

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственной медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – кафедра фтизиатрии, кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – ФТИЗИАТРИЯ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Фтизиатрия** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще- профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Фтизиатрия**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	З.Е.			3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Фтизиатрия** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Методология научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3. Природа, структура и динамика развития науки. 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности. 5. Философия науки в XX веке. 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций. 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. 8. Философские проблемы медицины. 9. История медицины
3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Фтизиатрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и выявление туберкулеза 2. Возбудитель туберкулеза и его свойства; 3. Патогенез туберкулезной инфекции; 4. Иммуитет и аллергия при туберкулезе; 5. Эпидемиология туберкулеза; 6. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза; 7. Клиническая патофизиология туберкулеза, генетические аспекты туберкулеза; 8. Профилактика туберкулеза; социальная, санитарная, специфическая. 9. Клиническая картина туберкулеза

	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>		<p>10. Классификация туберкулеза, патологическая анатомия туберкулеза;</p> <p>11. Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулезная инфекция; клинические формы первичного туберкулеза: клиника, диагностика;</p> <p>12. Диссеминированный туберкулез: клиника, диагностика;</p> <p>13. Очаговый туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>14. Инfiltrативный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>15. Туберкулема органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>16. Кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>17. Фиброзно-кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>18. Цирротический туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика;</p> <p>19. Остропрогрессирующий туберкулез. Казеозная пневмония: клиника, диагностика.</p> <p>20. Противотуберкулезная помощь населению</p> <p>21. Организация противотуберкулезной помощи населению;</p> <p>22. Комплексное лечение больного туберкулезом;</p> <p>23. Осложнения туберкулеза легких (легочное кровотечение);</p> <p>24. Осложнения туберкулеза легких (спонтанный пневмоторакс).</p>
--	---	--	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2		Методология научных	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3		Фтизиатрия	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО	часов в семестре			54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования
4	УК-4	Готовность использовать современные	Современные методы и технологии	Использовать современные	Готовностью использовать современные	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ания
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологические осо-	Использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания ; осуществлять руководство	Навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
			бенности студента вуза	различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторн ых занятиях		
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Методы и способы ре- шения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Планировать и решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	Навыком пла- нирования и решения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Вопросы для собеседов ания
7	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и медицины	Принципы организации проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и ме- дицины	Использовать прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины	Навыком орга- низации про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области биологии и медицины	Вопросы для собеседов ания
8	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных	Принципы проведения прикладных научных ис-	Проводить прикладные научные ис- следования в	Навыком про- ведения при- кладных науч- ных исследо-	Вопросы для собеседов ания

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		научных исследований в области биологии и медицины	следований в области биологии и медицины	области биологии и медицины	ваний в области биологии и медицины	
9	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	Интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	Методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования
10	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Обосновывать внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Навыками консультирования по применению внедряемых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в клиническую	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
					практику ЛПУ	
11	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Необходимую лабораторную и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Методикой анализа результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Вопросы для собеседования
12	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемый уровень личностного и профессионального	Технологией личного и профессионального развития	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
				развития и проводить соответствую щие диагностики		
13	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования
14	ПК-2	Готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление	Навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового об-	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		образа жизни		здоровья и формирова- ние здорового образа жизни	раза жизни	
15	ПК-3	Готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико- статистических показателей здоровья населения на основе прин- ципов доказательной медицины	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико- статистически х показателей здоровья населения	Применять научно обоснованны е методики сбора и анализа медико- статистиче- ских показа- телей здоровья населения в научно- исследова- тельской дея- тельности	Методами ис- пользования в научно- исследова- тельской дея- тельности ос- новных мето- дик сбора и анализа медико- статистически х показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины	Вопросы для собеседов ания
16	ПК-4	Готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и	Современные методы и ме- тодики лечения и реабилитации пациентов	Осуществляют комплекс мероприятий, направленных на лечение и	Навыком раз- работки новых научно обоснованных методов ле- чения и реа-	Вопросы для собеседов ания

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		реабилитации в здравоохранен ии		реабилитаци ю пациентов	билитации в здравоохране- нии	
17	ПК-5	Способность и готовность разрабатывать лечебные ме- роприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Комплек с мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Осуществлят ь комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Навыком раз- работки меро- приятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	Вопросы для собеседов ания
18	ПК-6	Готовность к проведению клинико- экономическог о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Клинико- экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Применять клинико- экономиче- ские крите- рии оценки методик и методов, направлен- ных на охра- ну здоровья граждан	Навыком про- ведения клинико- экономическо- го анализа разработанных методик и ме- тодов, направ- ленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседов ания
19	ПК-7	Готовность организовать, обеспечить методически и	Особенности современных образовательн ых и	Отбирать перспективны е современные	Способами внедрения современных образовательн	Вопросы для собеседов ания

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина.	информационных технологий, их типологию и правила применения.	образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин.	ых и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций.	

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: Знать:	Четырехбалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
преподавания в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения – технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>достижений обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
<p>Методология научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>ходе научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю – «Фтизиатрия» – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Фтизиатрия» – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>анализировать их результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Фтизиатрия» 	
Фтизиатрия	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты 	Четырехбалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Текст]: учебник.- 3-е изд., перераб. и доп. / М.И. Перельман, В.А. Корякин, И.В. Богадельникова - М., «Медицина», 2004.- 520с.
2. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Текст]: учебник.- 4-е изд., перераб. и доп. / М.И. Перельман, В.А. Корякин, И.В. Богадельникова - М., «Медицина», 2010.
3. Фтизиатрия [Текст]: национальное руководство / Ред. М. И. Перельман. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 506с.
4. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский гос. мед. ун-т, Башкирский гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с.
5. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] : англ. / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 330 с.
6. Машковский, М. Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2010. - 1216 с.
7. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.
8. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.
9. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Текст] / сост. С. А. Трущелев ; ред. И. Н. Денисов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 495 с.

10. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / сост. С. А. Трущелёв ; ред. И. Н. Денисов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
11. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / С. А. Леонов [и др.]. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2011.
13. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
14. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
15. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
16. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
17. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Оклюзия главного бронха в лечении больных распространенным и осложненным туберкулезом легких [Текст]: практ. руководство / А. В. Асеев [и др.]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2008. – 86с.
2. Зильбер, Э.К. Неотложная пульмонология [Текст]: / Э.К. Зильбер . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 259с.
3. Пульмонология [Текст]: национальное руководство / Ред. А.Г. Чучалин . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 957с.
4. Пульмонология [Текст]: клинические рекомендации / Ред. А.Г. Чучалин . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005 . – 225с.
5. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

6. Информатика и медицинская статистика [Текст] : [учебное пособие] / ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 302 с.
7. Омельченко, В. П. Медицинская информатика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 527 с.
8. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для вузов / И. В. Павлушков [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 423 с.
9. Медицинская информатика [Текст] : учебник / ред. Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 507 с.
10. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
11. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
12. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
14. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
15. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Фтизиатрия»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
3. Педагогический такт преподавателя вуза.
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы.
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
6. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
7. Образование как средство развития личности.

8. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения.
2. проблемное и эвристическое обучение.
3. Технология модульного обучения.
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
10. Активное и интерактивное обучение.
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
14. Технологии контекстного обучения.
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
20. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
5. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
6. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
9. Специфика объекта исследования в медицине.
10. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
11. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
12. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

13. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
14. Проблема причинности в медицине и биологии.
15. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
16. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
17. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
18. Специфика эмпирического познания в медицине.
19. Специфика теоретического познания в медицине.
20. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III- Фтизиатрия

1. Компетенции: ПК-1. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в РФ. Национальная концепция борьбы с туберкулезом. Закон РФ по туберкулезу.
2. Компетенции: ПК-1. Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
3. Компетенции: ПК-1. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции.
5. Компетенции: ПК-1. Продуктивный, экссудативный и казеозный типы воспаления при туберкулёзе.
6. Компетенции: ПК-1. Основные патофизиологические механизмы развития клинических проявлений при туберкулёзе.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные).
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы рентгенологического исследования при туберкулезе органов дыхания и других локализаций.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы микробиологических исследований биологических сред у человека на туберкулёз.
10. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса.
11. Компетенции: ПК-1. Состояние белкового обмена при туберкулезе.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (накожные, внутрикожные, подкожные) и их оценка.

13. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Тесты количественной и функциональной активности Т- и В-лимфоцитов и их субпопуляций.
14. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Значение инструментальных методов диагностики в клинике заболеваний органов дыхания и туберкулёза.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы исследования функции дыхания.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные принципы построения современной классификации туберкулёза.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков.
18. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические признаки, диагностика и течение первичного комплекса у детей и подростков.
19. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Старческий аденогенный туберкулез. Особенности клинических проявлений, течение и исход.
21. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Подострый и хронический диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез и рентгенологические признаки.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и острых пневмоний.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности клинической картины казеозной пневмонии, рентгенологическая характеристика.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности клинической картины туберкулем легких, клинические формы.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких, дифференциальная диагностика.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Причины развития фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
29. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких
30. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.

31. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных различными пневмокониозами.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менинго-энцефалит).
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника и диагностика туберкулёза гортани и бронхов.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника, местные и общие проявления при туберкулёзе брюшины.
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов.
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника и диагностика туберкулеза почек, мочеточника, мочевого пузыря, гениталий.
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника, диагностика и особенности лечения туберкулёза глаз.
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности течения туберкулёза у больных сахарным диабетом.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Значение беременности и родов в развитии туберкулеза, меры санитарной профилактики.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности течения туберкулеза у больных алкоголизмом.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ - инфицированных и больных СПИД.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические формы и проявления остро прогрессирующего туберкулеза легких.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности лечения лекарственно устойчивого туберкулеза легких.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организационные формы лечения и контроля за его эффективностью.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Режимы химиотерапии больных туберкулезом и основные принципы лечения.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные методы патогенетической терапии, принципы назначения лечения.

49. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Тактика лечения искусственным пневмотораксом и пневмоперитонеумом.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Современные методы хирургического лечения больных туберкулезом лёгких.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные понятия и принципы саморегуляции эпидемического процесса при туберкулёзе.
52. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные эпидемические показатели, используемые в эпидемиологии туберкулеза.
53. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Задачи, стоящие перед диспансерами по выявлению и профилактике туберкулёза.
54. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом.
55. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Группы диспансерного учёта по туберкулёзу
56. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения.
57. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина BCG и BCG-M.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Первичная и вторичная химиопрофилактика. Химиопрофилактика в группах повышенного риска заболевания туберкулёзом.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группировка очагов туберкулеза.
60. Компетенции: ПК-4. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулёзом на МСЭ.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1: Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.

Ректор

Л.В. Чичановская