

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика
для обучающихся 2 курса

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация	Зачет / 3 семестр

Тверь, 2025

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных и латинского языков, доцент, к.ф.н. Виноградова Е.В.

Внешняя рецензия дана проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «25» апреля 2024 г. (протокол № 8)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Психолингвистика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических и практико-ориентированных знаний по психолингвистике, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной клинико-психологической помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы теоретических и прагматических знаний о психолингвистических основах и моделях порождения и восприятия речи, необходимых для практической клинико-психологической деятельности;
- формирование умения определять цель психолингвистического исследования, исходя из знаний о влиянии медико-биологических и социокультурных аспектов на восприятие и порождение речи;
- формирование готовности к прикладному использованию методов клинико-психологической деятельности, основываясь на актуальных теориях отечественной и зарубежной психолингвистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия дисциплины «психолингвистика»
- основы психолингвистики, способствующие развитию личности и формированию мировоззрения
- теоретические и методологические вопросы психолингвистики, включающие разделы: «Место психолингвистики в ряду наук о человеке», «История возникновения и развития психолингвистики», «Основы психолингвистической теории», «Методы психолингвистики», «Модели и теории порождения речи»
- основные направления психолингвистики: «психолингвистика развития речи ребенка и их последовательность», «Особенности детской речи (ситуативная, контекстная, эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже)), «имитация ребенком речи взрослого (по Н. Хомскому)», «Этнопсихолингвистика», «Прикладная психолингвистика (роль психолингвистики в овладении языком, патопсихолингвистика и так далее).
- экстралингвистические и металингвистические приемы, отражающие речевые намерения коммуникантов.

Уметь:

- привлекать для психолингвистического анализа основные принципы порождения и восприятия речи;
- выявлять по лексико-грамматическим маркерам признаки патологии речи;
- использовать лингвистические, экстралингвистические и металингвистические приемы, направленные на определенные речевые цели.

Владеть:

- языком специальности, необходимым для работы с литературой по специальности;
- нормами дискурсивной практики клинического психолога;
- методами экспресс-анализа речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Результат освоения УК	Индикаторы достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Демонстрирует способности: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Знать: методику выбора информации из зарубежных и отечественных источников по профилю специальности Уметь: осуществлять отбор необходимой информации Владеть: принципами оценки достоверности получаемой информации Знать: знает алгоритмы поиска и научной информации Уметь: получать и обобщать знания по научным проблемам Владеть: основами анализа и синтеза извлекаемой из научных источников информации Знать: стратегии составления реферата и научного доклада по заданной тематике Умеет: разработать на основе полученной информации план разрешения практической задачи Владеет: основами методов прикладного использования теоретических знаний
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Способен использовать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Знать: основы межкультурной коммуникации Уметь: реализовывать на практике основные правила коммуникации в межличностном институциональном и личном общении Владеть: нормами речевого устного и письменного институционального и межличностного общения

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» входит в обязательную часть ОПОП специалитета.

Реализация программы по психолингвистике направлена на комплексное развитие когнитивной, коммуникативной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит линейный характер и может быть интегрирована в общий лингво-культурологический блок, охватывающий курс по культуре речи, психологии, философии.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, общепрофессиональной целесообразности, автономного приобретения профессионально ориентированных компетенций.

Программа по психолингвистике представляет собой один из циклов освоения программы специалитета, обеспечивающих поэтапное достижение целей обучения в соответствии с требованиями к уровню овладения теоретическими знаниями и профессиональными умениями, необходимыми для осуществления клинико-психологической помощи.

Программа базируется на уровне владения теоретическими знаниями и компетенциями по родному и иностранному языкам, литературе, достигнутыми на предыдущих ступенях образования, а также теоретическими знаниями, приобретаемыми по изучаемым дисциплинам психологии.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, **72** академических часов, из них **36** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и **36** часов для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых упражнений, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм:

спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности обучающихся, а именно в форме:

тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности обучающегося за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется:

в подготовке и оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной научно-поисковой работы.

В процессе освоения дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

5. 1 Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа обучающихся			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: – конференции, – круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Методы проблемного обучения: – поисковый, – исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода освоения дисциплины в устной и письменной форме при выполнении творческих заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «психолингвистика».

- **Рубежный контроль** проводится в виде тестовых и творческих заданий (устных и письменных) в пределах тематики учебного раздела.

Объект контроля: коммуникативные и профессионально-ориентированные компетенции в рамках учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «психолингвистика».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** в 3 семестре за курс обучения дисциплине «Психолингвистика» с учетом требований усвоения материала в объеме 2 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой УК. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности освоения клинической психологии;
- последующего изучения опыта отечественных и зарубежных специалистов в области психолингвистики.

1.1 Общий тематический план

Программа курса состоит из 2 обязательных модулей (2 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные учебные единства, формат которых ориентирован на формирование изолированных и интегрированных компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	Общетеоретические и методологические вопросы психолингвистики. Предмет психолингвистики. Основы психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике.	Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и традиционное языкознание. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений. Лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике.
2.	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Методы психолингвистики.	Схема речевой коммуникации. Понятие об универсально - предметном коде. Формирование речевого высказывания. Речевые ошибки. Теория происхождения речи. Модели производства. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Механизм вероятностного прогнозирования. Модели восприятия речи. Основные группы психолингвистических методов. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Методика определения грамматической правильности.

		Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.
3.	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.	Предмет изучения возрастной ПЛ. Язык животных в природе. Освоение речи ребенком. Дословесный период речевого развития ребенка. Становление фонетического строя речи ребенка. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Детское словотворчество. Отличия в языковом сознании взрослого и ребенка. Экспериментальные методы изучения детской речи в сопоставлении с речью взрослых. Речевые ошибки.
4.	Общая психолингвистика	Основные проблемы общей психолингвистики. Языковой и речевой механизм человека. Уровни языковой системы в традиционном. языкознании и в психолингвистике. Звук и смысл. Фоносемантика. Синестезия (соощущение). Слово в языковом/речевом механизме человека. Проблемы функционирования слова как единицы лексикона. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Коммуникативный аспект изучения текста. Звучащий и записанный текст. Способы передачи информации в речевой деятельности. Своеобразие вербальных форм речевой коммуникации. Дискурс. Средства визуального воздействия на читателя/зрителя. Невербальные компоненты коммуникации.
5.	Теоретическая и прикладная психолингвистика.	Патопсихолингвистика (речь при акцентуациях и психопатиях, при отдельных заболеваниях (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона). Проблемы этнопсихолингвистики. Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Язык и культура. Лакуны. Интеркультурные контакты.

		Лингвистический шок. Аккультуризация. Психолингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Стереотипы ролевого поведения. Психо- лингвистическая конфликтология. Коммуникативный конфликт. Коммуникативные тактики. Психолингвистика и смежные с ней области знания. Прикладные аспекты психолингвистики. Идентификация личности по устной речи и голосу. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема Нейролингвистическое программирование.
--	--	--

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа обучающийся, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ., в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные занятия	практические занятия	зачет				УК-4	УК-5					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1	1	6				7	7	14	+					АТД	КЗ, Т
Раздел 2	1	6				7	6	13						Т, АТД, МГ, ИА,	КЗ, Т
Раздел 3	1	6				7	7	14						Т, АТД, МГ, ИА,	КЗ, Т
Раздел 4	1	6				7	6	13	+	+				Т, АТД. МГ, РИ.	КЗ, Т
Раздел 5	1	5				6	6	12	+					Т, АТД, МГ, ИА,	КЗ, Т
Зачет					2		4	6		+					С
ИТОГО:	5	29			2	36	36	72							

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа обучающихся (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций по дисциплине представлен в Комплексе оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения дисциплине «Психолингвистика» проводится проверка усвоения обучающимися пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности обучающихся проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист обучающихся. (Рейтинг-система, см. Приложение №5).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у обучающихся в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится на каждом семинарском занятии при выполнении фронтальных и индивидуальных заданий в рамках изучаемого материала.

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – обучающийся демонстрирует на 90–95% понимание теоретических положений и их прикладного значения.

«хорошо» – обучающийся демонстрирует владение теоретическим материалом в рамках программы на 70%, допускает незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует недостаточное владение теоретическим материалом в рамках учебной единицы, допускает неточности, свидетельствующие о недопонимании теоретического положения и его прикладного значения.

«неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует отсутствие владения теоретическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности.

Перечень теоретических положений и практических навыков, которые необходимо освоить обучающемуся.

После прохождения дисциплины «Психолингвистика» обучающийся должен **приобрести** в объеме, необходимом для дальнейших этапов обучения и совершенствования профессионально ориентированных компетенций:

- современные системные знания, отвечающие цели освоения каждой конкретной темы;
- опыт творческой и поисковой работы
- навыки профессионально-деловых качества и самостоятельного творческого мышления
- знания о современном уровне развития дисциплины и о прогнозе ее развития на ближайшие годы; а также

- научиться методически обрабатывать теоретический материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- точно трактовать все необходимые термины и понятия.

Промежуточный контроль имеет форму **зачета**, учитывающую требования усвоения материала в объеме **2** зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой теоретическими знаниями и коммуникативными навыками, необходимыми для практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично

- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- логично, последовательно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,
- проецирует усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые положения;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой специализированных понятий

хорошо

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- проецирует полученные знания на практическую деятельность
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий

Удовлетворительно

- излагает по существу программный материал, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения при практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой специализированных понятий

Неудовлетворительно

- неточно излагает программный материал
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении поставленной проблемы;
- затрудняется приложить теоретические знания к практическому применению;
- не аргументирует выдвигаемые им положения;
- не может сформулировать выводы и сделать обобщения.

Примеры вопросов, вынесенных на зачет

1. Психолингвистика как наука. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
2. Лингвистические, психологические и физиологические истоки психолингвистики.
3. Ментальный лексикон. Модели организации ментального лексикона.
4. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента.

5. Возможности изучения семантической слова структуры с помощью метода прямого толкования.
6. Методика изучения когнитивных семантических структур.
(Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
7. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер, Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.
8. Детская речь как материал психолингвистических исследований.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
10. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий.
11. Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.
12. Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
13. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.
14. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
15. Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.
16. Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное. Понятие theory of mind. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.

ЗАЧЕТ ставится при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник/ В. П. Белянин/ Рос. акад. образования. —2-е изд. – М.: Флинта: Моск. психол.- соц. ин-т, 2004. –232 с.
- 2 Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. – 5-е изд. стер.. – М.: Смысл; М.: Академия. – 2008. – 285 с.(Психология для студента).
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. Учебник для обучающихся вузов, 2001 г. 9.2. Дополнительная литература:
1 А. А. Залевская Введение в психолингвистику. М., Российский государственный гуманитарный университет, 2000 г.

б). Дополнительная литература:

1. Латинский язык. Модуль «Клиническая подсистема медицинской терминологии» [Электронный ресурс]: самоучитель для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «31.05.01 - Лечебное дело», «31.05.02 - Педиатрия», «31.05.03 - Стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.В.Виноградова, И.В.Музыкантова, И.Ю.Курицына - Тверь: [б.и.], 2019. - 32 с.

2. Terminologia Anatomica Международная анатомическая терминология (с официальным списком русских эквивалентов) [Текст] / под ред. член-корр. РАМН Л.Л.Колесниковой. - М.: Медицина, 2003, - 409 с.

3. Энциклопедический словарь медицинских терминов в 3-х томах [Текст] - / под ред. Б.В.Петровского. - М.: Советская энциклопедия, 1983, - 1004 с.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а). Основная литература:

1. Введение в дисциплину «Латинский язык». Фонетика. Орфография, Орфоэпия. Ударение. Учебно-методическое для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

б). Дополнительная литература:

1. Латинский язык. Модуль «Анатомическая терминология» Методические указания по подготовке к рубежной контрольной работе № 2 для студентов, обучающихся по основной профессиональной программе высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»
2. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине [Текст] : Справочно-учебное пособие для медиков и фармацевтов / Г.В.Петрова, В. И. Ермичева. - М. : Астрель*АСТ. 2007 - 223 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных POLPRED (www.polpred.com);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru);
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Примерный перечень контрольных тестовых заданий и задач:

1. Предметом психолингвистики является:
 - а) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с др. стороны;
 - б) речевая деятельность;
 - в) языковая компетентность;
 - г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.
2. Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:
 - а) понятие;
 - б) буква;
 - в) мысль;

г) слово.

3. Какое суждение не относится к постулатам психолингвистики:

- а) единицами психолингвистического анализа являются элементарные речевые действия и операции;
- в) процессы восприятия речи рассматриваются самостоятельно, вне связи с процессами порождения речи;
- г) эвристичность организации речевой деятельности.

4. Методом психолингвистики не является:

- а) метод эксперимента;
- б) метод наблюдения и самонаблюдения;
- в) метод прогнозирования речевых высказываний;
- г) метод лингвистического эксперимента.

5. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.А. Потебня;
- в) А.А. Леонтьев;
- г) Л.В. Щерба.

6. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- а) использует одни и те же механизмы речи;
- б) формирует разные механизмы речи;
- в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- г) правильного ответа нет.

7. Результатом порождения речевого высказывания является:

- а) выраженная в суждении мысль;
- б) истинность высказанного суждения;
- в) синтаксически правильно построенная фраза;
- г) семантически правильно построенная фраза.

8. Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:

- а) усвоение речи;
- б) осмысление речи;
- в) восприятие речи;
- г) анализ речи.

9. Культурный компонент значения слова это:

- а) его металингвистическое содержание;
- б) его паралингвистическое содержание;
- в) его экстралингвистическое содержание;
- г) его эндолингвистическое содержание.

10. Психопоэтика изучает:

- а) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;
- б) процесс порождения художественной речи;
- в) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;

г) роль языкового сознания в структурировании мира.

11. К признакам связности текста относятся (несколько вариантов ответов):

- а) синтаксические признаки;
- б) семиотические признаки;
- в) грамматические признаки;
- г) длительность;
- д) фонетические признаки.

Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (СРО) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения обучающимися новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРО направлена на закрепление знаний, полученных обучающимися, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу обучающихся с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная **внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала обучающихся. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Составление терминологического, тематического словаря (гlossария).
2	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).

3	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
4	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность

Контроль самостоятельной работы обучающихся

Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные глоссарии, электронные учебники
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

формирование способности к самообразованию;
развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
формирование информационной культуры;
повышение общекультурного уровня;
воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Обучающиеся привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

- пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по
 - истории психолингвистики
 - проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенций УК 1 и УК 5, установленных рабочей программой дисциплины «Психолингвистика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Задания закрытого типа на установление соответствия (УК 1)

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие между дефектом речи и его проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Дефект речи		Проявление	
а	брадилалия	1	нарушение артикуляции в результате повреждений нервной системы
б	тахилалия	2	нарушение артикуляции как следствие анатомических особенностей
в	дизартрия	3	замедление темпа речи
г	дислалия	4	ускорение темп речи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между невербальным средством коммуникации и его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Невербальное средство		Характеристика	
а	проксемика	1	движения тела, передающие эмоции внешнему миру
б	кинесика	2	пространственно-дистанционные характеристики коммуникации

в	паралингвистика	3	расстановка и удержание пауз, психофизиологические проявления: плач, смех, покашливание, вздохи, зевота
г	экстралингвистика	4	интонация, тон, интенсивность, ритмическое оформление речи, диапазон голоса, тембр, громкость.

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности (УК 1)

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность характеристик развития речи ребенка

1.	возрастание роли рефлексивной речи
2.	лексический взрыв
3.	использование абстрактных понятий
4.	появление зачатков нарративной речи

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность основных этапов развития речи ребёнка в процессе взросления

1.	лепет
2.	период гуления
3.	доречевой период
4.	появление первых слов
5.	новорожденный период

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора (УК 1)

Задание 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дислалия чаще всего связана

- 1) С поражением центральной нервной системы
- 2) С анатомическими и функциональными нарушениями речевого аппарата
- 3) С ускорением темпа речи
- 4) С нарушением интонации

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

С трудностями в синтаксической обработке предложений связано следующее состояние:

- 1) Аграмматизм
- 2) Дислексия
- 3) Апраксия
- 4) Алалия

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с кратким ответом (УК 1)

Задание 7

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Наиболее распространенным методом изучения детской речи в естественной среде является

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Назовите область мозга, отвечающую за моторный аспект речи?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом (УК 1)

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

В чем заключается метод активного тестирования (метод «псевдослов»)?

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое ментальный лексикон?

Ответ:

Задания закрытого типа на установление соответствия (УК 5)

Задание 11

Прочитайте текст и установите соответствие этапов речевого развития ребенка его возрасту:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы речевого развития		Возраст	
а	лепет	1	3-6 месяцев
б	гуканье	2	1,5-3 года
в	появление фразовой речи	3	6-12 месяцев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание 12

Прочитайте текст и установите соответствие между видом деятельности и его воздействием на речевое развитие ребенка

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид деятельности		Воздействие на речевое развитие	
	игра		способствует развитию навыков общения и использования языка в различных контекстах
	чтение		способствует развитию речевых навыков через имитацию
	ролевая игра		способствует расширению словарного запаса и пониманию структуры языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности (УК 5)

Задание 13

Прочитайте текст и установите последовательность становления психолингвистики как самостоятельной науки

1.	развитие психолингвистики в русле парадигмы когнитивной науки
2.	теоретико-информационная интерпретация вербальной коммуникации
3.	накопление теоретического и эмпирического материала лингво-психологических исследований языкового сознания и вербальной коммуникации

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность ключевых уровней в структуре восприятия речи

1.	фонетический уровень
2.	синтаксический уровень
3.	лексический уровень
4.	семантический уровень

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их проявления слева направо

--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора (УК 5)

Задание 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее типичен для амнестической афазии следующий признак

- 1) Использование слова "это" вместо конкретных слов
- 2) Неспособность произносить звуки
- 3) Отказ общаться
- 4) Полное отсутствие понимания речи

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Природа жестового языка

- 1) Акустическая
- 2) Визуально-пространственная
- 3) Текстовая
- 4) Символическая

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом (УК 5)

Задание 17

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Какой метод позволяет собрать данные о речевых паттернах детей в различных контекстах

Ответ:

Задание 18

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Назовите минимальную единицу жестового языка

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом (УК 5)

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое тахилалия?

Ответ:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что включает в себя невербалика?

Ответ:

Ключи

Задание 1

а	б	в	г
3	4	1	2

Задание 2

а	б	в	г
2	1	4	3

Задание 3

2	4	3	1
---	---	---	---

Задание 4

5	3	2	1	4
---	---	---	---	---

Задание 5

Ответ: 2

Обоснование: анатомические особенности артикуляционного аппарата (короткая уздечка, неправильный прикус) ведут к нарушению произношения отдельных звуков

Задание 6

Ответ: 1

Обоснование : при аграмматизме наблюдаются неспособность или трудности при составлении и восприятии предложений, речь становится "телеграфной"

Задание 7

Ответ: метод наблюдения

Задание 8

Ответ за моторный аспект речи отвечает зона Брока

Задание 9

Ответ: Ребёнку предлагают повторить или использовать вымышленные слова, это позволяет оценить, насколько хорошо ребёнок владеет правилами языка и как он справляется с незнакомыми лексическими единицами

Задание 10

Ответ: Ментальный лексикон – это внутренний «словарь» человека, содержащий информацию о словах, их объяснении, морфологических и контекстуальных особенностях.

Задание 11

а	б	в
3	1	2

Задание 12

а	б	в
2	3	1

Задание 13

3	2	1
---	---	---

Задание 14

1	3	2	4
---	---	---	---

Задание 15

Ответ: 1

Обоснование: амнестическая афазия характеризуется забыванием названий предметов, трудностями в подборе слов

Задание 16

Ответ: 2

Обоснование: в жестовом языке информация передается через жесты, мимику и положение тела, многие жесты имеют схожесть с обозначаемыми объектами, что упрощает их запоминание

Задание 17

Ответ: метод аудиозаписи

Задание 18

Ответ: минимальная единица - хирема

Задание 19

Ответ: тахилалия — это чрезмерно быстрый темп речи, в котором звуки и слова сливаются, что затрудняет восприятие

Задание 20

Ответ: невербалика включает в себя использование форм самовыражения и обмена информацией без языковых и речевых средств, с привлечением «языка тела»: жестов, мимики, пантомимики

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Психолингвистика

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 430 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 36. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психолингвистика

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность:

(название специальности)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий