

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

д.ф.н., профессор Евстифеева Е.А.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных понятиях, теориях и проблемах клинической психологии, основополагающих положениях методологии исследований в клинической психологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний об исторических формах и способах получения психологического знания, механизмах их развития, синтез различных форм психологического знания в ключевых формулировках предмета методологии клинической психологии;
2. формирование и развитие навыков выделения специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении, идентификации оснований и факторов развития научных парадигм и их критики,
3. формирование и развитие умений характеристики методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования, классификации психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий клинической психологии .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Способен использовать методы представления и описания результатов проектной деятельности; может обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и	Знать: - психологические основы управления проектом; - жизненный цикл проекта. Уметь: - использовать методы представления и описания результатов проектной деятельности; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе - пользоваться методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта.

<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.2 Способен использовать навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p> <p>ИОПК- 4.1. Может использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическую и теоретическую значимость полученных результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - пользоваться методами и приемами расчета качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели
---	---	---

	<p>ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; применять навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыки предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>здоровья и болезни человека; - навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыки предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика.

Изучение дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Общий психологический практикум», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 80 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методологические основы клинической психологии.

Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методология исследований в клинической психологии». Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психик

Тема 2. Методология научной работы в клинической психологии

Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.

Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).

Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка

Тема 3. Основные методологические проблемы клинической психологии как науки

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.

Структура психологических учений. Проблема классификации

Тема 4. Соотношение теоретической клинической психологии, практической психологии и психологической практики

Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.

Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.

Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».

Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

Тема 5. Методологические особенности клинической психологии в России и условия ее развития

Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

Перманентность идеологического фактора в России.

Широкое понимание «психического».

Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.

Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры.

Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.

Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

Тема 6. Принципиальная парадигмальность клинической психологии.

Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)). Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев). Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические	1-й этап экзамена/зачет				УК	ОПК	ПК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.													Д, Т, КР
Тема 1.	4			2		6	7	13	УК-2	ОПК-4		Л, РД	Д
Тема 2.	2			2		4	6	10	УК-2	ОПК-4		ПЛ, РД	Д
Тема 3.	2			2		4	5	9	УК-2	ОПК-4		ПЛ, РД	Д
Тема 4.	2			2		4	5	9	УК-2	ОПК-4		ПЛ, РД	
Тема 5.	2			2		4	6	10	УК-2	ОПК-4		Л, РД	Д
Тема 6.	2			3		5	5	10	УК-2	ОПК-4		Л, РД, ПТ	Д
Тема 7.	2			3		5	5	10	УК-2	ОПК-4		Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 8.	2			3		5	5	10	УК-2	ОПК-4			Д, Т
Модуль 2.									УК-2	ОПК-4		Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 9.	2			3		5	5	10	УК-2	ОПК-4		Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 10.	2			2		4	6	10	УК-2	ОПК-4			Д, Т
Тема 11.	2			2		4	7	11	УК-2	ОПК-4		ПЛ, РД	Д
Тема 12.	2			2		4	7	11	УК-2	ОПК-4		Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	2			2		4	7	11	УК-2	ОПК-4		Л, РД, ПТ	Д
Тема 14.	2			4		6	4	10	УК-2	ОПК-4			Д, Т
Экзамен **													УО, ДОТ
ИТОГО:	30			34	27	64	80	144					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
Уровни методологии психического исследования.
Природа и типология психологического знания.
Теоретический базис психологии.
Критерии истинности психологического знания.
Природа и типология психологического знания.
Теоретический базис психологии.
Критерии истинности психологического знания.
Закон в психологии.
Проблема единиц анализа в психологии.
Проблема когерентности психологической науки.
Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
Взаимосвязь уровней психологического развития человека.
Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.
Категории и понятия психологической науки.
Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь.
Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
Тенденции развития российской психологии.
Принципы отечественной психологической науки.
Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.
Процессы порождения и развития психологического знания.
Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.
Характеристика системного подхода в психологии.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе

раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 51-60% правильных ответов;

«2» - 61-70% правильных ответов;

«3» - 71-80% правильных ответов;

«4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 25-29% правильных ответов;

«2» - 30-34% правильных ответов;

«3» - 35-39% правильных ответов;

«4» - 40-44% правильных ответов;

«5» - 45-49% правильных ответов;

- «6» - 50-54% правильных ответов;
 «7» - 55-59% правильных ответов;
 «8» - 60-64% правильных ответов;
 «9» - 65-69% правильных ответов;
 «10» - 70-74% правильных ответов;
 «11» - 75-79% правильных ответов;
 «12» - 80-84% правильных ответов;
 «13» - 85-89% правильных ответов;
 «14» - 90-94% правильных ответов;
 «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение учебного года (5, 6-й семестры), по предмету «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль*	0	15	0	45
	3 контрольных работы (на усмотрение лектора)				
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных

баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

- «Отлично (5)» - 70 и более баллов;
- «Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;
- «Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;
- «Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.
4. Модель развития науки от точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
6. Методологическая концепция К. Поппера.
7. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
8. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологическая концепция П. Фейерабенда.
10. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
11. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.
12. Основные понятия методологии и исследования в клинической психологии: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
13. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как
14. науки.
15. Научное и ненаучное психологическое знание.
16. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность
17. выводов.
18. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
19. Структура теоретического знания.
20. Виды психологических теорий.
21. Объяснение и редукция в психологии.
22. Эмпирические методы научного познания.
23. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической
24. науки.
25. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
26. Постнеклассический идеал рациональности.
27. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для
28. развития психологии науки.
29. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной
30. психологии.
31. Проблема объективного метода в психологии.
32. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
33. Проблема единицы анализа психики.
34. Проблема биологического и социального в психологии.
35. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
36. Личность как системообразующая категория психологического знания.
37. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
38. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и
39. практической деятельности психолога.
40. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
41. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для
42. психологии.
43. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом

студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное,

рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В

алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.
4. Основные понятия методологии исследования в клинической психологии: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
5. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как
6. науки.
7. Научное и ненаучное психологическое знание.
8. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность
9. выводов.
10. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
11. Структура теоретического знания.
12. Виды психологических теорий.
13. Объяснение и редукция в психологии.
14. Эмпирические методы научного познания.
15. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
16. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
17. Постнеклассический идеал рациональности.
18. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
19. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
20. Проблема объективного метода в психологии.
21. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебник для бакалавров по напр. и спец. психологии / Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. - М.: Юрайт, 2012. - 483 с. и предыдущие издания..

б). Дополнительная литература:

1. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов по спец. 031300 - Социальная педагогика - М.: Academia, 2002. - 272 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-Пресс, 2003. - 666 с.

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник]; пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.

4. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и специализации психологии - М.: Академия : Смысл, 2005. - 287 с. - (61488-11).

5. Психологический лексикон [Текст]: энцикл. словарь; в 6 т. Т. 1 / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского - М.; СПб.: Per Se; Речь, 2005. - 250 с.

Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2010. - 232 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник]; пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.

2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и специализации психологии - М.: Академия : Смысл, 2005. - 287 с. - (61488-11).

3. Психологический лексикон [Текст]: энцикл. словарь; в 6 т. Т. 1 / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского - М.; СПб.: Per Se; Речь, 2005. - 250 с.

Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2010. - 232 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии;
2. Формирование и развитие умений планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3. формирование готовности и способности обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение

значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание практических занятий в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Методология исследований в клинической психологии»
 Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
 форма обучения очная

Универсальная компетенция УК-2 (*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.1. (*Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе*)

Контрольная работа №1. Методологические основы психологии.

Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.

Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.

Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.2. (*обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы*)

Контрольная работа №2. Методология научной деятельности клинического психолога.

Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.

Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).

Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.3. (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

Контрольная работа №3. Методологические проблемы современной психологии.

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.

Структура психологических учений. Проблема классификации.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 (*Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика*)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-4.1.** (*Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов*)

Примеры тестовых заданий

1. Клиническая психология сформировалась на стыке
 - а) психотерапии и психокоррекции
 - б) медицины и психологии**
 - в) дефектологии и психологии аномального развития
 - г) психодиагностики и психиатрии
2. К числу основателей отечественной клинической психологии нельзя отнести
 - а) Д.Н. Узнадзе**
 - б) Б.В. Зейгарник
 - в) А.Р. Лурия
 - г) Л.С. Выготский
3. В методологическом отношении клиническая психология опирается на
 - а) психопатологию**
 - б) психоанализ
 - в) теорию деятельности
 - г) когнитивно-бихевиоральный подход
4. В структуру клинической психологии не входит
 - а) клиническая нейропсихология
 - б) патопсихология
 - в) психосоматика
 - г) врачебная психотерапия**
5. Объектом клинической психологии являются
 - а) нарушения когнитивной и эмоциональной сфер
 - б) методики, позволяющие выявить психическую патологию
 - в) современные психотерапевтические концепции
 - г) люди с актуальными или потенциальными нарушениями психического здоровья**
6. Целью профессиональной деятельности клинического психолога не является
 - а) укрепление психического здоровья населения

- б) сохранение психического здоровья населения
 - в) изучение эпидемиологии психических заболеваний**
 - г) восстановление психического здоровья населения
7. Одной из практических задач клинической психологии является
- а) назначение лекарственных препаратов
 - б) психогигиена**
 - в) постановка психиатрического диагноза
 - г) осуществление врачебной психотерапии
8. Третичная психопрофилактика направлена на предупреждение
- а) расстройств личности у подростков
 - б) нарушений мышления
 - в) возникновения психического заболевания
 - г) инвалидизации по психическому заболеванию**

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-4.2.** *(Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека)*

Примеры тестовых заданий

1. Принадлежность субъекта к «группе риска» позволяет определить
 - а) лично-типологическая диагностика**
 - б) экспертная диагностика
 - в) клинко-нозологическая диагностика
 - г) врачебная диагностика
2. К числу исследовательских проблем клинической психологии не относится
 - а) проблема эффективности фармакологической терапии**
 - б) проблема нормы и патологии
 - в) проблема соотношения развития и распада психики
 - г) проблема «мозг и психика»
3. Патопсихология вносит вклад в решение
 - а) проблемы роли личностных факторов в генезе психических расстройств**
 - б) проблемы мозговой локализации психических функций
 - в) проблемы социализации телесности
 - г) проблемы дисфункциональных семейных систем
4. К концепциям, образующим теоретико-методологический базис патопсихологии, относится
 - а) бихевиоризм
 - б) антилокализационизм
 - в) панпсихизм
 - г) деятельностный подход**
5. Наблюдение и беседа относятся к
 - а) клинко-описательным методам**
 - б) проективным методам
 - в) стандартизованным методам
 - г) формализованным методам
6. Проблема типологии нормы решается в рамках
 - а) нейропсихологии индивидуальных различий**
 - б) геронтонейропсихологии
 - в) нейропсихологии детского возраста**
 - д) дифференциальной диагностики

7. Изучение психосоматических расстройств необходимо при решении

а) проблемы «мозг и психика»

б) проблемы социализации телесности

в) проблемы соотношения гениальности и психических расстройств

г) проблемы интрагруппового фаворитизма

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-4.3. (Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм)

Задание 1. Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента.

1. *Данные о пациенте:*

- Ф.И.О. - Б. Алексей Васильевич;
- дата рождения: 29.01.1947;
- возраст на момент освидетельствования: 51 год;
- образование: 7 классов;
- основные профессии: шофер, разнорабочий.

2. *Диагноз:* церебральный атеросклероз, дисциркуляторная энцефалопатия 1-11 ст. смешанного генеза.

3. *Социальный анамнез:* пациент в настоящее время имеет III группу инвалидности (в течение 5 лет). Живет один. С женой разведен. Со слов больного, самообслуживание затруднено. На инвалидность ушел, работая разнорабочим. Шофером не работает уже в течение 7 лет.

4. *Психологический анамнез:*

- постоянно жалуется на состояние своего здоровья. Считает, что за последнее время оно значительно ухудшилось. После получения III группы инвалидности (5 лет назад) больше не работал и считает, что не сможет работать в дальнейшем;
- причинами заболевания считает только объективные факторы, т.е. независящие от самого больного. Считает, что всегда много работал, уставал, всегда имел слабое здоровье;
- считает, что заболел («так как написано в диагнозе» - слова больного) после гриппа, перенесенного на ногах, а лечиться некогда было, все время работал. Больной считает, что сразу заболел сильно, а дальше были только ухудшения, а «врачи считали, что я лгу, и дали мне только третью группу инвалидности»;
- до болезни, как считает больной, он был здоров, много трудился, имел много друзей, семью, детей, а когда заболел, то «стал никому не нужен»;
- сменил много мест работы. В последнее время, в течение 7 лет, сменил 8 мест работы, в основном работал разнорабочим (слесарь, сварщик, плотник, сторож, грузчик).

ОТВЕТ: Диагностические параметры и методики:

- познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульце, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;
- оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние).

Задание 2. Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента.

1. *Данные о пациенте:*

- Ф.И.О.: Я. Елена Александровна;
- дата рождения: 08.04.1972;
- возраст на момент освидетельствования: 26 лет;

- образование: высшая бухгалтерская школа;

- профессия: бухгалтер

2. *Диагноз:* смешанный астигматизм правого глаза. Врожденный микрофтальм слева, атроблизия.

3. *Социальный анамнез:* больная живет с мамой и старшей сестрой. По профессии работу не нашла. Работала лаборантом в школе, библиотекарем.

4. *Психологический анамнез:*

- больная жалоб не предъявляет. Инфантильна; врожденные причины заболевания: «родилась с этим, ухудшалось потом»;

-училась нормально, проблем в общении со сверстниками не отмечает, но круг общения был сужен; работать не хочет, переучиваться тоже: «Хочу побыть дома, отдохнуть. Я устала. Мне все надоело. Кому я такая нужна, если здоровые не могут устроиться».

ОТВЕТ: *Диагностические параметры и методики:*

- познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульте, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;

- оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние);

- профориентационные методики.

Задание 3. Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента.

1. *Данные о пациенте:*

- Ф.И.О.: С. Николай Васильевич;

- дата рождения: 20.12.1980;

- возраст на момент освидетельствования: 18 лет;

- образование:

учащийся 9-го класса средней школы;

- профессия: не имеет.

2. *Диагноз:* врожденная оперированная субкомпенсированная глаукома обоих глаз.

3. *Социальный анамнез:* мальчик учился на дому в обычной школе. Живет с родителями, бабушкой и сестрой. Не учится и не работает. Профессии не имеет. Перспектив к обучению не видит. Ничем активно не интересуется: читает мало, больше гуляет. Имеет постоянный круг друзей, но достаточно ограниченный.

4. *Психологический анамнез:*

- жалобы на ограничения в жизнедеятельности, в частности на невозможность работать с таким заболеванием. Болей не испытывает, но затруднения имеются: не может долго читать, трудно читать текст, написанный мелким шрифтом;

- причины возникновения заболевания: «родился такой!», «никто не виноват!»;

- всегда было трудно учиться, но до пятого класса учился в классе со всеми, пока не перестал успевать - плохо видел с доски и плохо «соображал!»;

-когда учился на индивидуальном обучении, дома часто оставался один, читал мало, очень подолгу смотрел телевизор.

ОТВЕТ: *Диагностические параметры и методики:*

- познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульте, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;

- оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние);

- профориентационные методики.

Задание 4. Разработайте психодиагностическое обследование, используя

следующие сведения о пациенте.

1. *Данные о пациенте.*
 - Ф.И.О.: Г. Евгения Павловна;
 - дата рождения: 20.07.1944;
 - возраст на момент освидетельствования: 54 г.;
 - образование: 7 классов;
 - профессия: рабочая.
2. *Диагноз:* токсическая энцефалопатия с выраженными интеллектуально-мнестическими нарушениями и координаторными нарушениями.
3. *Социальный анамнез:* живет с дочерью и внучкой. Больная выпивает. Домашними делами не интересуется. Общение ограничено. Не работает и не собирается искать работу. Себя алкоголиком не считает.
4. *Психологический анамнез:*
 - жалобы связаны с тем, что больная считает себя нетрудоспособной, по симптоматике заболевания жалоб не предъявляет;
 - субъективные причины возникновения болезни – «болезненная с детства»; объективные причины – «всю жизнь «горбатилась» на наше государство – а что взамен?...»; «сначала голова кружилась, слабость была, а потом совсем плохо стала себя чувствовать, так, что работать не смогла»; «я уж и не помню, какой была до болезни, давно болею»;
 - нетрудоспособна.

ОТВЕТ: Диагностические параметры и методики:

 - познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульте, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;
 - оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние).

Задание 5. Разработайте психодиагностическое обследование, используя следующие сведения о пациенте.

1. *Данные о пациенте:*
 - Ф.И.О.: М. Марианна Александровна;
 - дата рождения: 22.11.1977;
 - возраст на момент освидетельствования: 21 год;
 - образование: 2-й курс колледжа;
 - профессия: художник-декоратор.
2. *Диагноз:* сахарный диабет 1 типа, тяжелая форма (инсулинозависимая).
3. *Социальный анамнез:* живет с мамой, инвалидом II группы. Болеет с 14 лет. Учится. Хочет стать «свободным художником», посещать свободно место учебы «для сохранения общения с людьми» и соблюдения режима питания. Стрижет собак для получения заработка.
4. *Психологический анамнез:*
 - жалоб на состояние здоровья не предъявляет. Ограничений жизнедеятельности, слов больной, не испытывает;
 - причиной болезни считает стресс, связанный с уходом отца из семьи. Считает, что болезнь развивалась и развивается очень быстро. Режим питания больная соблюдала в течение 5 лет и уже 2 года инсулинозависима, что ограничивает ее жизнь;
 - все началось со слабости, головокружения, иногда кратковременной потери сознания. Пошла к врачу, сдала анализы. Сразу был поставлен диагноз - сахарный диабет. Когда узнала о диагнозе, много плакала, затем поняла, что надо жить. Тем более, что мама уже тогда неизлечимо заболела, и ей дали III группу, а три года назад - II группу инвалидности;

-до болезни была более активна, имела больше друзей. Рисовать любила всегда, но не хватало времени заняться этим основательно. После начала заболевания стала уделять больше времени любимому занятию.

ОТВЕТ: Диагностические параметры и методики:

- познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульте, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;

- оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние);

- профориентационные методики.

Задание 6. Разработайте психодиагностическое обследование, используя следующие сведения о пациенте.

1. Данные об инвалиде:

- Ф.И.О.: Е. Владимир Иванович;

- дата рождения: 22.07.1953;

- возраст на момент освидетельствования: 45 лет;

- образование: среднетехническое;

- профессия: оператор ЭВМ.

2. *Диагноз:* последствия черепно-мозговой травмы с преимущественным поражением правой стороны тела.

3. *Социальный анамнез:* пациент в настоящее время не работает - находится на больничном листе. Решается вопрос о первичной инвалидизации. Проживает в двухкомнатной квартире с женой и детьми (дочь 17 лет, сын 11 лет). Дома обслуживает себя с трудом, минимально.

4. Психологический анамнез:

- жалобы на состояние здоровья, отсутствие подвижности в руке, невозможность удерживать предметы в правой руке и т.д.;

-причиной заболевания считает травму. Никого в ней не винит. Ругает больше себя, за то, что был неосторожен;

-с симптоматикой заболевания не знаком и не стремится ничего узнать. Считает, что все скоро нормализуется. О заболевании говорит спокойно;

-считает, что до болезни был более активен, жизнерадостен. Сейчас нередко испытывает агрессию. Со слов пациента, настроение может резко меняться. Со слов жены, пациент часто испытывает депрессивные состояния: «уходит в себя», замыкается, отгораживается, редко вступает в общение как с детьми, так и с женой;

-до болезни очень много времени проводил на работе. Работу любит и хочет вернуться к ней после болезни. От инвалидности не отказывается, но стремится получить ее на время, чтобы поправить здоровье.

ОТВЕТ: Диагностические параметры и методики:

- познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульте, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;

- оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние).

Вопросы к зачету:

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического познания.
4. Модель развития науки: точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.

6. Методологическая концепция К. Поппера.
7. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
8. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологическая концепция П. Фейерабенда.
10. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
11. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.
12. Основные понятия методологии и исследования в клинической психологии: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
13. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как
14. науки.
15. Научное и ненаучное психологическое знание.
16. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность
17. выводов.
18. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
19. Структура теоретического знания.
20. Виды психологических теорий.
21. Объяснение и редукция в психологии.
22. Эмпирические методы научного познания.
23. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
24. Специфика неклассической науки, её онтологические и игносеологические допущения.
25. Постнеклассический идеал рациональности.
26. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
27. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
28. Проблема объективного метода в психологии.
29. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
30. Проблема единицы анализа психики.
31. Проблема биологического и социального в психологии.
32. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
33. Личность как системообразующая категория психологического знания.
34. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
35. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
36. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
37. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
38. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Введение в методологические основы клинической психологии.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методология исследований в клинической психологии».
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании.
5. Виды и свойства знаний. Основные операции познания.
6. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания.
7. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

Практическое занятие 2. Методология научной работы в клинической психологии

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.
2. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
3. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).
4. Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка.

Практическое занятие 3. Основные методологические проблемы клинической психологии как науки.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
2. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
3. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
4. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).
5. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
6. Структура психологических учений. Проблема классификации

Практическое занятие 4. Соотношение теоретической клинической психологии, практической психологии и психологической практики.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.
2. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
3. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
4. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
5. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

Практическое занятие 5. Методологические особенности клинической психологии в России и условия ее развития.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
2. Перманентность идеологического фактора в России.
3. Широкое понимание «психического».
4. Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.

5. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры.
6. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.
7. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

Практическое занятие 6. Принципиальная парадигмальность клинической психологии.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Проблема определения типов психологической реальности.

1. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
2. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»).
3. Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)).
4. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берилава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев).
5. Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая).
6. Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Методология исследований в клинической психологии
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Методология исследований в клинической психологии

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 3 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий