

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственной медицинской университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России)

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сестринского дела

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очно-заочная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	7 з.е. / 252 ч.
в том числе:	
контактная работа	102 ч.
самостоятельная работа	150 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / 2

Тверь, 2023

I. Разработчики:

Заведующая кафедрой физиологии с курсом теории и практики сестринского дела, профессор, д.м.н. Макарова И.И.

Доцент кафедры физиологии с курсом теории и практики сестринского дела, доцент, к.м.н. Страхов К.А.

Внешняя рецензия дана заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «Тверской медицинский колледж» Тарасовой Н.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 19 мая 2023 г (протокол № 15)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета 22 мая 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки сестринское дело квалификации бакалавр - 34.03.01, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить особенности работы медицинской сестры в клинике;
- изучить основы организации и ведения сестринского процесса;
- сформировать у студента клиническое мышление;
- изучить основы профилактики внутренних болезней;
- обучить основным сестринским манипуляциям;
- научить студентов оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- обучить студентов навыкам подготовки больных к лабораторным и инструментальным исследованиям;
- обучить студентов навыкам ухода за больными.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Б.ОПК-5 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы антропометрии;- основные методики физикального обследования и их показатели в норме и при патологии;- основные методики дополнительного обследования и их показатели в норме и при патологии;- основные методики лабораторной диагностики и их показатели в норме и при патологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оценить индивидуальные особенности развития человека на основе его антропометрических данных;- оценить функциональное состояние человека на основе измерения АД, пульса, ЧДД и температуры тела;- оценить изменения в организме человека на основе данных физикального обследования;- оценить результаты клинического и биохимического анализа крови и общего анализа мочи;- оценить результаты дополнитель-

		<p>ных методов обследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения диагностических сестринских манипуляций.
<p>ПК-1</p> <p>Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств</p>	<p>Б.ПК-1</p> <p>Демонстрирует умения и навыки оценивать состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических мероприятий; - этапы сестринского процесса; - особенности обследования больных с заболеваниями различных систем организма; - правила и методики выполнения основных сестринских манипуляций по выполнению диагностических процедур; - правила подготовки больных к лабораторным и инструментальным исследованиям и методики их выполнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять все этапы сестринского процесса; - проводить больным антропометрию, измерение АД, пульса и ЧДД; - проводить все виды перкуссии, пальпации и аускультацию внутренних органов; - измерять температуру тела, суточный диурез; - собирать биологический материал для лабораторных исследований; - подготовить пациента к диагностическим процедурам; - оценить полученные при обследовании пациента данные и составить план сестринских вмешательств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и осуществления 1-го и 2-го этапов сестринского процесса.
<p>ПК-2</p> <p>Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом</p>	<p>Б.ПК-2</p> <p>Демонстрирует умения организовать квалифицированный сестринский уход за конкретным пациентом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности медицинской сестры - этапы сестринского процесса; - повседневные жизненно важные потребности человека; - виды санитарной обработки больных и правила гигиены тела пациента; - правила профилактики пролежней; - организацию питания больных и

		<p>основные диеты и принципы их составления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; - правила и методики выполнения основных сестринских манипуляций по уходу за пациентом и проведению лечебных процедур; - основные физиотерапевтические процедуры и методики их выполнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять все этапы сестринского процесса; - проводить санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, транспортировку пациентов; - осуществлять уход за больными, страдающими заболеваниями различных органов и систем, обрабатывать пролежни; - проводить кормление взрослых больных; - выполнять все лечебные сестринские манипуляции в соответствии с назначениями врача и планом сестринских вмешательств; - осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; - проводить профилактику пролежней и обрабатывать пролежни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками санитарно-гигиенической обработки пациента и профилактики пролежней; - навыками кормления пациентов; - выполнения лечебных сестринских манипуляций; - проведения основных физиотерапевтических процедур.
<p>ПК-5 Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>Б.ПК-5 Демонстрирует умения и навыки обеспечить санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала по поддержанию санитарно-эпидемиологического режима в отделении; - правила и методики поддержания

		<p>санитарно-эпидемиологического режима в отделении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы проведения санитарной обработки больных; - основы больничной гигиены: особенности факторов формирующих больничную среду; принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; - гигиену труда медицинских работников; - особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; - эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; - проводить смену нательного и постельного белья больного; - применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции; - проводить предстерилизационную обработку и стерилизацию изделий медицинского назначения и инструментария; - проводить все виды уборки в палатах и помещениях отделения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками санитарно-гигиенических процедур.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится обязательной части Блока 1 ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (квалификация бакалавр).

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Основы сестринского дела»

- анатомия человека;
- нормальная физиология;
- общая патология.

Перечень дисциплин, для усвоение которых необходимо изучение дисциплины «Основы сестринского дела»

- сестринское дело в терапии;
- сестринское дело в педиатрии;
- сестринское дело в хирургии;
- сестринское дело в акушерстве и гинекологии;
- сестринское дело при инфекционных болезнях;
- сестринское дело в психиатрии и наркологии;
- сестринское дело в гериатрии;
- основы медицинской реабилитации;
- учебная практика «Уход за больными»;
- производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник палатной медицинской сестры».

4. Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе 102 академических часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 114 часов самостоятельной работы обучающихся и 36 часов самостоятельной работы в плане подготовки к экзамену.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция, лекция-визуализация, тренинг, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, разбор клинических случаев, подготовка и защита рефератов, мастер-классы.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение некоторых разделов теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, аттестации, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами.

Практические занятия проводятся в клинике ТвГМУ и МАСЦ ТвГМУ.

6. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в II семестре I-го курса.

Экзамен проводится в три этапа. На первом этапе студенты демонстрируют практические навыки, на втором - отвечают на задания в тестовой форме. Третьим этапом является собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы пропедевтической терапии.

Тема 1.1. Значение и задачи пропедевтической терапии

Значение и задачи пропедевтической терапии. Понятие о функциональных системах органов человека. Методология диагноза. План обследования больного. Анамнестический метод исследования. Методы и методики объективного исследования больного. Общий осмотр, последовательность и методика. Исследование опорно-двигательного аппарата. Физические основы пальпации, перкуссии, аускультации.

Тема 1.2. Объективное исследование больных с заболеваниями органов дыхания

Осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр органов дыхания. Пальпация грудной клетки. Сравнительная перкуссия легких. Топографическая перкуссия легких. Аускультация легких: основные дыхательные шумы в норме и патологии, побочные дыхательные шумы.

Тема 1.3. Объективное исследование больных с заболеваниями органов кровообращения

Осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация грудной клетки. Перкуссия сердца. Аускультация сердца: тоны сердца в норме и патологии, шумы сердца. Исследование свойств пульса. Измерение АД.

Тема 1.4. Объективное исследование больных с заболеваниями органов пищеварения

Осмотр больных с заболеваниями желудка и кишечника. Поверхностная и глубокая пальпация живота, перкуссия и аускультация живота.

Тема 1.5. Объективное исследование больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы

Осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Поверхностная и глубокая пальпация и перкуссия мочевого пузыря и почек.

Тема 1.6. Основы лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов

Клинический анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови – основные показатели и их значение в диагностике заболеваний внутренних органов.

Тема 1.7. Функциональные методы исследования

Функциональные методы исследования дыхания: спирография. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения: ЭКГ в норме и при патологии, эхокардиография, велоэргометрия, холтеровское мониторирование ЭКГ и АД, ЧПЭС.

Тема 1.8. Инструментальные методы исследования. Лечебно-диагностические процедуры

Инструментальные исследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы.

Цели и методика зондирования желудка, промывания желудка. Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.

Цели и методика постановки клизм. Очистительная, сифонная, послабляющая, лекарственная клизмы. Питательные клизмы. Капельная клизма. Понятие о газоотводной трубке.

Понятие о катетеризации мочевого пузыря. Виды катетеров. Цели и методика катетеризации мочевого пузыря. Осложнения и их профилактика. Понятие о плевральной пункции. Понятие об абдоминальной пункции.

Модуль 2. Основы сестринского дела.

Тема № 2.1. Организация работы лечебных учреждений. Организация сестринской помощи в лечебном учреждении. Значение общего ухода за больными

Основные принципы российского здравоохранения. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Лечебное (терапевтическое) отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения.

Организация работы среднего и младшего медперсонала в отделении, обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Понятие общий уход за больными, и его значение.

Организация работы поста медицинской сестры. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков. Прием и сдача дежурств. Порядок приема и сдачи дежурства: знакомство с тяжелыми и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений, передача документации поста медицинской сестры.

Понятие о биомедицинской этике и деонтологии. Внешний вид медицинского работника. Моральная и юридическая ответственность медицинского работника. Понятие о врачебной тайне. Понятие «ятрогенные заболевания». Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.

Тема №2.2. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. Работа медперсонала в зоне стерильности

Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ.

Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Регламентирующие документы, приказы по предупреждению возникновения внутрибольничной инфекции и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима.

Структура и классификация медицинских отходов. Охрана здоровья медицинского персонала и меры профилактики и профессионального заражения медицинского персонала.

Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Значимость дезинфекции, предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.

Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО.

Понятие асептики и антисептики. Особенности работы медсестры в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционном кабинете. Поведение в зоне стерильности. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка). Обработка рук. Правила закладки бикса и пользования стерильным биксом. Правила надевания и снятия перчаток.

Тема №2.3. Организация безопасной среды пациента и медицинского персонала

Внутренний распорядок лечебного отделения. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы и значение. Виды режимом двигательной активности. Организация посещений больных. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного (терапевтического) отделения.

Организация рабочего места медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Физические нагрузки. Понятие о биомеханике, эргономике и правильном положении тела. Предотвращение травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.

Токсичные вещества, способы защиты от воздействия токсичных веществ. Облучение. Инфекции. Правила техники безопасности.

Тема № 2.4. Прием пациента в лечебное учреждение. Приемное отделение больницы.

Устройство и оснащение приемного отделения. Организация работы приемного отделения. Последовательность приема и регистрации больных (знакомство с журналами регистрации). Санитарно гигиеническая обработка больных (осмотр кожных покровов, стрижка волос, ногтей, бритье, гигиеническая ванна или мытье под душем, обработка больного при выявлении педикулеза). Антропометрия. Виды транспортировки больных (на каталке, кресле каталке, на носилках вручную). Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

Тема №2.5. Личная гигиена пациента. Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены

Значение личной гигиены пациента. Гигиена глаз, ушей, полости носа и рта. Проведение утреннего туалета тяжелобольному пациенту. Уход за волосами. Гигиена тела пациента. Уход за кожей и естественными складками. Гигиена выделений, помощь при фи-

зиологических отправлениях. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели. Пролежни. Профилактика и лечение пролежней.

Тема №2.6. Питание и кормление больных

Состав пищи. Понятие о лечебном питании. Организация лечебного питания. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелобольных. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Тема № 2.7. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Гирудотерапия. Оксигенотерапия

Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Наблюдение за больным во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.

Гирудотерапия: показания, противопоказания, методика выполнения, профилактика осложнений.

Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.

Тема №2.8. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Хранение и применение лекарственных средств. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Наружные пути введения лекарственных средств

Выписывание лекарственных средств для отделения. Правила хранения лекарственных средств в отделении. Учет лекарственных средств.

Пути введения и способы применения лекарственных средств. Энтеральный путь введения лекарств. Раздача таблеток, порошков, капсул, растворов, микстур, капель. Прием лекарств больными в присутствии медицинской сестры. Применение суппозиторий (свечей).

Наружные пути введения лекарственных средств. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей.

Тема №2.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Виды инъекций (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные). Понятие об асептике, антисептике и стерильности.

Парентеральный путь введения лекарственных средств. Устройство шприцев и игл. Виды шприцев и игл. Предстерилизационная очистка шприцев и игл. Способы стерилизации шприцев и игл: в воздушных и паровоздушных стерилизаторах, при помощи гамма-облучения. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.

Сборка стерильного шприца. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Доставка шприца к постели больного. Подготовка кожи больного к инъекции.

Техника внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика.

Техника внутривенных инъекций. Венепункция. Заполнение системы для капельного внутривенного вливания жидкостей. Техника внутривенного вливания. Возможные осложнения и их профилактика. Кровопускание. Взятие крови для исследования.

Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Первая доврачебная помощь.

Тема №2.10. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным методам исследования

Правила сбора мочи, мочи, кала для исследования (виды исследований, подготовка пациента, забор материала, правила доставки в лабораторию).

Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым и эндоскопическим методам исследования.

Тема №2.11. Наблюдение и уход за лихорадящими больными

Температура тела и правила ее измерения (устройство термометров, их хранение и дезинфекция, способы измерения температуры тела, регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов). Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. понятие о температурной кривой. Периоды лихорадки. Оказание помощи в каждом периоде лихорадки. Виды лихорадок.

Тема №2.12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

Основы физиологии дыхательной системы. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка) и первая доврачебная помощь при них.

Общий уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Создание больному удобного положения в постели. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов дыхания. Плевральная пункция, особенности наблюдения за больными во время и после ее проведения.

Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.

Тема №2.13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения

Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боль в области сердца, ангинозная боль, одышка, удушье, отеки, перебои в работе сердца, сердцебиение и др.). Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме артериального давления, при обмороке.

Общий уход за больными с заболеванием органов кровообращения, создание удобного положения в постели. Наблюдение за водным балансом, взвешивание больных. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов кровообращения. Абдоминальная пункция, особенности наблюдения за больными во время и после ее проведения.

Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения.

Тема №2.14. Наблюдение и уход за больными с заболеванием органов пищеварения

Понятие о физиологии пищеварительной системы. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.п. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс для исследования, направление в лабораторию.

Кровотечения из желудка и кишечника. Отличия желудочно-кишечного кровотечения от легочного. Оказание первой доврачебной помощи.

Общий уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения. Понятие о стоме. Уход за стомами (трахеостомой, эпицистостомой, кишечной стомой, гастростомой).

Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста при заболеваниях органов пищеварения.

Тема № 2.15. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыделительных путей

Физические и химические свойства мочи. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов мочевого выделения (боли в животе и поясничной обла-

сти, дизурия, ишурия, странгурия, анурия, олигоурия, полиурия, отеки и др.). Доврачебная помощь при почечной колике. Мероприятия при острой задержке мочи.

Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером. Туалет больного. Правила сбора мочи для исследования: общего анализа мочи, по Нечипоренко, Зимницкому, на бактериурию, посев мочи на флору и чувствительность к антибиотикам, глюкозурию, на ВК, на белок Бенс-Джонса. Направление и доставка анализов мочи в лабораторию.

Уход за больными с заболеванием почек и мочевыделительной системы. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. Особенности ухода за пациентом с мочевым катетером. Мочеприемники и их виды. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста.

Тема № 2.16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями эндокринных органов и системы крови

Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями эндокринных органов, основные симптомы, взвешивание больных, уход за кожей, полостью рта. Диетическое питание. Организация реанимационных доврачебных мероприятий при сахарном диабете.

Особенности ухода за больными с патологией системы крови (больными с анемиями, лейкозами, гемофилией). Уход за кожей и слизистыми, соблюдение эпидемиологического режима, диетическое питание.

Тема № 2.17. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными. Особенности работы в реанимационном отделении

Общие правила ухода за тяжелыми и агонизирующими больными. Положение в постели, профилактика пролежней. Уход за кожей, ногтями, волосистой частью головы, полостью рта. Смена нательного и постельного белья. Наблюдение за физиологическими отправлениями. Кормление больных. Подача судна, мочеприемника.

Особенности работы медицинского персонала в отделении реанимации и палатах интенсивной терапии. Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии.

Тема №2.18. Терминальные состояния. Основы реанимационной помощи. Сердечно-легочная реанимация. Посмертный уход.

Виды терминальных состояний (преагония, агония, клиническая смерть). Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Причины обструкции дыхательных путей, частичная и полная обструкция дыхательных путей, признаки обструкции, первая помощь при обструкции дыхательных путей.

Правила и техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.

Признаки клинической и биологической смерти. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Направление на аутопсию.

IV. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клиническая работа	курсовая работа				УК-	ОПК-	ПК-		
1.1	2			2		4	2	8			ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК	Т, С
1.2.				2		2	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
1.3.				2		2	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
1.4.				2		2	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
1.5.				2		2	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
1.6.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
1.7.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
1.8.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
2.1.	2			2		4	2	6			ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК	Т, С
2.2.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК	Т, С
2.3.				2		2	4	8			ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, Т, МК, Тр	Т, С, Пр
2.4.				2		2	4	6			ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, Т, МК	Т, С, Пр
2.5.				4		4	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, Т, МК, Тр	Т, С, Пр
2.6.				2		2	4	6			ПК-1	ЛВ, ЗК, МК, Тр	Т, С
2.7.				2		2	2	4		ОПК-5	ПК-1,2	ЛВ, ЗК, Т, МК, КС	Т, С, Пр
2.8.	2			2		4	4	8			ПК-1,2	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С
2.9.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, Т, МК, КС	Т, С, Пр
2.10.	2			2		4	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК	Т, С
2.11.	2			4		6	4	10			ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, Т, МК, РИ	Т, С, Пр
2.12.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
2.13.	2			4		6	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр

2.14.	2		2		4	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
2.15.	2		2		4	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
2.16.	2		2		4	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
2.17.			2		4	4	8		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, КС.	Т, С, Пр
2.18.			2		2	4	10		ОПК-5	ПК-1,2,5	ЛВ, ЗК, Т, МК, РИ, Тр, КС	Т, С, Пр
Экзамен						36	36		ОПК-5	ПК-1,2,5		
ИТОГО:	30		72		102	150	252					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы студента используются задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К **ОСНОВНЫМ** МЕРОПРИЯТИЯМ ПО УХОДУ ЗА ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ ОТНОСЯТ
 - 1) проведение лечебной физкультуры
 - 2) выполнение врачебных назначений
 - 3) оказание помощи при проведении мероприятий личной гигиены
 - 4) всё перечисленное верно
2. **МЛАДШИЙ СЕСТРИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ** ВЫПОЛНЯЕТ
 - 1) лечение пролежней
 - 2) раздачу медикаментов
 - 3) подачу судна или мочеприёмника
 - 4) выполнение врачебных назначений
3. **ДИСПАНСЕР** - ЭТО
 - 1) многопрофильное ЛПУ
 - 2) ЛПУ с небольшим объёмом специализированной помощи
 - 3) специализированное медицинское учреждение для оказания специальной помощи определённым группам больных
 - 4) всё перечисленное верно
4. **МЕДСАНЧАСТЬ** – ЭТО
 - 1) ЛПУ, где используются природные лечебные факторы
 - 2) ЛПУ с небольшим объёмом специализированной помощи
 - 3) ЛПУ для оказания круглосуточной помощи экстренным пациентам
 - 4) комплекс ЛПУ, предназначенных для медобслуживания рабочих и служащих промышленных предприятий
5. **ПРИНЦИП РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**
 - 1) цеховой
 - 2) широкопрофильный
 - 3) узкоспециализированный
 - 4) территориально-участковый

Эталоны ответов:

1. - 2,3;
2. - 3;
3. - 3;
4. - 4;
5. - 4

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «**2**»
- 71-80% заданий – оценка «**3**»
- 81-90% заданий – оценка «**4**»
- 91-100% заданий – оценка «**5**»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Типы лечебных учреждений.

2. Устройство и оборудование лечебного отделения.
3. Обязанности медицинской сестры
4. Обязанности младшего медицинского персонала.
5. Понятие общий уход за больными, и его значение.
6. Понятие о биомедицинской этике и деонтологии.
7. Понятие о врачебной тайне.
8. Понятие «ятрогенные заболевания».
9. Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.
10. Юридическая ответственность медицинского работника.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- осуществлять все этапы сестринского процесса;
- выполнять все лечебные сестринские манипуляции в соответствии с назначениями врача и планом сестринских вмешательств;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания;
- проводить санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, транспортировку пациентов;
- осуществлять уход за больными, страдающими заболеваниями различных органов и систем, обрабатывать пролежни;
- подготавливать пациента к диагностическим процедурам и осуществлять забор биологического материала для исследований;
- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить больным антропометрию, проводить кормление взрослых больных;
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- проводить все виды простейших физиотерапевтических процедур.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Экзамен проводится в три этапа. На первом этапе студенты демонстрируют практические навыки, на втором - отвечают на задания в тестовой форме. Третьим этапом является собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА КОЛЕБЛЕТСЯ В ПРЕДЕЛАХ

- 1) 36.0 – 36.9 °С
- 2) 37.0 – 38.9 °С
- 3) 35.0 – 36.0 °С
- 4) выше 39 °С
- 5) до 36 °С

2. СУБФЕБРИЛИТЕТОМ НАЗЫВАЮТ ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА В ПРЕДЕЛАХ

- 1) 36,0 – 36,9 °С
- 2) 37.0 – 37.9 °С
- 3) 38.0 – 38.9 °С
- 4) 39.0 – 41.0 °С
- 5) выше 41 °С

3. КРАТНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ПАЦИЕНТА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1

4. СООТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЫПИТОЙ И ВЫДЕЛЕННОЙ ЖИДКОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) суточным диурезом
- 2) водным балансом
- 3) анурезом
- 4) дневным диурезом

5. ПОНИЖЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КИСЛОРОДА В КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гиперкапния
- 2) гипоксемия
- 3) гипоксия
- 4) асфиксия
- 5) гипокапния

Эталоны ответов:

1. 1
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание №1

Объясните физические основы и основные правила пальпации.

Задание №2

Объясните физические основы и основные правила перкуссии.

Задание №3

Объясните физические основы и основные правила аускультации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примерный перечень практических навыков:

1. Измерьте артериальное давление и оцените его.
2. Измерьте частоту дыхательных движений и оцените ее.
3. Измерьте частоту пульса и сердечных сокращений и оцените их.
4. Проведите общую термометрию и оцените показания.
5. Измерьте антропометрические данные пациента.

ПК-1 - Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ НА САХАР ЕЕ СОБИРАЮТ В ТЕЧЕНИЕ (в часах)
 - 1) 24
 - 2) 10
 - 3) 8
 - 4) 3
2. ПРОБОЙ ЗИМНИЦКОГО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В МОЧЕ
 - 1) количество сахара, ацетона
 - 2) количество форменных элементов, бактерий

- 3) наличие уробилина, желчных пигментов
- 4) плотность и диурез
3. КАЛ НА СКРЫТУЮ КРОВЬ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ В ЛАБОРАТОРИЮ
 - 1) бактериологическую
 - 2) цитологическую
 - 3) биохимическую
 - 4) клиническую
4. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ ПО МЕТОДУ НЕЧИПОРЕНКО ЕЕ
 - 1) собирают за 24 часа
 - 2) собирают за 10 часов
 - 3) собирают за 3 часа
 - 4) берут среднюю порцию мочи
5. АНАЛИЗ КРОВИ НА СОДЕРЖАНИЕ САХАРА ПРОИЗВОДИТСЯ В ЛАБОРАТОРИИ
 - 1) клинической
 - 2) цитологической
 - 3) биохимической
 - 4) бактериологической
6. ДЛЯ ПОДМЫВАНИЯ ПАЦИЕНТА ПЕРЕД КАТЕТЕРИЗАЦИЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ
 - 1) крепкий раствор перманганата калия
 - 2) слабый раствор перманганата калия
 - 3) раствор хлорамина
 - 4) воду

Эталоны ответов:

1. - 1;
2. - 4;
3. - 4;
4. - 4;
5. - 3;
6. - 2.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Пример типовой ситуационной задачи

Задача №1

Больная Б., 67 лет. Диагноз Гипертоническая болезнь 2стадии с частыми гипертоническими кризами. На протяжении последних лет жалуется на периодические головные боли, головокружение, тяжесть за грудиной. При обследовании: кожа и видимые слизистые обычной окраски и влажности, вес 98 кг, рост 165 см., границы сердца расширены влево, тоны сердца приглушены. АД 180/100 мм рт ст., пульс 72 удара в минуту, напряжен. Печень не увеличена, видимых отеков нет.

Задание:

Какие дополнительные обследования проводят при данной патологии, какова цель каждого обследования

Эталон ответа на задачу №1

1. План обследования больной
 - 1) ЭКГ (определение признаков гипертрофии левого желудочка, признаков ишемии миокарда)
 - 2) ЭХОКГ (определение признаков гипертрофии левого желудочка, ишемии миокарда)
 - 3) исследование глазного дна (изменение сосудов, геморрагии)
 - 4) консультация невролога (выявление изменений со стороны ЦНС)

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Пример типовой ситуационной задачи

Задача № 2

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота. Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, живот мягкий болезненен в эпигастральной области.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Какие дополнительные исследования могут быть проведены при язвенной болезни желудка, какова подготовка к этим исследованиям.

Эталон ответа к задаче №2:

1. Проблемы пациента:

Настоящие:

- боли в эпигастрии;
- отрыжка;
- запор;
- метеоризм;
- плохой сон;
- общая слабость.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (желудочное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация).

Приоритетная проблема пациента: боль в эпигастральной области.

План сестринских вмешательств:

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим.
2. Обеспечить питанием пациента в соответствии с диетой №1а.
3. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств.
4. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики.

2. При язвенной болезни желудка могут быть проведены исследования: ФГДС, контрастная рентгеноскопия желудка, зондирование желудка для взятия проб желудочного сока. Подготовка к данным исследованиям заключается в отказе от приема пищи и воды в день исследования, а также в отказе от курения в день исследования.

ПК-2 - Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОМУ ПАЦИЕНТУ МЕНЯЮТ

- 1) 1 раз в 2 недели
- 2) 1 раз в неделю
- 3) 1 раз в 3 дня
- 4) по мере загрязнения

2. ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ РЕСНИЦ И ВЕК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАСТВОР

- 1) 5% калия перманганата
- 2) 3% перекиси водорода
- 3) 1% салицилового спирта
- 4) 0,02% фурацилина

3. ПРОТИРАНИЕ РЕСНИЦ И ВЕК НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ

- 1) круговыми движениями
- 2) от внутреннего угла глаза к наружному
- 3) снизу вверх
- 4) от наружного угла глаза к внутреннему

4. С ЦЕЛЬЮ УДАЛЕНИЯ КОРОЧЕК ИЗ НОСОВОЙ ПОЛОСТИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- 1) 70° этиловый спирт
- 2) вазелиновое масло
- 3) 10% раствор камфорного спирта
- 4) 3% раствор перекиси водорода

5. ПРИ ПОЯВЛЕНИИ У ПАЦИЕНТА ТРЕЩИН НА ГУБАХ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА МОЖЕТ ИХ ОБРАБОТАТЬ

- 1) вазелином
- 2) 5% раствором перманганата калия
- 3) 3% раствором перекиси водорода
- 4) 70° этиловым спиртом

6. ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ СЛИЗИСТОЙ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАСТВОР

- 1) 5% калия перманганата
- 2) 3% перекиси водорода
- 3) 1% хлорамина
- 4) 0,02% фурацилина

Эталоны ответов:

1. - 4;
2. - 4;
3. - 4;
4. - 2;
5. - 1;
6. - 4.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Пример типовой ситуационной задачи

Задача № 1

Пациент 27 лет впервые госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: “Хронический гастрит”. Предъявляет жалобы на частую изжогу, ноющую боль в подложечной области после еды, пониженный аппетит. От изжоги по совету родственника избавляется с помощью частого приёма соды в больших количествах.

Состояние удовлетворительное, рост 185 см, масса тела 70 кг, кожные покровы обычной окраски, температура тела 36,6° С, пульс 72 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания:

1. Какая диета необходима пациенту, в чем она заключается
2. Сформулируйте план сестринских вмешательств по организации диетического питания пациента.

Эталон ответа к задаче №1:

1. М/с рекомендует пациенту строго соблюдать диету № 1, цель которой максимальное термическое, химическое и механическое щажение желудка.
2. М/с рекомендует пациенту отказаться от продуктов, вызывающих изжогу (сладкие соки, кисели, варенье, ягоды).
3. При появлении изжоги м/с обеспечит пациенту прием стакана теплого молока или щелочной минеральной воды без газа.
4. М/с побеседует с родственниками о характере передач.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Пример типовой ситуационной задачи

Задача №2

В терапевтическое отделение поступил больной 68 лет с диагнозом: Абсцедирующая пневмония.

При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Со слов пациента, болен в течении 10 дней. Лечился самостоятельно дома, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40⁰ С с ознобом, к утру упала до 36⁰ С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Задания:

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента.
2. Определите проблемы пациента, по приоритетной спланируйте сестринское вмешательство.

Эталон ответа к задаче №2

1. Нарушены потребности: дышать, спать, отдыхать, общаться, поддерживать в норме температуру тела

Проблемы пациента:

Настоящие - лихорадка, кашель со зловонной мокротой, беспокойство по поводу исхода заболевания.

Потенциальные - ухудшение состояния пациента, связанные с развитием осложнений, кровотечение, дыхательная недостаточность.

Приоритетная проблема пациента - кашель с обильной зловонной мокротой.

2. план сестринских вмешательств

1. Обеспечение пациента плевательницей с притертой крышкой, заполненной на 1/3 дез. раствором.
2. Создание пациенту удобного положения в постели, с периодическим применением пострурального дренажа.
3. Обучение пациента правильному поведению при кашле.
4. Обучение пациента дыхательной гимнастике, направленной на стимуляцию кашля.

5. Контроль за выполнением пациентом комплекса дыхательных упражнений.
6. Обеспечение доступа свежего воздуха путем проветривания палаты.
7. Проведение беседы с родственниками об обеспечении питания пациента с высоким содержанием белка, витаминов и микроэлементов
8. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента: измерение АД, ЧДД, пульса, температуры тела.
9. Выполнение назначений врача

ПК-5 - Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ, ИХ СПОРОВЫХ ФОРМ НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) дезинфекцией
 - 2) стерилизацией
 - 3) дезинсекцией
 - 4) дератизацией
2. УНИЧТОЖЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) дератизацией
 - 2) дезинфекцией
 - 3) стерилизацией
 - 4) дезинсекцией
3. ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗИНОВЫЕ ПЕРЧАТКИ ПОДВЕРГАЮТСЯ
 - 1) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
 - 2) промыванию под проточной водой, стерилизации
 - 3) дезинфекции, стерилизации
 - 4) предстерилизационной очистке, стерилизации
4. ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЛАЖНАЯ УБОРКА В ПАЛАТАХ ПРОВОДИТСЯ
 - 1) 4 раза
 - 2) 3 раза
 - 3) 2 раза
 - 4) 1 раз
5. ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПЕРЕКИСЬ ВОДОРОДА
 - 1) 6%
 - 2) 4%
 - 3) 3%
 - 4) 1%

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 2
3. - 1
4. - 3
5. - 1

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Пример типовой ситуационной задачи

Задача №1

Вам необходимо провести обработку использованного в процедурном кабинете инструментария

Задание:

Какие этапы включает предстерилизационная обработка инструментария

Эталон ответа к задаче №1

Предстерилизационная обработка инструментария включает:

1. дезинфекцию инструментария
2. замачивание в моющем растворе
3. промывание в моющем растворе
4. промывание протонной водой
5. ополаскивание дистиллированной водой
6. высушивание

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Пример типовой ситуационной задачи

Задача №2

В приемное отделение поступил пациент 47 лет с признаками переохлаждения, отморожения пальцев нижних и верхних конечностей

При осмотре одежда и кожные покровы пациента сильно загрязнены, пациент длительно не брился и не стригся, волосы на голове спутаны, загрязнены, выявлен педикулез.

Задание:

1. Каковы этапы санитарной обработки пациента и их последовательность
2. Расскажите профилактические мероприятия по предупреждению распространения педикулеза в лечебном учреждении

Эталон ответа на задачу №2

1. Санитарная обработка пациента будет заключаться в раздевании, мытье в ванной, стрижке волос, бритье, обработке головы от педикулеза инсектицидными средствами и повторное мытье головы. Расчесывание волос с целью удаления гнид (вычесывание гнид часты гребнем).
Одевание пациента в чистую больничную одежду.
Одежду пациента необходимо отправить на дезинсекцию, а затем в стирку.
2. Осмотр всех пациентов поступающих в стационар, при необходимости обработка пациентов и их одежды (дезинсекция), обязательно отметка в истории болезни о выявленном у пациента педикулезе, повторный осмотр, и при необходимости повторная обработка пациента в отделении через 5-7 дней.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации(экзамена):

Экзамен проводится в III семестре и включает оценку практических навыков, задания в тестовой форме и собеседование по контрольным вопросам.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по двух бальной системе:

Оценку «зачтено» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «незачтено» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает ошибки при ее выполнении.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Задания в тестовой форме оцениваются по двух бальной шкале «зачтено-не зачтено».

«Зачтено» получает студент, давший правильные ответы на 71% и более из предложенных заданий.

«Незачтено» получает студент, давший правильные ответы на 70% и менее из предложенных заданий.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала, свободно выполняет задания.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который обнаруживает знание программного материала, выполняет задания, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который обнаруживает неполное владение программным материалом, допускает негрубые ошибки при выполнении заданий.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает программный материал, не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book>
2. Основы сестринского дела : Часть I. Теория сестринского дела; Часть II. Практика сестринского дела [Текст] / ред. Б. В. Кабарухин. – Изд. 21-е, стер. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 766 с.

б) Дополнительная литература:

1. Двойников, С.И. Теория сестринского дела [Текст] : учебное пособие / С. И. Двойников, Л. А. Карасева, Л.А. Пономарева. – Самара : Перспектива, 2002. – 160 с.
2. Мурашко, В. В. Электрокардиография [Текст] : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. – 314 с.
3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник / С. А. Мухина, И. И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 366 с.

4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book>
5. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-медиа, 2009. – 847 с. +CD
6. Всё по уходу за больными на дому [Текст] / ред. Ю. П. Никитин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 661 с.
- Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие / ред. Г. П. Котельников. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 697 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Представлены в Приложении №1

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
2. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Представлены в Приложении № 2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента
Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами
Представлены в Приложении №4

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 5

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Основы сестринского дела»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: «Основы сестринского дела»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины:
«Основы сестринского дела»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната (Поликлиника ТГМУ ком.№8)	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, экран

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины (практики)
с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. С обеспечивающими дисциплинами (изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины):

№ п.п.	Наименование дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1.	анатомия человека	1. Общие данные о строении человеческого тела. 2. Единство организма и его среды. 3. Опорно-двигательный аппарат. 4. Спланхнология: общие данные, пищеварительная система, дыхательная система, мочевыводящая система. 5. Ангиология: сердце, сосуды большого круга кровообращения, сосуды малого круга кровообращения, коллатеральное кровообращение, лимфатическая система. 6. Нервная система: общие данные, ЦНС, периферическая нервная система. 7. Кожа, молочные железы, органы внутренней секреции. 8. Принцип целостности в анатомии.	
2.	нормальная физиология	1. Единство организма и его среды. Организм и его защитные системы. 2. Регуляция физиологических функций организма. 3. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Регуляция водно-электролитного обмена. 4. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. 5. Железы внутренней секреции. Терморегуляция. 6. Артериальное давление и его измерение. Пульс, его параметры и измерение. 7. Оценка результатов определения жизненной емкости легких и ее составляющих. Определение и оценка минутного объема дыхания. 8. Определение основного обмена. 9. Подсчет эритроцитов и лейкоцитов. Определение количества гемоглобина. Вычисление цветного показателя. 10. Определение групп крови. Железы внутренней секреции.	

2. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1	<p>С/д в хирургии; С/д в акушерстве и гинекологии; С/д в педиатрии; С/д в терапии; С/д при инфекционных болезнях; С/д в психиатрии и курсе наркологии; С/д в гериатрии; Основы реабилитации.</p>	<p><i>Модуль 1. Основы пропедевтической терапии.</i> Тема 1.2. Объективное исследование больных с заболеваниями органов дыхания Тема 1.3. Объективное исследование больных с заболеваниями органов кровообращения Тема 1.4. Объективное исследование больных с заболеваниями органов пищеварения Тема 1.5. Объективное исследование больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы Тема 1.6. Основы лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов Тема 1.7. Функциональные методы исследования Тема 1.8. Инструментальные методы исследования. <i>Модуль 2.</i> Тема 2.1. Организация работы лечебных учреждений. Организация сестринской помощи в лечебном учреждении. Тема 2.2. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Тема 2.3. Организация безопасной среды пациента и медицинского персонала Тема 2.4. Прием пациента в лечебное учреждение. Приемное отделение больницы. Тема 2.5. Личная гигиена пациента. Тема 2.6. Питание и кормление больных Тема 2.7. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Гирудотерапия. Оксигенотерапия Тема 2.8.-2.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Хранение и применение лекарственных средств. Тема 2.10. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным методам исследования Тема 2.11. Наблюдение и уход за лихорадящими больными Тема 2.12. Наблюдение и уход за боль-</p>	

		<p>ными с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Тема 2.13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения</p> <p>Тема 2.14. Наблюдение и уход за больными с заболеванием органов пищеварения</p> <p>Тема 2.15. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыделительных путей</p> <p>Тема 2.16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями эндокринных органов и системы крови</p> <p>Тема 2.17. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными.</p> <p>Тема 2.18. Терминальные состояния. Основы реанимационной помощи. Сердечно-легочная реанимация. Посмертный уход.</p>	
--	--	--	--