

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	102 ч.
самостоятельная работа	114 ч.
	Экзамен / 10 семестр

Тверь, 2024

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

ассистент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Савельева О.В.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ,
кандидатом психологических наук Балаксиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и
психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по
преподаванию на факультете клинической психологии «27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке.
- история возникновения и развития нейропсихологии.
- представление о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей.
- прикладное значение данной науки.
- основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	Знать: методологические основы организации и обработки результатов исследования. Уметь: осуществлять подбор методик и форм проведения исследований, а также их интерпретации и последующих публикации. Владеть: теоретическими и практическими навыками по осуществлению научных исследований.
ОПК6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	ИОПК6.1. Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического	Знать: сущность, направления и этапы психологического консультирования Уметь: проводить анализ эффективно используемых метод психологического консультирования Владеть: эффективными и практически реализуемыми методами психологического

неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИОПК-6.2. Использует приёмы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо- культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; применяет навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов,	консультирования Знать: Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга. Основные функциональные блоки мозга. Основные методологические подходы к системе реабилитации больных с черепно-мозговыми травмами. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности при основных психических заболеваниях. Уметь: применять базовые клиничко- психологические знания в практической работе с различными группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового
---	--	--

	руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять основные методы психопатологического исследования. применять знания клинической психологии в других прикладных областях психологии; применять базовые нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями больных. Владеть: основными методологическими подходами к нейропсихологическому исследованию. Принципами нейропсихологического анализа черепно-мозговых травм. Принципами синдромного анализа локальных поражений мозга.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» входит в Обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая психология, нейрофизиология, психофизиология.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 114 часов самостоятельной работы обучающихся из них 36 часов самостоятельной работы для подготовки к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы

раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика нейропсихологии как науки

Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки. Актуальные проблемы в текущий период.

Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Реорганизация функций в онтогенезе. Социальный генез высших психических функций.

Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга

3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.

Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий. Проблема парциальности функциональной асимметрии. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.

Тема 3. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга

Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома.

Тема 4. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга

Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга. Нарушения внимания.

Тема 5. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга

Кинестетический анализ и проявления его дефицита у взрослых. Афферентная апраксия и афазия. Нарушение процессов обработки слуховой информации. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия. Нарушение процессов обработки зрительной информации. Дефицит зрительного гнозиса. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий

Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций. Прикладное значение результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».

Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей(разд елов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контакт ную работу	Самостоят ельная работа студента, включая подготовк у к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательн ые технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ПК-1	ОПК-6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	6	12				18	14	32	X	X	Л,С	Т, С
2.	6	12				18	14	32	X	X	Л,С	Т, С
3.	6	12				18	14	32	X	X	Л,ПЛ	Т, С
4.	6	12				18	14	32	X	X	Л,С	Т, С
5.	4	12				16	12	28	X	X	Л,ПЛ	Т, С
6.	4	10				16	10	26	X	X	Л	Т, С,Р
Экзамен							36	36				
ИТОГО:	32	70				102	114	216				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ)), Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование, Д – подготовка доклада

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

- 1) Анализ различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
- 2) Анализ различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
- 3) Проведение сравнительного анализа выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
- 4) Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
- 5) Проведение сравнительного анализа развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
- 6) Анализ состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

1.А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

- 1) четыре уровня:
 - кора головного мозга,
 - базальные ядра полушарий большого мозга,
 - гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро,

- ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
- 2) три основных блока:
 - энергетический,
 - блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации,
 - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- 3) два полушария:
 - доминантное (левое),
 - субдоминантное (правое).

2.Предметная агнозия возникает при патологии:

- 1) передних лобных отделов мозга;
- 2) височных отделов мозга;
- 3) затылочно-теменных отделов мозга;
- 4) теменно-височно-затылочных отделов мозга.

3.Акалькулия часто сочетается с:

- 1) семантической афазией;
- 2) кинестетической апраксией;
- 3)соматоагнозией;
- 4) эмоциональными расстройствами.

4.Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребенка связаны с локализацией нарушений:

- 1) в передних отделах КБП;
- 2) в задних отделах КБП;
- 3) в субкортикальных образованиях;
- 4) во всех структурах головного мозга.

5.Атипия психического развития связана с такими нейропсихологическими явлениями (симптомами), как

- 1) кинестетическая апраксия;
- 2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
- 3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
- 4) сенсорная алалия.

Эталон ответов: 1)2; 2)3; 3)1; 4)3; 5)4.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (10 семестр), по предмету «Нейропсихология» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»:

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс

Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 ситуационные задачи	0	5	0	95
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	3	0	30
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	85
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 120 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 90 до 119 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 60 до 89 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 60 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных

баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.

за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее представление о нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии среди наук о человеке.
3. Динамика проблематики нейропсихологии.
4. Направления нейропсихологии.
5. История создания нейропсихологии, ее источники.
6. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
8. Актуальные проблемы в текущий период.
9. Системное строение высших психических функций.
10. Первичный и вторичный дефекты.
11. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
12. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
13. Реорганизация функций в онтогенезе.
14. Социальный генез высших психических функций.
15. 3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока.
16. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
17. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
18. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
19. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.
20. Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых.
21. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия.
22. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
23. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
24. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
25. Дефицит зрительного гнозиса.
26. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
27. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.
28. Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной
29. нейропсихологии.
30. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций.
31. Прикладной значения результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».
32. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
33. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ

обучения

34. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа

35. слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

1. Оценка **«Отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5. Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html> - Текст: электронный

2. Мозг, познание, разум : введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. ; под ред. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085486.html> - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст: электронный

2. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html> Текст: электронный

3. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html> - Текст: электронный

2. Мозг, познание, разум : введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. ; под ред. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085486.html> - Текст: электронный

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст: электронный

4. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html> Текст: электронный

5. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;

- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Цель и задачи практических занятий.

Целями изучения дисциплины «Нейропсихологии» являются: освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, формирование представления о месте и значении исследований высших психических функций в контексте психологической науки.

Задачи:

- общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;
- история возникновения и развития нейропсихологии;
- представление о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- прикладное значение данной науки;
- основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый

характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Практические занятия 1,2

Тема: Общая характеристика нейропсихологии как науки

План проведения:

1. История создания нейропсихологии, ее источники.
2. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
3. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
4. Актуальные проблемы в текущий период.

Примерные темы докладов:

1. Место нейропсихологии среди наук о человеке.
2. Динамика проблематики нейропсихологии.
3. Системное строение высших психических функций.
4. Социальный генез высших психических функций.

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблиц «Сравнительный анализ различных направлений исследования нарушений ВПФ при поражениях мозга».

Практическое занятие 3,4,5

Тема. Структурно-функциональная организация мозга

План проведения:

1. Системное строение высших психических функций.
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
4. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
5. Реорганизация функций в онтогенезе.
6. Социальный генез высших психических функций.

Примерные темы докладов:

1. Онтогенез
2. Классификация психологических функций
3. Нейропсихологическая диагностика

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные принципы нейропсихологии»

Практические занятия 6,7,8

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
2. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
3. Доказательства асимметрии блоков мозга.
4. Левшество.

Примерные темы докладов:

1. Особенности формирования и функционирования первичных зон мозга.
2. Особенности формирования и функционирования вторичных зон мозга.
3. Особенности формирования и функционирования третичных зон мозга.
4. Проблема парциальности функциональной асимметрии.

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные принципы работы левого и правого полушарий».

Практические занятия 9,10,11

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга.
2. Нарушения внимания.

Примерные темы докладов:

1. Функции 1 блока мозга
2. Функции 2 блока мозга
3. Функции 3 блока мозга

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 1-го блока мозга».

Практическое занятие 12,13,14

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Афферентная апраксия и афазия.
2. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
3. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
4. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
5. Дефицит зрительногогнозиса.
6. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
7. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Примерные темы докладов:

1. Афазия: понятие и виды.
2. Кинестический анализ, понятие и результаты
3. Гнозис

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 2-го блока мозга».

Практическое занятие 15,16,17

Тема. Нейропсихология индивидуальных различий

План проведения:

1. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
2. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения.
3. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля

учебной деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Нейропсихология индивидуальных различий..
2. Состояния высших психических функций в построении программ обучения.
3. Анализ слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

Составление схемы обследования ВПФ у детей.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 1

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нейропсихология

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-2025 учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Нейропсихология**

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Евстифеева

1. Содержание изменений и дополнений

2	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: Стр. 23	а) Основная литература: 1.Баулина М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 391 с. URL:file:///C:/Users/User/Downloads/Нейропсихология.pdf б) Дополнительная литература: 2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. – 3-е изд. (эл.). – М. :Теревинф, 2015.-401с. URL: https://rucont.ru/file.ashx?guid=fa99dae9-16de-4cac-bbb2-a9f32f7015d7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 1.Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21161.pdf 2.Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие/ Ю. В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2008.- 288 с. URL:https://wabby.ru/obm/upload/1943_1321592178_5516.pdf 3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник/ Е. Д. Хомская. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 496с. URL:http://yanko.lib.ru/books/psycho/ho	а) Основная литература: 1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html - Текст: электронный 2. Мозг, познание, разум : введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. ; под ред. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085486.html - Текст: электронный б) Дополнительная литература: 1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html - Текст: электронный 2. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и	Обновлена основная и дополнительная литература

		mskaya%3Dneuropsychology.pdf 4. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 160 с. URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14917.pdf	образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html Текст: электронный 3. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html Текст: электронный	
2	Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: Стр. 23		1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html - Текст: электронный 2. Мозг, познание, разум : введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. ; под ред. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085486.html - Текст: электронный 3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html - Текст: электронный 4. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html Текст: электронный 5. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС	Добавлено учебно-методическое издание

			"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html Текст: электронный	
3 .	Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 4.2. Перечень электронных-библиотечных систем (ЭБС): Стр. 23		1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru); 2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru) 3. Электронная библиотечная система «elibrary» (https://www.elibrary.ru/)	Добавлены интернет-ресурсы