

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика
для обучающихся 2 курса

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация	Зачет / 3 семестр

Тверь, 2023

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных и латинского языков, доцент, к.ф.н. Виноградова Е.В.

Внешняя рецензия дана проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «24» мая 2023 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических и практико-ориентированных знаний по психолингвистике, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной клинико-психологической помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы теоретических и прагматических знаний о психолингвистических основах и моделях порождения и восприятия речи, необходимых для практической клинико-психологической деятельности;
- формирование умения определять цель психолингвистического исследования, исходя из знаний о влиянии медико-биологических и социокультурных аспектов на восприятие и порождение речи;
- формирование готовности к прикладному использованию методов клинико-психологической деятельности, основываясь на актуальных теориях отечественной и зарубежной психолингвистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия дисциплины «психолингвистика»
- основы психолингвистики, способствующие развитию личности и формированию мировоззрения
- теоретические и методологические вопросы психолингвистики, включающие разделы: «Место психолингвистики в ряду наук о человеке», «История возникновения и развития психолингвистики», «Основы психолингвистической теории», «Методы психолингвистики», «Модели и теории порождения речи»
- основные направления психолингвистики: «психолингвистика развития речи ребенка и их последовательность», «Особенности детской речи (ситуативная, контекстная, эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже)), «имитация ребенком речи взрослого (по Н. Хомскому)», «Этнопсихолингвистика», «Прикладная психолингвистика (роль психолингвистики в овладении языком, патопсихолингвистика и так далее).
- экстралингвистические и металингвистические приемы, отражающие речевые намерения коммуникантов.

Уметь:

- привлекать для психолингвистического анализа основные принципы порождения и восприятия речи;
- выявлять по лексико-грамматическим маркерам признаки патологии речи;
- использовать лингвистические, экстралингвистические и металингвистические приемы, направленные на определенные речевые цели.

Владеть:

- языком специальности, необходимым для работы с литературой по специальности;
- нормами дискурсивной практики клинического психолога;
- методами экспресс-анализа речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: методику выбора информации из зарубежных и отечественных источников по профилю специальности. Уметь: осуществлять отбор необходимой информации. Владеть: принципами оценки достоверности получаемой информации.
	ИУК 5.1 Способен использовать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации, может грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Знать: основы межкультурной коммуникации. Уметь: реализовывать на практике основные правила коммуникации в межличностном институциональном и личном общении. Владеть: нормами речевого устного и письменного институционального и межличностного общения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Способен использовать навыки: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	Знать: основные общепринятые правила изложения профессиональной информации с учетом этнокультурных особенностей.

	этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: выстраивать и излагать информацию профессионального характера сообразно речевым и социокультурным нормам социума. Владеть: языковыми нормами ведения беседы на профессионально ориентированные темы.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» входит в базовую часть ОПОП специалитета.

Реализация программы по психолингвистике направлена на комплексное развитие когнитивной, коммуникативной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит линейный характер и может быть интегрирована в общий лингво-культурологический блок, охватывающий курс по культуре речи, психологии, философии.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, общепрофессиональной целесообразности, автономного приобретения профессионально ориентированных компетенций.

Программа по психолингвистике представляет собой один из циклов освоения программы специалитета, обеспечивающих поэтапное достижение целей обучения в соответствии с требованиями к уровню овладения теоретическими знаниями и профессиональными умениями, необходимыми для осуществления клинико-психологической помощи.

Программа базируется на уровне владения теоретическими знаниями и компетенциями по родному и иностранному языкам, литературе, достигнутыми на предыдущих ступенях образования, а также теоретическими знаниями, приобретаемыми по изучаемым дисциплинам психологии.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, **72** академических часов, из них **36** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и **36** часов для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых упражнений, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм:

спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности обучающихся, а именно в форме:

тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности обучающегося за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется:

в подготовке и оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной научно-поисковой работы.

В процессе освоения дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

5. 1 Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа обучающихся			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: – конференции, – круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Методы проблемного обучения: – поисковый, – исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода освоения дисциплины в устной и письменной форме при выполнении творческих заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «психолингвистика».

- **Рубежный контроль** проводится в виде тестовых и творческих заданий (устных и письменных) в пределах тематики учебного раздела.

Объект контроля: коммуникативные и профессионально-ориентированные компетенции в рамках учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «психолингвистика».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Психолингвистика» с учетом требований усвоения материала в объеме 2 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой УК. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности освоения клинической психологии;
- последующего изучения опыта отечественных и зарубежных специалистов в области психолингвистики.

1.1 Общий тематический план

Программа курса состоит из 2 обязательных модулей (2 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные учебные единства, формат которых ориентирован на формирование изолированных и интегрированных компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	Общетеоретические и методологические вопросы психолингвистики. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике.	Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и традиционное языкознание. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений. Лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике.
2.	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Методы психолингвистики.	Схема речевой коммуникации. Понятие об универсально - предметном коде. Формирование речевого высказывания. Речевые ошибки. Теория происхождения речи. Модели производства. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Механизм вероятностного прогнозирования. Модели восприятия речи. Основные группы психолингвистических методов. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы

		косвенного исследования семантики. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.
3.	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.	Предмет изучения возрастной ПЛ. Язык животных в природе. Освоение речи ребенком. Дословесный период речевого развития ребенка. Становление фонетического строя речи ребенка. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Детское словотворчество. Отличия в языковом сознании взрослого и ребенка. Экспериментальные методы изучения детской речи в сопоставлении с речью взрослых. Речевые ошибки.
4.	Общая психолингвистика	Основные проблемы общей психолингвистики. Языковой и речевой механизм человека. Уровни языковой системы в традиционном. языкознании и в психолингвистике. Звук и смысл. Фоносемантика. Синестезия (соощущение). Слово в языковом/речевом механизме человека. Проблемы функционирования слова как единицы лексикона. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Коммуникативный аспект изучения текста. Звучащий и записанный текст. Способы передачи информации в речевой деятельности. Своеобразие вербальных форм речевой коммуникации. Дискурс. Средства визуального воздействия на читателя/зрителя. Невербальные компоненты коммуникации.
5.	Теоретическая и прикладная психолингвистика.	Патопсихолингвистика (речь при акцентуациях и психопатиях, при отдельных заболеваниях (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона). Проблемы этнопсихолингвистики. Языковое сознание человека и

		национально-этнические особенности культуры. Язык и культура. Лакуны. Интеркультурные контакты. Лингвистический шок. Аккультуризация. Психоллингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Стереотипы ролевого поведения. Психоллингвистическая конфликтология. Коммуникативный конфликт. Коммуникативные тактики. Психоллингвистика и смежные с ней области знания. Прикладные аспекты психоллингвистики. Идентификация личности по устной речи и голосу. Овладение иностранным языком как психоллингвистическая проблема. Нейролингвистическое программирование.
--	--	--

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа обучающихся, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ., в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия,	зачет				УК-4.	К-5					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1	1	6				7	7	14	+					АТД	КЗ, Т
Раздел 2	1	6				7	6	13						Т, АТД, МГ, ИА,	КЗ, Т
Раздел 3	1	6				7	7	14						Т, АТД, МГ, ИА,	КЗ, Т
Раздел 4	1	6				7	6	13	+	+				Т, АТД, МГ, РИ.	КЗ, Т
Раздел 5	1	5				6	6	12	+					Т, АТД, МГ, ИА,	КЗ, Т
Зачет					2	2	4	6		+					С
ИТОГО:	5	29			2	36	36	72							

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа обучающихся (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций по дисциплине представлен в комплекте оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения дисциплине «Психолингвистика» проводится проверка усвоения обучающимися пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности обучающихся проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист обучающихся. (Рейтинг-система, см. Приложение №3).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у обучающихся в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится на каждом семинарском занятии при выполнении фронтальных и индивидуальных заданий в рамках изучаемого материала.

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – обучающийся демонстрирует на 90–95% понимание теоретических положений и их прикладного значения.

«хорошо» – обучающийся демонстрирует владение теоретическим материалом в рамках программы на 70%, допускает незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует недостаточное владение теоретическим материалом в рамках учебной единицы, допускает неточности, свидетельствующие о недопонимании теоретического положения и его прикладного значения.

«неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует отсутствие владения теоретическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности.

Перечень теоретических положений и практических навыков, которые необходимо освоить обучающемуся.

После прохождения дисциплины «Психолингвистика» обучающийся должен **приобрести** в объеме, необходимом для дальнейших этапов обучения и совершенствования профессионально ориентированных компетенций:

- современные системные знания, отвечающие цели освоения каждой конкретной темы;
- опыт творческой и поисковой работы
- навыки профессионально-деловых качества и самостоятельного творческого мышления
- знания о современном уровне развития дисциплины и о прогнозе ее развития на ближайшие годы; а также

- научиться методически обрабатывать теоретический материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- точно трактовать все необходимые термины и понятия.

Промежуточный контроль имеет форму **зачета**, учитывающую требования усвоения материала в объеме **2 зачетных единиц**.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой теоретическими знаниями и коммуникативными навыками, необходимыми для практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично

- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- логично, последовательно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,
- проецирует усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые положения;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой специализированных понятий

хорошо

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- проецирует полученные знания на практическую деятельность
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий

Удовлетворительно

- излагает по существу программный материал, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения при практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой специализированных понятий

Неудовлетворительно

- неточно излагает программный материал
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении поставленной проблемы;
- затрудняется приложить теоретические знания к практическому применению;
- не аргументирует выдвигаемые им положения;
- не может сформулировать выводы и сделать обобщения.

Примеры вопросов, вынесенных на зачет

1. Психолингвистика как наука. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
2. Лингвистические, психологические и физиологические истоки психолингвистики.
3. Ментальный лексикон. Модели организации ментального лексикона.
4. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента.

5. Возможности изучения семантической слова структуры с помощью метода прямого толкования.
6. Методика изучения когнитивных семантических структур.
(Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
7. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер, Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.
8. Детская речь как материал психолингвистических исследований.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
10. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий.
11. Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.
12. Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
13. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.
14. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
15. Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.
16. Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное. Понятие theory of mind. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.

ЗАЧЕТ ставится при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– Примерный перечень контрольных тестовых заданий и задач:

1. Предметом психолингвистики является:

- а) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с др. стороны;
- б) речевая деятельность;
- в) языковая компетентность;
- г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

2. Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:

- а) понятие;
- б) буква;
- в) мысль;
- г) слово.

3. Какое суждение не относится к постулатам психолингвистики:

- а) единицами психолингвистического анализа являются элементарные речевые действия и операции;
- в) процессы восприятия речи рассматриваются самостоятельно, вне связи с процессами порождения речи;
- г) эвристичность организации речевой деятельности.

4. Методом психолингвистики не является:

- а) метод эксперимента;
- б) метод наблюдения и самонаблюдения;
- в) метод прогнозирования речевых высказываний;
- г) метод лингвистического эксперимента.

5. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.А. Потебня;
- в) А.А. Леонтьев;
- г) Л.В. Щерба.

6. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- а) использует одни и те же механизмы речи;
- б) формирует разные механизмы речи;
- в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- г) правильного ответа нет.

7. Результатом порождения речевого высказывания является:

- а) выраженная в суждении мысль;
- б) истинность высказанного суждения;
- в) синтаксически правильно построенная фраза;
- г) семантически правильно построенная фраза.

8. Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой

речевых высказываний называется:

- а) усвоение речи;
- б) осмысление речи;
- в) восприятие речи;
- г) анализ речи.

9. Культурный компонент значения слова это:

- а) его металингвистическое содержание;
- б) его паралингвистическое содержание;
- в) его экстралингвистическое содержание;
- г) его эндолингвистическое содержание.

10. Психопэтика изучает:

- а) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;
- б) процесс порождения художественной речи;
- в) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;
- г) роль языкового сознания в структурировании мира.

11. К признакам связности текста относятся (несколько вариантов ответов):

- а) синтаксические признаки;
- б) семиотические признаки;
- в) грамматические признаки;
- г) длительность;
- д) фонетические признаки.

Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (СРО) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения обучающимися новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРО направлена на закрепление знаний, полученных обучающимися, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу обучающихся с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная **внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала обучающихся. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Составление терминологического, тематического словаря (гlossария).
2	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).
3	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
4	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность

Контроль самостоятельной работы обучающихся

Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные гlossарии, электронные учебники
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 1

VI. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

формирование способности к самообразованию;
развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
формирование информационной культуры;
повышение общекультурного уровня;
воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Обучающиеся привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

- пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по
 - истории психолингвистики
 - проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник/ В. П. Белянин/ Рос. акад. образования. —2-е изд. — М.: Флинта: Моск. психол.- соц. ин-т, 2004. —232 с.
 - 2 Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. — 5-е изд. стер.. — М.: Смысл; М.: Академия. — 2008. — 285 с.(Психология для студента).
 3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. Учебник для обучающихся вузов, 2001 г. 9.2.
- Дополнительная литература:
- 1 А. А. Залевская Введение в психолингвистику. М., Российский государственный гуманитарный университет, 2000 г.

Программное обеспечение и интернет ресурсы

www.textology.ru www.psychology.ru

www.psy-two.narod.ru www.linguisticlist.org

<http://www.rusword.com.ua>

http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №2)

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Психолингвистика

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 430 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 36. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психолингвистика

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность:

(название специальности)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий