

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

**Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.03 Стоматология,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	48 ч.
самостоятельная работа	24 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 3 семестр

Тверь, 2024

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, кандидат философских наук, доцент Башилов Р.Н

Внешняя рецензия дана профессором кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета, д.ф.н. Михайловой Е.Е. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биоэтики.
2. Обеспечить знание студентами основных международных и национальных документов, связанных с профессиональной деятельностью врача.
3. Способствовать развитию нравственной и профессиональной культуры врача, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации.
4. Научить студентов методам формирования профессионального мышления с позиций современной биоэтической концепции при анализе отношений в системе: врач и общество; врач и пациент (законные представители пациента); врач и коллеги по работе.
5. Воспитывать студентов в духе осознания высокой социальной ответственности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Уметь: продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: основы продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>

		соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей создания недискриминационной среды взаимодействия
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>ИУК-11.3 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей</p> <p>Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>Знать: Психологию и этику общения</p> <p>Уметь: выстраивать общение с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>- выявлять и противодействовать факторам, способствующим возникновению и распространению терроризма и экстремизма.</p>
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные положения и нормы медицинского права, как гаранта обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в области здравоохранения; виды и объем юридической ответственности медицинских сотрудников</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками использования норм медицинского права в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач</p>

	<p>ИОПК-1.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, историю медицины</p> <p>Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)</p> <p>Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>Владеет: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ИОПК-2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.</p> <p>Уметь: применять порядки оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, с</p>

	<p>ИОПК-2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности</p> <p>ИОПК-2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи; анализа результатов собственной деятельности</p> <p>Знать: основы обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составления плана мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности</p> <p>Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составления плана мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности</p> <p>Знать: причины возникновения и последствия ошибок профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовать опыт по разбору ошибок профессиональной деятельности для участия в клинической (клинико-анатомической) конференции</p> <p>Владеть: навыками участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицинская этика» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Содержательно курс Медицинская этика закладывает знания биоэтических норм и правил, умения творчески использовать эти нормы и правила в последующей профессиональной врачебной деятельности. Дисциплина развивает способности к рациональному анализу нравственных проблем, связанных с биомедициной.

Курс Медицинская этика предполагает предварительное приобретение знаний по философии, психологии, биологии, истории медицины и правоведению.

В процессе изучения дисциплины «Медицинская этика» приобретаются знания, навыки и компетенции для успешного обучения на клинических кафедрах и последующего профессиональной деятельности врача.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 24 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

традиционная лекция, лекция-визуализация, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание, рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта в 3-м семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая Биоэтика

Тема 1.1. Медицина и этика. История биомедицинской этики.

Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Проблема научного статуса профессиональной этики. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н. э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время. Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века). Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи в трудах А.Я. Мудрова, Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова. Вопросы врачебной этики в газете В.А. Манассеина "Врач". Пироговские съезды. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Проблемы медицинской этики в трудах Н.А. Семашко и Н.Н. Петрова. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Клятва российского врача Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА и ее документы по медицинской этике. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Сущность и междисциплинарный характер современной биомедицинской этики. Этика как наука и этика биомедицинской этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием. Этическая теория и биомедицинская этика. Нормативная и дескриптивная этика. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Моральные конфликты в современной биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года.

Тема 1.2. Аспекты формирование антинаркотического мировоззрения, духовно- нравствен-

ной личности врача

Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности. Формирование антинаркотической позиции врачей, как сложное личностное образование, характеризующееся свойствами и качествами во всех сферах индивидуальности человека (интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, экзистенциальной, волевой, саморегуляционной), отвечающими за негативное отношение к наркомании и соответствующее поведение человека в ситуациях, провоцирующих обращение к наркотикам. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.

Тема 1.3 Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.

Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Проблема основания морального выбора: божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив. Личность в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора). Потребности, способности и интересы. Моральные ценности и научное знание. Мораль и право. Санкции в праве и санкции в морали. Институционализация биомедицинской этики. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике. Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины. Теория добродетелей Аристотеля и ее современные варианты. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности (Юм, Бентам, Миль Дж.С., современный американский утилитаризм). Теория общественного договора и ее развитие в современных теориях медицинской этики. Теория моральных обязательств *prima facie* У.Д. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.). Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике. Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента. Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм (сильный и слабый). "Суррогатное" принятие решения и его правила. Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулз, Р. Нозик).

Тема 1.4. Основные правила биомедицинской этики.

Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Правомочность оказания ме-

дицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в испытаниях. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.). Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократова и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами. Правдивость и incurable больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.

Тема 1.5 Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.

Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Инженерная (техническая), пасторская, коллегияльная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния). Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая и неотложная, стационарная, реабилитационная, консультативная, профилактическая). Этические особенности деятельности организаторов здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Человек и болезнь. Здоровье: стиль и образ жизни. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Врач и общество. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи: обследования, постановки диагноза, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Слово врача как лечебный фактор. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования. Моральный климат медицинского коллектива. Партнерство, "моральный дух команды" и личная ответственность. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии - моральный долг врача. Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Репутация врачей. Профессиональная автономия. Автономия врача или ученого и административная дисциплина. Проблема коллегияльности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Кодекс словесной чести как обычай и как писанный свод правил. Суды чести (исторический аспект). Консилиум: прошлое и настоящее. Консилиум и врачебная тайна. Консилиум в условиях частной практики. Консилиум и риск ятрогений (полипрагмазия). Моральные проблемы взаимоотношения с врачами-гомеопатами, отношение к целителям и другим представителям "альтернативной" медицины. Этические аспекты взаимоотношений врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях.

Тема 1.6 Проблемы врачебных ошибок. Ятрогения.

Проблема врачебной ошибки. История вопроса. Причины врачебных ошибок. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. История понятия ятрогения и его современный смысл.

Модуль 2. Специальная биоэтика

Тема 2.1 Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Моральный статус преэмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития. Этические проблемы сексологии и сексопатологии.

Тема 2.2 Биоэтические проблемы, связанные со смертью и умиранием человека.

История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли. Обычные и экстраординарные методы лечения. Начало и остановка жизнеподдерживающего и жизнеподдерживающего лечения. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания). Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон.

Тема 2.3 Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Необходимость финансовой организационной независимости в работе медицинских бригад, ставящих диагноз смерти мозга, забирающих органы и совершающих трансплантацию. Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

Тема 2.4 Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.

Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинаций. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Тема 2.5 Этика в психиатрии и психотерапии.

Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этического правила пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией". Запрет при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом, вступать с ним в интимную связь и т.д. Забота о профессиональной компетентности психиатра как его первейший профессиональный долг. Понятие профессиональной независимости. Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Этические проблемы современной психотерапии.

Тема 2.6 Моральные проблемы медицинской генетики, геной инженерии и клонирования человека.

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели). Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентова-

ние генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз. Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности. Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме в США и Европе.

Тема 2.7 Специфика фармацевтической биоэтики и ее основные проблемы. Моральные проблемы биомедицинских исследований, применения новых медицинских технологий

Определение фармацевтической биоэтики. Основные проблемы фармацевтической биоэтики, возникающие: а) в сфере создания и лабораторного испытания; б) в сфере клинических испытаний; в) в сфере регистрации; г) в сфере производства и контроля качества лекарственных средств. Основные проблемы фармацевтической биоэтики, возникающие в сфере доведения фармацевтических товаров до потребителя. Этические аспекты дистрибуции лекарственных средств. Самолечение и безрецептурный отпуск лекарственных средств. Фармацевтическая реклама. Роль провизора в треугольнике врач – пациент – провизор. Провизор в больничной аптеке, его основные задачи. Провизор в коммунальной аптеке, его основные функции.

Этические комитеты в здравоохранении. История создания и основные направления деятельности. Исследовательские и больничные этические комитеты. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация". Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые Компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	зачет				УК-5	УК-11	ОПК-1	ОПК-2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	6	16				22	10	32							
1.1.	2	2				4	2	6	X	X	X	X		Л, Р	Д
1.2.		2				2	2	4	X	X	X	X		РД, АТД	Эссе
1.3.	2	6				8	2	10	X	X	X	X		Л, РД, Р	ЗС, Д
1.4	2					2		2	X	X	X	X		Л	
1.5		4				4	2	6	X	X	X	X		Р, РД	Д, ЗС
1.6		2				2	2	4	X	X	X	X		РД	КЗ
2.	8	16				24	14	38							
2.1	2	4				6	2	8	X	X	X	X		ЛВ, РД, Р	Д
2.2	2	4				6	2	8	X	X	X	X		ЛВ	Д
2.3	2					2		2	X	X	X	X		ЛВ	
2.4	2					2		2	X	X	X	X		ЛВ	
2.5		2				2	2	4	X	X	X	X		РД, Р	Д
2.6		2				2	2	4	X	X	X	X		РД, Р	Д
2.7		4				4	2	6	X	X	X	X		РД, Р	КЗ, Д
Зачет					2	2	4	6							С
ИТОГО:	14	32			2	48	24	72							

Список сокращений: _____

*** - Примечание 1. Трудоемкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**.

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Эссе.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **Текущего** - проводится оценка выступлений студентов, их участие в дискуссии и решения ситуационных задач в ходе аудиторных занятий
- **Рубежного:**

Модули заканчиваются контролем в виде заданий в тестовой форме на бумажном носителе. Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

Темы рефератов.

1. Проблемы формирования духовно- нравственной личности медицинского работника
2. Клятва Гиппократа: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.
3. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
4. Понятие долга в нравственной философии Канта
5. Врачебная ошибка и ятрогения как биоэтические проблемы.
6. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных.
7. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
8. Этические проблемы геномной инженерии: ее возможности, перспективы и опасения.
9. Биоэтические проблемы евгеники и неоевгеники.
10. Клонирование и его этические последствия.
11. Моральная оценка процедур получения и использования эмбриональных стволовых клеток человека.
12. Современное хосписное движение: достижения и проблемы.
13. Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации.
14. Моральные проблемы пренатальной диагностики и отношения к новорожденным с дефектами развития.
15. Этические проблемы сексологии и сексопатологии.

Критерии оценки рефератов.

Оценка рефератов проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Примеры ситуационных задач к семинарам

Задача №1.

Содержание. Врач-хирург систематически проводит тестирование пациентов на наличие ВИЧ без их ведома. Если результаты тестирования пациента оказываются положительными, врач отказывается его оперировать.

Вопросы. Имеет ли врач право тестировать пациентов на наличие ВИЧ без их ведома? Имеет ли врач право отказывать пациенту в медицинской помощи на основании того, что пациент ВИЧ-инфицирован? Как согласуются описанные в задаче действия врача с основными биоэтическими принципами и правилами взаимоотношений врача с пациентом?

Ответ. Тестировать пациентов на наличие ВИЧ, не извещая их об этом заранее, врач не имеет ни юридического, ни морального права. Согласно нормам закона РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» медицинское освидетельствование на предмет ВИЧ-инфицированности проводится добровольно, а по желанию пациента – и анонимно. Исключения составляют только доноры (крови, биологических жидкостей, других тканей и органов) и представители отдельных профессий (в т.ч. врачи), подлежащие обязательному тестированию на наличие ВИЧ-инфицированности. Однако и лица, чье тестирование является обязательным, должны быть предварительно уведомлены об этом. Обследуя пациентов на наличие ВИЧ без их ведома, врач нарушает основные биоэтические нормы: принцип уважения автономии пациента и правила добровольного информированного согласия и уважения неприкосновенности частной жизни.

Отказ врача в оказании необходимой медицинской помощи только на основании того, что пациент инфицирован, также противоречит и правовой, и моральной норме. Согласно закону РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефи-

цита человека (ВИЧ-инфекции)» ВИЧ-инфицированным оказываются на общих основаниях все виды медицинской помощи по клиническим показаниям. В декларации ВМА относительно лечения больных СПИДом (Вена, 1988г.) говорится, что больные и вирусоносители имеют право получать соответствующую медицинскую помощь; они не должны подвергаться гонениям, страдать в повседневной жизни от произвола и необоснованной дискриминации; медики должны уважать вековую традицию, предписывающую им проявлять сочувствие и мужество в обращении с заразными больными; эта традиция должна соблюдаться и в отношении больных СПИДом. Больные СПИДом имеют право на соответствующее медицинское обслуживание, проводимое с состраданием и уважением их человеческого достоинства. Врач не имеет морального права отказаться от лечения пациента, заболевание которого относится к его компетенции, по той лишь причине, что пациент является носителем ВИЧ или больным СПИДом. Врач, который не в состоянии обеспечить больным СПИДом необходимое лечение и обслуживание, должен направить их к таким специалистам и службам, которые располагают всем необходимым для такого рода лечения. До тех пор пока пациент не будет переведен в другое место, врач должен делать для пациента все, что в его силах. Отказ врача от обслуживания ВИЧ-инфицированных пациентов является нарушением биоэтических принципов «делай благо» и справедливости, а может быть и принципа «не навреди». Задача №2.

Содержание. Сотрудниками органов внутренних дел сельского района по подозрению в организованном групповом грабеже задержан 28-летний мужчина. Поведение подозреваемого (неконтактен, движения и речь заторможены, ответы полностью не соответствуют содержанию вопросов) существенно затрудняет его допрос. Начальник РОВД расценивает поведение обвиняемого как проявления психическим расстройством и просит районного психиатра помочь следствию: обследовать подозреваемого и назначить ему психотропное лечение, чтобы облегчить ведение допроса. Подозреваемый разговаривать с врачом отказывается.

Вопросы. Имеет ли врач-психиатр право выполнить просьбу начальника РОВД? Если врач имеет такое право, то при каких условиях? Если врач не имеет на это права, но все же выполнит просьбу начальника РОВД, то как будут согласовываться действия врача с основными биоэтическими принципами и правилами взаимоотношений врача с пациентом?

Ответ. В данной ситуации врач не имеет права выполнить указанную просьбу, уже исходя из того, кто является ее источником. Согласно Этическому кодексу российского врача врач не вправе использовать методы медицинского воздействия на пациента в интересах третьих лиц (в том числе и в интересах органов внутренних дел). В соответствии с законодательством РФ (Законом «О психиатрической помощи...», «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», Уголовным кодексом РФ) провести психиатрическое обследование пациента и назначить ему психотропное лечение врач-психиатр имеет право только при условии: либо добровольного, информированного, письменного согласия пациента, если пациент компетентен (в данной ситуации подозреваемый такого согласия не дает); либо добровольного, информированного, письменного согласия законных представителей пациента, если пациент некомпетентен (в данной ситуации ничего не говорится о том, что подозреваемый ранее был признан в законном порядке недееспособным); либо имеющегося решения суда о принудительном обследовании и лечении совершившего общественно опасное деяние пациента (в данной ситуации ничего не говорится о том, что в отношении подозреваемого ранее вынесено такое судебное решение). Если врач при отсутствии хотя бы одного из этих условий врач все же выполнит просьбу начальника РОВД, то он нарушит фундаментальные биоэтические нормы: принципы «не навреди» и уважения автономии пациента, а также правила добровольного информированного согласия и уважения неприкосновенности частной жизни.

Критерии оценки работы студента на семинарах.

Работа студентов на семинарах оценивается в соответствии рейтинговой накопительной системе.

Примеры контрольных заданий в тестовой форме рубежного контроля.

Выбрать варианты всех правильных ответов

1. К какому типу знания относится биоэтика:

- а) фундаментальному,
- б) прикладному
- в) узкоспециальному
- г) междисциплинарному
- д) естественнонаучному

- е) гуманитарному
- 2. Долг - это то, что исполняется в силу:
 - а) профессиональных обязанностей
 - б) веления времени
 - в) требования совести и следствия морального идеала
 - г) идеологического обоснования общественного прогресса
 - д) обоюдной выгоды
- 3. Взятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации
 - а) беспрепятственно в интересах науки и общества
 - б) согласно принципу "презумпция несогласия"
 - в) в соответствии с морально-религиозными ценностями
 - г) согласно принципу "презумпция согласия"
- 4. Вмешательство в геном человека в Российской Федерации запрещается:
 - а) в терапевтических целях
 - б) в профилактических целях
 - в) в диагностических целях
 - г) с целью изменения генома половых клеток

Правильные ответы: 1) д; 2) в; 3) б; 4) г.

Критерии оценки тестового контроля.

Оценка заданий в тестовой форме проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. использовать знания по биоэтике для принятия взвешенных профессиональных решений;
2. проводить этический анализ профессиональной деятельности;
3. анализировать конкретные профессиональные ситуации с позиций биоэтики;
4. соблюдать врачебную тайну.
5. выделять моральные факторы в медицинской деятельности;
6. решать профессиональные задачи с применением норм, правил и принципов биоэтики;
7. руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтных ситуаций;
8. защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
9. выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
10. эффективно применять знания по биоэтике при общении с пациентом, их законными представителями, коллегами по работе, институтами гражданского общества;
11. отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии врача
12. отстаивать собственные убеждения с позиции высоких этических стандартов при общении с пациентом и при публичных выступлениях

Критерии оценки выполнения практических навыков.

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы сессионного зачета.

1. Биоэтика – как междисциплинарная область знания: определение и причины возникновения биоэтики; отраслевая структура биоэтики; проблематика, предмет, объект, цели и задачи биоэтики.
2. Значение биоэтических знаний и умений для профессиональной врачебной деятельности. История развития медико-этического знания.
3. Теоретические (общеэтические) основы биомедицинской этики: проблемы морали и нравственности, Онтоцентризм и антропоцентризм в этике. Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание. Теория добродетелей Аристотеля и ее современные варианты.
4. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности (Юм, Бентам, Миль Дж.С., современный американский утилитаризм). Теория общественного договора и ее развитие в со-

- временных теориях медицинской этики. Теория моральных обязательств *prima facie* У.Д. Росса. Связь этических теорий с медико-этическими проблемами.
5. Врачебная ошибка и ятрогения как биоэтические проблемы.
 6. Принцип "не навреди": его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 7. Принцип "делай благо": его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 8. Принцип уважения автономии личности: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 9. Принцип справедливости: Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Современные теории справедливости (Дж. Роулз, Р. Нозик) и проблемы, связанные с его выполнением.
 10. Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом. Этические различия между моделями. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния).
 11. Медико-биологическая и личностно-биографическая позиции в понимании заболевания. Правило уважения неприкосновенности частной жизни пациента: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 12. Правило правдивости: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 13. Правило конфиденциальности: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 14. Правило информированного согласия: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
 15. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных.
 16. Профессионально-этические требования к врачу и права пациента в «Конвенции о правах человека и биомедицине» Совета Европы, «Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» и в «Этическом кодексе российского врача». Клятва врача России.
 17. Общая характеристика искусственного аборта как актуальной биоэтической проблемы. История формирования взглядов на проблему. Особый статус эмбриона человека с биоэтических позиций. Биоэтический анализ основных доводов в пользу и против использования искусственного аборта. Характеристика основных биоэтических позиций по отношению к искусственному аборту: либеральной, умеренной, консервативной.
 18. Биоэтические проблемы контрацепции. Характеристика основных биоэтических позиций по отношению к контрацепции: либеральной и консервативной. Биоэтические проблемы использования современных репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства. Клонирование и его этические последствия.
 19. Биоэтические проблемы установления врачом факта смерти. Биоэтические проблемы проведения и прекращения жизнеподдерживающего лечения. Общая характеристика эвтаназии как актуальной биоэтической проблемы. Биоэтический анализ основных доводов в пользу и против использования активной эвтаназии.
 20. Биоэтические проблемы периода умирания и роль паллиативной помощи в их решении.
 21. Современные биоэтические подходы к трансплантации органов и тканей. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей от живых доноров. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей от трупа и трансплантации фетальных органов и тканей.
 22. Общая характеристика биоэтических проблем, связанных с охраной санитарно-эпидемиологического благополучия населения и с оказанием медицинской помощи инфекционным больным.
 23. СПИД - как актуальная биоэтическая проблема. Общая характеристика биоэтических проблем, связанных с оказанием помощи ВИЧ инфицированным.
 24. Общая характеристика биоэтических проблем, связанных с оказанием психиатрической помощи. История формирования психиатрической помощи. Содержание современных биоэтических подходов к оказанию психиатрической помощи. Применение медицинских мер в отношении психически больных как актуальная биоэтическая проблема.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачёт» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины:

а) Основная литература:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html> (дата обращения: 21.06.2024). - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6038-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html> (дата обращения: 21.06.2024). - Текст: электронный
2. Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html> (дата обращения: 21.06.2024). - - Текст: электронный
3. Шамоv, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 21.06.2024). - Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Этико-правовые основы медицинской деятельности [Текст]: справочник для студентов / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Р. Н. Башилов; ред. Е. А. Ефстифеева. – Тверь: ТГМУ, 2017. – 191 с. - Текст: непосредственный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
- Access 2016;

- Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
 - 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru>/Режим доступа: www.geotar.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Медицина и этика. История биомедицинской этики.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Проблема научного статуса профессиональной этики.
2. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
3. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н. э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача.
4. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания.
5. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время. Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века).
6. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи в трудах А.Я. Мудрова, Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова. Вопросы врачебной этики в газете В.А. Манассеина "Врач". Пироговские съезды.
7. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Проблемы медицинской этики в трудах Н.А. Семашко и Н.Н. Петрова. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (1993 г.), ст. 60).
8. Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрн-

- бергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА и ее документы по медицинской этике).
9. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.
 10. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.
 11. Концепция фундаментальных прав человека.
 12. Моральные конфликты в современной биомедицине. Моральные ценности и научное знание.
 13. Мораль и право. Санкции в праве и санкции в морали. е.
 14. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Институционализация биомедицинской этики.
 15. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике. Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание
 16. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года.
 17. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику.
 18. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине.
 19. Сущность и междисциплинарный характер современной биомедицинской этики.
 20. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием.

Практическое занятие 2.

Тема: Аспекты формирования антинаркотического мировоззрения, духовно- нравственной личности врача

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
2. Формирование антинаркотической позиции врачей, как сложное личностное образование, характеризующееся свойствами и качествами во всех сферах индивидуальности человека (интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, экзистенциальной, волевой, саморегуляционной), отвечающими за негативное отношение к наркомании и соответствующее поведение человека в ситуациях, провоцирующих обращение к наркотикам.
3. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики.
4. Профессионализм и профессиональная ответственность.
5. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль.
6. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия

2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения.
2. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Проблема основания морального выбора: божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив. Личность в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.
3. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора).
4. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины.
5. Теория добродетелей Аристотеля и ее современные варианты.
6. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности (Юм, Бентам, Миль Дж.С., современный американский утилитаризм).
7. Теория общественного договора и ее развитие в современных теориях медицинской этики.
8. Теория моральных обязательств *prima facie* У.Д. Росса.
9. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике.
10. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев).
11. Специфическая роль литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
12. Этическая теория и биомедицинская этика. Нормативная и дескриптивная этика.
13. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
14. Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.
15. Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей "вреда", вызываемого действием врача. Различные формы злоупотребления со стороны врачей в отношении пациента. Проблема ятрогений. Правило пропорциональности цели и средств.
16. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов). Традиционный медицинский патернализм (сильный и слабый). "Суррогатное" принятие решения и его правила.
17. Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Роулз, Р. Нозик).

Практическое занятие 4.

Тема: **Основные правила биомедицинской этики.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии

3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.
2. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение).
3. Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного.
4. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
5. Правомочность оказания медицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в испытании.
6. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.).
7. Врачебная тайна (правило конфиденциальности).
8. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине.
9. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна.
10. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины.
11. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного.
12. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях.
13. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.
14. Допустимые ограничения конфиденциальности.
15. Правило правдивости.
16. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.
17. Правдивость и инкурабельные больные.
18. "Святая ложь". Плацебо.
19. Право пациента на получение правдивой информации.
20. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.
21. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.
22. Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.

Практическое занятие 5.

Тема: Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
2. Инженерная (техническая), пасторская, коллегияльная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу.

3. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния).
4. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая и неотложная, стационарная, реабилитационная, консультативная, профилактическая).
5. Этические особенности деятельности организаторов здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала.
6. Человек и болезнь. Здоровье: стиль и образ жизни. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.
7. Врач и общество. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи: обследования, постановки диагноза, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Слово врача как лечебный фактор.
8. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
9. Моральный климат медицинского коллектива. Партнерство, "моральный дух команды" и личная ответственность. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии - моральный долг врача. Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений.
10. Репутация врачей. Профессиональная автономия. Автономия врача или ученого и административная дисциплина. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине.
11. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Кодекс сословной чести как обычай и как писанный свод правил. Суды чести (исторический аспект).
12. Консилиум: прошлое и настоящее. Консилиум и врачебная тайна. Консилиум в условиях частной практики. Консилиум и риск ятрогений (полипрагмазия).
13. Моральные проблемы взаимоотношения с врачами-гомеопатами, отношение к целителям и другим представителям "альтернативной" медицины.
14. Этические аспекты взаимоотношений врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях.

Практическое занятие 6.

Тема: Проблемы врачебных ошибок. Ятрогения.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Проблема врачебной ошибки.
2. История вопроса.
3. Причины врачебных ошибок.
4. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.).
5. Врачебная ошибка и несчастный случай.
6. Соотношение этического и юридического аспектов.
7. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.
8. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба.
9. Страхование врачебных ошибок.
10. История понятия ятрогении и его современный смысл.

Практическое занятие 7.

Тема: Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.
3. Аборт и его виды.
4. Моральный статус преэмбрионов, эмбрионов и плодов.
5. Движение за запрет абортот.
6. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
7. Аборт и религиозная мораль.
8. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
9. Морально-этические проблемы контрацепции.
10. Принудительная и добровольная стерилизация.
11. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
12. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.
13. Способы искусственного оплодотворения.
14. Гетерологическая и гомологическая инсеминация.
15. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.
16. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство".
17. Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей.
18. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.
19. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
20. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
21. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
22. Этические проблемы неонатологии.
23. Моральные проблемы установления критерия новорожденности.
24. Этические нормы выхаживания недоношенных детей.
25. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.
26. Этические проблемы сексологии и сексопатологии.

Практическое занятие 8.

Тема: Биоэтические проблемы, связанные со смертью и умиранием человека.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. История отношения врача к умирающему больному.
2. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии.
3. Проблема критериев и дефиниции смерти.
4. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы.
5. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга.
6. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.
7. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер.
8. История, философия и организационные принципы хосписа.
9. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России.
10. Споры вокруг понятия "право на смерть".
11. Качество жизни умирающего. Страх смерти.
12. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.
13. Обычные и экстраординарные методы лечения. Начало и остановка жизнеподдерживающего и жизнеподдерживающего лечения.
14. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии.
15. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.
16. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия".
17. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против".
18. Активная эвтаназия как прямая и непрякая (смерть - побочное действие обезболивания).
19. Этико-правовые аспекты аутопсии.
20. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия.
21. Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон.

Практическое занятие 9.

Тема: Моральные проблемы трансплантации органов и тканей

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
2. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.
3. Правило пропорциональности в трансплантологии.
4. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
5. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
6. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия).
7. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
8. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).
9. Необходимость финансовой организационной независимости в работе медицинских бригад, ставящих диагноз смерти мозга, забирающих органы и совершающих трансплантацию.
10. Тенденции коммерциализации в трансплантологии.
11. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок.

12. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заклученные, приговоренные к смерти).
13. Этика реципиента.
14. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.
15. Моральные проблемы ксенотрансплантации.
16. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

Практическое занятие 10.

Тема: Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Эпидемиология и права человека: право на благоприятную среду обитания; право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию; проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований; право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.
2. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности.
3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
4. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).
5. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.
6. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.
7. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
8. Понятие профилактических прививок.
9. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.
10. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
11. Добровольность и обязательность вакцинаций.
12. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
13. Морально-этические проблемы венерологии.
14. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. СПИД как глобальная проблема современности.
15. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
16. Феномен спидофобии негативная роль средств массовой информации.
17. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.
18. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики.
19. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации.
20. Социальная защита ВИЧ-инфицированных

Практическое занятие 11.

Тема: Этика в психиатрии и психотерапии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

4. Социокультурный контекст истории психиатрии.
5. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики.
6. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года.
7. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д.
8. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами.
9. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи.
10. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими.
11. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи.
12. Специфика получения добровольного информированного согласия.
13. Понятие "наименее ограничительной альтернативы".
14. Понятие "госпитализма". Значение этического правила пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.
15. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.).
16. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну.
17. Определение понятия "злоупотребление психиатрией".
18. Запрет при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом, вступать с ним в интимную связь и т.д.
19. Забота о профессиональной компетентности психиатра как его первейший профессиональный долг.
20. Понятие профессиональной независимости.
21. Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.
22. Этические проблемы современной психотерапии.

Практическое занятие 12.

Тема: Моральные проблемы медицинской генетики, геной инженерии и клонирования человека.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Специфика моральных проблем медицинской генетики.
2. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
3. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.
4. Стигматизирующий характер генетического диагноза.

5. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).
6. Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели).
7. Генетическая информация как собственность.
8. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".
9. Патентование генов.
10. Старые и новые варианты евгеники.
11. Позитивная и негативная евгеника.
12. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.
13. Медицинская генетика и криминалистика.
14. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.
15. Проблема клонирования человека.
16. Два подхода к проблеме в США и Европе.

Практическое занятие 13.

Тема: Специфика фармацевтической биоэтики и ее основные проблемы. моральные проблемы биомедицинских исследований, применения новых медицинских технологий

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Определение фармацевтической биоэтики.
2. Основные проблемы фармацевтической биоэтики, возникающие: а) в сфере создания и лабораторного испытания; б) в сфере клинических испытаний; в) в сфере регистрации; г) в сфере производства и контроля качества лекарственных средств.
3. Основные проблемы фармацевтической биоэтики, возникающие в сфере доведения фармацевтических товаров до потребителя.
4. Этические аспекты дистрибуции лекарственных средств.
5. Самолечение и безрецептурный отпуск лекарственных средств. Фармацевтическая реклама.
6. Роль провизора в треугольнике врач – пациент – провизор.
7. Провизор в больничной аптеке, его основные задачи. Провизор в коммунальной аптеке, его основные функции.
8. Этические комитеты в здравоохранении.
9. История создания и основные направления деятельности.
10. Исследовательские и больничные этические комитеты.
11. Этика ученых.
12. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников.
13. Этические аспекты соавторства. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация".
14. Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип.
15. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов.
16. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие.

17. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо).
18. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
19. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования.
20. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.
21. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке.
22. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих.
23. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте.
24. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов.
25. Минимизация страданий лабораторных животных.
26. Гуманное содержание.
27. Моральный смысл обезболивания.
28. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.
29. Эвтаназия лабораторных животных.
30. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2).

VI. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
подготовка и выступление с докладом на конференции;
подготовка к публикации статьи.

VII Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Принцип "не навреди": его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
2. Принцип "делай благо": его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
3. Принцип уважения автономии личности: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):
Задача:

В ходе операции у пациента был взят кусок ткани, из которого впоследствии были извлечены клетки и выращена культура, на которой проводилась экспериментальная работа. Какие нормы биомедицинской этики были нарушены, когда без согласия пациента использовались клетки, содержащие его генетический код?

Ответ:

Принцип автономии личности, правило добровольного информированного согласия.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. использовать знания по биоэтике для принятия взвешенных профессиональных решений;
2. проводить этический анализ профессиональной деятельности;
3. соблюдать врачебную тайну.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача:

Врач поликлиники для того, чтобы госпитализировать больного с диагнозом «правосторонняя нижнедолевая пневмония», вылечить которого в амбулаторных условиях сложно, вынужден, ставя диагноз, существенно преувеличивать тяжесть его состояния. Это связано с тем, что «скорая помощь» не госпитализирует больных с диагнозом «пневмония».

Задание:

С какой моральной ситуацией пришлось столкнуться врачу поликлиники, чтобы вылечить пациента?

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Врачебная ошибка и ятрогения как биоэтические проблемы.
2. Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом. Этические различия между моделями. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния).
3. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача:

Больной готовится к операции – ампутации ноги. Он находится в депрессивном состоянии, хочет покончить с жизнью, просит врача «назначить ему лучше яду, чтобы побыстрее умереть». Врач большую часть своего времени проводит в беседе с этим больным, рассказывая о реальной ситуации и возможностях выхода из неё.

После этого больной успокаивается, чувствует себя более уверенно и соглашается на операцию.

Мотивы, какого порядка руководят врачом, помогающему пациенту преодолеть депрессию?

Ответ: Принцип «Делай благо»

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. выделять моральные факторы в медицинской деятельности;
2. руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтных ситуаций;
3. защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача:

В коммерческой детской поликлинике по негласному приказу главного врача специалисты-невропатологи закрывают глаза на неврологические проблемы детей. Убеждают родителей, что это возрастные особенности, назначая минимальное лечение. Это влечет за собой увеличение числа пропущенных случаев с возможным неблагоприятным неврологическим прогнозом.

Задание:

Является ли тактика врачей в данном случае преступной?

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

Профессионально-этические требования к врачу и права пациента в

1. «Конвенции о правах человека и биомедицине» Совета Европы,
2. «Об основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. «Этическом кодексе российского врача»
4. Клятва врача России.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача:

Ребенок, находясь на отдыхе на Кипре, получил перелом верхней трети плечевой кости со смещением. Была наложена гипсовая лонгета, выполнены контрольные рентгенограммы через 5 дней.

Рекомендовано обратиться в травмпункт по приезду в Москву через 4 недели с момента перелома. При обращении в травмпункт выявлено смещение на контрольной рентгенограмме в боковой проекции. При уточнении анамнеза – выявлено, что рентгенограммы в боковой проекции не выполнялись до момента обращения в травмпункт. Ребенок был направлен на оперативное лечение. Какое правило биомедицинской этики был нарушен, когда врачи не проинформировали пациента (и своих коллег) о «врачебной ошибке»?

Ответ: Правило правдивости

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
2. эффективно применять знания по биоэтике при общении с пациентом, их законными представителями, коллегами по работе, институтами гражданского общества;
3. отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии врача
4. отстаивать собственные убеждения с позиций высоких этических стандартов при общении с пациентом и при публичных выступлениях

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача:

У ребенка 40-ка недель от зачатия при электроэнцефалографическом исследовании обнаружено нарушение функционального состояния мозга тяжелой степени тяжести с вероятным неблагоприятным прогнозом.

Мать ребенка просит врача электроэнцефалографиста не сообщать мужу диагноз, боясь неадекватной реакции мужа. Учитывая высокий процент разводов в семьях, имеющих тяжелых детей, врач оставляет это право за матерью.

Какие морально-этические нормы нарушит врач, если пойдет навстречу матери? Как должен поступить врач, руководствуясь этическими и правовыми нормами?

ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Врачебная ошибка и ятрогения как биоэтические проблемы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача: Ребёнок, находясь на отдыхе на Кипре, получил перелом верхней трети плечевой кости со смещением. Была наложена гипсовая лонгета, выполнены контрольные рентгенограммы через 5 дней. Рекомендовано обратиться в травмпункт по приезду в Москву через 4 недели с момента перелома. При обращении в травмпункт выявлено смещение на контрольной рентгенограмме в боковой проекции. При уточнении анамнеза – выявлено, что рентгенограммы в боковой проекции не выполнялись до момента обращения в травмпункт. Ребенок был направлен на оперативное лечение.

Какое правило биомедицинской этики был нарушен, когда врачи не проинформировали пациента (и своих коллег) о «врачебной ошибке»?

Ответ: Правило правдивости

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. анализировать конкретные профессиональные ситуации с позиций биоэтики;
2. решать профессиональные задачи с применением норм, правил и принципов биоэтики;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача:

Больной А. поступил в отделение челюстно-лицевой хирургии с диагнозом: перелом скулоорбитального комплекса слева. Результаты анализа на ВИЧ оказались положительные. Врач вынужден был сообщить пациентам в палате о том, что их сосед ВИЧ инфицирован, с тем, чтобы они пользовались средствами личной гигиены индивидуально, не пользовались мазями и каплями этого пациента, так как есть тенденция среди пациентов использовать лекарственные средства друг друга.

Какое правило биомедицинской этики было нарушено врачом, и какой принцип руководил его действиями?

Ответ: нарушено врачом правило конфиденциальности, руководил принцип «Делай благо».

Основные положения рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМА по предмету «Медицинская этика».

Таблица №1. Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение курса, по предмету «Медицинская этика» для студентов стоматологического факультета.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 2 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	30	0	60
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя) 2. Участие в дискуссии на семинарском занятии 3. Решение ситуационных задач 4. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	1 1 1	5 3 5		10
Штрафных баллов	1. Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв). 2. Отсутствие на контрольном занятии без уважительной причины 3. Отсутствие на лекции без уважительной причины 4. Отсутствие на занятии без		-5 За тест - 0 -3		

	уважительной причины		-5		
--	----------------------	--	----	--	--

*Рубежный контроль после каждого модуля проводится в виде контрольного задания. Максимальное количество баллов, которые студент набирает по результатам контрольного задания – 30. За каждый правильный ответ на вопрос теста присуждается 1 балл.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 50 баллов. Те студенты, которые не достигли данного уровня, сдают зачет в установленной форме.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Медицинская этика
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет биоэтики №530	Ноутбук, проектор, доска, стенды
2	Лекционные аудитории(1-6)	Ноутбук, проектор, доска

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий