте психологического сопровождения семьи, могут чувствовать тревожность и другие негативные эмоции, такие как беспомощность и чувство вины в связи с бездействием, в том числе с вынужденным. Если в обучении детей с РАС участвуют их нормативно развивающиеся сиблинги, это способствует сплочению семьи и улучшает психологический климат в семье, в том числе через помощь детей родителям. В результате анализа программ вовлечения сиблингов в коррекционную работу, являющейся частью психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, выделены наиболее частые направления включения в работу сиблинга, которыми являются: развитие игровых навыков ребенка с РАС, сеанс социальных навыков с нейротипичными сиблингами, включающий стратегии социальной коммуникации, такие как: привлечение внимания сиблинга с РАС перед вступлением в социальное взаимодействие; распознавание и реакция на попытки общения со стороны сиблинга с РАС; стремление вовлечь сиблинга с РАС в социальную жизнь путем предложения вариантов занятий; обобщения высказываний других людей, предоставляемые сиблингом ребенку с РАС, компенсирующие парциальность понимания или ошибки в определении смысла сообщения, встречающиеся у ребенка с РАС, проверки понимания и постановки вопросов.

Выводы:

1. Вовлечение сиблингов в программы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС, является малоразработанной темой.
2. Исключение сиблингов из психологического сопровождения семей, имеющих детей с РАС, может оказывать негативное влияние на самого сиблинга. Включение же сиблинга помогает как ребенку с РАС, так и семье в целом.
3. Вовлечение сиблингов в программы психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС, основывается на обучении ребенка с РАС социальным навыкам, формируемым в процессе взаимодействия с нейротипичным сиблингом.

Практическая значимость исследования. Установлении основных форм вовлечения нейротипичных сиблингов в обучение детей с РАС социальным навыкам.

Особенности психоэмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, и их сопровождение в рамках Детского реабилитационного центра

Жвакина М. А., медицинский психолог

Воронова Л. А., логопед

Гомзякова Н. А., медицинский психолог

Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. Представлены результаты исследования показателей тревоги и депрессии у матерей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Ключевые слова: тревожность, депрессия, психологическое сопровождение, нарушения развития.

Features of the psycho-emotional state of mothers bringing up children with special developmental needs and their support within the framework of the Children's Rehabilitation Center

Zhvakina M.A., medical psychologist

Voronova L.A., speech therapist

Gomzyakova N.A., medical psychologist

Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation Russia, St. Petersburg

Abstract. The results of the study of anxiety and depression indicators in mothers raising children with special developmental needs are presented.

Keywords: anxiety, depression, psychological support, developmental disorders.

Актуальность. Рождение ребенка с нарушениями в развитии является для семьи травмирующим событием. Прохождение семьей данного кризиса сопровождается различными эмоциональными переживаниями, поиском способов адаптации.

Цель. Выявление показателей тревоги и депрессии у матерей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Методы исследования. Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI) Адаптация: Н. В. Тарабрина (1992). Шкала тревоги А. Бека (The Beck Anxiety Inventory) разработан. А.Т. Веck с соавт., адаптация Н.В. Тарабриной.

Результаты. В исследовании приняли участие 103 матери, воспитывающие детей с отклонениями в развитии. Возраст матерей от 24 до 48 лет. Респонденты проходили реабилитацию с детьми в ДРВЦ им Г.А. Альбрехта в период с января по сентябрь 2024 года. Срок одной реабилитации составляет 21 день. Дети поступали на реабилитацию со следующими диагнозами: G93.4 энцефалопатия неуточнённая (68 детей), G80.1 спастическая диплегия (6), G96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы (13), G80.8 другой вид детского церебрального паралича (7), F84.0 детский аутизм (9). Возраст детей от 2 до 8 лет. Высокий показатель «отсутствие тревоги» объяснялся некоторыми матерями на индивидуальных психологических консультациях началом реабилитации и связанными с этим ожидания перемен и помощи в реабилитации/абилитации ребенка. В семьях, где диагноз установлен более двух лет назад, при этом он понятен родителям, как правило, выбран реабилитационный маршрут для ребенка, матери чаще принимают диагноз и не имеют тревоги. Некоторые респонденты отмечали «отсутствие тревоги», демонстрируя социально одобряемые ответы. При отсутствии симптомов депрессии, матери зачастую сконцентрированы на проблемах ребенка, а не на своем психологическом состоянии. Такие матери были эмоционально закрыты, часто использовали такой механизм психологической защиты, как рационализация. Часть респондентов отмечали у себя стабильное психологическое состояние, связанное с диагнозом ребенка и дальнейшим реабилитационным маршрутом. В большинстве случаев отсутствие симптомов депрессии демонстрировали те же респонденты, что и с низким уровнем тревоги.

Выводы. Хронический стресс оказывает негативное влияние на матерей, вызывая депрессию, раздражительность и эмоциональное напряжение, наблюдается симптоматика эмоционального выгорания.

Практическая значимость. Родитель является не просто наблюдателем за процессом реабилитации, а основным партнером специалистов и членом междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка. Программа реабилитации для ребенка в ДРВЦ включает в себя работу с родителями, направленную на создание условий для адекватного восприятия информации о нарушениях развития у ребенка, на формирование готовности к длительному процессу коррекции его развития, воспитания и поведения, на достижение эмоциональной стабильности членов семьи.

Взаимосвязь коммуникативных навыков и самооценки у детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна

Еремина Е.А. студент

Научный руководитель: канд. психол. наук Степанова В.А.

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Исследование посвящено изучению взаимосвязи коммуникативных навыков и самооценки у детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.

Ключевые слова: синдром Дауна, коммуникативные навыки, самооценка.

The relationship between communication skills and self-esteem in primary school children with Down syndrome

Eremina E.A., student

Scientific supervisor: PhD in Psychology Stepanova V.A. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The research is aimed at the study of the relationship between communication skills and self-esteem in primary school children with Down syndrome.

Key words: Down syndrome, communication skills, self-esteem.

Введение. В исследовании рассматривается взаимосвязь коммуникативной и эмоциональной сфер личности. В коммуникативной сфере выделяются коммуникативные навыки, а в эмоциональной сфере — самооценка. Синдром Дауна — это наиболее распространенная хромосомная аномалия, при которой кариотип имеет дополнительные копии генетического материала на 21-й хромосоме. [1]. Ребёнок с синдромом Дауна имеет различия между развитием рецептивного языка и речью [2]. Однако, при всех трудностях в развитии речи, коммуникация и рецептивный язык являются сильными сторонами ребенка.

Дети с синдромом Дауна могут иметь затруднения в понимании невербальных сигналов, сложности в установлении социальных контактов, затруднения в понимании речи. Это влияет на формирование самооценки. Самооценка у детей с синдромом Дауна может быть низкой из-за их ограниченных социальных возможностей. Они могут чувствовать себя менее компетентными и успешными по сравнению со сверстниками. Однако, большинство детей обладают адекватной самооценкой и чувством самоуважения. [3]

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе БФ «Даунсайд Ап». Использовались следующие методики: М. А. Никифорова «Коммуникативные качества личности», «Лесенка» В. Г. Шур, «Рисунок человека» К. Махвер. Выборка —

12 человек, 10 девочек и 2 мальчика возрастом от 8 до 9 лет. Методики оценивали уровень развития коммуникативных навыков и самооценку.

Результаты. Дети с синдромом Дауна в одинаковой степени обладают очень высокой и низкой (по 4 человека в каждой группе) степенью развития коммуникативных навыков. У 3 детей была выявлена высокая степень коммуникативных навыков. Только у 1 человека — средняя степень. У исследуемых преобладает завышенная самооценка. (75 % опрошенных)

У детей с завышенной самооценкой преобладает высокий уровень коммуникативных навыков, тогда как у детей с заниженной самооценкой — средний уровень.

Выводы. Преобладающая часть детей обладает высоким уровнем коммуникативных навыков и высокой самооценкой. По результатам количественного анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что существует статистически незначимая взаимосвязь между коммуникативными навыками и самооценкой у детей с синдромом Дауна.

Практическая значимость. Несмотря на ограничение вербальных средств коммуникации, большая часть детей с синдромом Дауна обладает высокими навыками общения, что открывает возможности для специалистов эффективно включать таких детей в социальную и развивающую среду, где они бы могли чувствовать себя уверенно и использовать возможности для развития и социализации.

Литература:

1. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. — 3-е изд. — М.: БФ «Даунсайд Ап», 2019. — 260 с.
2. Кумин, Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей / Кумин Либби; пер. с англ. Н. С. Грозной. — Изд. 3-е, доп. — М.: БФ «Даунсайд Ап», 2020. — 280 с.
3. Сереброва, Я.М. Самооценка у людей с синдромом Дауна // Журнал «Синдром Дауна. XXI век» №2 (29), 2022 — С. 20–27.

Интернет-фобия у родителей детей школьного возраста

Клак Д.С., младший научный сотрудник

Научный центр психического здоровья, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Родители детей XXI в. в данный момент находятся в затруднительном положении: с одной стороны, им дается возможность дистанционного контроля ребенка при помощи гаджета, с другой — родители часто сами стараются при непосредственном контроле ограничить пребывание ребенка в устройстве. В данном случае, у родителя может развиваться неосознаваемая интернет-фобия посещения при нем интернета или другого цифрового устройства ребенком, но связана ли она напрямую с какими-то объективными причинами? Коллектив медицинских психологов НЦПЗ, поставив перед собой данную задачу, постарался ответить на данный вопрос.

Ключевые слова: родители, школьный возраст, интернет, тревога, контроль.

Internet phobia at parents of school-aged children

Klak D.S., Junior Researcher

Mental Health Research Center: Moscow, Moscow, Russia

Abstract. Parents of 21st century children are currently in a difficult situation: on the one hand, they are given the opportunity to remotely for those children using a gadget, on the other hand, parents themselves often try to limit the child's time on the device under direct control. In this case, a parent may develop an unconscious Internet phobia when the child visits the Internet or another digital device in their presence, but is it directly related to any objective reasons? The team of medical psychologists at the MHRC set a task for themselves tried to answer this question.

Keywords: parents, school age, internet, anxiety, control.

Цель. Исследование феномена интернет-фобии у родителей детей школьного возраста

Задачи.

1. Разработать опросник для определения интернет-фобии у родителей детей школьного возраста;
2. Провести интернет-тестирование;
3. Сравнить результаты опросника с апробированной методикой;
4. Проанализировать полученные результаты;
5. Сделать выводы.

Методы исследования. В исследовании приняли участие 54 человека: 41 мама, 8 пап, 1 отчим, 1 сестра, 1 тетя, 2 опекуна. Средний возраст респондентов составил 40,5 лет. По возрасту детей выборка представлена родителями детей от 6 до 18 лет, среди которых 32 девочки (22 мальчика), средний возраст детей — 11,3 лет.

Выборка была разделена на 3 группы: 1 группа — родители, отметившие в методике LoPF-Q 6-18 PR баллы, не превышающие нормативные показатели; 2 группа — родители, отмечающие в методике LoPF-Q 6-18 PR баллы, соответствующие наличию личностного расстройства; 3 группа — родители детей, отметившие в методике LoPF-Q 6-18 PR баллы, соответствующие наличию психической патологии. Сравнивались показатели тревоги родителей и отсутствие у их детей интернета и связи, а также вреда контента с показателями оценки родителей наличия у ребенка личностного расстройства и психической патологии.

Результаты. Анализ результатов, полученных при исследовании, дал нам неоднозначную картину относительно отдельных показателей. Так, по результатам исследования соотношения общей нервно-психической оценки состояния ребенка родителем и показателя страха родителя использования ребенком интернета можно отметить, что между родительской отметкой показателей LoPF-Q 6-18 PR нормы и РЛ ($p = 0,004$), а также нормы и патологии ($p = 0,039$) имеются значимые различия.

Исходя из этих данных можно сделать вывод, что родители, оценивающие состояние своих детей как личностное расстройство, проявляют больше тревоги за посещение ребенком интернета, чем родители, оценивающие состояние своих детей как нормативное. Родители детей с оценкой состояния ребенка, близкого к патологическому также проявляют страх из-за доступа детей в интернет, чем дети, чьи родители отмечают состояние детей как нормативное.

Однако, немного другая картина наблюдается при сравнении групп при оценке влияния ограничений в интернете. Сравнение групп по критерию Краскала-Уолисса показало значимые различия между группами нормы и РЛ ($p = 0,005$), что может указывать на то, что причиной РЛ родители могут считать именно интернет, однако данная гипотеза требует дальнейшей проверки.

Выводы.

1. Родительская интернет-фобия в большей мере касается детей, чье поведение родители расценивают как личностное расстройство;
2. Родители тревожатся давать доступ в интернет детям, поведение которых они отмечают как ненормативное.

Дальнейшей проверке подлежит одна из гипотез, выдвинутых в статье, а также требуется дальнейшее расширение выборки и усовершенствование методики для получения более точных данных и последующего их анализа.

Практическая значимость. На основании полученных данных, а также имея скелет методики, психологическая наука имеет возможность продвинуться в изучении проблемы родительской интернет-фобии, чтобы иметь возможность самостоятельно уметь адаптировать ребенка к новой цифровой среде, а также возможность обучения специалистов для психологической помощи семье в случае возникновения интернет-фобии у родителя.

К вопросу о психологических особенностях выбора идеального партнера для долговременных отношений у современной молодежи

Коренева Н.А., студент

Научный руководитель: д-р психол. наук, профессор Разуваева Т.Н.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация, Москва, Российская Федерация

Аннотация. На основе анализа психолого-педагогических исследований представлен обзор отечественных и зарубежных теорий, посвященных изучению проблемы выбора идеального партнера для долговременных отношений у современных юношей и девушек. Проанализированы биологическое, социальное и психологическое направления в изучении этого вопроса. Выделены биологические, социальные и психологические критерии выбора идеального партнера мужчинами и женщинами, устойчивые диспозиции предрасположенности к определенному выделению образа идеального партнёра.

Ключевые слова: чувства, межличностные отношения, отношения между партнерами, идеальный образ противоположного пола.

To the question of the psychological features of choosing the ideal partner for long-term relationships among modern youth

Koreneva N.A., student

Scientific supervisor: Dr. of Sciences in Psychology, Professor Razuvaeva T.N.

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. Based on the analysis of psychological and pedagogical research, an overview of domestic and foreign theories devoted to the study of the problem of choosing the ideal partner for long-term relationships among modern boys and girls is presented. The biological, social and psychological directions in the study of this issue are analyzed. The biological, social and psychological criteria for choosing the ideal partner by men and women, stable dispositions of predisposition to a certain selection of the image of the ideal partner are highlighted.

Keywords: feelings, interpersonal relationship, partners' relationship, ideal image of the opposite sex.

Актуальность. Одним из актуальных направлений исследований психологических аспектов в области межличностных отношений является выбор молодежью идеального партнёра для долговременных отношений. Это обусловлено тем, что каждый человек,

по утверждению классика психологической науки Э. Эриксона, стремится любить, быть любимым и чувствовать себя счастливым [9].

Цель. Дать анализ современному состоянию проблемы выбора идеального партнера для долговременных отношений у современных юношей и девушек.

Задачи. Проанализировать биологическое, социальное и психологическое направления в изучении этого вопроса.

Методы. Анализ психолого-педагогических исследований проблемы выбора идеального партнера для долговременных отношений у современных юношей и девушек.

Результаты. В последнее время в научной литературе наблюдается повышенный интерес к вопросам особенностей выбора идеального партнёра в разных возрастах, а в юношеском возрасте он является наиболее актуальным. В психологии выделяют несколько направлений в изучении этого вопроса: биологическое, социальное и психологическое. В аспекте биологической теории со времён Ч. Дарвина рассматривалось ошибочное викторианское представление о женщине, как о пассивном существе, которое в первую очередь выбирают мужчины. Выбор самки или женщины у других видов животных значим для полового отбора. Доказательство данного высказывания происходило на исторических примерах и описаниях живой природы [3]. В современных взглядах А.В. Кормилицина, И.В. Рудина, Н.А. Кочурина [5] самка и самец выбирают друг друга по таким критериям, как визуальный образ, свидетельства о физическом здоровье, различие антропометрических параметров (рост, вес, телосложение и т.д.) и возможность здорового потомства. У особей мужского пола имеется гандикап, на который ориентируются женщины в процессе выбора, обращая внимание на вариативность влияния тестостерона у мужчин. Так как влияние стероидного гормона тестостерона в мужских фенотипических признаках, которые ещё называются маскулинными, привлекает женщин (анатомические параметры лица у мужчин; детерминация формирования маскулинности внешнего облика; параметры голоса), Р. Сентерс [3], продолжая идеи Ч. Дарвина, указывает на то, что при выборе партнера особую роль играет удовлетворение потребностей. В частности, он утверждает, что половая потребность или потребность в принадлежности является более важной, и выражается в большей степени у мужчин, чем у женщин. Схожие или дополняющие потребности более привлекают людей, чем различные потребности, не имеющие общего сходства.

В ключе социализированной теории изучались устойчивые диспозиции предрасположенности к определенному отражению образа идеального партнёра. Такие факторы, как одобрение родителей, друзей, влияние СМИ и социальная характеристика партнера в обществе могут реконструировать образ идеального партнёра для долговременных отношений. Н.Н. Старцева [7] провела исследование, посвящённое конструированию испытуемыми образа брачного партнёра, в котором приняли участие 163 респондента (89 девушек и 74 юноши в возрасте 19-20 лет). В результате было выявлено, что в выборе долговременного партнера юноши ориентируются, на такие характеристики, как: внешность, верность,

преданность, собственное мнение, обладание чувством юмора, доброта и заботливость. Девушки описывают идеального партнера иначе. На первом месте стоит способность обеспечить семью, забота, понимание, верность, а внешность стоит лишь на 17 месте. Ссылаясь на данное исследование, можно сказать, что симпатизируют молодые люди девушкам, которые не забывают о своём внешнем виде, но при этом хозяйственные и умеющие создать уют дома. Девушки инстинктивно выбирают партнера, который обладает лидерскими качествами, способен защитить и обеспечить свою семью. По мнению зарубежного психолога К. Мелвилла [5], человек выбирает такого партнера, которого считает эквивалентным себе. Так как по мнению автора должен происходить обмен ценностями между двумя людьми, при этом учитываются параметрические и социальные характеристики. Х. Хендрикс [2], дополняя идеи К. Мелвилла, в своих работах отмечает, что выбор партнера определяется человеком на основе таких критериев, как похожесть на обоих родителей, а также способность партнера восполнить недостающие ему качества характера. Влияние родительских отношений в детстве сильно сказываются на будущий выбор идеального партнера для долговременных отношений. Любовь и внимание в детско-родительских отношениях способствуют принятию личностных качеств своего партнера и развитие дальнейших тёплых взаимоотношений друг с другом. Отечественные психологи М.В. Захаров и О.В. Федотов [8] по результатам своего исследования утверждают, что сходство мужчины и женщины играет одну из важных ролей в выборе идеального партнера. Сходство между партнерами по внешним признакам составляет 20 %, а сходство в чертах характера около 40 %.

Известно, что на выбор идеального партнера у молодёжи могут оказывать влияние не только элементы индивидуальных предпочтений, но и культура: культура семейных взаимоотношений, культура социальных групп, в которых состоят партнёры, а также культура страны, региона, города. Ю.А. Анташко [1] провёл исследование на выявление факторов выбора идеального партнера у молодёжи, в котором приняли участие 400 респондентов в возрасте от 18 до 25 лет из 26 вузов Москвы. Им выявлены такие факторы, как: общая привлекательность, открытость, ориентация на партнера, сила, самодостаточность, дисциплина, отсутствие вредных привычек, терпение. Таким образом, он указывает на то, что мотивами выбора идеального партнёра для долговременных отношений являются личностные качества и внешняя привлекательность.

Раскрывая психологический подход, можно обозначить несколько теорий, которые говорят о показателях, влияющих на выбор идеального партнёра для долговременных отношений. Одной из наиболее известной теорией в данном концептуальном русле можно считать инструментальную теорию З. Фрейда [2], где он утверждает, что на основе бессознательного процесса дети могут переносить любовь, испытываемую ими к родителям, на своих потенциальных партнеров. На этом основании можно сделать вывод, что многие мужчины хотели бы встретить свою вторую половинку, похожую на их мать, а женщины — мужчину, похожего на отца. Базируясь на этой теории, выбор долговременного партнёра определяется его качествами. На основе практического опыта Х. Дикс также утверждает: «Выбор долговременного партнера осуществляется бессознательно. Партнеры распознают

центральную Эго-синтонную личность и готовность другого к совместной проработке конфликтов в личностях друг друга» [2, с.280].

Отечественный психолог Е.П. Ильин [4] изучал образ партнёра в психике детей, указывая на то, что представления о будущем партнёре для долговременных отношений присутствуют уже у 10-летних девочек. В своих работах Дж. Мани и Т. Перпер [3] пользуются термином «шаблоны человеческого поведения», которые не закодированы изначально, а вырабатываются в процессе формирования человека, включающего в себя развитие нервной системы и нейрофизиологическое создание образа «желанного друга».

Если рассматривать теорию «Стимул-Ценность-Роль», предложенную Б. Мурштейном [6], то подбор супругов позиционируется на стремлении каждого партнера сделать наилучшее из всех возможных приобретений, т.е. выбрать лучшего из лучших. Этот процесс имеет 3 стадии: на первой стадии «Стимул» происходит встреча противоположных полов, где складывается первоначальное мнение по поводу внешности, личности и интеллекта друг друга. При благоприятном прохождении первой стадии пара переходит ко второй стадии «Сравнение ценностей». На этой стадии происходит осознание и понимание общих интересов, установок, взглядов и потребностей. Заключительная стадия «Ролевая» выясняет совместимость выполнения ими своих ролей в долгосрочных отношениях. И. Рейс [5] предложил «Круговую теорию любви», которая заключается в протекании 4 стадий выбора партнёра: установление контактов, возникновение чувства доверия, появление взаимодополняющих привычек у партнеров, реализация потребностей в любви и доверие внутри брачной пары. Данный автор в своей теории близок к Б. Мурштейну [10].

Выводы.

1. Несмотря на обширное изучение биологических, социальных и психологических оснований выбора партнера, взаимодействие этих направлений в определении этого выбора в настоящее время остается без определенного ответа, так как психологические и социальные критерии выбора партнера происходят из биологических мотиваций, формирующихся в результате онтогенетического развития.
2. Основным фактом в выборе идеального партнера у молодежи для долговременных отношений мы могли бы определить теорию «Стимул-Ценность-Роль».

Литература:

1. Анташко Ю.А. Факторы, определяющие образ идеального романтического партнера у московских студентов // Социальная психология и общество. 2012. №4.
2. Галимзянова М.В. Отношения в родительской семье и выбор партнера // Вестник СПУ. 2009. №2 (12). Вып.2. Ч.1. — С. 279-280.
3. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой подбор. — СПб.: Издание В. И. Губинского, 1908. — 552 с.

4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.
5. Кормилицин А.В., Рудин И.В., Кочурина Н.А. Выбор долговременного партнёра: концепции биологического и психологического // Вестник ТГПУ. 2012. №6 (121). — С. 112–120.
6. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 940 с.
7. Старцева Н.Н. Образ идеального брачного партнёра в оценках студентов // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. — Уфа. 2016. В 2 ч. Ч.2. — 158с.
8. Федотова Н.Ф. Глава семьи: мотивы признания // Вопросы психологии. — 2008. № 5. — С. 87–94.
9. Эриксон Э. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ланто, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. — 592 с.
10. Murstein В.А theory of marital choice and its applicability to marriage ajustment // Theories of attraction and love. N.Y., 1971.

Развитие чувства юмора как важный элемент формирования личности ребенка

Корсак А.А., студент

Научный руководитель: канд. психол. наук Иванова Е.М

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Целью исследования выступило изучение взаимосвязи особенностей чувства юмора и личностного развития в детском возрасте. Анализ эмпирического исследования 45 детей в возрасте 8–14 лет показал, что чувство юмора детей на разных стадиях личностного развития различается. Результаты позволят родителям оценивать уровень личностного развития своего ребенка через призму использования юмора.

Ключевые слова: юмор, чувство юмора, личностное развитие.

Developing a sense of humor as an important element in the formation of a child's personality

Korsak A.A., student

Scientific supervisor: PhD in Psychology Ivanova E.M.,

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The aim of the study was to examine the relationship between the characteristics of a sense of humor and personal development in childhood. The analysis of empirical study conducted on 45 children at the age of 8–14 y.o. showed that the children's sense of humor differs at the various stages of personality development. The results will allow parents to assess the level of personal development of their child through the prism of the use of humor.

Keywords: humor, sense of humor, personal development.

Актуальность. Юмор — неотъемлемый элемент детской культуры, играющий огромную роль в формировании и развитии личности ребенка. Несмотря на рост исследований юмора, эмпирических работ о его взаимосвязи с личностным развитием у детей недостаточно.

Цель и задачи исследования. Выявление взаимосвязи между особенностями чувства юмора и личностным развитием в детском возрасте.

Методы исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУДО ЦДЮТ «Бибирево» и в нем приняли участие 45 детей в возрасте от 8 до 14 лет: из них было 25 мальчиков и 20 девочек. Использовались следующие методики: «Незаконченные предложения Вашингтонского университета» (НПВУ) в адаптации О.В. Сулиминой, «Методика свободно-

го самоописания» (МСС) А.В. Визгиной, «Рисунок смешного» М.В. Бороденко, интервью о предпочтениях ребенка в юморе, наблюдение с видеорегистрацией. Методы статистического анализа включали описательные статистики и сравнение по критерию хи-квадрат (χ^2).

Результаты. На первом этапе для определения стадий личностного развития был проведён качественный анализ данных по методике НПВУ двумя кодировщиками. Были выделены 2 группы детей: находящихся на стадии самозащиты (Е3) — 11 чел. (8–11 лет) и самоосознания (Е5) — 11 чел. (9–13 лет).

На втором этапе был проведен качественный анализ чувства юмора детей на основе данных интервью, рисунка смешного и наблюдения. Это позволило выделить критерии оценки и сформировать индивидуальные протоколы участников.

Затем проводилось сравнение особенностей чувства юмора детей, находящихся на одной из двух стадий личностного развития, и были выявлены значимые различия ($p < 0,05$) по следующим параметрам. На стадии самозащиты, которая характеризуется осознанием правил, главное из которых — «не попадись», у детей наблюдается преобладание невербального (у 63 % детей) и динамического (55 %) юмора, аффилиативный стиль юмора наблюдается у 64 % детей, а агрессивный — у 34 %; в качестве предмета юмора детей часто веселят падения (20 %), а самостоятельное продуцирование юмора еще относительно редко (18 %). На более зрелой стадии личностного развития — стадии самоосознания, которая отличается формированием собственного мнения и восприятия себя и окружающих — начинает преобладать вербальный (62 %) и статический (82 %) юмор, доля аффилиативного стиля юмора увеличивается (76 %), а агрессивного — уменьшается (20 %); падения перестают быть поводом для шуток, а доля самостоятельно придуманного юмора увеличивается (55 %).

Выводы. Исследование выявило взаимосвязь между стадиями личностного развития и особенностями чувства юмора, присущего ребенку.

Практическая значимость. Полученные результаты помогут родителям лучше понять, на какой стадии личностного развития находится их ребенок, анализируя его чувство юмора.

Формирование модели осознанного родительства у студенческой молодежи в условиях образовательной среды: проблемы и пути решения

Е. А. Серкова-Холмская аспирант

Научный руководитель: д-р психол. наук, профессор Набойченко Е. С.

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация. В статье раскрывается проблема исследования психологических детерминант, влияющих на репродуктивную культуру поведения и отношение к семейной жизни и родительству у студенческой молодежи. Приведены результаты исследования психологической готовности к родительству, показатели личностной зрелости, жизнестойкости и личностной готовности к переменам у студентов репродуктивного возраста (от 18 до 25 лет) вузов г. Екатеринбурга. Цель исследования — изучить особенности становления психологической готовности к родительству и показатели параметров жизнестойкости, личностной зрелости и готовности к переменам, как компонентов, определяющих осознание родительской роли у юношей и девушек.

Ключевые слова: осознанное родительство, студенческая молодежь, репродуктивная культура поведения.

Formation of a model of conscious parenting among students in an educational environment: problems and solutions

Serkova-Kholmshkaya E.A., graduate student

Scientific supervisor: Dr. of Sciences in Psychology, Professor Naboychenko E. S.

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

Abstract. The article reveals the problem of studying the psychological determinants that affect the reproductive culture of behavior and attitude to family life among young people. The results of a study of psychological readiness for parenthood and indicators of personal maturity, resilience and personal readiness for change among students of reproductive age (from 18 to 25 years old) of Yekaterinburg universities are presented. The purpose of the study is to study the features of the formation of psychological readiness for parenthood and indicators of the parameters of resilience, personal maturity and readiness for change, as components that determine the awareness of the parental role in boys and girls.

Keywords: conscious parenting, student youth, reproductive culture of behavior.

Введение. Изучение феномена родительства и его когнитивных компонентов, формирующих представление о будущей родительской роли, ценностных ориентациях, репродуктивных установок и мотивации на создание семьи и рождение детей являются актуальной социальной и психологической проблемой XXI века. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год в России объявлен «Годом семьи». В настоящее время в России происходит трансформация традиционных стереотипов репродуктивного поведения. В современном обществе у молодых людей репродуктивного возраста изменяются паттерны семейных отношений: ценность родительства замещается другими ценностями такими, как успех в профессиональной деятельности, достижение материальных высот и др. По данным исследований рождение первого ребенка откладывается на более поздний возраст, что обуславливает появление физических и психологических проблем. Государственная семейная политика направлена на решение значимых проблем семьи. Так, приоритетными задачами становятся финансовая поддержка, создание условий для семейного благополучия молодых и многодетных семей, формирование осознанного родительства, развитие родительских компетенций и охрана репродуктивного здоровья граждан.

В психологической науке уделяется особое внимание формированию ценности родительства и подготовки к выполнению родительской роли у молодых людей. Кроме того, авторы подчеркивают, что в студенческой среде необходимо создать систему психолого-педагогического сопровождения студентов по развитию готовности к семейной жизни, повышению таких личностных качеств, как жизнестойкость, личностная зрелость и готовность к переменам, как компонентов осознанного отношения к родительству.

Материалы и методы. В исследовании на основании добровольного информированного согласия приняли участие 300 студентов репродуктивного возраста (от 18 до 25 лет, средний возраст составил 25,0) трех вузов г. Екатеринбурга: УрГЭУ, УрГПУ, УГМУ. Исследование особенностей становления психологической готовности к осознанному родительству у студентов осуществлялось посредством использования набора методик: опросник деторождения М.Н. Родштейн, опросник родительской идентичности, методика диагностики личностной зрелости В.А. Руженкова, тест жизнестойкости Мадди и методика личностной готовности к переменам в адаптации Н.А. Бажоновой и Г.Л. Бардьер.

Студентам было предложено ответить на вопросы методик согласно инструкции. Время обследования составило 3 час 00 минут. Исследование было проведено анкетным опросом в очной форме.

Математико-статистическая обработка данных была осуществлена с применением программы SPSS Statistics, v. 2020, графические объекты выполнены в табличном процессоре Excel пакета Microsoft Office 2016.

Результаты. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что юноши и девушки репродуктивного возраста демонстрируют недостаточную сформированность психологической готовности к родительству, у студентов преобладает средний уровень

личностной зрелости, что свидетельствует о том, что в целом молодые люди находятся на раннем этапе становления зрелости. У респондентов выявлены средние показатели жизнестойкости и личностной готовности к переменам, свидетельствующие о том, что в актуальный жизненный период молодые люди не готовы изменять свою жизнь, вступая в брачные отношения и становясь родителями. Для студентов характерными ценностями являются профессиональная реализация и построение карьерного пути.

Выводы. В условиях образовательной среды необходимо внедрить систему психолого-педагогического сопровождения по развитию осознанного родительства у студенческой молодежи, способствующих поддержке когнитивных, эмоциональных, ценностных и деятельностных компонентов, его составляющих посредством применения психологических методик и техник.

Практическая значимость. Принимая во внимание факт, о том, что современная студенческая молодежь является репродуктивным потенциалом для решения демографических проблем общества, исследование психологических детерминант осознанного родительства становится актуальной задачей для современной психологической науки и педагогики. В приоритетные задачи государственной политики Российской Федерации включены аспекты подготовки молодежи к формированию брачных отношений и выполнению родительской роли становится необходимым создание специальных психолого-педагогических программ, направленных на повышение семейных отношений родительских обязанностей в обществе.

Материнский поведенческий стереотип в отношении детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Родина М.А., аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация: В статье представлено исследование материнского отношения к детям с диагнозами ЗПР (задержка психического развития) и УО (умственная отсталость). Описаны методы и методики планируемого исследования, а также первые **Результаты**. Найденная корреляции между стилем поведения матери и поведенческими особенностями ребенка подчеркивают важность эмоционального климата в отношениях.

Ключевые слова: материнское отношение, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, умственная отсталость.

Maternal behavioral stereotype in relation to preschool children with intellectual disabilities

Rodina M.A., graduate student

Saint-Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article presents a study of maternal attitudes towards preschool children with diagnoses of mental retardation of varying severity. The methods and techniques of the planned study are described, as well as the first results of the study. The correlation between a mother's parenting style and her child's behavioral traits highlights the significance of the emotional climate within a family relationship.

Keywords: maternal attitude, preschool children, mental retardation.

Актуальность. Важную роль в детско-родительском взаимодействии играет материнское отношение. С учетом роста числа детей с интеллектуальными нарушениями важно понять, как стиль материнского воспитания влияет на их социализацию и эмоциональное развитие.

Цель исследования: изучение материнского поведенческого стереотипа в отношении детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи. Выявить основные поведенческие стили и провести корреляционный анализ выбора стиля поведения и поведенческих особенностей ребенка.

Организация исследования. Исследование проведено в период с февраля по август 2024 года очно и онлайн. Участники исследования: 18 пар — диад «мать и ребенок с ОВЗ». Средний возраст матерей — 37,5 + 3,65 (31–45) лет. Возраст детей — 5,5 + 0,71 лет (4–6); из них 11 (61 %) мальчиков, 7 (39 %) девочек.

Методы исследования. Анкета для получения данных о демографических характеристиках матери и ребенка, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин, 1988 г.); проверочный лист поведения детей от 4 до 15 лет (Achenbach A.T., адаптирован Дмитриевым и др., 2010). Обработка данных — в программе STATISTICA, версия 10. Использован метод анализа корреляционных матриц.

Результаты. При усложнении интеллектуального дефекта степень принятия снижается ($R = -0,49$). Также, при усилении дефекта повышается уровень симбиоза ($R = 0,54$) и контроля в диаде ($R = 0,68$). Материнское отношение к неудачам ребенка негативно коррелирует с стремлением матери к контролю ($R = -0,679$) и симбиозу ($R = -0,536$) в отношениях — стремление к сильному контролю сопровождается негативной реакцией на детские неудачи. Степень принятия ребенка матерью отрицательно связана с проявлением агрессии детьми ($R = -0,496$) и со степенью кооперации в диаде ($R = -0,463$), что указывает на то, что поведение матери зависит от степени явной агрессии, исходящей от детей, и что при более высоком уровне принятия матерью ребенка степень проявленности кооперации в диаде увеличивается. В свою очередь первая корреляция может отражать, что дети, в отношении которых менее выражено принятие, могут более открыто проявлять агрессию.

Результаты согласуются с имеющимися данными, из которых следует, что более выраженные когнитивные нарушения детей оказывают влияние на поведение матерей, вызывая снижение эмоциональной поддержки и усиливая контроль в диаде. Отмечено, что матери, стремящиеся к контролю, чаще реагируют негативно на ошибки детей, воспринимая их как угрозу собственной компетентности.

Выводы. Результаты вписываются в общий контекст исследований в области детско-родительских отношений, показывая важность принятия и контроля в диаде с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость. Понимание и изучение материнского поведенческого репертуара способствует более глубокому пониманию взаимодействия между родителями и детьми и помогает разрабатывать эффективные стратегии воспитания и поддержки развития детей.

Психологические детерминанты идентичности подростков с химическими зависимостями

Сандлер Е. М., студент

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Шинина Т. В.

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Формирование идентичности у подростков является важной темой в психологии, так как именно в этот возрастной период происходит усвоение ценностей и развитие межличностных отношений. Особое значение имеет изучение этой темы в контексте аддикций. Цель исследования — изучить психологические детерминанты идентичности у подростков с химическими зависимостями. В исследовании участвовали подростки 15-17 лет с диагнозом F10 или F19. Использовались различные методики, включая МИСИ и МИЛИ, МТЖЦ, ДМО Лири и ТЖС. Результаты показали, что большинство подростков с зависимостями находятся на стадиях диффузной и псевдоидентичности. Для них также характерна ориентация на материальные блага, агрессивность и зависимость в межличностных отношениях, отсутствие заинтересованности в личностном развитии, а также сниженное ощущение контроля над собственной жизнью. Поэтому важно подчеркнуть необходимость поддержки подростков в формировании идентичности как важного элемента реабилитации и профилактики аддикций. Таким образом, работа с идентичностью через выделенные факторы может помочь предотвратить зависимое поведение и способствовать здоровому развитию подростков.

Ключевые слова: химическая зависимость, подростки, идентичность.

Psychological determinants of identity in adolescents with chemical addiction

Sandler E. M., student

Scientific supervisor: PhD in Psychology Shinina T. V.

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

Abstract. The formation of identity in adolescents is an important topic in psychology, as it is during this age period that values are internalized and interpersonal relationships are developed. The study of this topic is particularly significant in the context of addictions. The aim of the research is to examine the psychological determinants of identity in adolescents with chemical dependencies. The study involved adolescents aged 15 to 17 with diagnoses F10 or F19. Various methods were used, including the MSI and MPI, MTLV, DIR by Liri, and TLC. The results showed that most adolescents with dependencies are at the stages of diffusion and pseudo-identity. They are also characterized by an orientation

towards material goods, aggression, and dependency in interpersonal relationships, a lack of interest in personal development, and a diminished sense of control over their own lives. Therefore, it is important to emphasize the need for supporting adolescents in forming their identity as a crucial element of rehabilitation and addiction prevention. Thus, working on identity through the identified factors can help prevent addictive behavior and promote healthy development in adolescents.

Keywords: chemical addiction, adolescents, identity.

Актуальность. Формирования идентичности у подростков является важным направлением исследований в психологии, в частности в контексте аддикций. Подростковый возраст характеризуется процессом активного формирования идентичности, он включает усвоение ценностей и убеждений и развитие межличностных отношений, что в будущем помогает человеку справляться с жизненными вызовами. При этом кризис идентичности может приводить к отклоняющемуся поведению, например, употреблению ПАВ. Согласно данным Минздрава РФ, минимум 10 % подростков пробуют ПАВ, это подчеркивает особую важность изучения особенностей формирования идентичности в подростковом возрасте.

Цель исследования. Изучение психологические детерминанты идентичности у подростков с химическими зависимостями.

Задачи. Определить уровень сформированности идентичности у подростков с аддикцией. Исследовать связь между жизнестойкостью, жизненными ценностями, межличностными отношениями и уровнем идентичности подростков с зависимостью.

Методы. Исследование проводилось на базе наркологического диспансера № 12 г. Москвы среди подростков в возрасте 15–17 лет, у которых поставлен диагноз F10 или F19. В исследовании использовались следующие методики: МИСИ и МИЛИ (Л. Б. Шнейдер), МТЖЦ (Л. В. Карпушина, В. Ф. Сопов), ДМО Лири (Л. Н. Собчик), ТЖС (Е.Н. Осин).

Результаты исследования. Большинство подростков находятся на стадии диффузной и псевдоидентичности, что указывает на связь между неразрешенным кризисом идентичности и склонностью к зависимости. И лишь небольшая часть подростков находится на стадии моратория, что потенциально можно использовать в реабилитации. Подростки с диффузной и псевдоидентичностью ориентированы на материальные блага, что связано с их стремлением получать быстрые и поверхностные удовольствия. Находящиеся на стадии достигнутой идентичности и моратория ценят личную уникальность, для них важно проявлять ее в любимом хобби. Наименее значимыми ценностями оказались развитие себя и социальные контакты, это проявляется в склонности подростков ограничивать свои возможности самосовершенствования, закрытости в общении и отсутствии стремления к расширению кругозора. Подростки с псевдоидентичностью склонны к конформизму и зависимости от мнения других, что способствует вовлечению в девиантные группы. У подростков с диффузной идентичностью выражена агрессивность, обвинение окружающих в собственных проблемах, склонность к недоверию и отчужденности в отношениях.

Подростки с достигнутой идентичностью проявляют более самодостаточные и доверительные формы взаимодействия. Подростки с достигнутой идентичностью лучше справляются со стрессом, ощущают контроль над собственной жизнью, их жизнестойкость развита выше, чем у тех, кто находится в состоянии диффузной идентичности. Те, у кого преобладает псевдоидентичность, часто демонстрируют социальную желательность в ответах, что усложняет объективную оценку их жизнестойкости.

Выводы. Сформированность идентичности зависимых подростков напрямую связано с их жизненными ценностями и межличностными отношениями. Подростки, которые активно развиваются и имеют четкие цели, лучше справляются с кризисами идентичности, что помогает предотвратить склонность к аддикциям. Таким образом, помощь подросткам в формировании идентичности может быть важным элементом реабилитации зависимых и профилактики аддикций.

Исследование психологической готовности студентов с семейной жизни

Суходубова Д. А., студент

Российский университет дружбы народов им. П.Лумумбы

Научный руководитель: канд. психол. наук Полянская Е.Н.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье проанализированы изменения в восприятии института брака среди молодежи. В современных условиях все больше молодых людей отвергают традиционные семейные ценности, что делает актуальной тему подготовки к браку. Авторы акцентируют внимание на значимости психологической подготовки, которая необходима для успешного ведения семейной жизни. Исследование ставит цель определить психологическую готовность студентов к семейной жизни и выявить различия между юношами и девушками. Для достижения этой цели использовались опросники «Мотивационная готовность к браку» и «Рольевые ожидания и притязания в браке». Работа подчеркивает важность понимания ролевых ожиданий молодежи в контексте подготовки к браку, что может способствовать улучшению семейных отношений в будущем.

Ключевые слова: брак, готовность к браку, девушки, юноши, психологическая готовность, семья, семейная жизнь.

Research on the psychological willingness of students to start a family life

Sukhodubova D.A., student

RUDN University, Moscow, The Russian Federation

Scientific supervisor: PhD in Psychology Polyanskaya E.N.

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The article analyzes changes in the perception of the institution of marriage among young people. In modern conditions, more and more young people reject traditional family values, which makes the topic of preparing for marriage relevant. The authors focus on the importance of psychological training, which is necessary for the successful conduct of family life. The study aims to determine the psychological readiness of students for family life and to identify differences between boys and girls. To achieve this goal, the questionnaires «Motivational readiness for marriage» and «Role expectations and claims in marriage» were used. The work highlights the importance of understanding

the role expectations of young people in the context of preparing for marriage, which can contribute to improving family relations in the future.

Keywords: marriage, readiness for marriage, girls, boys, psychological readiness, family, family life.

Актуальность. Сегодня в современном мире все больше молодых людей отвергают институт брака и не стремятся к семейной жизни, однако подготовка к браку становится все более важным аспектом социального развития. Растет число людей, которые разрывают семейные отношения слишком рано, не задумываясь, но для успешного семейного счастья необходимо умение находить общий язык с партнером, что делает психологическую подготовку к браку первостепенно важной.

Цель. Определить психологическую готовность студентов к семейной жизни и выявить различия между девушками и юношами.

Задача. Получить более глубокое понимание мотивации к браку у молодежи, а также выявить различия в ролевых ожиданиях и притязаниях между юношами и девушками.

Методы. В исследовании были использованы методики: Опросник «Мотивационная готовность к браку» С. В. Жолудевой; опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке (РОП)» А. Н. Волковой.

Результаты. По результатам исследования семейных ценностей, по методике «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А. Н. Волковой, в интимно-сексуальном аспекте мужчины придают несколько большее значение интимной части брака и согласованности в этом аспекте. В аспекте личностной идентификации с партнёром женщины более склонны к стремлению совпадения интересов, ценностей, потребностей и способов проведения времени. По хозяйственно-бытовым вопросам женщины имеют более высокие требования к участию своего партнёра в бытовых делах и акцентируют внимание на его умениях в этой сфере. По ролевым притязаниям установки мужчин на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства проявлены в большей степени, чем у женщин. По родительско-воспитательной шкале женщины ожидают более активную родительскую позицию от своих партнеров. По ролевым притязаниям мужчины придают большее значение отцовской роли, считая её ключевой для стабильности и гармонии в семейной жизни, чем женщины. По социальной активности, у женщин высокие требования к профессиональным устремлениям и активному участию в общественной жизни будущего партнёра. Показатели притязаний свидетельствуют о высокой значимости собственных профессиональных амбиций для всех участников исследования. В рамках эмоционально-психотерапевтического аспекта у женщин более высокие ожидания по поводу того, что их партнер будет эмоциональным лидером в решении семейных проблем, чем они сами. По шкале внешней привлекательности для женщин более значима внешняя привлекательность партнера. По шкале притязаний более важно привлекательно выглядеть, модно и красиво одеваться,

для женщин чем для мужчин. По результатам опросника «Мотивационная готовность к браку» С. В. Жолудевой студенты предпочитают выбирать партнера для семейных отношений по индивидуальным и личностным качествам, но так же склонны выбирать партнера для семейных отношений по субъективным идеальным представлениям брака и партнера. Показатели по шкале мотивации на сам брак самые низкие что означает что для студентов социальные причины не особо значимы как мотив вступления в брак.

Выводы. Юноши демонстрируют четкую ориентацию на выполнение семейных обязанностей, предпочитая совместный труд и демонстрируя меньшую склонность к разводу. Они позиционируют себя как активных участников домашнего быта, подчеркивая свою роль в воспитании детей и рассматривая родительство как ключевую ценность. Девушки ожидают от своих партнёров более активного участия в домашних делах и воспитании детей. Они ценят наличие у партнёра серьёзных профессиональных интересов и активной социальной жизни, а также подчёркивают важность наличия у него внебрачных интересов, которые они считают значимыми для взаимодействия в браке.

Взаимосвязь родительского отношения и социометрического статуса младшего школьника в группе сверстников

Шахматова А.И., студент

Ханукаев Г., студент

Научный руководитель: канд. психол. наук Седова Е.О.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья и актуальное исследование посвящены взаимосвязи родительского отношения и социометрического статуса младшего школьника в группе сверстников. В исследовании приняли участие 30 учеников 2 класса общеобразовательной школы в возрасте от 8 до 9 лет и их родители (женщины) в возрасте от 27 до 32 лет.

Ключевые слова: родительское отношение, социометрический статус, внутрисемейные взаимоотношения, групповая динамика.

The relationship between parental attitude and the socio-metric status of a younger student in a peer group

Shakhmatova A.I., student

Hanukaev G., student

Scientific supervisor: PhD. in Psychology Sedova E.O.

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. The article and current research are devoted to the relationship between parental attitudes and the socio-metric status of a primary school student in a peer group. The study involved 30 2nd grade secondary school students aged 8 to 9 years and their parents (women) aged 27 to 32 years.

Keywords: parental attitude, socio-metric status, intra-family relationships, group dynamics.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью раннего выявления факторов формирования низкого социометрического статуса ребенка в группе сверстников с целью своевременной коррекции условий его формирования.

Цель. Выявление взаимосвязи между конкретным социометрическим статусом младшего школьника в группе сверстников и определенным типом родительского отношения.

Гипотеза исследования. Между конкретным типом родительского отношения и определенным социометрическим статусом ребенка в группе сверстников существует взаимосвязь.

Методы. В исследовании приняли участие 30 учеников 2 класса общеобразовательной школы в возрасте от 8 до 9 лет и их родители (женщины) в возрасте от 27 до 32 лет.

Исследование проводилось с помощью методов анкетирования (опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и социометрии (Я.Л. Морено). Статистическая обработка данных была проведена при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты. Исследование показало, что деструктивные типы родительского отношения, характеризующиеся отвержением ребёнка, гиперконтролем и низкой симбиотической привязанностью имеют статистически значимую корреляционную связь с низким социометрическим статусом ребенка. Так тип родительского отношения «Принятие-отвержение» ($r = -0,525$, $p < 0,05$) и «Симбиоз» ($r = -0,530$, $p < 0,05$) отрицательно коррелирует с социометрическим статусом «Не принятые», тип родительского отношения «Контроль» ($r = 0,536$, $p < 0,05$) и «Отношение к неудачам» ($r = 0,577$, $p < 0,05$) положительно коррелирует с социометрическим статусом «Не принятые».

Корреляционный анализ в экспериментальной группе выявил, что типы родительского отношения, характеризующиеся эмоциональным неприятием ребёнка, увеличением психологической дистанции между родителем и ребёнком, повышенным контролем и требовательностью, а также недоверием, в основе которого лежит стремление родителей оградить ребёнка от любых сложностей, может формировать у ребёнка такие личностные характеристики как замкнутость, неуверенность в себе, раздражительность, склонность к конфликтам и импульсивному поведению. Это создаёт определённые трудности в установлении социальных контактов со сверстниками, что способствует формированию низкого социометрического статуса ребёнка в группе сверстников. Нарушение социального развития и высокая социальная тревожность ребёнка может стать причиной отклоняющегося поведения, что в дальнейшем может сказаться на качестве его жизни.

Выводы:

1. Родительское отношение может быть одним из факторов, формирующим социометрический статус ребенка в группе сверстников.
2. Наиболее выраженным в формировании низкого социометрического статуса ребенка в группе сверстников оказалось отношение родителя к неудачам ребенка.
3. Можно выделить тип родительского отношения, характеризующегося кооперативностью как наиболее предпочтительный для формирования высокого социометрического статуса ребенка в группе сверстников.
4. Корреляционный анализ подтвердил, что между родительским отношением и социометрическим статусом ребенка в группе сверстников имеется взаимосвязь.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использования полученных результатов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях с целью коррекции факторов низкого социометрического статуса дошкольника или младшего

школьника в группе сверстников для предотвращения попадания ребенка в группы риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Литература

1. Акулина А.В. Особенности барьеров в общении у детей младшего школьного возраста с высоким и низким социометрическим статусом / А.В.Акулина. — [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Казань. — 2016.
2. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений / В.А.Дубанова. — [Электронный ресурс] // Москва. — 2018.
3. Коломенский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: [Текст: непосредственный] / Я.Л. Коломенский— Минск, 1982.
4. Коломенский, Я.Л. Психология детского коллектива: система взаимоотношений: [Текст: непосредственный] / Я.Л. Коломенский. — Минск, 1984.
5. Чернов Д.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших дошкольников / Д.Н.Чернов. — [Электронный ресурс] // Психология и психотехника. Москва. — 2019.

Индивидуально-типологические особенности беременных женщин с различной гестационной доминантой

Шевцова А. А., студент

Научный руководитель: канд. психол. наук Вьюшкова С.С.

Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассмотрены индивидуально-типологические особенности беременных женщин с различным типом психологического компонента гестационной доминанты. Проведён сравнительный и корреляционный анализ индивидуально-типологических особенностей у беременных женщин из разных групп. Выявлены характерологические особенности респондентов изучаемых групп и взаимосвязи их с гестационными доминантами.

Ключевые слова: беременность, тип психологического компонента гестационной доминанты, индивидуально-типологические особенности.

Individual typological features of pregnant women with different gestational dominant

Shevtsova A. A., student

Scientific supervisor: PhD in Psychokigy Vyushkova S.S.

Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Russia

Abstract. This article discusses the individual typological features of pregnant women with different types of psychological component of gestational dominance. A comparative and correlation analysis of individual typological features in pregnant women from different groups was carried out. The characterological features of the respondents of the studied groups and their relationship with gestational dominants are revealed.

Keywords: pregnancy, type of psychological component of gestational dominant, individual typological features.

Введение. В современном обществе по-прежнему наличие патологии беременности и родов понимается как зависимое только от здоровья женщины, образа ее жизни, компетентности врачей. Однако, стоит учитывать и то, что не только это влияет на течение и исход беременности, также важно учитывать индивидуально-типологические, личностные особенности беременных женщин. Личность женщины как фактор, определяющий течение беременности и родов, стала вызывать интерес исследователей относительно недавно.

Цель работы. Исследование индивидуально-типологических особенностей беременных женщин с разным типом психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД).
Задачи исследования. Выявление значимых различий в индивидуально-типологических

особенностях и выявление значимых взаимосвязей между уровнем тревожности и индивидуально-типологическими характеристиками.

Организация исследования. Общая численность выборки составила 38 беременных замужних женщин (24–43 года), со сроком беременности 14–36 недель.

Для анализа полученных результатов были отобраны беременные женщины с гипогестозическим, эйфорическим и тревожным типом ПКГД, относящихся к «группе риска». Гипогестозический тип характеризуется игнорированием факта беременности, попыткой не замечать ее. Женщина продолжает вести тот же образ жизни, что и до беременности. Эйфорический тип характеризуется неадекватным восприятием беременности, неадекватной оценкой своего состояния, абсолютной уверенностью в идеальности протекания беременности и предстоящих родах. Женщины склонны сильно преувеличивать и чрезмерно эмоционально реагировать на всё случившееся. У женщин с тревожным типом доминанты преобладающим состоянием является неадекватная тревожность со множеством гипертрофированных страхов.

Методы. Для исследования были использованы: авторская анкета: «Тест отношений беременной», И.В. Добряков: «Пятифакторный личностный опросник», Р. МакКрэй, П. Коста: «Индивидуально-типологический опросник», Л.Н. Собчик; Шкала тревоги Спилберга-Ханина.

Результаты. Беременные женщины с разными типами ПКГД отличаются между собой преобладающими факторами в структуре личности. Так, у беременных женщин с гипогестозическим типом ПКГД достаточно ярко проявляется самоконтроль (75 %), преобладают такие черты, как спонтанность (75 %) и лабильность (75 %). Для группы женщин с эйфорическим типом ПКГД оказалась характерна высокая степень привязанности и самоконтроля, также у них наблюдались акцентуированные черты: агрессивность (80 %), ригидность (60 %) и лабильность (60 %). При этом в данной группе отмечалась сильная выраженность агрессивности, предполагающая дезадаптивность в отношении этого фактора. Для женщин с тревожным типом ПКГД характерна выраженная эмоциональная неустойчивость (100 %) и высокая степень экспрессивности (87 %), умеренно выраженными у них оказались черты: спонтанность (75 %), агрессивность (75 %), ригидность (87 %), сензитивность (75 %), тревожность (87 %) и лабильность (75 %). При этом в данной группе особенно выражены оказались личностная и ситуационная тревожность, находящиеся на высоком уровне, в отличие от двух других групп. Эмоциональная неустойчивость значимо более выражена у беременных с эйфорическим типом. Женщины с тревожным типом более остальных склонны к агрессивному поведению. Личностная и ситуационная тревожность оказались значимо более выраженными в группе с гипогестозическим и тревожным типами ПКГД.

Выводы. Специфика психологического состояния беременной женщины, разные типы проживания беременности создают необходимость всестороннего рассмотрения пробле-

матики этого вопроса как с медицинской точки зрения, так и психологической. Подробный анализ личностных и индивидуально-типологических особенностей беременных женщин позволит разрабатывать программы психологической поддержки беременных, программ профилактического и коррекционного направления, а также психологического просвещения.

Эмоционально-личностные особенности лиц молодого возраста, воспитывающихся в неполных семьях

Январева А.А., студент

Научный руководитель: канд. психол. наук Ерохина В.А.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья и актуальное исследование посвящены изучению эмоционально-личностных особенностей людей молодого возраста, воспитанных в неполных семьях. Участие в исследовании приняли 44 человека от 18 до 25 лет, исследуемых на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова. В экспериментальную группу вошло 22 человека, воспитанных одинокой матерью, а в контрольную то же количество людей, воспитанных в полной семье.

Ключевые слова: неполные семьи, одинокие матери, привязанность, эмоциональный интеллект.

Emotional and Personal Characteristics of Young Age Individuals Raised in Single-Parent Families

A.A. Iavareva, student

Scientific supervisor: PhD in Psychology V.A. Erokhina

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Abstract. This article and current research focus on studying the emotional and personal characteristics of young individuals raised in single-parent families. The study involved 44 participants aged 18 to 25, examined at RSMU named after N.I. Pirogov. The experimental group consisted of 22 individuals raised by a single mother, while the control group comprised an equal number of individuals raised in a complete family.

Key words: single-parent families, single mothers, attachment, emotional intelligence.

Актуальность. На 2020 г. 38,5 % семей с детьми являются неполными, большая часть из которых представлена одинокими матерями с ребенком или детьми (31,2 % из общего числа) [1]. Однако часто не учитывается вопрос пола родителя и возраста ребенка. Поэтому исследование направлено на изучение эмоционально-личностных особенностей людей молодого возраста, воспитанных одинокой матерью.

Цель. Изучение эмоционально-личностных особенностей лиц молодого возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

Предмет. Взаимосвязь особенностей воспитания в неполных семьях и эмоционально-личностных нарушений у лиц молодого возраста.

Гипотеза исследования. У лиц молодого возраста, воспитывающихся в неполных семьях, наблюдаются снижение эмоционального интеллекта, переживание внутрисемейного напряжения, искаженное восприятие образа значимых взрослых и трудности социального характера.

Методы. Опросники привязанности к родителям и сверстникам Г. Армсдена и М. Гринберга и эмоционального интеллекта Холла, проективная методика Рисунок семьи, а также непараметрический критерий Манна–Уитни и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты. Исследование показало, что по методике Холла значимых различий нет, но выявлены различия в уровне привязанности по методике Г. Армсдена и М. Гринберга. Контрольная группа демонстрирует более высокие показатели доверия, общения и общей привязанности к отцу ($p \leq 0,01$), но различий в отстранении от отца нет. Кроме того, люди из неполных семей реже общаются с друзьями ($p \leq 0,05$). Анализ рисунков семьи показал, что экспериментальная группа имеет низкие показатели по шкале «Благоприятная жизненная ситуация» и высокие по «Конфликтности» и «Тревожности» ($p \leq 0,05$).

Корреляционный анализ в экспериментальной группе выявил, что общение с отцом и повышенная тревожность положительно коррелируют с доверием к другу ($p \leq 0,01$). Чувство неполноценности в семье также отрицательно влияет на привязанность к друзьям ($p \leq 0,05$). В контрольной группе была выявлена отрицательная корреляция между отстранением от друга и доверием к отцу ($p \leq 0,01$), а тревожность положительно коррелировала с доверием к другу ($p \leq 0,05$). Доверие к другу также отрицательно коррелировало с благоприятной семейной ситуацией, что подтверждает влияние воспитания на привязанность к друзьям.

Выводы.

1. Состав семьи не влияет на показатели эмоционального интеллекта.
2. Снижение общей привязанности к отцу у людей, воспитанных одинокой матерью, возникает по причине недостатка общения и доверия, при этом стремления к отдалению от отца не возникает.
3. Можно выделить как позитивные, так и негативные аспекты влияния неполной семьи: экспериментальная группа отличается тревожностью и конфликтностью, но проявляет большую открытость.
4. Люди из неполных семей чаще испытывают эмоциональное отчуждение, но в беседе отмечают, что хотят проводить больше времени с семьей.

5. Характер воспитания влияет на привязанность к друзьям, что указывает на социальные трудности у данной группы.

Практическая значимость исследования. Возможность использования полученных результатов при составлении профилактической и коррекционной программы для людей данной группы.

Литература:

1. Смирнов В.М., Селиванова О.В. Неполные семьи в России: масштабы, проблемы и социальная помощь//Экономика труда. 2023. Т. 10. № 5.



**ПИРОГОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**