

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



_____ Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуж-
дена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.,
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная.

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин;

профессиональное и личностное самоопределение студентов в области образования;

овладение формами, методами и средствами преподавательской деятельности;

овладение методами психолого-педагогического изучения учащихся и педагогического коллектива;

выработка профессиональных качеств, необходимых для осуществления различных направлений психологии и педагогики;

обеспечение выполнения поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп	ИОПК-8.1. Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых катего-	Знать: -теоретические и методические основы преподавания психологии. Уметь: - разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп

<p>риска, уязвимых категорий)</p>	<p>рий), применяет навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>населения (групп риска, уязвимых категорий) Владеть: - навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения).</p>
<p>ПК-5 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания</p>	<p>ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p> <p>ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p>	<p>Знать: - основы педагогической организации учебного процесса; Уметь: - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; Владеть: - навыками проведения супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p> <p>Знать: - формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения; Уметь: - применять коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания Владеть: - навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения.</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Педагогическая» входит в Основную часть Блока 2 ОПОП специалиста. Для освоения психолого-педагогической практики необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Анатомия», «Нейрофизиология», «Нормальная физиология», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Педагогическая практика призвана вооружить будущего специалиста знаниями и навыками, имеющими непосредственное практическое применение в своей профессио-

нальной деятельности. Знания и навыки, полученные студентами в результате прохождения данной практики, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами как «Общий психологический практикум», «Психология безопасности», «Психология общения», «Психология сознания и воли», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

5. Объём практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе 96 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 192 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого);

- учебно-исследовательская работа студента (комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обязательное обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его);

- подготовка письменных аналитических работ (ведение дневника практики, написание отчета по практике).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, написание плана-конспекта лекции, работа с Интернет-ресурсами.

7. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль заключается в оценивании дневника психолого-педагогической практики, психолого-педагогического анализа занятия. Ежедневно, под роспись руководителя психолого-педагогической практики, оцениваются внесенные в дневник виды работ, выполняемые студентом-практикантом.

Промежуточный контроль заключается в сдаче зачёта с оценкой в виде отчета по психолого-педагогической практике в 6 семестре.

III. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

- Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 2).
- Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом в дневнике.

2. Анализ работы образовательной организации.

2.1. Знакомство с нормативной документацией образовательного процесса.

Изучение государственных образовательных стандартов; рабочих программ; тематических планов; учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам; психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной работы (мотивации учебной деятельности, особенностей педагогического общения, познавательной и творческой активности обучающихся и т.д.).

Отчетная документация: выполнение индивидуального задания. Записи в дневнике.

2.2. Знакомство с участниками образовательного процесса.

Кадровый состав учреждения, общий контингент обучающихся, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса). Ознакомление с материально-техническим и дидактически оснащением учебных аудиторий; ознакомление с должностными инструкциями.

Отчетная документация: выполнение индивидуального задания. Записи в дневнике.

3. Анализ непосредственной образовательной деятельности.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями (Приложение 2).

При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, количество студентов на занятии, факультете продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).

2. Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога со студентами, средства обучения.

Отчетная документация: отзыв о посещении учебного занятия педагога в дневнике (Приложение 2).

4. Подготовка и проведение психологической, психодиагностической и учебно-воспитательной работы.

Изучение уровня знаний, умений и навыков у обучающихся (по результатам наблюдения и беседы); изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся с помощью комплекса психодиагностических методик; методическая разработка занятия по психолого-педагогической или санитарно-просветительной тематике; психолого-педагогический анализ собственного проведенного занятия; психолого-педагогический анализ занятия, проведенного студентами группы; составление плана, дидактических материалов, средств наглядности к учебному занятию.

Отчетная документация: выполнение индивидуального задания. Записи в дневнике.

5. Проведение психологической работы в группе.

Проведение психолого-педагогического консультирования с отдельными обучающимися; проведение элементов социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр; проведение социометрического и психодиагностического исследования обучающихся.

Отчетная документация: выполнение индивидуального задания. Записи в дневнике.

6. Выполнение методической и исследовательской работы.

Самоанализ психолого-педагогической деятельности в период практики; работа по поручению руководителя практики от ВУЗа.

Отчетная документация: выполнение индивидуального творческого задания по педагогической психологии. Запись в дневнике.

7. Отчёт о прохождении практики.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики, содержать результаты групповой психологической диагностики, психологической характеристики личности, анализ посещенных мероприятий.

Отчетная документация: Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики	13	24	37
2	Анализ работы образовательной организации			
2.1.	Знакомство с нормативной документацией образовательного процесса	13	24	37
2.2.	Знакомство с участниками образовательного процесса	13	24	37
3	Анализ непосредственной образовательной деятельности	13	24	37
4	Подготовка и проведение психологической, психодиагностической и учебно-воспитательной работы	13	24	37
5	Проведение психологической работы в группе	11	24	35
6	Выполнение методической и исследовательской работы	11	24	35
7	Отчёт о прохождении практики	9	24	33
	ИТОГО:	96	192	288

3. Формы отчётности по практике

1. Дневник.
2. Характеристика студента.
3. Портфолио (отражающее профилактическую работу студента).
4. Реферат (по теме НИРС).

Пример оформления дневника психолого-педагогической практики

Дневник

Студента-практиканта _____

Руководитель практики _____

Дата	Вид выполненной работы	Подпись преподавателя
	1. Работа, проделанная студентом 2. Результаты наблюдения 3. Работа, в которой принимал участие	
	1. 2. 3.	

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- использование методов психологического консультирования и коррекции в процессе обучения, воспитания и развития;
- использование психодиагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- по результатам наблюдения строить портрет личности учащегося;
- использование принципов методической разработки занятия;
- применение методов активного обучения (проблемное обучение, ролевые игры, «мозговой штурм», метод синектики, дискуссия) на занятии;
- проведение в учебной группе социометрии и выявление неофициальной структуры группы, сравнивая ее с официальной;
- осуществление контроля знаний обучаемых с использованием различных видов педагогических оценок и тестов достижений;
- по результатам наблюдения за педагогической деятельностью преподавателя оценивать его педагогическое мастерство;
- анализировать используемые преподавателем способы привлечения внимания учащихся;
- анализировать приемы развития памяти, профессионального мышления учащихся;
- оценивать стиль педагогического общения;
- проведение психолого-педагогического анализа проведенного занятия;
- решение ситуационных психолого-педагогических задач;
- разработка программы самоподготовки к педагогическому труду.

Уровень владения практическим навыком оценивается по четырех бальной системе:

1. Оценку **«отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

2. Оценку **«хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

3. Оценку **«удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

4. Оценку **«неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочего места, заполнения дневника практики. Контроль правильности формирования компетенций осуществляет преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Студент-практикант, по завершении психолого-педагогической практики, должен представить:

1. Дневник с анализом работы во время практики.

2. Отчет о практике.
3. Психолого-педагогический анализ занятия.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Оформление отчета о практике

Структура письменного отчета по психолого-педагогической практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- практической части;
- заключения;
- списка литературы;
- приложений.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Студент-практикант перечисляет задачи практики, отчитывается об их выполнении, представляет психолого-педагогический анализ организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, а также самоанализ психолого-педагогической деятельности.

Студентом-практикантом представляются анализ и интерпретация проведенных психодиагностических исследований обучаемых, методическая разработка лекции и психолого-педагогический анализ проведенного занятия.

Отчет о практике должен быть иллюстрирован графиками, схемами, таблицами, диаграммами, гистограммами, и т.д.

Примерное содержание отчета о практике студента:

- Место прохождения практики.
- Календарные сроки.
- Содержание организационного периода практики.
- Ознакомление студентов с содержанием работы образовательного учебного заведения анализ документации.
- Посещение уроков преподавателей образовательного учреждения: количество посещенных уроков по специальным дисциплинам, их психолого-педагогический анализ и оценка с точки зрения современных требований.
- Особенности общения преподавателей с учащимися: наличие контакта, задачи, вытекающие из наблюдений за работой преподавателей; анализ собственной теоретической подготовки; этап подготовки и проведения занятия, который вызвал особые трудности, пути их преодоления; сроки подготовки к занятию; характер помощи, оказанной студенту руководителями практики; поведение учащихся, формы активизации, используемые на занятии, количество активно работающих, пути установления контакта с учебной группой; применение учебно-наглядных пособий и технических средств; отметить пособия, созданные самим студентом-практикантом; оценка руководителями практики и самим практикантом проведенных учебных занятий; достоинства и недостатки.
- Ознакомление с воспитательной работой; ее самостоятельное проведение:
- выводы о состоянии воспитательной работы в группе, сделанные на основе наблюдений студента во время посещения мероприятий и бесед с классным руководителем; содержание воспитательной работы, проведенной студентом; цель, характер и форма проведения; изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся на уроках и во внеурочное время; характер трудностей, испытываемых учащимися в этом виде работы; предложения по совершенствованию воспитательной работы.
- Оценка роли психолого-педагогической практики в профессиональном росте студента.

- Предложения по улучшению содержания и организации психолого-педагогической практики.

Психолого-педагогический анализ занятия

I. Знакомство с методической разработкой для преподавателя

1. Тема занятия – соответствует ли она рабочей программе по данной дисциплине.
2. Актуальность и мотивация – отражает ли научную сторону и направленность на профессиональную деятельность.
3. Цели обучения: дидактические (четкая формулировка знаний и умений, которые должны быть освоены), развивающие (развитие памяти, речи, мыслительных процессов, способности познавательной деятельности) и воспитательные (реализация воспитывающих возможностей данного занятия).
4. Интегральные (межпредметные) связи – показана ли связь данной темы с материалом других дисциплин, необходимость данной темы в последующем изучении специальных дисциплин.
5. Наглядность – применение наглядных и технических средств обучения.
6. Хронокарта (алгоритм) проведения занятия – регламент времени на контроль знаний, новый материал, отработку практических умений и навыков, подведение итогов.
7. Методы и формы проведения занятия, применение активных форм обучения.
8. Контроль знаний и умений – виды и формы его проведения.
9. литература – основная, дополнительная, современная.

II. Организация и проведение занятия

1. Организационный момент:
 - степень подготовки помещения к занятию (рабочих мест, наглядности);
 - дисциплинированность учащихся и преподавателя (время начала занятия);
 - готовность преподавателя с первых минут вызвать познавательную активность у обучаемых (мобилизовать их внимание);
 - четкое формулирование дидактических целей;
 - оценивание исходного уровня учащихся.
2. Усвоение нового материала:
 - отбор учебного материала – соответствие дидактическим целям, соблюдение научной направленности, систематичность и последовательность изложения с реализацией внутри и межпредметных связей;
 - достаточность упражнений для выработки умений и навыков;
 - проведение самоорганизации, самообучения и коллективного решения.
3. Контроль знаний и умений:
 - виды контроля, используемые на занятии (исходный, текущий, рубежный, итоговый);
 - формы проведения контролей (собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация умений).
4. Подведение итогов:
 - рейтинговая или балльная оценка учащихся;
 - участие в оценивании самих обучаемых.

III. Оценивание деятельности преподавателя

- Знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого учащимися, в т.ч. его логическое представление и изучение на занятии;
- Разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;
- Разнообразие использования видов и форм контроля;
- Знание педагогической психологии.

IV. Оценивание деятельности учащихся

- Познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;

- Характер выполнения заданий учащимися, как сказывается на их познавательной активности;
- Самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений;
- Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций на занятии;
- Эмоциональный фон занятия и его роль в достижении дидактических целей.

V. Анализ эффективности занятия

Главный критерий оценки эффективности занятия – это количество обучаемых, выполнивших все задания на занятии, соответствующие дидактическим целям: к концу занятия, сто должен уметь и что должен знать.

Критерии анализа эффективности занятия:

1. Низкий уровень – знание (умение) выполнили отдельные учащиеся;
 2. Удовлетворительный уровень – задание выполнили меньше половины учащихся;
 3. Хороший уровень – задание выполнила половина и более учащихся;
- Высокий уровень – задание выполнили все учащиеся.

Самоанализ проведенного занятия

Вопросы для самоанализа:

1. Как удалось мне почувствовать аудиторию в новом социальном статусе?
2. Сумел(а) ли я найти способы или приемы вызвать с первых минут познавательную активность каждого обучаемого и поддержать ее на всем занятии?
3. Сумел(а) ли я найти способы плавного перехода от одного этапа занятия к другому?
4. Сумел(а) ли я добиться усвоения знаний и умений каждым студентом? Каков критерий эффективности?
5. Удалось ли мне преодолеть психологический барьер принятия новой социальной роли?
6. Что бы я изменил(а) в проведении занятия в следующий раз?

Критерии оценки психолого-педагогической практики

Общая оценка психолого-педагогической практики складывается из оценивания каждого вида деятельности студентов. Оценивается:

1. Уровень владения студентами знаниями:

- особенности психолого-педагогического воздействия;
- проведение психодиагностической, коррекционной и преподавательской работы;
- организация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- особенности применения различных форм, методов и приемов обучения и воспитания в зависимости от индивидуально-психологических свойств обучаемых.

2. Уровень сформированности профессиональных умений:

- умение осуществлять личностно-ориентированный подход;
- умение активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях с обучаемыми;
- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность.

3. Степень самостоятельности и творчества в организации психолого-педагогической деятельности:

- самостоятельность в разработке содержания занятия;
- самостоятельность в подборе психодиагностических методик;
- проявление творчества в психолого-педагогической деятельности;
- владение психолого-педагогической импровизацией.

4. Личностное отношение студентов к практике:

- проявление интереса к практике;

- дисциплинированность студента;
- активность в приобщении к методической работе педагога-психолога;
- инициативность в организации различных форм внеаудиторной работы с учащимися.

5. Качество оформления и своевременность сдачи документации:

- соответствие требованиям;
- эстетика оформления;
- своевременность оформления;
- своевременность сдачи.

Система оценивания практики

Критерии Оценка	1	2	3	4	5
«Отлично»	Высокий или выше среднего	Высокий, выше среднего	Высокая	Проявил все названные качества	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
«Хорошо»	Средний.	Средний	Средняя	Проявил большинство названных качеств	Отвечает требованиям, сдана своевременно
«Удовлетворительно»	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкая	Не проявил активности, инициативности	Не отвечает всем требованиям
«Неудовлетворительно»	Ниже среднего, низкий	Ниже среднего, низкий	Не самостоятелен	Не проявил названных качеств	Не отвечает требованиям

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология. [Текст]: учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 540 с.

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология. [Текст]: учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с.

б). Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2017. – 240 с.

3. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. – М.: Прометей, 2018. - 384 с.

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

5. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии / Чернокова Т. Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 140 с.

6. Кроль, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

7. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Кравцова Е. Е. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

8. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология / Маракушина И. Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261008309.html>

9. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - ISBN 978-5-4212-0561-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205616.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология. [Текст]: учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 540 с.

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология. [Текст]: учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

4. Батюта, М.Б. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2017. – 240 с.

5. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. – М.: Прометей, 2018. - 384 с.

6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

7. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии / Чернокова Т. Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 140 с.

8. Кроль, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

9. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Кравцова Е. Е. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

10. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология / Маракушина И. Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261008309.html>

11. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - ISBN 978-5-4212-0561-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205616.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

- Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

- Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

- Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2013:

- Access 2013;

- Excel 2013;

- Outlook 2013 ;

- PowerPoint 2013;

- Word 2013;

- Publisher 2013;

- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Приложение №2

В ходе психолого-педагогической практики предполагается выполнение следующих работ:

- Написание дневника по психолого-педагогической практике;
- Написание отчета о практике;
- Написание психолого-педагогического анализа занятия.
- Успешное прохождение психолого-педагогической практики возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена матрицей компетенций)

Примерные темы НИРС

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
2. Социально-психологический климат педагогического коллектива (учебного коллектива).
3. Синдром эмоционального выгорания у учителей и преподавателей.
4. Профессионально-важные качества педагога.
5. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях и их взаимосвязь с особенностями личности педагогов.
6. Коммуникативные и организаторские склонности в профессиональной деятельности педагога.
7. Исследование ценностно-ориентационной сферы педагогов (обучаемых).
8. Влияние особенностей личности на деловую коммуникацию у педагогов.
9. Исследование акцентуаций характера у педагогов (обучаемых).
10. Уровень субъективного контроля как фактор успешной профессиональной деятельности педагога.
11. Коммуникативные установки и барьеры в общении у педагогов (обучаемых).
12. Исследование уровня невротизации у педагогов (обучаемых).
13. Особенности профессиональной адаптации молодых учителей (преподавателей).
14. Особенности характера педагогов (обучаемых).
15. Особенности темперамента педагогов (обучаемых).
16. Исследование уровня тревожности у педагогов (обучаемых).
17. Исследование типов поведенческой активности у педагогов (обучаемых).
18. Исследование мотивации обучения студентов-медиков.
19. Исследование коммуникативной компетентности у медицинских работников.
20. Особенности профессионального самоопределения студентов-медиков.

VIII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

Перечень санитарно-просветительных тем для проведения занятий

1. Медицина катастроф.
2. Медицина дорожно-транспортной сферы. Первая помощь при ДТП.
3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
4. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности подростков.
8. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
9. Анатомо-физиологические особенности взрослых людей.
10. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
11. Неотложная помощь при диабетической коме.
12. Профилактика гепатита.
13. Заболевания ЛОР-органов.
14. Кожные и венерические заболевания.
15. Глазные болезни.
16. Профилактика туберкулеза.
17. Диспансеризация больных и здоровых подростков.
18. Диспансеризация больных и здоровых детей раннего возраста.
19. Диспансеризация больных и здоровых детей младшего школьного возраста.
20. Профилактика иммунных заболеваний.
21. Грудное вскармливание.
22. Профилактика кариеса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Неотложная помощь при пищевых отравлениях.
24. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
25. Сахарный диабет у детей.
26. Массаж детей раннего возраста.
27. Задержка психического развития у детей раннего и дошкольного возраста.

IX. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) - 8 (Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.1. (*Знает теоретические и методические основы преподавания психологии*)

Вопросы для собеседования

- 1) Особенности педагогической деятельности в принимающей организации
- 2) Специфика контингента обучающихся/воспитанников принимающей организации
- 3) Педагогический инструментарий, примененный к исследованию особенностей контингента обучающихся/воспитанников принимающей организации
- 4) Основы взаимодействия коллективом сотрудников принимающей организации
- 5) Стили общения и взаимодействия сотрудников принимающей организации
- 6) Модели взаимодействия сотрудников принимающей организации с контингентом обучающихся/воспитанников
- 7) Педагогические приемы знакомства с контингентом обучающихся/воспитанников

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.1. (*Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)*)

- по результатам наблюдения построить портрет личности учащегося;
- провести психодиагностическое исследование личностных характеристик, проанализировать результаты и сделать интерпретацию.

Перечень психодиагностических методик, применяющихся в ходе проведения психодиагностического тестирования:

1. Тест-опросник 16ЛФ Кеттелла;
2. Тест-опросник ММРІ и его адаптация в отечественных условиях (СМИЛ и ММИЛ);
3. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова;
4. Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда,
5. Опросник личностной ориентации Э.Шострома,
6. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина,
7. Психометрическая методика С.Деллингер.
8. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко,
9. Шкала самоконтроля в общении М.Снайдера,
10. Опросник психического выгорания для учителей А.А.Рукавишникова,
11. Опросник личностной ориентации Э.Шострома,
12. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2),

13. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной,
14. Методика определения стиля руководства коллективом В.П.Захарова и А.Л.Журавлева.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.1. (*Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)*)

Примерные темы НИРС

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
 2. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях и их взаимосвязь с особенностями личности педагогов.
 3. Исследование ценностно-ориентационной сферы педагогов (обучаемых).
 4. Исследование акцентуаций характера у педагогов (обучаемых).
 5. Уровень субъективного контроля как фактор успешной профессиональной деятельности педагога.
- **Разработать методы контроля знаний обучаемых с использованием различных видов педагогических оценок и тестов достижений по темам:**
1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
 2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
 3. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
 4. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.
 5. Анатомо-физиологические особенности подростков.
 6. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.

Профессиональная компетенция (ПК) - 5(Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1. (*Знает основы педагогической организации учебного процесса*)

Вопросы для собеседования

- 1) Педагогические приемы вхождения в учебно-воспитательный коллектив
- 2) Способы изучения специфики контингента обучающихся/воспитанников в игровой деятельности
- 3) Основы планирования игровых/развивающих мероприятий
- 4) Основы дидактического проектирования игровых развивающих мероприятий
- 5) Основы подбора педагогического инструментария согласно запросу принимающей организации
- 6) Особенности организации педагогической поддержки в учебно-воспитательном коллективе
- 7) Педагогическая рефлексия осуществленной педагогической деятельности
- 8) Методологические основы анализа педагогической деятельности

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1. *(Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)*

- провести в учебной группе социометрию;
 - провести исследование степени сплоченности-разобщенности в группе;
 - выявить «социометрические позиции» относительно авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии;
 - выявить неофициальную структуру группы, сравнивая ее с официальной.
- **Разработать методическое пособие на тему:**
1. Диспансеризация больных и здоровых подростков.
 2. Диспансеризация больных и здоровых детей раннего возраста.
 3. Диспансеризация больных и здоровых детей младшего школьного возраста.
 4. Грудное вскармливание.
 5. Неотложная помощь при пищевых отравлениях.
 6. Сахарный диабет у детей.
 7. Массаж детей раннего возраста.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2. *(Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения)*

- **разработать план и конспект лекции по следующим темам:**
1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
 2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
 3. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
 4. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.
 5. Анатомо-физиологические особенности подростков.
 6. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
 7. Анатомо-физиологические особенности взрослых людей.
 8. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
 9. Профилактика гепатита.
 10. Профилактика туберкулеза.
 11. Профилактика иммунных заболеваний.
 12. Грудное вскармливание.
 13. Профилактика кариеса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 14. Неотложная помощь при пищевых отравлениях.
 15. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
 16. Задержка психического развития у детей раннего и дошкольного возраста.
- **Используя методы активного обучения (проблемное обучение, ролевые игры, «мозговой штурм», метод синектики, дискуссия) подготовить и провести занятие.**

Перечень тем:

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
2. Синдром эмоционального выгорания у учителей и преподавателей.
3. Профессионально-важные качества педагога.
4. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях.
5. Коммуникативные и организаторские склонности в профессиональной деятельности

педагога.

6. Коммуникативные установки и барьеры в общении у педагогов (обучаемых).
7. Особенности профессионального самоопределения студентов-медиков.

- **Провести психолого-педагогический анализ проведенного занятия на тему:**

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
2. Профессионально-важные качества педагога.
3. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях и их взаимосвязь с особенностями личности педагогов.
4. Коммуникативные и организаторские склонности в профессиональной деятельности педагога.
5. Влияние особенностей личности на деловую коммуникацию у педагогов.
6. Особенности профессиональной адаптации молодых учителей (преподавателей).
7. Особенности профессионального самоопределения студентов-медиков.

Оценочная компетентностная карта студента-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной

Рекомендации по заполнению сведений об образовательной организации

Аналитические сведения об образовательной организации:

Полное название, адрес.

Напишите полное название, адрес, специфику (особенности) организации, график работы.

Описание организации.

Подробно описать помещение, описать «наглядную агитацию». Перечислите документацию, которую специалисты образовательной организации используют в своей профессиональной деятельности. Особенности отношений сотрудников с участниками образовательного процесса.

Основные направления деятельности организации.

Перечислите основные направления деятельности учреждения, дайте их краткое описание.

Кадровый состав:

Динамика численности сотрудников учреждения.

Образование сотрудников, текучесть, практический опыт педагогической работы и работы в конкретной должности.

Группы работников.

Какие группы работников, организованные неформально, существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)?

Этика.

Какими этическими правилами руководствуются работники в повседневной работе? Каковы санкции и поощрения за соблюдение/несоблюдение этических норм?

Круг проблем, решаемых специалистами.

Опишите круг проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам образовательной организации. Какие наиболее часто встречаются? Какие проблемы вызывают наибольшие сложности?

Язык.

Составить словарь внутреннего языка, особых выражений, терминов, жаргонизмов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей.

Мотивация работников.

Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения заданий?

Специфика повседневной профессиональной деятельности сотрудников.

Описать, как протекает деятельность сотрудников, занимающих различные должности.

ОТЗЫВ

о посещении учебного занятия педагога

Дата посещения

Факультет

Количество студентов на занятии

Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия)

Тема (обозначьте тему недели в соответствии с тематическим планированием и тему занятия)

Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога)

Характеристика занятия

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)

(Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание профилю специальности? Как организовано обсуждение содержания, возникают ли у студентов вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделил особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)

2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)

(С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)

3. Средства обучения (ТСО, уч.Литература, раздаточный материал)

(Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшему усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)

4. Характеристика взаимодействия педагога со студентами

(Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность студентов? Как направлял работу студентов, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы? Удалось ли установить контакт со всеми студентами в группе?)

5. Общая оценка

(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала студентами, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?)

Ф.И.О. студента, посетившего занятие

Подпись

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Практика педагогическая

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор - ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	<ul style="list-style-type: none"> - аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» - мультимедийный проектор - компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Практика педагогическая

_____ (название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Протокол согласования рабочей программы дисциплины

«Педагогика с методикой преподавания» для осуществления междисциплинарных связей

С обеспечивающими дисциплинами (изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины):

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины</i>	<i>Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование</i>
<i>1.</i>	<i>Математика</i>	<i>Математический анализ. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Основные численные математические методы в медицине.</i>	<i>Зав. кафедрой физики, математики и медицинской информатики д.ф-м.н, В.В. Туровцев</i>
<i>2.</i>	<i>Информатика</i>	<i>Организация профессиональной деятельности помощью средств MicrosoftOffice, компьютерные технологии в медицине.</i>	<i>Зав. кафедрой физики, математики и медицинской информатики д.ф-м.н, В.В. Туровцев</i>

Протокол согласования рабочей программы дисциплины

«Психология и педагогика» для осуществления междисциплинарных связей

С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1.	Биоэтика	Смыслжизненные и ценностные ориентации в профессиональной деятельности врачей. Психология общения. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Социальная психология межличностных отношений. Понятие конфликта, стратегии поведения в конфликте.	Зав. кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества д.ф.н. профессор Е.А. Евстифеева
2.	Нормальная физиология	Основные психические процессы (физиологическая основа психических процессов, сенсорные системы человека).	Зав. кафедрой физиологии д.м.н. профессор И.И. Макарова
3.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Основные психические процессы. Общая структура особенностей личности: способности и акцентуации.	Зав. кафедрой неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии д.м.н. профессор Л.В. Чичановская

