

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Дифференциальная психология

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1 (*Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.*):

Пример задания «Методологические основы дифференциальной психологии»

1. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам

- а) голландского психолога Ф. Дондерса,
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле
- в) немецкого философа Г. Фехнера
- г) статиста К. Пирсона
- д) все ответы верны

2. Генограмма — это

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
- б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
- в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
- г) описание генома
- д) все ответы верны

3. Психография — это

- а) составление биографий наиболее известных психологов
- б) составление психологических портретов психотических личностей
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития
- г) составление портрета профпригодности
- д) все ответы верны

4. Близнецовый метод относится к классу

- а) психогенетических методов
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов

- г)экспериментальных методов
- д)все ответы верны

5.Т-данные получают при помощи

- а)тестов-опросников,
- б)объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека
- в)наблюдений в Т-группах
- г)стандартизированных самоотчетов
- д)все ответы верны

Эталон ответов:

1. б) 2. а) 3. в) 4.а) 5. в)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2 (Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование).

1. Генеалогический метод — это метод ...

- а)исследования семей и родословных
- б)описание семейной истории жизни
- в)составление семейного анамнеза
- г)изучение характеристик, передаваемых по наследству
- д)все ответы верны

2. Основная цель психогенетических методов заключается в ...

- а)в выявлении наследственных качеств и свойств личности
- б)выделении факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств
- в) исследовании семей и родословных
- г) составлении семейного анамнеза
- д) все ответы верны

3. Как называется понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека, основанного на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека?

- а) сензитивность
- б) разброс показателя
- в) статистическая валидность
- г) норма
- д) все ответы не верны

4. Создателем френологии является:

- а) Ч.Ломброзо
- б)А.Бейль
- в)Ф.Галь
- г)Ж.Френоль
- +д)Ж.Эскироль

Эталоны ответов:

- 1.а), 2. б), 3. г), 4. г)

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3 (*Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*)

1. Нарисуйте учебную генограмму для своей семьи по признакам «успеваемость в школе», «количество детей», «склонность к разводу». 6.
2. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей:
 - а) по впечатлению от его творчества,
 - б) по личной биографии.

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 9 (Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.1 (*Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.*)

Пример задания «Методологические основы дифференциальной психологии»

1. Анализ нормы с точки зрения локализации психических функций и созревания нервно-мозговых структур означает:

- а) возрастно-психологический подход
- б) нейродинамический подход**
- в) общепсихологический подход
- г) патопсихологический подход
- д) все ответы не верны

2. Анализ нормы с точки зрения использования данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека означает:

- а) возрастно-психологический подход
- б) нейродинамический подход
- в) общепсихологический подход**
- г) патопсихологический подход
- д) все ответы не верны

3. Анализ нормы с точки зрения понятия об основных психических новообразованиях означает:

- а) возрастно-психологический подход**
- б) нейродинамический подход
- в) общепсихологический подход
- г) патопсихологический подход
- д) все ответы не верны

4. Понятие, которое позволяет анализировать содержание задач во взаимодействии с людьми разного возраста в плане возрастной нормы, означает:

- а) зону актуального развития
- б) зону ближайшего развития**
- в) зону приблизительного развития
- г) зону возрастного развития
- д) все ответы не верны

5. Какое из понятий является антонимом понятия «групповая нормализация»:

- а) групповая девиация
- б) групповая поляризация**
- в) групповая стратификация
- г) групповое согласие
- д) все ответы не верны

Эталон ответов:

1. б) 2. в) 3. а) 4. б) 5. б)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.2 (*Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях*).

Примерные темы курсовых работ

1. Теория социального обучения.
2. Теория идентификации.
3. Когнитивная теория полового развития.
4. Теория полоролевой схематизации.
5. Расовые различия.
6. Различия в социальном положении.
7. Расовые различия в интеллекте.
8. Социально-экономическое положение и интеллект.
9. Структура семьи и интеллект.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.6 (*Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.*)

1 Опишите индивидуальные особенности Вашей познавательной сферы (по результатам диагностической работы на практических занятиях).

2. На основе схемы выскажите обоснованное суждение о характере влияния различных инновационных образовательных программ на оценки IQ детей, обучающихся в разных школах? О чем может сказать анализ средних и дисперсий данных распределений оценок IQ?

Схема. Гипотетический пример изменения формы распределения оценок IQ под воздействием различных инновационных образовательных систем

