

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**Научно-исследовательская работа**

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

**Профессиональная компетенция (ПК)-7** (Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК-7.1.** (Знать основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.):

1. В состав внутренней среды входят следующие жидкости:

- 1) кровь, лимфа, межклеточная жидкость;
- 2) изотонический раствор;
- 3) плазма крови;
- 4) пищеварительные соки.

2. Гомеостаз – это:

- 1) разрушение эритроцитов;
- 2) соотношение плазмы крови и форменных элементов;
- 3) образование тромба;
- 4) постоянство показателей внутренней среды.

3. К функциям крови не относится:

- 1) трофическая;
- 2) защитная;
- 3) синтез гормонов;
- 4) дыхательная.

4. Количество крови в организме:

- 1) 6 – 8 % от веса тела;
- 2) 1 – 2 % от веса тела;
- 3) 8 – 10 литров;
- 4) 1 – 2 литра.

5. Основными органами депо крови являются:

- 1) кости, связки;
- 2) печень, кожа, селезенка;
- 3) сердце, лимфатическая система;
- 4) центральная нервная система.

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК – 7.2.** (Уметь использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.):

### Примеры ситуационных задач

Задача№1

Диагноз: Депрессивно – ипохондрический синдром

Рекомендовано: флувоксамин 200 мг/сут, алимемазин 5 мг на ночь.

Опишите механизм действия алимемазина

Задача№2

Диагноз: Тревожно-субдепрессивный синдром на фоне расстройства адаптации.

Рекомендовано лечение: реланиум 5 мг. на ночь

К какой группе препаратов относится реланиум?

Задача№3

Диагноз: Шизоаффективное расстройство, депрессивный тип. Тревожно-депрессивный синдром.

Назначено:

Флувоксамин 100-0-100 мг

Алимемазин 5 мг на ночь.

К какой группе препаратов относится флувоксамин?

Задача№4

Диагноз: Расстройство адаптации. Тревожно-депрессивный синдром.

Назначено:

Агомелатин 50 мг на ночь

Алимемазин 2,5мг-2,5 мг-5 мг.

Приведите синонимы алимемазина

Задача№5

Диагноз: тревожно-депрессивное расстройство с паническими атаками.

Назначено;

Агомелатин 25 мг на ночь

алимемазин 2,5-0-2,5 мг

Объясните механизм действия агомелатина

#### Критерии оценки ситуационных задач:

0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;

1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками

2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки

3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержит ошибки

4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями

5 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК- 7.3.** (Владеть комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.):

**Задача №1**

Пациент М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Объективно: рост 187см, вес 65кг, ИМТ=18,6, АД=110/70мм.рт.ст, PS=78, кожные покровы бледно-розовые, астенического телосложения, лопатки отстают от грудной клетки на 3 см, мышечный корсет развит слабо, при осмотре выявлена сколиотическая осанка.

**Задание:**

1. Оценить физическое развитие пациента.
2. Дайте определение понятию «реабилитация», цели и виды реабилитации.
3. Какие методы ЛФК возможно рекомендовать?
4. Выберите предпочтительный вид спорта.
5. Сколько всего медицинских групп, перечислите их.

**Задача №2**

Пациент В., 45 лет поступил в центр медицинской реабилитации после стационарного лечения с диагнозом гипертоническая болезнь первой стадии. Назначено: Курс искусственных углекислых ванн  $t +35...+39^{\circ}\text{C}$  с постепенным снижением  $t$ . Концентрация углекислоты 1-1,5гр./л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур.

**Задание:**

1. Какое оборудование используется для проведения этой процедуры?
2. Расскажите о категориях лиц, нуждающихся в медицинской реабилитации.
3. Какие ощущения должен испытывать в ванне больной?
4. Какие еще электролечебные процедуры можно порекомендовать пациенту при данной патологии?
5. Возникновение какой неотложной ситуации возможно при проведении данной терапии?

**Критерии оценки ситуационных задач:**

0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;

1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками

2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки

3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержит ошибки

4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями

5 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

**Профессиональная компетенция (ПК)-8** (Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в

различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК – 8.1. (Знать основные элементы, правила клинического метода.):**

**Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:**

1. Методики исследования вербально-логического мышления, процедура проведения.
2. Методики исследования нарушений мышления в патопсихологической диагностике.
3. Методики исследования динамического праксиса, процедура проведения
4. Методики исследования эмоционально-личностной сферы и самооценки в патопсихологии.
5. Методики исследования слухоречевой памяти, процедура проведения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК – 8.2. (Уметь применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики.):**

Способен применять процедуры исследования, используемые в диагностической и реабилитационной работе.

Примеры схем исследования, которые может использовать студент, выполняя НИРС (применительно к изучаемому случаю)

1. Схема нейропсихологического исследования импрессивной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
2. Схема нейропсихологического исследования устной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
3. Схема нейропсихологического исследования письменной речи в системе врачебно-трудовой экспертизы.
4. Схема нейропсихологического исследования чтения в системе врачебно-трудовой экспертизы.
5. Схема нейропсихологического исследования счета в системе врачебно-трудовой экспертизы.

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;
- 1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками
- 2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки
- 3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержит ошибки
- 4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями
- 5 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК - 8.3. (Владеть клиничко-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):**

В результате обработки результатов научно-исследовательской деятельности, студент должен спрогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов

Пример ситуационных задач:

1. Составить рекомендации для пациента с умеренными когнитивными нарушениями
2. Составить рекомендации для родственников пациента с грубыми когнитивными нарушениями.

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – студент не смог составить рекомендации;
- 1 балл – студент составил рекомендации не полностью и с существенными ошибками
- 2 балла – студент составил рекомендации не полностью и с ошибками
- 3 балла – студент составил рекомендации с ошибкам
- 4 балла – студент составил рекомендации с незначительными неточностями
- 5 баллов – студент составил рекомендации верно

**Профессиональная компетенция (ПК)-9** (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК – 9.1** (Знать интегральное содержание нарративов качества жизни.)

**Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:**

1. Этика в работе психолога: вызовы современности
2. Возможности и ограничения нарративного подхода в социальной психологии
3. Практические аспекты конструкционистской методологии

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК – 9.2.** (Уметь внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики.):

**Кейсы, задачи, практические ситуации**

Проанализировать научное исследование с позиций уровней методологии, выделив и описав каждый из 3 уровней (общефилософский, конкретный специальный, уровень метода).

1. Предложить до 3 социально-психологических феноменов, которые могут быть корректно изучены с позиций социального объективизма и конструкционизма.
2. Выбрать известный судебный процесс и предложить логику социальнопсихологической экспертизы, которая будет проведена корректно с точки зрения влияния ценностей эксперта на полученный результат
3. Предложить максимальный набор ограничений для использования количественных и качественных методов в социально-психологических исследованиях.
4. Выбрать и проанализировать классический социально-психологический эксперимент с точки зрения соответствия современному этическому кодексу социального психолога
5. Опишите процесс создания многоуровневой кластерной выборки для генеральной совокупности «православные христиане».

### **Критерии оценки:**

0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;

1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками

2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки

3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержат ошибки

4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями

5 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

### **3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК -9.3. (Владеть навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.):**

Студент должен провести работу по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы, а так же провести сбор, систематизацию и обработку практического материала, анализ полученных результатов.

#### **Примеры тем НИРС**

1. Влияние разных патологий на эмоциональную сферу больных.
2. Афазия: особенности нарушений чтения и письма.
3. Психологические особенности пациентов с разными видами зависимости.
4. Методики психокоррекции при психосоматических расстройствах.
5. Память и сон: современные исследования.
6. Сознание. Современные взгляды и концепции. Нейросеть и сознание. Попытки моделирования сознания.
7. Мышление: современные исследования индивидуальных особенностей мышления в психологии.
8. Зарубежные взгляды и методы изучения мышления.
9. Современные исследования нарушений мышления
10. Современные концепции интеллекта. Интеллект и его нарушения.
11. Интеллектуальные способности: этапы формирования, возрастные и гендерные различия. Методы развития интеллекта.

#### **Критерии оценки освоения практических навыков при выполнении НИРС:**

##### **зачтено:**

**«5» (отлично)** – соблюден график практики; выполнены все задания, отсутствие замечаний по оформлению дневника и изложению материала; выполнен весь объем научных исследований, имеется оформленная презентация, студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы.

**«4» (хорошо)** – соблюден график практики; выполнено 80% от общего числа заданий, несущественные замечания/отсутствие замечаний по оформлению дневника и изложению материала; выполнен весь объем научных исследований, имеется оформленная презентация с незначительными замечаниями по оформлению, студент представляет материал с частичным зачитыванием текста, отвечает не на все вопросы.

**«3» (удовлетворительно)** – соблюден график практики; выполнено 70% от общего числа заданий, имеются замечания по оформлению дневника и изложению материала, помарки, исправления; научные исследования выполнены не в полном объеме, тема раскрыта не полностью, в изложении материала имеются неточности, отсутствует подготовленная презентация, студент не владеет материалом свободно (неотрывное чтение с листа).

**не зачтено** – соблюден график практики; выполнено менее 70% от общего числа заданий, имеются грубые ошибки в изложении материала, замечания по оформлению дневника, помарки,

исправления; работа не структурирована; тема не раскрыта, в изложении материала имеются грубые ошибки в определениях, классификациях, терминологии, отсутствует подготовленная презентация, студент не владеет материалом, имеет трудности в ответах на вопросы.