

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Психологическое сопровождение лечебного процесса»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Психологическое сопровождение лечебного процесса: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2023. — 12 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности	5
Общая характеристика заданий	5
Сценарии выполнения тестовых заданий	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий	7
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития).....	8
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	11
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
Ключи к заданиям по дисциплине... «Психологическое сопровождение лечебного процесса»	12

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение лечебного процесса».

2. Нормативное основание отбора содержания:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;

– Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 30.08.2023г. № 700.

– Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 30.08.2023г. № 700.

– Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса», утверждённая в составе ОПОП приказом от 30.08.2023г. № 700.

– Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	№ задания
ПК-3	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	8	1-10

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-3	ИПК 3.1	1	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Психологическое сопровождение лечебного процесса» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие аномалий соматопсихической сферы, или соматоперцептивной конституции с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Аномалии соматопсихической сферы		Описание	
1	Невропатия (невропатическая конституция)	а	гипертрофированное сознание соматического Я с гедонистическим ощущением повышенного телесного тонуса, потребностью в физической активности и толерантностью к высоким нагрузкам. Характерен «культ тела» со стремлением к поддержанию «безупречной» физической формы (здоровый образ жизни, заимствованный из популярных стереотипов).
2	Соматотония	б	определяется следующими характеристиками: гиперсенестезия в сфере телесной перцепции (гиперпатии, алгии, псевдомигрени), врожденная неполноценность вегетативных функций (сосудистые кризы, головокружения, ортостатические обмороки, сердцебиения, гипергидроз и др.), гипостения (повышенная утомляемость)
3	Проприоцептивный диатез	в	дефицитарность сознания телесного Я с нивелировкой проблем физического здоровья (убежденность в способности собственными силами преодолеть телесный недуг) и рациональным (лишенным эмоций) восприятием угрожающего жизни заболевания.
4	Сегментарная деперсонализация	г	парадоксальность телесной перцепции: альтернирующие полисистемные соматизированные и/или соматоформные расстройства и гетерономные нормальной перцепции феномены (телесные фантазии, сенестезии, сенестоалгии) сочетаются с гипестезией общего чувства тела.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих соответствие аномалий соматопсихической сферы, или соматоперцептивной конституции с их описанием

1	2	3	4

Задание № 2

Установите правильное соответствие уровней реабилитационного прогноза и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Реабилитационный прогноз		Описание	
1	Благоприятный	а	Возникает при невозможности восстановления или компенсации нарушенных ограничений

			жизнедеятельности, каких-либо существенных положительных изменений в личностном, социальном и социально-средовом статусе инвалида в процессе проведения реабилитационных мероприятий
2	Относительно благоприятный	б	Обусловлен неясным прогнозом на восстановление индивидуальных показателей здоровья и функций организма.
3	Сомнительный (неопределённый). Неясный прогноз.	в	Возникает при возможности полного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности и полной социальной, в том числе трудовой, интеграции инвалида в процессе проведения реабилитационных мероприятий.
4	Неблагоприятный	г	Возникает при возможности частичного восстановления нарушенных категорий жизнедеятельности, уменьшении степени их ограничения или стабилизации, расширении способности к социальной интеграции и переходу от полной к частичной социальной поддержке и материальной помощи в процессе проведения реабилитационных мероприятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность алгоритма психологического сопровождения лечебного процесса в работе мультидисциплинарной бригады.

а	Повышение адаптивных способностей с выработкой новых способов взаимодействия со средой (новые способы поведения, реконструкция интеллектуально-личностной сферы, самосознания, совладающих механизмов).
б	Диагностика психического состояния ребенка и его семьи, и последующей разработкой мультидисциплинарного проекта его абилитации или реабилитации.
в	Направлен на повышение адаптивных способностей ребенка и его семьи.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность алгоритма психологического сопровождения лечебного процесса в работе мультидисциплинарной бригады

1	2	3

Задание № 4

Установите правильную иерархическую последовательность этапов интервьюирования в клинической психологии

а	Выявление жалоб, оценка внутренней картины – концепции болезни, структурирование проблемы
б	Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания и терапии; антиципационный тренинг
в	Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса
г	Установление «доверительной дистанции»

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную иерархическую последовательность этапов интервьюирования в клинической психологии

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:

- a) наблюдение
- b) клиническое интервью
- c) тестирование
- d) все предложенные варианты верны

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:

- a) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
- b) способность управлять поведением членов медколлектива
- c) способность оказывать психологическое воздействие на пациента
- d) способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Совокупность представлений человека о своём заболевании, результат творческой активности, которую проделывает пациент на пути осознания своей болезни

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Тип психологического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу», называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой вид барьера общения демонстрируется в задаче?

В палату к пациенту вошла медсестра и с возмущением говорит пациенту, что он до сих пор не приготовился и не подошел на процедуру, которую ему назначил врач. Пациент, читая книгу и не поняв в чем его обвиняют, отказывается идти на процедуру.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какой вид барьера общения демонстрируется в задаче?

В приемное отделение поступила девушка 27 лет с подозрением на О. аппендицит. Врач, осмотрев ее решает госпитализировать девушку в хирургическое отделение. Медсестра приемного отделения просит пациентку пройти в соседнюю комнату для санитарной обработки. В процессе раздевания в сан. комнату вошли санитарки и стали обсуждать планерку. Пациентка не стала дальше раздеваться, высказав свое возмущение поведением санитарок, и отказалась от проведения манипуляции.

Ответ:

**Ключи к заданиям по дисциплине
«Психологическое сопровождение лечебного процесса»**

Задание № 1

Ответ:

1	2	3	4
б	а	г	в

Задание № 2

Ответ:

1	2	3	4
в	г	б	а

Задание № 3

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4
г	а	в	б

Задание №5

Ответ: б

Обоснование выбора: клиническое интервью – это метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуры проблемы пациента, а также способ психологического воздействия непосредственно на основании личного контакта психолога и пациента.

Задание №6

Ответ: а

Обоснование выбора: Коммуникативная компетентность медицинского работника— это комплекс навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

Задание №7

Ответ: внутренняя картина болезни

Задание № 8

Ответ: эргопатическим

Задание № 9

Ответ: барьер – последовательность взаимодействий

Задание № 10

Ответ: барьер – репертуар действий