

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Рабочая программа дисциплины

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

для обучающихся,
направление подготовки (специальность)

31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	72 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет / 1 семестр

Тверь, 2025

I. Разработчики:

1. Гаврилова О.А., д.м.н., проф., зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии
2. Чумаков А.Н., к.м.н., доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии
3. Куценко А.А., ассистент кафедры детской стоматологии и ортодонтии

Внешняя рецензия дана

Главный внештатный специалист стоматолог детский министерства здравоохранения Тверской области, главный врач ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» Петруничева Н.Н. «26» апреля 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии «12» мая 2025 г. (протокол № 10)

Рассмотрена на заседании Методического совета по обучению в ординатуре (протокол №1 от «26» августа 2025 г.)

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол №1 от «27» августа 2025 г.)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1118.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций (ПК 2, 5, 7, 9) для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями нормативно-правовых актов, в том числе порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) лечения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование методов диагностики аномалий и деформаций зубочелюстной системы на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- изучение особенностей диагностики и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями челюстно-лицевой области в зависимости от возраста, возможностей медицинской и социальной адаптации ребенка;
- изучить медико-социальные основы медицинской помощи больным по профилю «ортодонтия»;
- обучить методам профилактики основных, врожденных и наследственных стоматологических заболеваний;
- освоить методы формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- сформировать деонтологическое поведение при работе со стоматологическими больными.

2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»** у обучающегося формируются следующие компетенции:

I) профессиональные (ПК)

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5):

знатъ

- современные взгляды на этиологию и патогенез аномалий и деформаций челюстно-лицевой области;
- общепринятые классификации наиболее распространенных стоматологических болезней челюстно-лицевой области;
- клинические проявления типичных и варианты форм данных заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов ортодонтического профиля;

- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов с ортодонтической патологией;

уметь

- проводить стоматологическое обследование детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- правильно интерпретировать результаты методов исследования (рентгенологические и пр.);
- анализировать данные обследования в связи с общеклиническими данными;
- на основании результатов обследования формулировать предварительный диагноз;

владеТЬ

- основными методами обследования челюстно-лицевой области (опрос, осмотр и пальпация), в том числе и инструментальными (перкуссией зуба, зондированием зубодесневого соединения, выводных протоков больших слюнных желез, свищей);
- дополнительными методами обследования;
- диагностикой заболеваний.

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК 7):

знатЬ

- показания и противопоказания к основным видам лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства, материалы, применяемые в детской стоматологии (показания противопоказания, способы применения);
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;

уметь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у ортодонта и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам;

владеТЬ

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой проведение лечебной гимнастики;
- методикой избирательного пришлифовывание зубов;
- методикой временного шинирования 1-4 зубов.

3) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической

патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 9):

з н а т ь

- об организации детской стоматологической службы (в том числе – ортодонтической) в России;
- о современных научных тенденциях, направлениях, достижениях и перспективах в области детской ортодонтии и детской стоматологии в целом;
- показания и противопоказания к основным видам ортодонтического лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;
- деонтологические аспекты лечения детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;

у м е т ь

- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам;

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед лечением.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ» входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среди его обитания;
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта

наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины «**ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**» формируются профессиональные компетенции (ПК 5, 7, 9) для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога-ортопеда.

4. Объём рабочей программы дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов), в том числе 72 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- «круглый стол»
- работа в малых группах,
- занятия с использованием тренажёров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- мастер класс

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клинико-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- подготовку рефератов;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней.

6. Форма промежуточной аттестации

Зачёт – в 1 семестре

III. Учебно-тематический план дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Морфологическая и функциональная характеристика возрастных периодов развития прикуса. Биологическая роль зубочелюстной системы, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.

2. Основные (клинические) и дополнительные (специальные) методы обследования ортодонтических пациентов. Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы. Классификация зубочелюстных аномалий.

3. Этиология, патогенез и клиническая картина различных аномалий прикуса.

4. Общие и функциональные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологией.

5. Дефекты зубов, зубных рядов и детское зубное протезирование.

6. Профилактика часто встречающихся заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологии.

7. Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного

наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения с целью выявления стоматологических заболеваний (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологии, основных факторов риска их развития.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные занятия, клинические		зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.			12			12	5	17	5	КС	С, Т, ЗС
2.			12			12	5	17	5	МГ, Тр, МК	Т, Пр
3.			18			18	5	23	5, 7	КС, КС	С, Т, ЗС
4.			6			6	3	9	7	КС	С, Т
5.			12			12	4	16	5,7	КС	С, Т
6.			6			6	3	9	9	МГ, Тр	С, Т, Пр
7.			4			4	3	7	5	КС	Т, Р
Зачет			2			2	8	10	5,7,9		Т, ЗС, Пр
ИТОГО:			70	2		72	36	108	5,7,9	КС, МК, Тр, КС,	С, Т, Р, ЗС, Пр

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС)

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, подготовка и защита рефератов (Р).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. НАЛИЧИЕ ТРЕМ И ДИАСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ):

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 12
- 4) 15
- 5) любом

Эталон ответа:

2

2. КОНСТРУКЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОТЕЗОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ:

- 1) вкладки
- 2) мостовидный
- 3) консольный
- 4) съемный пластиночный
- 5) бюгельный

Эталон ответа 4

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА № 1

Пациентке Ф. 6 лет, направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти. 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

Задание: укажите правильные ответы.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:

- 1) ТРГ головы в боковой проекции
- 2) ОПТГ
- 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

Эталон ответа: 3

2. В данной клинической ситуации рекомендовано:

- 1) операция перемещения уздечки верхней губы
- 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
- 3) изготовить расширяющую пластинку

Эталон ответа: 2

3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:

- 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
- 2) протезирование
- 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры

Эталон ответа: 1

4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:

- 1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21
- 2) смещение и поворот по оси 11, 21
- 3) возможно смещение косметического центра

Эталон ответа: 2

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **зачтено** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков:

- Профилактический осмотр детей
- Распределить детей на диспансерные группы
- Изучение дентального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантомограмм
- Проведение функциональных проб
- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование размеров зубов
- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
- Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
- Постановка диагноза

- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
 - Проведение лечебной гимнастики
 - Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов
 - Временное шинирование одного зуба
 - Шинирование 2-4-х зубов
 - Анализ и оценка результатов лечения, запись в историю болезни

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – ординатор знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **не зачтено** – ординатор не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировки диагноза заболевания и назначении лечения.

Собеседование по контрольным вопросам:

1. Каковы возрастные рамки периодов развития прикуса?
2. Дайте морффункциональную характеристику внутриутробного периода развития прикуса.
3. Представьте морффункциональную характеристику периода «беззубый рот новорожденного».
4. Перечислите морффункциональные характеристики периода формирования временного прикуса.
5. Какова морффункциональная характеристика сформированного временного прикуса?
6. Опишите морффункциональные признаки смennого прикуса.
7. Дайте морффункциональную характеристику постоянного прикуса.
8. Назовите ключи окклюзии по Эндрюсу.
9. Назовите этапы проведения диспансеризации на ортодонтическом приеме.
10. С какими аномалиями зубочелюстной системе детей относят к 1 диспансерной группе?
11. С какими аномалиями зубочелюстной системе детей относят к 2 диспансерной группе?
12. С какими аномалиями зубочелюстной системе детей относят к 3 диспансерной группе?

13. С какими аномалиями зубочелюстной системе детей относят к 4 диспансерной группе?
14. Перечислите патологические виды прикусов.
15. Опишите клиническую картину дистального прикуса.
16. Представьте клиническую картину открытого прикуса.
17. Перечислите виды классификаций зубочелюстных аномалий.
18. Какова клиническая картина мезиального прикуса?
19. Опишите клиническую картину глубокого прикуса.
20. Представьте клиническую картину перекрестного прикуса.
21. Назовите суть классификации зубочелюстных аномалий Энгеля.

Критерии оценки при ответе на контрольные вопросы:

- **зачтено** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:

- 1) Катца
- 2) Канторовича
- 3) Симона
- 4) Энгеля
- 5) Калвелиса

Эталон ответа: 1

2. ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ ФРОНТАЛЬНЫМИ ЗУБАМИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К:

- 1) расширению зубных рядов
- 2) сужению зубных рядов
- 3) резцовой дизокклюзии
- 4) неполному прорезыванию зубов
- 5) возникновению диастемы

Эталон ответа: 3

3. РАВНОМЕРНАЯ СТИРАЕМОСТЬ БУГРОВ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ В НОРМЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ОККЛЮЗИИ:

- 1) временной
- 2) постоянной
- 3) смешанной

- 4) всех видов
- 5) не является физиологическим признаком

Эталон ответа: 3

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71 % и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % менее правильных ответов.

2 этап – защита реферата

Примеры тем для рефератов:

1. Принципы врачебной этики и деонтологии
2. Возрастные изменения челюстно-лицевой области.
3. Методы инструментальной диагностики заболеваний зубочелюстно-лицевой системы.
4. Методы инструментальной диагностики функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы.
5. Функциональные методы лечения пациентов с заболеваниями и зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологией.
6. Детское зубное протезирование.
7. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения.
8. Профилактика заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологии.

Критерии оценки при защите реферата (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - выполнены основные требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично или не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

Критерии выставления итоговой оценки (зачтено/не зачтено):

- **зачтено** – заслуживает ординатор, получивший оценку «зачтено» при тестировании и защите реферата;
- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на тестовые вопросы и защите реферата множественные ошибки принципиального характера.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А) Основная литература

1. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5408-4. - ISBN 978-5-9704-5410-7. – Текст : непосредственный.
3. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с. - ISBN 978-5-9704-5409-1. - Текст : непосредственный.
4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default> . – Текст : непосредственный.
6. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. – Текст : непосредственный.
7. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451243.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
9. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8196-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481967.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А.

Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный.

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114316/default>. – Текст : непосредственный.

3. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова , Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента : руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7863-9, DOI: 10.33029/9704-7863-9-MED-2023-1-176. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478639.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст: электронный.

7. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 01.04.2024). - Текст : электронный.

8. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461716.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. О .З. Топольницкого , А. П. Гургенадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

10. Мержвинская, Е. И. Компьютерная томография в ортодонтии / Е. И. Мержвинская, Д. А. Лежнев, Л. С. Персин ; под ред. Г. Б. Оспановой. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7599-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475997.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

11. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под ред. А. Н. Колесникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6483-0, DOI: 10.33029/9704-6483-0-DAR-2023-1-576. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12. Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии : учебное пособие / под ред. С. А. Рабиновича, А. Н. Колесникова, Р. А. Салеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7593-5, DOI: 10.33029/9704-7593-5-CDM-2023-1-144. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475935.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых / С. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6954-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469545.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- **eLIBRARY.RU** - Российский информационный портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- **Всемирная организация здравоохранения** - сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое - <http://www.who.int/ru/>

- **Министерство образования и науки Российской Федерации** - официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое - <https://минобрнауки.рф/>

- **Федеральный портал «Российское образование»** - единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения - <http://www.edu.ru/>

- **БД «Российская медицина»** - создается в ЦНМБ, охватывает весь

фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии - <http://www.scsmi.rssi.ru/>

- **Портал Электронная библиотека диссертаций** - в настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Информационные справочные системы.

Электронный справочник «Информио» для высших заведений - Информио (informio.ru)

Электронные образовательные ресурсы:

- **Web-медицина** - сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений - <http://webmed.irkutsk.ru/>

- **Российская медицинская ассоциация** - профессиональный интернет-ресурс. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе - <http://www.rmass.ru/>

- **Электронный библиотечный абонемент** Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - <https://emll.ru/>

- **электронная полнотекстовая библиотека** Тверского ГМУ

- **электронный каталог библиотеки** Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE»

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV

TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- Электронная библиотечная система «Консультант студента» -
<https://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (до 01.08.2024 г.) - <https://www.rosmedlib.ru/> - с 01.09.2024 г. – «MedBaseGeotar»
 - справочно-информационная система – mbasegeotar.ru
 - Электронная библиотечная система «elibrary» -
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 - PubMed - бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine -
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (приложения № 2).

VII. Научно-исследовательская работа

1. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. Участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части
компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

ПК 5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать». Заданий в тестовой форме:

1. К ПАТОЛОГИЧЕСКОМУ ВИДУ ПРИКУСА ОТНОСИТСЯ

- 1) глубокий
- 2) прямой
- 3) бипрогнатический
- 4) ортогнатический

Эталон ответа: 1

2. ПРИ АНОМАЛИЯХ ОККЛЮЗИИ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ

- 1) антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей, внешний осмотр
- 2) специальные методы диагностики
- 3) все перечисленное
- 4) клиническое обследование

Эталон ответа: 3

3. ПОВОРОТ ПО ОСИ

- 1) тортоаномалия
- 2) транспозиция
- 3) вестибулярное положение
- 4) оральное положение

Эталон ответа: 1

4. МЕТОД РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОСНОВАНИЮ ЧЕРЕПА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) дентальная рентгенография
- 2) телерентгенография
- 3) панорамная рентгенография
- 4) ортопантомография

Эталон ответа: 2

5. ЛАТЕРАЛЬНОЕ СМЕЩЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА

- А) панорамной рентгенограмме
- Б) ортопантомограмме

- В) ТРГ головы в боковой проекции
Г) ТРГ головы в прямой проекции

Эталон ответа: 4

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь». Практические навыки:

- Профилактический осмотр детей
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Изучение дентального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантомограмм
- Проведение функциональных проб
- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование размеров зубов
- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
- Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
- Постановка диагноза
- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть». Ситуационные задачи:

Ситуационные задача №1.

При клиническом обследовании ребенка 10 лет установлено: форма верхнего зубного ряда V-образная, нижнего-трапециевидная. При смыкании зубных рядов отмечается глубокое резцовое перекрытие. В области верхних и нижних передних зубов имеется сагиттальная щель около 9мм. Режуще-буторковый контакт между ними отсутствует. Смыкание первых постоянных моляров по 2 классу Энгеля. Со слов мамы, у ребенка вредная привычка – сосание большого пальца правой руки.

Вопрос и задания:

1. Определите период развития прикуса.
2. Какие морфологические признаки не соответствуют норме?
3. Поставьте предварительный диагноз (по МКБ).
4. Укажите дополнительные методы диагностики для постановки окончательного диагноза.

Эталон ответа:

- 1 – Сменный прикус;
- 2 – форма верхнего зубного ряда V-образная, нижнего-трапециевидная. При смыкании зубных рядов отмечается глубокое резцовое перекрытие. В области верхних и нижних передних зубов имеется сагиттальная щель около 9мм. Режуще-буторковый контакт между ними отсутствует. Смыкание первых постоянных моляров по 2 классу Энгеля. Имеется вредная привычка – сосание большого пальца правой руки;
- 3 – K07.20 дистальный прикус

К 07.23 глубокий прикус

К 07.3 сужение и удлинение верхнего зубного ряда

К 07.3 сужение и укорочение переднего отдела нижнего зубного ряда;

4 – фотографии (портретные и внутриротовые), профилометрия по Шварцу, снятие оттисков и изготовление КДМ (изучение КДМ по Пону, по Корхаузу,), ОПТГ, боковая ТРГ.

Ситуационные задача №2.

При клиническом обследовании ребенка 14 лет установлено: форма верхнего зубного ряда V-образная, нижнегоТрапециевидная. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии отмечается обратное резцовое перекрытие. В области верхних и нижних передних зубов имеется сагиттальная щель около 2мм. Режуще-буторковый контакт между ними отсутствует. Смыкание первых постоянных моляров по 3 классу Энгеля. Щечные бугры верхних боковых зубов перекрываются щечными буграми нижних боковых зубов. Резцы не может поставить «стык в стык».

Вопрос и задания:

1. Определите период развития прикуса.
2. Какие морфологические признаки не соответствуют норме?
3. Поставьте предварительный диагноз (по МКБ).
4. Укажите дополнительные методы диагностики для постановки окончательного диагноза.

Эталон ответа:

1 – Постоянный прикус;

2 –форма верхнего зубного ряда V-образная, нижнегоТрапециевидная. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии отмечается обратное резцовое перекрытие. В области верхних и нижних передних зубов имеется сагиттальная щель около 2мм. Режуще-буторковый контакт между ними отсутствует. Смыкание первых постоянных моляров по 3 классу Энгеля. Щечные бугры верхних боковых зубов перекрываются щечными буграми нижних боковых зубов. Резцы не может поставить «стык в стык»;

3 – К07.21 мезиальный прикус

К 07.25 Перекрестный двусторонний буккальный прикус

К 07.3 сужение и удлинение верхнего зубного ряда

К 07.3 сужение и укорочение переднего отдела нижнего зубного ряда;

4 – фотографии (портретные и внутриротовые), профилометрия по Шварцу, снятие оттисков и изготовление КДМ (изучение КДМ по Пону, по Корхаузу, измерение апикального базиса по Снагиной), ОПТГ, боковая ТРГ.

ПК 7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать». Заданий в тестовой форме:

1. РЕГУЛЯТОР ФУНКЦИИ ФРЕНКЕЛЯ I ТИПА ПОЗВОЛЯЕТ РАСШИРИТЬ
 - 1) верхний и нижний зубные ряды
 - 2) только нижний зубной ряд;

- 3) не расширяет
4) верхний зубной ряд в переднем отделе

Эталон ответа: 1

2. ПРИ СИММЕТРИЧНОЙ НИЖНЕЙ МАКРОГНАТИИ ОСТЕОТОМИЮ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОИЗВОДЯТ В ОБЛАСТИ

- A) первых премоляров
2) углов челюсти
3) ветвей челюсти
4) подбородка

Эталон ответа: 3

3. АППАРАТ БРЮКЛЯ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1) клыков
2) резцов
3) моляров
4) премоляров

Эталон ответа: 2

4. РЕГУЛЯТОР ФУНКЦИИ ФРЕНКЕЛЯ III ТИПА ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ

- A) мезиальной окклюзии
Б) аномалии зубных рядов
В) дистальной окклюзии с протрузией верхних резцов
Г) перекрестной окклюзии

Эталон ответа: 1

5. ПЛАСТИКА УКОРОЧЕННОЙ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНО ПРИКРЕПЛЕННОЙ УЗДЕЧКИ ЯЗЫКА НЕОБХОДИМА ДЛЯ

- 1) нормализации артикуляции языка
2) нормализации роста апикального базиса нижней челюсти
3) устранения инфантильного глотания
4) все перечисленное

Эталон ответа: 4

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь». Практические навыки:

- Профилактический осмотр детей
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов
- Временное шинирование одного зуба
- Шинирование 2-4-х зубов
- Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть». Ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1:

В клинику обратились родители с ребенком 9 лет с жалобами на

неправильное положение зубов. Зубная формула –

1.6, 5.5, 1.4, 5.3, 1.2, 1.1	2.1, 2.2, 6.3, 2.4, 6.5, 2.6
4.6, 8.5, 4.4, 8.3, 4.2, 4.1	3.1, 3.2, 7.3, 3.4, 7.5, 3.6

Между 1.1 и 2.1 щель до 3 мм. Соотношение первых постоянных моляров по 1 классу Энгеля. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрываются одноименными буграми боковых зубов нижней челюсти. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3. Уздечка верхней губы вплетается в межзубной промежуток.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз (по МКБ).
2. Составьте план ортодонтического лечения.

Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз

двусторонний боккальный перекрестный прикус К 07.25

сужение верхнего зубного ряда К 07.3

диастема К 07.33

низкое прикрепление уздечки верхней губы Q38.0

2. План лечения

Френулоэктомия; изготовление СПА на верхней зубной ряд (на каппах, с сагиттальным распилом винтом для расширения верхнего зубного ряда и устранения перекрестного прикуса, вестибулярной дугой и 2-мя рукообразными пружинами для закрытия диастемы)

Ситуационная задача №2:

При осмотре ребенка 9 лет установлено: зубная формула –

1.6, 5.5, 1.4, 5.3, 1.2, 1.1	2.1, 2.2, 6.3, 2.4, 6.5, 2.6
4.6, 8.5, 4.4, 8.3, 4.2, 4.1	3.1, 3.2, 7.3, 3.4, 7.5, 3.6

Форма верхней зубной дуги – полуэллипсоидная, нижней - параболическая. Бугры 5.3 и 6.3 значительно возвышаются над буграми 8.3 и 7.3. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии мезиально-щечные бугры 1.6 и 2.6 располагаются впереди межбугорковых фиссур 4.6 и 3.6 устанавливаются, между передними зубами имеется сагиттальная щель около 5 мм. Верхние передние зубы перекрывают нижние передние на 2/3 без сохранения режуще-бугоркового контакта, 1.1 и 2.1 зубы повернуты. Профилометрия по Шварцу: верхняя губа на линии Nasale, подбородок не доходит до линии Orbitale. Из анамнеза: вредная привычка – сосание большого пальца.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз (по МКБ).
2. Составьте план ортодонтического лечения.

Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз

Дистальный прикус К 07.20

Глубокий прикус К 07.23

Сужение верхнего зубного ряда К 07.3

Поворот 1.1 и 2.1 зубов К 07.32

Вредная привычка сосания большого пальца К 07.55

2. План лечения

Устранение вредной привычки (сосания большого пальца), избирательная пришлифовка нестершихся бугров временных зубов (бугры 5.3 и 6.3 значительно возвышаются над буграми 8.3 и 7.3), расширение верхнего зубного ряда, мезиальное перемещение нижней челюсти.

ПК 9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать». Заданий в тестовой форме:

1. ПОСЛЕ РАННЕГО УДАЛЕНИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) профилактический пластиночный протез с искусственными зубами
- 2) мостовидный протез
- 3) аппарат Френкеля
- 4) аппарат Персина

Эталон ответа: 1

2. ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ ПАЛЬЦА НУЖДАЕТСЯ В

- 1) консультации невролога
- 2) лечебных мероприятиях
- 3) хирургическом лечении
- 4) наблюдении

Эталон ответа: 1

3. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЦ, ВЫДВИГАЮЩИХ НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ, РЕКОМЕНДУЮТСЯ ПРИ

- 1) мезиальной окклюзии
- 2) сужении зубных рядов
- 3) недоразвитии нижней челюсти
- 4) верхней ретрогнатии

Эталон ответа: 3

4. ФУНКЦИЮ ГЛОТАНИЯ МОЖНО НОРМАЛИЗОВАТЬ

- 1) пластикой уздечки нижней губы
- 2) пластикой уздечки верхней губы
- 3) удалением зубов по методу Хотца
- 4) лечебной гимнастикой круговой мышцы рта и нормализацией положения языка в акте глотания

Эталон ответа: 4

5. ПРИВЫЧКА ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ ЗУБАМИ НУЖДАЕТСЯ В

- 1) лечебных мероприятиях
- 2) профилактических мероприятиях
- 3) хирургическом лечении
- 4) наблюдении

Эталон ответа: 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь». Практические навыки:

- Профилактический осмотр детей
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Проведение лечебной гимнастики

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть». Ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1:

При профилактическом осмотре ребенка 5 лет установлено: зубная формула соответствует возрасту. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии нижние передние зубы находятся впереди верхних. Тремы между верхними передними зубами отсутствуют. Дистальные поверхности вторых временных моляров образуют мезиальную ступеньку. У ребёнка привычка закусывать верхнюю губу.

Задание:

Предложите и обоснуйте комплекс мероприятий, направленных на оздоровление пациента.

Эталон ответа:

Устранение вредной привычки, удлинение верхнего зубного ряда и устранение обратного резцового перекрытия (нижние передние зубы находятся впереди верхних, тремы между верхними передними зубами отсутствуют), рекомендации по характеру питания, необходимость посещения детского стоматолога не реже 2 раз в год.

Ситуационная задача №2:

При профилактическом осмотре ребенка 4 лет установлено: зубная формула соответствует возрасту. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии между передними зубами отмечается вертикальная щель до 3 мм, протяженностью от 5.3 до 6.3. Между 5.2, 5.1, 6.1, 6.2 отмечаются тремы и диастема, зубы стоят с вестибулярным наклоном. Язык нормальной величины. Из беседы с мамой установлена вредная привычка – сосание большого пальца.

Задание:

Предложите и обоснуйте комплекс мероприятий, направленных на оздоровление пациента.

Эталон ответа:

Устранение вредной привычки, оральное перемещение передних зубов (зубы стоят с вестибулярным наклоном), устранение открытого прикуса (между передними зубами отмечается вертикальная щель до 3 мм, протяженностью от 5.3 до 6.3), рекомендации по характеру питания, необходимость посещения детского стоматолога не реже 2 раз в год.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ортодонтический кабинет №224 Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; Стоматологические кресла 3, стоматологические установки 3, письменный стол, учебный стол, стулья, аппарат термовакуумной штамповки капп, фотополимеризатор для изготовления ортодонтических аппаратов, аппарат точечной сварки, 2 шкафа «Панмед», камера для хранения стерильных инструментов, гипсовый стол, шкафы для хранения медицинских изделий, шкаф сухожаровой, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;
2.	Ортодонтический кабинет №225 Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; Стоматологические кресла 3, стоматологические установки 3, письменный стол, учебный стол, стулья, аппарат термовакуумной штамповки капп, фотополимеризатор для изготовления ортодонтических аппаратов, аппарат точечной сварки, 2 шкафа «Панмед», камера для хранения стерильных инструментов, гипсовый стол, шкафы для хранения медицинских изделий, шкаф сухожаровой, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год**

«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся,

специальность: 31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «2» мая 2024 г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой _____ (Гаврилова О.А.)
подпись

Содержание изменений и дополнений:

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>