

Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Общий психологический практикум»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1.** (*Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик*)

Примеры тестовых заданий

1. Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева:

- организационные методы (сравнительный метод, лонгитюдный, комплексны);
- эмпирические методы (обсервационные, экспериментальные, праксиметрические, методы математического моделирования, биографический метод);
- методы обработки экспериментальных (количественные и качественные методы);
- методы интерпретации данных (генетические и структурный).

- 2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2.** (*Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование*)

Контрольная работа №1. Метод наблюдения.

Проведение наблюдения с последующим анализом и интерпретацией данных:

- поисковое наблюдение (одиночное, полевое, скрытое, включенное, нестандартизованное).

Контрольная работа №2. Методы сбора психологических данных в клинической психологии.

Дайте общую характеристику способов сбора информации личности

Опишите методы сбора «L-данных».

Раскройте особенности метода наблюдения. Представьте анализ систематических ошибок наблюдения.

Охарактеризуйте способы ведения стандартизированной беседы.

Опишите общую структуру формализованного и неформализованного интервью.

Охарактеризуйте методы сбора «Q-данных».

Кратко охарактеризуйте теоретическую основу теста СМИЛ (СМОЛ).

Перечислите типы личности по А.Е.Личко.

Охарактеризуйте методы сбора «Т-данных».

Опишите стандартизированные методы рисуночной диагностики личности.

Охарактеризуйте методику ДДЧ.

Проведите анализ основных характеристик АРТ.

Охарактеризуйте теоретическую основу методов графологического анализа.

- 3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3.** (*Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*)

Контрольная работа №3. Психологический портрет

Построение «поведенческого портрета» личности по данным дневника наблюдения и беседы (периодическое – в течение 2-х недель, полевое, скрытое, включенное, нестандартизованное наблюдение). Предмет наблюдения как основа структуры «поведенческого» портрета (описание внешних экстериоризированных компонентов деятельности).

Контрольная работа №4.

Проведение самостоятельных исследований, в соответствии с задачами обучения и протоколирование результатов. Данная самостоятельная деятельность является дополнительной к практическому блоку психологического практикума. Она оформляется в отдельной папке на отдельных листах. Студент с помощью преподавателя определяет объект и предмет, формулирует цели и задачи исследования, выбирает испытуемых и методику измерения психологических параметров осуществляет исследовательское или диагностическое измерение согласно намеченному плану вне аудиторных занятий. Затем обрабатывает и интерпретирует полученные данные, готовит отчет о своей самостоятельной работе.

Профессиональная компетенция ПК-1 (*Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1. (*Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности*)

Контрольная работа №5. Эксперимент в клинической психологии

1. Метод психологического эксперимента. Разновидности эксперимента в различных психологических школах.
2. Особенности экспериментального метода как гипотетико-дедуктивного метода при проверке психологических гипотез. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Эксперимент в классической и «новой» психофизике, бихевиаризме, психофизиологии, школе К.Левина.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2. (*Уметь самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами*)

Контрольная работа №6. Измерение в клинической психологии.

Приемы измерения. Типы измерительных шкал.

Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы. Прямое и косвенное шкалирование. Пороговые методы: методы локализации точки при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3. (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских*

задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз)

Контрольная работа №7. Наблюдение за трудовой деятельностью.

Наблюдение за трудовой (циклической) деятельностью человека с использованием двух типов протоколирования.

Методика хронометражного наблюдения трудовых процессов с использованием секундомера. Методика Ф.Гилбрета по описанию трудовых операций. Пиктограмма трудовых циклов с последующим расчетом общего времени цикла и его отдельных фаз. Анализ результатов, разработка рекомендаций по увеличению производительности труда.

Контрольная работа №8. Психологическая диагностика физиологических особенностей.

Составьте терминологический словарь по теме «Психофизиологические особенности».

1. Записи занесите в рабочую тетрадь.
2. Самостоятельно проведите и запротоколируйте три методики, направленных на изучение особенностей протекания нервных процессов.
3. Выберите одного-двух обследуемых, и заранее подготовив необходимый инструментарий (стимульный материал, бланки ответов, протокол), проведите психодиагностическое обследование с помощью следующих методик:
 - опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова;
 - тест-опросник Г.Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента.
 - опросник Б.Н.Смирнова для исследования психологической структуры темперамента.

Вопросы к зачету в 7 семестре:

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Развитие самосознания и «я-концепции».
4. Защитные механизмы личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
6. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
7. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
8. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности.
10. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
11. Мотивация и деятельность.
12. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
13. Психология взаимодействия людей в группе.
14. Межличностные отношения в коллективах.
15. Социально-психологические явления в малых группах.
16. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Феноменология лидерства.
18. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
19. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
20. Основные источники личностного развития индивида в группе.
21. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
22. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
23. Деятельность как условие самореализации личности.
24. Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
25. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

26. Речевая культура педагога.
27. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
28. Общение, его роль в развитии личности.
29. Общение в структуре педагогической деятельности.
30. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
31. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
32. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
33. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
34. Связь памяти с личностью человека.
35. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
36. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
37. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
38. Виды мышления и их роль в обучении.
39. Проблемы и пути развития творческого мышления.
40. Личностные особенности творческого мышления.
41. Воображение и индивидуальное творчество.
42. Воображение в познавательной и практической деятельности.
43. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
44. Эмоции и познавательная деятельность личности.
45. Роль чувств в педагогической деятельности.
46. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
47. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
48. Значение воли в профессиональной деятельности.
49. Темперамент и личность.
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

Вопросы к зачету в 8 семестре:

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
7. Ощущения, виды ощущений.
8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Представления и воображение.
13. Методы оценки.
14. Воображение и творчество.
15. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
16. Память и её характеристики.
17. Методы исследования памяти.
18. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
20. Внимание и его свойства.

21. Методы исследования внимания.
22. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
24. Мышление и интеллект.
25. Общее понятие о мышлении.
26. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
29. Мышление и речь.
30. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Методы исследования эмоциональных состояний.
33. Методы исследования индивидуальных характеристик.
34. Индивидуально-типологические особенности.
35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
36. Психомоторика.
37. Изучение способностей человека.
38. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
39. Методы изучения личностных свойств.
40. Методы изучения психологических особенностей личности.
41. Методы изучения акцентуации характера.
42. Формирование характера.
43. Личностные опросники.
44. Личность и общение.
45. Методы субъективной семантики.
46. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.