

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества**

**Комплект оценочных материалов**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Психологическое сопровождение лечебного процесса»**  
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета  
37.05.01 Клиническая психология

УДК  
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

**Психологическое сопровождение лечебного процесса:** комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 12 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	7
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития).....	8
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	11
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
<b>Ключи к заданиям по дисциплине...«Психологическое сопровождение лечебного процесса»</b> .....	<b>12</b>

## Спецификация комплекта оценочных материалов

### 1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение лечебного процесса».

### 2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.

- Учебный план, утверждённый в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.

- Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.

- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

### Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	№ задания
ПК-3	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	8	1-10

### Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

### Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-3	ИПК 3.1	1	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

### Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li> <li>3. Выбрать верный(е) ответ(ы).</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).</li> </ol>
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ.</li> <li>2. Продумать логику ответа.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология** (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание № 1**

*Установите правильное соответствие аномалий соматопсихической сферы, или соматоперцептивной конституции с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Аномалии соматопсихической сферы		Описание	
1	Невропатия (невропатическая конституция)	а	гипертрофированное сознание соматического Я с гедонистическим ощущением повышенного телесного тонуса, потребностью в физической активности и толерантностью к высоким нагрузкам. Характерен «культ тела» со стремлением к поддержанию «безупречной» физической формы (здоровый образ жизни, заимствованный из популярных стереотипов).
2	Соматотония	б	определяется следующими характеристиками: гиперсенестезия в сфере телесной перцепции (гиперпатии, алгии, псевдомигрени), врожденная неполноценность вегетативных функций (сосудистые кризы, головокружения, ортостатические обмороки, сердцебиения, гипергидроз и др.), гипостения (повышенная утомляемость)
3	Проприоцептивный диатез	в	дефицитарность сознания телесного Я с нивелировкой проблем физического здоровья (убежденность в способности собственными силами преодолеть телесный недуг) и рациональным (лишенным эмоций) восприятием угрожающего жизни заболевания.
4	Сегментарная деперсонализация	г	парадоксальность телесной перцепции: альтернирующие полисистемные соматизированные и/или соматоформные расстройства и гетерономные нормальной перцепции феномены (телесные фантазии, сенестезии, сенестоалгии) сочетаются с гипестезией общего чувства тела.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих соответствие аномалий соматопсихической сферы, или соматоперцептивной конституции с их описанием

1	2	3	4

**Задание № 2**

*Установите правильное соответствие уровней реабилитационного прогноза и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Реабилитационный прогноз		Описание	
1	Благоприятный	а	Возникает при невозможности восстановления или

			компенсации нарушенных ограничений жизнедеятельности, каких-либо существенных положительных изменений в личностном, социальном и социально-средовом статусе инвалида в процессе проведения реабилитационных мероприятий
2	Относительно благоприятный	б	Обусловлен неясным прогнозом на восстановление индивидуальных показателей здоровья и функций организма.
3	Сомнительный (неопределённый). Неясный прогноз.	в	Возникает при возможности полного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности и полной социальной, в том числе трудовой, интеграции инвалида в процессе проведения реабилитационных мероприятий.
4	Неблагоприятный	г	Возникает при возможности частичного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности, уменьшении степени их ограничения или стабилизации, расширении способности к социальной интеграции и переходу от полной к частичной социальной поддержке и материальной помощи в процессе проведения реабилитационных мероприятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 3

Установите правильную последовательность алгоритма психологического сопровождения лечебного процесса в работе мультидисциплинарной бригады.

а	Повышение адаптивных способностей с выработкой новых способов взаимодействия со средой (новые способы поведения, реконструкция интеллектуально-личностной сферы, самосознания, совладающих механизмов).
б	Диагностика психического состояния ребенка и его семьи, и последующей разработкой мультидисциплинарного проекта его абилитации или реабилитации.
в	Направлен на повышение адаптивных способностей ребенка и его семьи.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность алгоритма психологического сопровождения лечебного процесса в работе мультидисциплинарной бригады

1	2	3

#### Задание № 4

Установите правильную иерархическую последовательность этапов интервьюирования в клинической психологии

а	Выявление жалоб, оценка внутренней картины – концепции болезни, структурирование проблемы
б	Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания и терапии; антиципационный тренинг
в	Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса
г	Установление «доверительной дистанции»

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную иерархическую последовательность этапов интервьюирования в клинической психологии

1	2	3	4

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 5**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:**

- a) наблюдение
- b) клиническое интервью
- c) тестирование
- d) все предложенные варианты верны

**Ответ:**

**Обоснование выбора:**

**Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:**

- a) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
- b) способность управлять поведением членов медколлектива
- c) способность оказывать психологическое воздействие на пациента
- d) способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента

**Ответ:**

**Обоснование выбора:**

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

**Задание № 7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Совокупность представлений человека о своём заболевании, результат творческой активности, которую прорабатывает пациент на пути осознания своей болезни .....

**Ответ:**

**Задание № 8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Тип психологического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу», называется .....

**Ответ:**

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

**Задание № 9**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой вид барьера общения демонстрируется в задаче?*

В палату к пациенту вошла медсестра и с возмущением говорит пациенту, что он до сих пор не приготовился и не подошел на процедуру, которую ему назначил врач. Пациент, читая книгу и не поняв в чем его обвиняют, отказывается идти на процедуру.

**Ответ:**

**Задание № 10**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой вид барьера общения демонстрируется в задаче?*

В приемное отделение поступила девушка 27 лет с подозрением на О. аппендицит. Врач, осмотрев ее решает госпитализировать девушку в хирургическое отделение. Медсестра приемного отделения просит пациентку пройти в соседнюю комнату для санитарной обработки. В процессе раздевания в сан. комнату вошли санитарки и стали обсуждать планерку. Пациентка не стала дальше раздеваться, высказав свое возмущение поведением санитарок, и отказалась от проведения манипуляции.

**Ответ:**

**Ключи к заданиям по дисциплине  
«Психологическое сопровождение лечебного процесса»**

**Задание № 1**

**Ответ:**

1	2	3	4
б	а	г	в

**Задание № 2**

**Ответ:**

1	2	3	4
в	г	б	а

**Задание № 3**

**Ответ:**

1	2	3
б	в	а

**Задание № 4**

**Ответ:**

1	2	3	4
г	а	в	б

**Задание №5**

**Ответ: б**

**Обоснование выбора:** клиническое интервью – это метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуры проблемы пациента, а также способ психологического воздействия непосредственно на основании личного контакта психолога и пациента.

**Задание №6**

**Ответ: а**

**Обоснование выбора:** Коммуникативная компетентность медицинского работника— это комплекс навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

**Задание №7**

**Ответ:** внутренняя картина болезни

**Задание № 8**

**Ответ:** эргопатическим

**Задание № 9**

**Ответ:** барьер – последовательность взаимодействий

**Задание № 10**

**Ответ:** барьер – репертуар действий