

Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология сознания и воли»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1. (*Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик*)

Контрольная работа №1. Сознание

1. Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?
2. Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?
3. Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?
4. Можно ли личность представить без сознания?
5. Нет, т.к. личность предполагает деятельность, а деятельность не мыслима без сознания.
6. Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?
7. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
8. Общественное сознание отличается от индивидуального сознания по своему носителю (является сознанием группы и общества), роли (отображает мир с позиции группы и общества, а не отдельного человека; создает программы, которые руководят деятельностью группы и общества), способу существования (не сводится к тому, что находится в голове отдельного человека).

Контрольная работа №2. Воля

1. Понятие о воле.
2. Теории воли в психологии
3. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
4. Эмоционально-волевая сфера личности
5. Конкретные проявления воли
6. Волевая регуляция личности

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2. (*Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование*)

Примеры тестовых заданий

Выберите верное утверждение:

- А) воля – психологический механизм преодоления препятствий и трудностей, встречающихся человеку на пути к достижению цели, свойственная только человеку;
- Б) воля – психологический механизм преодоления препятствий и трудностей, встречающихся человеку на пути к достижению цели, свойственный и человеку, и животным.

1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:

- а) сознание +
- б) знание
- в) познание

2. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
- а) психолог
 - б) интроверт +
 - в) гилозоист
3. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
- а) гилозоист
 - б) психолог
 - в) экстраверт +
4. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
- а) сновидения +
 - б) воспоминания
 - в) фантазии
5. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
- а) воспоминания
 - б) фантазии
 - в) автоматизмы +
6. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
- а) атом
 - б) волю +
 - в) врожденные идеи
7. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
- а) врожденные идеи
 - б) атом
 - в) эмоции +
8. Согласно теории отражения, сознание:
- а) форма отражения действительности +
 - б) субстанция, которая может существовать вне тела человека
 - в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
9. Согласно теории отражения, сознание:
- а) субстанция, которая может существовать вне тела человека
 - б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
 - в) продукт мозга +
10. Одной из форм общественного сознания является:
- а) инстинкты
 - б) мораль +
 - в) личностное сознание
11. Одной из форм общественного сознания является:
- а) наука +
 - б) инстинкты
 - в) личностное сознание
12. Одной из форм общественного сознания является:
- а) личностное сознание
 - б) религия +
 - в) инстинкты
13. Психологической характеристикой сознания не является:
- а) реактивность +
 - б) мотивированность
 - в) интенциональность
14. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
- а) реальное

б) физиологическое

в) идеальное +

15. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

а) Джемс +

б) Бехтерев

в) Вундт

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3. *(Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)*

Примеры тестовых заданий

16. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:

а) наблюдения

б) интроспекции +

в) эксперимента

17. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:

а) Рубинштейна

б) Столина

в) Леонтьева +

18. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

а) Джемс

б) Фартинг +

в) Вундт

19. Для нормального состояния сознания характерно(а):

а) сумеречное состояние сознания

б) гиперактивность

в) легкое переключение внимания +

20. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:

а) предшествующей ситуацией

б) непланируемой ситуацией +

в) ожидаемой ситуацией

21. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется таким уровнем психической активности:

а) средним +

б) высоким

в) низким

22. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

а) конкретностью

б) объективностью +

в) предметностью

23. По отношению к функционированию человека, его психике сознание не является особым:

а) способом

б) уровнем

в) автоматизмом +

24. В качестве особого рода реальности сознание не обладает свойством:
- интенциональности
 - интернальности +
 - рефлексивности
25. Свойство самодостоверности сознания проявляется как:
- интенциональность
 - рефлексивность
 - эвидентность +
26. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:
- эвидентность
 - субъективность +
 - рефлексивность
27. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через столько стадий:
- 5 +
 - 6
 - 8
28. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- Декартом
 - Фрейдом
 - Лейбницем +
29. В концепции психоанализа Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят такие параметры:
- энергетические +
 - содержательные
 - операционно-регуляторные
30. Самосознание можно определить как:
- уровень притязаний
 - образ себя +
 - повышенное внимание к себе

Вопросы к экзамену:

- Сознание: общая характеристика
- Проблемы изучения сознания
- Развитие сознания
- Индивидуальное развитие сознания
- Исследование структуры сознания человека
- Сознание и бессознательное
- Понятие о воле.
- Теории воли в психологии
- Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
- Эмоционально-волевая сфера личности
- Конкретные проявления воли
- Волевая регуляция личности

Типовое кейс-задание на экзамене:

- Анализ психологической структуры сознания (А. Н. Леонтьев). Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.**

Кейс-задание:

В каком из следующих отношений находятся пары понятий.

- а) сенсорная психика — б) перцептивная психика

2. а) раздражимость — б) чувствительность;
3. а) бессознательная психика — б) сознание;
4. а) язык — б) сознание;
5. а) инстинкт — б) факультативное научение;
6. а) общение — б) сознание;
7. а) сознание — б) интеллект.

2. Бытийный и рефлексивный слои сознания. (В.П. Зинченко).

Виды и формы психологических защит.

Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.

Кейс-задание:

Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непроизвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

3. Поступок как точка пересечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка.

Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А. С. Шаров).

Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные фрагменты. Определите их методологические позиции.

1. Сознание есть лишь эпифеномен мозговой деятельности, ощущение того, что происходит в мозгу... Единственное действие и единственная действительность, наблюдаемая нами непосредственно, есть наше собственное действие, действительность нашего сознания. И мы не имеем никакого основания принимать непосредственно сознаваемую нами самодеятельность нашего духа за простое отражение или ощущение материальных перемен и движений.

2. Если цвет является ощущением лишь в зависимости от сетчатки (как вас заставляет признать естествознание), то, значит, лучи света, падая на сетчатку, производят ощущение цвета. Значит, вне нас, независимо от нас и от нашего сознания существует движение материи, скажем, волны эфира определенной длины и определенной быстроты, которые, действуя на сетчатку, производят в человеке ощущение того или иного цвета... материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение.

4. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла».

Функции ПЗ. Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин).

Теории сознания в зарубежной психологии.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные примеры и охарактеризуйте связи, существующие между сознательной и бессознательной психикой. Согласны ли вы с авторами и почему?

1. К. Шнайдер подчеркивает значение бредового восприятия у больных шизофренией, указывая, что оно не выводимо из реальной действительности и является «посланцем другого мира»,

«высшей действительностью».

2. К. Ясперс различает «бредовое восприятие», «бредовое представление» и «бредовое осознание». «Бредовое восприятие» относится к бредовому истолкованию неизменного восприятия; при бредовом представлении мы сталкиваемся с новыми значениями

житейских воспоминаний или неожиданным «бредовым озарением»; «бредовое осознание» является «знанием» о мировых, исторических и других событиях, о которых больные не имели в прошлом реального представления. Первичные бредовые переживания больных, по мнению К. Ясперса, не сводимы к нарушениям ни чувственного, ни логического познания. Это — проявление «иного», трансцендентального мира, реальность, доступная интуиции больных. (И. Чэпмен)

5. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий.

Проблема «Я» в психологии.

Теории сознания в отечественной психологии.

Кейс-задание:

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если... поставишь вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они — продукты человеческого мозга...
2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.
3. Наш мозг... не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление... не продув и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.
4. Чтоб получить правильную идею о действиях, результатом которых является мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень — для очищения желчи, слюнные железы — для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.
5. Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.

6. Измененные состояния сознания.

Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.)

Теория Дж. Эдельмена.

Кейс-задание:

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются, поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.
4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

7. Изменчивое и устойчивое в самосознании.

«Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.).

Теория неосознаваемой психологической установки (шк. Д.Н. Узнадзе).

Кейс-задание:

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
2. Если психика связана с рефlekсами, значит психика и сознание и есть рефлекс.
3. Сознание — это коллективное идеальное.
4. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
5. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

8. Интегральная теория сознания К. Уилбера.

Проблема сознания в трудах отечественных психологов (Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского).

Теория сознания Дж. Экклса.

Кейс-задание:

О каком свойстве психического идет речь?

В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество; образ камня лишен его цвета, формы, веса и твердости. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

9. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

«Я-концепция» в различных психологических теориях: концепция идентичности Эриксона.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные точки зрения. К автору какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Сознание, душа — это «артист, который управляет инструментом, т.е. мозгом, но как артист может играть только тогда, когда есть инструмент, так и душа может оказывать воздействие на тело только в том случае, если есть мозг». (Г. И. Челпанов)
2. В отношении сознание—мозг активная роль принадлежит самости, а не мозгу... Человеческая самость — это активный программист мозга (если мозг сравнить с компьютером) или «пилот самолета». Как пилот, она в одно и то же время наблюдает и предпринимает действия, действует и страдает, обращается к прошлому и планирует будущее. (Э. Юлина)