

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Эстетическая хирургия лица**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 Стоматология,

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	30 ч.
самостоятельная работа	78 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 9 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:** ассистент кафедры хирургической стоматологии канд. мед наук, Кле-  
стова Е.Л.

**Внешняя рецензия** дана Главным специалистом Министерства здравоохранения Твер-  
ской области, заведующим ГБУЗ «Областная стоматологическая поликлиника» Алексеем  
Геннадьевичем Волковым

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургической  
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии  
«16» мая 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического  
совета  
«23» мая 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-  
методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору является формирование у обучающихся профессиональных компетенций и закрепления сформированных компетенций при изучении дисциплины по выбору **Эстетическая хирургия лица**, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и профессионального стандарта по специальности врач-стоматолог.

Задачами освоения дисциплины являются:

- закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике эстетических нарушений челюстно-лицевой области и шеи у взрослого населения, показать особенности современного течения патологии;
- научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при лечении эстетических нарушений челюстно-лицевой области и шеи в разные возрастные периоды;
- научить обоснованно назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины;
- обучить методам профилактики эстетических нарушений челюстно-лицевой области и шеи и реабилитационным мероприятиям;
- научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности;
- обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического профиля и стационарах челюстно-лицевого профиля.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.1 Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методику физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</li><li>- Методы диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</li><li>- Методы диагностики заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li><li>- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li><li>- Медицинские показания и противопоказа-</li></ul>

	<p>ИПК-1.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития сто-</p>	<p>ния к применению дополнительных методов обследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать результаты физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физикального обследование взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Направления взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта</li> <li>- Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</li> </ul>
--	---	---

<p>матологических заболеваний.</p> <p>ИПК-1.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические индексы и методы их определения</li> <li>- Клиническую картину заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</li> <li>- Интерпретировать информацию, полученную от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых пациентов, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</li> <li>- Выявления у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские изделия, применяемые при осмотре и физикальном обследовании у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Выявлять клинические признаки внезапных</li> </ul>
---	--

	<p>ИПК-1.4 Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p>	<p>острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотра и физикального обследование взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую картину заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</li> <li>- Клиническую картину заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</li> <li>- Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у взрослых</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инстру-</li> </ul>
--	--	--

	<p>ИПК-1.5 Формулирует диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> <li>- Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</li> <li>- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</li> <li>- Диагностировать у взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</li> <li>- Выявлять у взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</li> <li>- Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностики у взрослых пациентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и пародонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ИПК-2.1</b> Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания (пособия)</p> <p><b>ИПК-2.2</b> Осуществляет выбор оптимальных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Стандарты медицинской помощи</li> <li>- Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежела-</li> </ul>



		<p>тельных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</li> <li>- Подбора и назначение немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками</li> </ul>
--	--	--

	<p>ИПК-2.3 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии</p>	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</li> <li>- Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</li> <li>- Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</li> <li>- Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение).</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Выполнения медицинских вмешательств у взрослых со стоматологическими заболева-</li> </ul>
--	---	--

		<p>ниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки результатов медицинских вмешательств у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Консультирования взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- Оказания медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала</p>	<p><b>ИПК-7.1</b> Проводит анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</p>	<p><b>Знать:</b>  Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях челюстно-лицевого профиля  Организацию работы операционной челюстно-лицевого отделения, оборудование и оснащение  Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b>  Составлять план работы и отчет о работе  Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения  Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости  Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»  Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>

	<p>ИПК-7.2 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.</p> <p>ИПК-7.3 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача</p>	<p><b>Владеть:</b>  Составления плана работы и отчета о своей работе  Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала  Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p><b>Знать:</b>  Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  Организацию работы операционной челюстно-лицевого отделения, оборудование и оснащение  Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b>  Составлять план работы и отчет о работе  Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Владеть:</b>  Составления плана работы и отчета о своей работе  Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала</p> <p><b>Знать:</b> Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях челюстно-лицевого профиля</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости  Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>
--	---	--

		<p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p><b>Владеть:</b> Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «**Эстетическая хирургия лица**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Блока 1 ОПОП специалитета.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплиной хирургическая стоматология раздел: эстетическая хирургия, который характеризует возрастные анатомо-физиологические особенности здоровых и больных, и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии и патогенезе эстетических нарушений, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а также методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины по выбору расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача стоматолога.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины по выбору:

- *Иметь представление* о закономерностях развития возрастных гипотрофических изменений в области лица.

*Знать* анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в возрастном аспекте; патофизиологические механизмы их взаимодействия; методику обследования.

В результате освоения базовой и вариативной частью программ специалитета были сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения повреждений, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с эстетическими патологиями в челюстно-лицевой области;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о данной патологии;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия предрасполагающих заболеваний;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем (МКБ-10);

- способность к определению тактики ведения больных с эстетическими патологиями в челюстно-лицевой области и шеи;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике их развития;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины по выбору «**Эстетическая хирургия лица**» формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

#### **4. Объём дисциплины**

Составляет 108 академических часов, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 78 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины по выбору используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: занятие - конференция, мастер-класс, разбор клинических случаев, учебно-исследовательская работа, подготовка и защита реферата.

Элементы, входящие в самостоятельную работу обучающегося: подготовка к клиническим практическим занятиям и промежуточной аттестации; написание рефератов; подготовка мультимедийных презентаций; работа с Интернет-ресурсами, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме трехэтапного зачета в IX семестре.

1. Тестирование
2. Ситуационные задачи

#### **II. Учебная программа дисциплины**

## **1. Содержание дисциплины**

Приобретённые знания развивают у студентов основы врачебного и клинического мышления, приобретение практических навыков, значительно расширяют теоретические знания клинической картины различных эстетических патологий.

Курсы знакомят студентов с техническими возможностями и новыми методиками современной медицины в различных направлениях эстетической хирургии.

**Раздел 1.** Анатомия челюстно-лицевой области

**Раздел 2:** Особенности старения и возникновения гравитационногоптоза в челюстно-лицевой области

**Раздел 3:** Применение ботулотоксина для коррекции эстетических нарушений лица

**Раздел 4:** Нитевой лифтинг для коррекции эстетических нарушений лица

**Раздел 5:** Использование силиконовых имплантов для решения эстетических деформаций челюстно-лицевой области

**Раздел 6:** Использование силиконовых имплантов для коррекции эстетических деформаций молочных желез

**Раздел 7:** Эндоскопический лифтинг для коррекции эстетических нарушений лица

**Раздел 8:** Физиотерапия в эстетической хирургии

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ПК-1	ПК-2	ПК-7				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1				4		4	10	14	+	+	+			Р,ВД	Р,С
2				4		4	10	14		+	+			КС,МК,ВД	Р,С
3				4		4	10	14	+		+			УИР,КС	Т,С
4				4		4	10	14		+	+			МК,КС,ВД	С,ЗС,ПР
5				5		5	10	15	+	+	+			Р, КС, ВД	Р,Т,С
6				5		5	10	15	+	+	+			МК, КС, ВД	Т,С
Зачет					4	4	18	22							
Итого				26	4	30	78	<b>108</b>							

**Список сокращений:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ВД – видеодемонстрация, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам МК – мастер класс, КС – клинический случай



### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

#### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме

1. Пластическая хирургия — это специальность, которая:
- а) устраняет деформации и корректирует недостатки внешности человека;
  - б) занимается операциями на поверхностных тканях тела;
  - в) посвящена вопросам заживления ран с целью восстановления форм и функций частей тела;
  - г) является синонимом «хирургии красоты».

Эталон ответа: А

2. Роль макрофагов заключается в следующем:
- а) синтезируют и выделяют факторы роста ТФР-8, оФРФ и ФРСЭ;
  - б) их присутствие обеспечивает рост грануляций;
  - в) с их участием фибробласты превращаются в миофибробласты и рана контрагирует;
  - г) все вышеперечисленное.

Эталон ответа: А

3. Факторы, играющие роль в образовании тонкого линейного рубца, следующие:
- а) атравматичная техника оперирования;
  - б) направление рубца, совпадающее с кожными линиями, в зависимости от области тела;
  - в) возраст пациента;
  - г) все вышеперечисленное.

Эталон ответа: Б

#### Критерий оценки тестового контроля;

- правильных ответов 70 % и менее – **не зачтено**
- правильных ответов 71-100% - **зачтено**

#### Примеры ситуационных задач

##### Задача 1.

При выполнении операции хирург использует аподактильный метод техники хирургического вмешательства. Объясните сущность этого метода. Какие преимущества и недостатки имеет аподактильный метод?

ЭТАЛОН ОТВЕТА: Аподактильный метод – выполнение большинства манипуляций в ране инструментами без прикосновения к объекту операции руками. Преимущества: повышение асептичности, использование таких приемов при микрохирургических операциях, а также в глубине небольших ран (при операциях на открытых полостях сердца, при доступах к глубоко расположенным структурам головного мозга). Недостаток: технические трудности операции

## Задача 2.

В хирургическое отделение поступил 3., 12 лет, со скальпированной раной лобно-теменно-затылочной области. Кожно-апоневротический лоскут фиксирован «ножкой» шириной 5,5 см, находящейся кзади от сосцевидного отростка. Края лоскута кровоточат. Какой сосудисто-нервный пучок входит в состав лоскута? Какими особенностями кровоснабжения лобно-теменно-затылочной области можно объяснить значительную кровопотерю и высокие регенераторные способности тканей? Затылочный (затылочные артерия и вена и большой затылочный нерв).

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** Сосудисто-нервные пучки направляются радиально (от периферии области к теменному бугру). Артерии образуют большое количество анастомозов как в пределах одной половины области, так и с артериями другой половины и ветвями внутренней сонной артерии, что обеспечивает хорошую регенерацию тканей. Стенка артерии фиксирована соединительнотканными перегородками (от кожи к апоневрозу), поэтому при рассечении артерии зияют (не сокращаются)

### Критерии при решении ситуационных задач:

-зачтено – отвечает на вопросы и задания ситуационной задачи, может обосновать и конкретизировать свой ответ

- не зачтено – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

### Примеры рефератов:

1. Особенности реабилитации больных после пластических операций
2. Особенности предоперационной подготовки больных перед пластическими операциями
3. Понятие о контурной пластике
4. Осложнения после пластических операций
5. Особенности анестезиологического пособия при пластических операциях
6. История пластической хирургии
7. История отечественной пластической хирургии
8. Влияние вредных привычек на процессы старения

### Критерии оценки выполненного реферата:

- **отлично** - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания);

- **хорошо** – материал изложен недостаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет;

- **удовлетворительно** - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания;

- **неудовлетворительно** - порученный реферат не выполнен или подготовлен небрежно: тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**ПК-1** Способен к проведению диагностики у взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

Вопросы для устного собеседования:

1. Перечислите типы старения
2. Перечислите методы диагностики фотостарения лица и шеи
3. Назовите методы обследования больных перед плановой эстетической операцией

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

**ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

При выполнении операции хирург использует аподактильный метод техники хирургического вмешательства. Объясните сущность этого метода. Какие преимущества и недостатки имеет аподактильный метод?

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** Аподактильный метод – выполнение большинства манипуляций в ране инструментами без прикосновения к объекту операции руками. Преимущества: повышение асептичности, использование таких приемов при микрохирургических операциях, а также в глубине небольших ран (при операциях на открытых полостях сердца, при доступах к глубоко расположенным структурам головного мозга). Недостаток: технические трудности операции

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

У пациентки 42 лет. После коррекции возрастных морщин ботулотоксином, наблюдается опущение правой брови

1. Поставьте диагноз
2. Назовите причину осложнения
3. План лечения

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК-2** Способен к назначению и проведению лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (тестовый контроль)

1. Пластическая хирургия — это специальность, которая:

- а) устраняет деформации и корректирует недостатки внешности человека;
- б) занимается операциями на поверхностных тканях тела;
- в) посвящена вопросам заживления ран с целью восстановления форм и функций частей тела;
- г) является синонимом «хирургии красоты».

2. Роль макрофагов заключается в следующем:

- а) синтезируют и выделяют факторы роста ТФР-8, оФРФ и ФРСЭ;
- б) их присутствие обеспечивает рост грануляций;
- в) с их участием фибробласты превращаются в миофибробласты и рана контрагирует;
- г) все вышеперечисленное.

3. Факторы, играющие роль в образовании тонкого линейного рубца, следующие:

- а) атравматичная техника оперирования;
- б) направление рубца, совпадающее с кожными линиями, в зависимости от области тела;
- в) возраст пациента;
- г) все вышеперечисленное.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

В хирургическое отделение поступил 3., 12 лет, со скальпированной раной лобно-теменно-затылочной области. Кожно-апоневротический лоскут фиксирован «ножкой» шириной 5,5 см, находящейся кзади от сосцевидного отростка. Края лоскута кровоточат. Какой сосудисто-нервный пучок входит в состав лоскута? Какими особенностями кровоснабжения лобно-теменно-затылочной области можно объяснить значительную кровопотерю и высокие регенераторные способности тканей? Затылочный (затылочные артерия и вена и большой затылочный нерв).

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** Сосудисто-нервные пучки направляются радиально (от периферии области к теменному бугру). Артерии образуют большое количество анастомозов как в пределах одной половины области, так и с артериями другой половины и ветвями внутренней сонной артерии, что обеспечивает хорошую регенерацию тканей. Стенка артерии фиксирована соединительнотканными перегородками (от кожи к апоневрозу), поэтому при рассечении артерии зияют (не сокращаются)

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

## ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

У пациентки 42 лет. После коррекции возрастных морщин ботулотоксином, наблюдается опущение правой брови

1. Поставьте диагноз
2. Назовите причину осложнения
3. План лечения

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК-7** Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (тестовый контроль)

1. Элементами кожной пластики являются:

Ответ: мобилизация краев раны

2. Элементами кожной пластики являются:

Ответ: использование встречных треугольных лоскутах

3. Лигатурой в хирургии называется:

Ответ: завязывание кровотокающих сосудов полых образованиях

4. Хирургические швы состоят из:

Ответ: кольца, узла и кончиков нити

5. Современные шовные материалы бывают:

Ответ: крученными

6. Хорошие современные шовные материалы бывают:

Ответ: плетеными

7. Отрицательным качеством шовного материала из нити является

Ответ: гигроскопичность

8. Отрицательное качество шовного материала из шелка является:

Ответ: наличие режущего эффекта

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

ОБРАЗЕЦ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Околоушно-жевательная фасция образует капсулу и ложе околоушной железы. Что понимают под «ложем» железы? В каких отделах капсула более плотная и толстая, в каких развита слабо? Чем отличаются взаимоотношения околоушной и поднижнечелюстной желез с их капсулами? ЭТАЛОН ОТВЕТА: Ложе околоушной железы образуют жевательная, медиальная крыловидная, двубрюшная (заднее брюшко), грудино-ключичнососцевидная мышца, мышцы “анатомического букета” (начинающиеся от шиловидного отростка), ветвь нижней челюсти и ее фасциальная капсула. В верхнезаднем (у наружного слухового прохода) и медиальном (глоточный отросток) отделах она развита слабо. Околоушная железа прочно связана с капсулой (в толщу железы проникают фасциальные перегородки), поднижнечелюстная – рыхло (между капсулой и железой находится клетчатка)

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

У пациентки 42 лет. После коррекции носогубных складок филлером на основе гиалуроновой кислоты, наблюдается резкая боль в зоне коррекции и побледнение кожи.

1. Поставте диагноз
2. Назовите причину осложнения
3. План лечения

#### **Критерии оценки выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** – отвечает на теоретические вопросы, решает тесты (зачтено), решает ситуационную задачу и контрольные вопросы; полностью демонстрирует методику обследования пациента, обосновывает диагноз;
- **не зачтено** – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики обследования пациента, не может диагностировать переходные состояния. Не справляется (незачтено) с тестами или неудовлетворительно при ответе на ситуационную задачу и контрольные вопросы.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

1. Стоматология: учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 448 с.: цв.ил., стр. 190-269.
2. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В.В. Афанасьев [и др.]; под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 408 с.: цв.ил., стр. 120-131, стр. 242-248, стр. 373-389.

б) дополнительная литература:

1. Хитрова Ф.М. Атлас пластической хирургии лица и шеи 2010. с 675.
- 2/ Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: национальное руководство / ред. А. А. Кулаков, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.

в) электронные образовательные ресурсы:

1. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [электронный ре-сурс]: национальное руководство / ред. А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС университета.**

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Приложение № 2

## **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: изучением специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники с оформлением реферативного обзора и представлении его в учебных группах; проведением научных исследований: осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию) с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; ка- федральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

## **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 3



**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

**Эстетическая хирургия лица**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебный кабинет 2	Оборудование, материалы, инструменты рентген кабинета стоматологической поликлиники и диагностического центра (для изучения снимков, для проведения КТ и МРТ исследования. Компьютер, компьютерные презентации, компьютерные фильмы.
2.	Учебный кабинет 3	Оборудование, материалы, инструменты рентген кабинета стоматологической поликлиники и диагностического центра (для изучения снимков, для проведения КТ и МРТ исследования. Компьютер, компьютерные презентации, компьютерные фильмы.
3.	Лечебный кабинет 21,22,23.	Оборудование, материалы, инструменты рентген кабинета стоматологической поликлиники и диагностического центра (для изучения снимков, для проведения КТ и МРТ исследования
4.	Физиотерапевтический кабинет	Физиооборудование