

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И ВОЛИ

для студентов 4 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины Разработчик(и) рабочей программы:
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9) д.ф.н., профессор Евстифеева Е.А.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированными знаниями об основных понятиях, теориях и проблемах психологии сознания и воли, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов базовых знаний относительно сознания и бессознательного, а также эмоционально-волевой сферы личности;
2. формирование у студентов умений идентифицировать наблюдаемые в повседневной жизни явления сознания, активности личности.
3. формирование основных умений и навыков владения методами исследования сознания и воли;
4. формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)</p>	<p>ИОПК-2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: – современные теории и методологические подходы в области психологии сознания; – состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания; – основные проблем психологии сознания; Уметь: – использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области</p>

		психологии сознания; – критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности; Владеть: – важнейшими научными достижениями в области психологии сознания; – основными методами изучения сознания
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология сознания и воли» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика.

Изучение дисциплины «Психология сознания и воли» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 25 часов самостоятельной работы обучающихся, 27 часов самостоятельной работы для подготовки к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

-компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 8 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Сознание и бессознательное».

Тема 1. Сознание: общая характеристика

Тема 2. Проблемы изучения сознания

Тема 3. Развитие сознания

Тема 4. Индивидуальное развитие сознания

Тема 5. Исследование структуры сознания человека

Тема 6. Сознание и бессознательное

МОДУЛЬ 2. «Воля».

Тема 1. Понятие о воле.

Тема 2. Теории воли в психологии

Тема 3. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 5. Конкретные проявления воли

Тема 6. Волевая регуляция личности

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-2	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.										ОПК-2			Д, Т, КР
Тема 1.	3			2		5	2	7		ОПК-2		Л, РД	Д
Тема 2.	2			3		5	2	7		ОПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 3.	2			3		5	2	7		ОПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 4.	2			2		4	2	6		ОПК-2		ПЛ, РД	
Тема 5.	2			1		3	2	5		ОПК-2		Л, РД	Д
Тема 6.	2			1		3	2	5		ОПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Тема 7.	2			1		3	2	5		ОПК-2		Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 8.	2			1		3	2	5		ОПК-2			Д, Т
Модуль 2.										ОПК-2		Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 9.	2			3		5	1	6		ОПК-2		Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 10.	2			2		4	1	5		ОПК-2			Д, Т
Тема 11.	2			2		4	1	5		ОПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 12.	2			2		4	2	6		ОПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	2			2		4	2	6		ОПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Тема 14.	2			2		4	2	6		ОПК-2			Д, Т

Экзамен **						27	27					УО, ДОТ
ИТОГО:	30		26		56	52	108					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написаниетеста (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Сознание: общая характеристика
2. Проблемы изучения сознания
3. Развитие сознания
4. Индивидуальное развитие сознания
5. Исследование структуры сознания человека
6. Сознание и бессознательное
7. Понятие о воле.
8. Теории воли в психологии
9. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
10. Эмоционально-волевая сфера личности
11. Конкретные проявления воли
12. Волевая регуляция личности

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:
 - а) сознание +
 - б) знание
 - в) познание
2. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
 - а) психолог
 - б) интроверт +
 - в) гилозоист
3. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
 - а) гилозоист
 - б) психолог
 - в) экстраверт +
4. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
 - а) сновидения +
 - б) воспоминания
 - в) фантазии
5. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
 - а) воспоминания
 - б) фантазии
 - в) автоматизмы +
6. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
 - а) атом
 - б) волю +
 - в) врожденные идеи
7. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
 - а) врожденные идеи
 - б) атом
 - в) эмоции +
8. Согласно теории отражения, сознание:
 - а) форма отражения действительности +
 - б) субстанция, которая может существовать вне тела человека
 - в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
9. Согласно теории отражения, сознание:
 - а) субстанция, которая может существовать вне тела человека
 - б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
 - в) продукт мозга +
10. Одной из форм общественного сознания является:
 - а) инстинкты
 - б) мораль +
 - в) личностное сознание

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример: Контрольная работа №1. Сознание

1. Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?
2. Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?
3. Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?
4. Можно ли личность представить без сознания?
5. Нет, т.к. личность предполагает деятельность, а деятельность не мыслима без сознания.
6. Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?
7. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
8. Общественное сознание отличается от индивидуального сознания по своему носителю (является сознанием группы и общества), роли (отображает мир с позиции группы и общества, а не отдельного человека; создает программы, которые руководят деятельностью группы и общества), способу существования (не сводится к тому, что находится в голове отдельного человека).

Контрольная работа №2. Воля

1. Понятие о воле.
2. Теории воли в психологии
3. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
4. Эмоционально-волевая сфера личности
5. Конкретные проявления воли
6. Волевая регуляция личности

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (5, 6-й семестры), по предмету «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 70 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Сознание: общая характеристика
2. Проблемы изучения сознания
3. Развитие сознания
4. Индивидуальное развитие сознания
5. Исследование структуры сознания человека
6. Сознание и бессознательное
7. Понятие о воле.
8. Теории воли в психологии
9. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
10. Эмоционально-волевая сфера личности
11. Конкретные проявления воли
12. Волевая регуляция личности

Типовое кейс-задание на экзамене:

1. Анализ психологической структуры сознания (А. Н. Леонтьев). Сравнительный анализ содержания теоретических конструкторов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.

Кейс-задание:

В каком из следующих отношений находятся пары понятий.

1. а) сенсорная психика — б) перцептивная психика
2. а) раздражимость — б) чувствительность;
3. а) бессознательная психика — б) сознание;
4. а) язык — б) сознание;
5. а) инстинкт — б) факультативное научение;
6. а) общение — б) сознание;
7. а) сознание — б) интеллект.

2. Бытийный и рефлексивный слои сознания. (В.П. Зинченко).

Виды и формы психологических защит.

Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.

Кейс-задание:

Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непровольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

3. Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка.

Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А. С. Шаров).

Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные фрагменты. Определите их методологические позиции.

1. Сознание есть лишь эпифеномен мозговой деятельности, ощущение того, что происходит в мозгу... Единственное действие и единственная действительность, наблюдаемая нами непосредственно, есть наше собственное действие, действительность нашего сознания. И мы не имеем никакого основания принимать непосредственно сознаваемую нами самодеятельность нашего духа за простое отражение или ощущение материальных перемен и движений.
2. Если цвет является ощущением лишь в зависимости от сетчатки (как вас заставляет признать естествознание), то, значит, лучи света, падая на сетчатку, производят ощущение цвета. Значит, вне нас, независимо от нас и от нашего сознания существует движение материи, скажем, волны эфира определенной длины и определенной быстроты, которые, действуя на сетчатку, производят в человеке ощущение того или иного цвета... материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение.
4. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла».

Функции ПЗ. Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин).

Теории сознания в зарубежной психологии.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные примеры и охарактеризуйте связи, существующие между сознательной и бессознательной психикой. Согласны ли вы с авторами и почему?

1. К. Шнайдер подчеркивает значение бредового восприятия у больных шизофренией, указывая, что оно не выводимо из реальной действительности и является «посланцем другого мира», «высшей действительностью».

2. К. Ясперс различает «бредовое восприятие», «бредовое представление» и «бредовое осознание». «Бредовое восприятие» относится к бредовому истолкованию неизменного восприятия; при бредовом представлении мы сталкиваемся с новыми значениями житейских воспоминаний или неожиданным «бредовым озарением»; «бредовое осознание» является «знанием» о мировых, исторических и других событиях, о которых больные не имели в прошлом реального представления. Первичные бредовые переживания больных, по мнению К. Ясперса, не сводимы к нарушениям ни чувственного, ни логического познания. Это — проявление «иног», трансцендентального мира, реальность, доступная интуиции больных. (И. Чэпмен)

5. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий.

Проблема «Я» в психологии.

Теории сознания в отечественной психологии.

Кейс-задание:

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если... поставишь вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они — продукты человеческого мозга...

2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.

3. Наш мозг... не есть обиталище, седалище, создатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление... не продув и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.

4. Чтоб получить правильную идею о действиях, результатом которых является мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень — для очищения желчи, слюнные железы — для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.

5. Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.

6. Измененные состояния сознания.

Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.)

Теория Дж. Эдельмена.

Кейс-задание:

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются, поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

7. Изменчивое и устойчивое в самосознании.

«Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.).

Теория неосознаваемой психологической установки (шк. Д.Н. Узнадзе).

Кейс-задание:

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
2. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.
3. Сознание — это коллективное идеальное.
4. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
5. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

8. Интегральная теория сознания К. Уилбера.

Проблема сознания в трудах отечественных психологов (Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского).

Теория сознания Дж. Экклса.

Кейс-задание:

О каком свойстве психического идет речь?

В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество; образ камня лишен его цвета, формы, веса и твердости. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

9. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

«Я-концепция» в различных психологических теориях: концепция идентичности Эриксона.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные точки зрения. К автору какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Сознание, душа — это «артист, который управляет инструментом, т.е. мозгом, но как артист может играть только тогда, когда есть инструмент, так и душа может оказывать воздействие на тело только в том случае, если есть мозг». (Г. И. Челпанов)
2. В отношении сознание—мозг активная роль принадлежит самости, а не мозгу... Человеческая самость — это активный программист мозга (если мозг сравнить с компьютером) или «пилот самолета». Как пилот, она в одно и то же время наблюдает и предпринимает действия, действует и страдает, обращается к прошлому и планирует будущее. (Э. Юлина)

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом

студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное,

рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В

алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сознание: общая характеристика
2. Проблемы изучения сознания
3. Развитие сознания
4. Индивидуальное развитие сознания
5. Исследование структуры сознания человека
6. Сознание и бессознательное
7. Понятие о воле.
8. Теории воли в психологии
9. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
10. Эмоционально-волевая сфера личности
11. Конкретные проявления воли
12. Волевая регуляция личности

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины специализации "Психология сознания и воли" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология [Электронный ресурс] / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. Е.А. Евстифеева - Тверь, 2011.

б). Дополнительная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст]: [учеб. пособие] - СПб.: Питер, 2009. - 364 с. -
2. Общая психология [Текст]: учебник для вузов по напр. 521000 - Психология и спец. 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология; в 7 т. Т. 1 / под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; авт. т. Е.Е. Соколова - М.: Академия, 2008. - 351, [1] с. - (82033-6)
3. Психология самосознания: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский - Самара: Бахрах-М, 2003. - 672 с. -
4. Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский - Самара: Бахрах-М, 2003. - 655 с. -
- Штейнмец, А.Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2006. - 284 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров: для вузов по направлению "Психология"; [углубленный курс] / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. и предыдущие издания.

8. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов по психологии / под ред.: М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 651 с. и предыдущие издания.
9. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) "Педагогика и психология" / Ю.А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 191 с.
10. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала [Текст]: практикум по психодиагностике / В.А. Чикер. - СПб.: Речь, 2006. - 169 с.
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 540 с. и предыдущие издания.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний о предмете и задачах, теоретических основах и–этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии;
2. Формирование и развитие умений планировать и самостоятельно проводить–психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3. формирование готовности и способности обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание практических занятий в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология сознания и воли»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2(Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-2.1.***(Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик)*

Контрольная работа №1. Сознание

9. Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?
10. Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?
11. Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?
12. Можно ли личность представить без сознания?
13. Нет, т.к. личность предполагает деятельность, а деятельность не мыслима без сознания.
14. Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?
15. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
16. Общественное сознание отличается от индивидуального сознания по своему носителю (является сознанием группы и общества), роли (отображает мир с позиции группы и общества, а не отдельного человека; создает программы, которые руководят деятельностью группы и общества), способу существования (не сводится к тому, что находится в голове отдельного человека).

Контрольная работа №2. Воля

1. Понятие о воле.
2. Теории воли в психологии
3. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
4. Эмоционально-волевая сфера личности
5. Конкретные проявления воли
6. Волевая регуляция личности

- 2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-2.2.***(Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование)*

Примеры тестовых заданий

Выберите верное утверждение:

- А) воля – психологический механизм преодоления препятствий и трудностей, встречающихся человеку на пути к достижению цели, свойственная только человеку;
- Б) воля – психологический механизм преодоления препятствий и трудностей, встречающихся человеку на пути к достижению цели, свойственный и человеку, и животным.

1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:

- а) сознание +

- б) знание
 - в) познание
2. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
- а) психолог
 - б) интроверт +
 - в) гилозоист
3. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:
- а) гилозоист
 - б) психолог
 - в) экстраверт +
4. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
- а) сновидения +
 - б) воспоминания
 - в) фантазии
5. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:
- а) воспоминания
 - б) фантазии
 - в) автоматизмы +
6. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
- а) атом
 - б) волю +
 - в) врожденные идеи
7. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:
- а) врожденные идеи
 - б) атом
 - в) эмоции +
8. Согласно теории отражения, сознание:
- а) форма отражения действительности +
 - б) субстанция, которая может существовать вне тела человека
 - в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
9. Согласно теории отражения, сознание:
- а) субстанция, которая может существовать вне тела человека
 - б) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе
 - в) продукт мозга +
10. Одной из форм общественного сознания является:
- а) инстинкты
 - б) мораль +
 - в) личностное сознание
11. Одной из форм общественного сознания является:
- а) наука +
 - б) инстинкты
 - в) личностное сознание
12. Одной из форм общественного сознания является:
- а) личностное сознание
 - б) религия +
 - в) инстинкты
13. Психологической характеристикой сознания не является:
- а) реактивность +
 - б) мотивированность
 - в) интенциональность
14. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) реальное
- б) физиологическое
- в) идеальное +

15. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

- а) Джемс +
- б) Бехтерев
- в) Вундт

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-2.3.*(Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)*

Примеры тестовых заданий

16. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:

- а) наблюдения
- б) интроспекции +
- в) эксперимента

17. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:

- а) Рубинштейна
- б) Столина
- в) Леонтьева +

18. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

- а) Джемс
- б) Фартинг +
- в) Вундт

19. Для нормального состояния сознания характерно(а):

- а) сумеречное состояние сознания
- б) гиперактивность
- в) легкое переключение внимания +

20. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:

- а) предшествующей ситуацией
- б) непланируемой ситуацией +
- в) ожидаемой ситуацией

21. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется таким уровнем психической активности:

- а) средним +
- б) высоким
- в) низким

22. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется::

- а) конкретностью
- б) объективностью +
- в) предметностью

23. По отношению к функционированию человека, его психике сознание не является особым:

- а) способом

- б) уровнем
 в) автоматизмом +
24. В качестве особого рода реальности сознание не обладает свойством:
 а) интенциональности
 б) интернальности +
 в) рефлексивности
25. Свойство самодостоверности сознания проявляется как:
 а) интенциональность
 б) рефлексивность
 в) эвидентность +
26. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:
 а) эвидентность
 б) субъективность +
 в) рефлексивность
27. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через столько стадий:
 а) 5 +
 б) 6
 в) 8
28. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
 а) Декартом
 б) Фрейдом
 в) Лейбницем +
29. В концепции психоанализа Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят такие параметры:
 а) энергетические +
 б) содержательные
 в) операционно-регуляторные
30. Самосознание можно определить как:
 а) уровень притязаний
 б) образ себя +
 в) повышенное внимание к себе

Вопросы к экзамену:

1. Сознание: общая характеристика
2. Проблемы изучения сознания
3. Развитие сознания
4. Индивидуальное развитие сознания
5. Исследование структуры сознания человека
6. Сознание и бессознательное
7. Понятие о воле.
8. Теории воли в психологии
9. Психологическая характеристика регуляционно-волевых процессов
10. Эмоционально-волевая сфера личности
11. Конкретные проявления воли
12. Волевая регуляция личности

Типовое кейс-задание на экзамене:

2. **Анализ психологической структуры сознания (А. Н. Леонтьев). Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.**
 Кейс-задание:

В каком из следующих отношений находятся пары понятий.

1. а) сенсорная психика — б) перцептивная психика
2. а) раздражимость — б) чувствительность;
3. а) бессознательная психика — б) сознание;
4. а) язык — б) сознание;
5. а) инстинкт — б) факультативное научение;
6. а) общение — б) сознание;
7. а) сознание — б) интеллект.

2. Бытийный и рефлексивный слои сознания. (В.П. Зинченко).

Виды и формы психологических защит.

Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.

Кейс-задание:

Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непроизвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

3. Поступок как точка пересечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка.

Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А. С. Шаров).

Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные фрагменты. Определите их методологические позиции.

1. Сознание есть лишь эпифеномен мозговой деятельности, ощущение того, что происходит в мозгу... Единственное действие и единственная действительность, наблюдаемая нами непосредственно, есть наше собственное действие, действительность нашего сознания. И мы не имеем никакого основания принимать непосредственно сознаваемую нами самодеятельность нашего духа за простое отражение или ощущение материальных перемен и движений.
2. Если цвет является ощущением лишь в зависимости от сетчатки (как вас заставляет признать естествознание), то, значит, лучи света, падая на сетчатку, производят ощущение цвета. Значит, вне нас, независимо от нас и от нашего сознания существует движение материи, скажем, волны эфира определенной длины и определенной быстроты, которые, действуя на сетчатку, производят в человеке ощущение того или иного цвета... материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение.
4. **Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла».**

Функции ПЗ. Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин).

Теории сознания в зарубежной психологии.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные примеры и охарактеризуйте связи, существующие между сознательной и бессознательной психикой. Согласны ли вы с авторами и почему?

1. К. Шнайдер подчеркивает значение бредового восприятия у больных шизофренией, указывая, что оно не выводимо из реальной действительности и является «посланцем другого мира», «высшей действительностью».

2. К. Ясперс различает «бредовое восприятие», «бредовое представление» и «бредовое осознание». «Бредовое восприятие» относится к бредовому истолкованию неизменного восприятия; при бредовом представлении мы сталкиваемся с новыми значениями житейских воспоминаний или неожиданным «бредовым озарением»; «бредовое осознание» является «знанием» о мировых, исторических и других событиях, о которых больные не имели в прошлом реального представления. Первичные бредовые переживания больных, по мнению К. Ясперса, не сводимы к нарушениям ни чувственного, ни логического познания. Это — проявление «иного», трансцендентального мира, реальность, доступная интуиции больных. (И. Чэпмен)

5. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий.

Проблема «Я» в психологии.

Теории сознания в отечественной психологии.

Кейс-задание:

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если... поставишь вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они — продукты человеческого мозга...
2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.
3. Наш мозг... не есть обиталище, седалище, созидалец, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление... не продув и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.
4. Чтоб получить правильную идею о действиях, результатом которых является мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень — для очищения желчи, слюнные железы — для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.
5. Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.

6. Измененные состояния сознания.

Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.)

Теория Дж. Эдельмена.

Кейс-задание:

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются, поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.
4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

7. Изменчивое и устойчивое в самосознании.

«Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.).

Теория неосознаваемой психологической установки (шк. Д.Н. Узнадзе).

Кейс-задание:

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
2. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.
3. Сознание — это коллективное идеальное.
4. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
5. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

8. Интегральная теория сознания К. Уилбера.

Проблема сознания в трудах отечественных психологов (Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского).

Теория сознания Дж. Экклса.

Кейс-задание:

О каком свойстве психического идет речь?

В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество; образ камня лишен его цвета, формы, веса и твердости. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

9. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

«Я-концепция» в различных психологических теориях: концепция идентичности Эриксона.

Кейс-задание:

Прокомментируйте приведенные точки зрения. К автору какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Сознание, душа — это «артист, который управляет инструментом, т.е. мозгом, но как артист может играть только тогда, когда есть инструмент, так и душа может оказывать воздействие на тело только в том случае, если есть мозг». (Г. И. Челпанов)
2. В отношении сознание—мозг активная роль принадлежит самости, а не мозгу... Человеческая самость — это активный программист мозга (если мозг сравнить с компьютером) или «пилот самолета». Как пилот, она в одно и то же время наблюдает и предпринимает действия, действует и страдает, обращается к прошлому и планирует будущее. (Э. Юлина)

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Представление о сознании человека.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Подходы к изучению сознания.
2. Деятельностный подход к пониманию сознания.
3. Индивидуальное сознание.
4. Индивидуальное развитие сознания.

Практическое занятие 2. Структура сознания.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Бытийный и рефлексивный слои сознания. Высший слой сознания.

Бессознательное: идеи З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Сферы бессознательного – надсознательное, неосознаваемое, регуляторы действий, субсенсорное восприятие.

Практическое занятие 3. Сферы сознания.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Понимание сознания. Диалогичность сознания.
2. Создание личностью жизненного сценария.
3. Событийность и сознание.

Практическое занятие 4. Психологическая сущность воли.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Общая психологическая характеристика воли и волевого поведения. Особенности произвольной, непроизвольной и волевой регуляции поведения и деятельности.
2. Общественно-исторический характер генезиса воли.

Практическое занятие 5. Психологические подходы к пониманию воли.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Воля как произвольное создание побуждения к действию (В.А. Иванников).
2. Воля как сознательный уровень регуляции поведения и деятельности (В.И. Селиванов).
3. Структура сложного волевого акта. Психологическая характеристика его стадий.
4. Волевая регуляция и волевое усилие.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Психология сознания и воли
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология сознания и воли

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 4 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий