

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 10:52:27
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd5a6ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



 А.В. Соловьёва

«16» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Артикулятор в практике врача-стоматолога
.. (18 часов)

Тверь
2023

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности **31.08.77. “Ортодонтия”**, **31.02.05. “Стоматология ортопедическая”**, **31.08.72. “Стоматология общей практики”**, рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «25» января 2023 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «16» февраля 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача - ортодонта, врача - стоматолога общей практики, врача - стоматолога ортопеда.

Задачи программы:

1. Сформировать знания:

- анатоμο-функционального строения височно-нижнечелюстного сустава и биомеханики нижней челюсти;
- понятия “центральное соотношение челюстей” и строения лицевой дуги;
- последовательности проведения этапов диагностики пациента;
- классификации зубочелюстных аномалий;
- классификации артикуляторов, их устройства, основные принципы работы;
- методик определения и регистрации “центрального соотношения челюстей” и индивидуальных параметров настройки артикулятора;
- особенностей наложения лицевой дуги;
- методик гипсования и анализа контрольно-диагностических модели в артикулятор;

2. Сформировать умения:

- проводить осмотр пациента и выявлять аномалии прикуса
- выявлять факторы риска возникновения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава;
- выявлять пациентов, нуждающихся в диагностике с использованием артикулятора;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- определять и регистрировать “центральное соотношение челюстей”, индивидуальные трансверзальные и сагиттальные суставные углы;
- накладывать и фиксировать лицевую дугу;
- гипсовывать верхнюю и нижнюю контрольно-диагностическую модель в артикулятор;
- настраивать артикулятор и анализировать полученные данные;

3. Сформировать навыки:

- обследования пациента с факторами риска развития патологии височно-нижнечелюстного сустава;
- определения и регистрации “центрального соотношения челюстей”;
- наложения лицевой дуги относительно анатомических ориентиров;
- гипсования контрольно-диагностических моделей в артикулятор;

-настройки артикулятора;

4.Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере ортодонтии, ортопедической стоматологии, стоматологии общей практики.

1.2.Планируемые результаты обучения по программе

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся профессиональные компетенции:

Паспорт формируемых и совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
А/01.7	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	знать: классификации зубочелюстных аномалий; -анатомо-функциональное строение височно-нижнечелюстного сустава; -биомеханику нижней челюсти; -последовательность проведения этапов диагностики пациента -понятие “центральное соотношение челюстей”; -особенности строения лицевой дуги; -устройство и основные принципы работы с артикулятором; -классификацию артикуляторов;
		уметь: -проводить осмотр пациента и выявлять аномалии прикуса -выявлять факторы риска возникновения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; -выявлять пациентов, нуждающихся в диагностике с использованием артикулятора; -определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
		владеть навыками: -обследования пациента с факторами риска развития патологии височно-нижнечелюстного сустава; -определения содержания и последовательности диагностических мероприятий
А/01.7	ПК-7: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	знать: -методики определения и регистрации “центрального соотношения челюстей”; -методику определения индивидуальных параметров настройки артикулятора; -особенности наложения лицевой дуги; -методику гипсования контрольно-диагностических модели в артикулятор; -методику анализа контрольно-диагностических моделей в артикуляторе;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и регистрировать “центральное соотношение челюстей”; -определять индивидуальные трансверзальные и сагиттальные суставные углы; -накладывать и фиксировать лицевую дугу; -гипсовывать верхнюю контрольно-диагностическую модель в артикулятор; -гипсовывать нижнюю контрольно-диагностическую модель в артикулятор; - настраивать артикулятор; - анализировать полученные данные;
		<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения и регистрации “центрального соотношения челюстей”; -наложения лицевой дуги относительно анатомических ориентиров; -гипсования контрольно-диагностических моделей в артикулятор; -настройки индивидуальных параметров артикулятора;

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации по специальности “**Ортодонтия**”, “**Стоматология ортопедическая**”, “**Стоматология общей практики**” с описанием квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности): <u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p>Виды профессиональной деятельности <i>профилактическая, диагностическая, лечебная.</i></p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности) Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК) ПК 5 ПК 7 ПК 7</p>

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе повышения квалификации **«Артикулятор в практике врача стоматолога»**: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология», подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики», профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология ортопедическая», подготовка в интернатуре по специальности «Стоматология общей практики».

1.4. Трудоемкость обучения по программе:

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 18 часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.5. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 18 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестация
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Модуль 1 «Анатомо-функциональных особенностей строения височно-нижнечелюстного сустава, биомеханика жевательного аппарата. Понятие, классификация и принцип работы артикулятора».	6	6	2	4							ПК-5	тестирование
2. Модуль 2 «Принципы работы с артикулятором: мастер-класс». Симуляционный курс	10	10	2	8							ПК-5 ПК-7	демонстрация практических навыков
3. Итоговая аттестация	2	2		2							ПК-5 ПК-7	тестирование
Итого:	18	18	4	14								
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации (тестирование)											

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, итоговая аттестация - ИА)
1	Модуль 1 «Анатомо-функциональных особенностей строения височно-нижнечелюстного сустава, биомеханика жевательного аппарата. Понятие, классификация и принцип работы артикулятора».	1	Л
2	Модуль 2 «Принципы работы с артикулятором: мастер-класс». Симуляционный курс.	1,7	Л, П
3	Итоговая аттестация.	0,3	ИА
	ИТОГО	3	Л, П, ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. «Анатомо-функциональных особенностей строения височно-нижнечелюстного сустава, биомеханика жевательного аппарата. Понятие, классификация и принцип работы артикулятора».

- 1.1. Классификация зубочелюстных аномалий. Строение, топографические взаимоотношения элементов височно-нижнечелюстной сустав сустава. Биомеханика нижней челюсти. Определение понятий “центральное соотношение челюстей”, “центральная” и «привычная» окклюзии.
- 1.2. Понятие, классификация и принципы работы артикуляторов, конструктивные особенности. Виды и устройство лицевых дуг. Этапы диагностики пациентов, нуждающихся в ортодонтическом лечении.

Модуль 2. «Принципы работы с артикулятором: мастер-класс». Симуляционный курс.

- 2.1. Техника наложения лицевой дуги. Методика определения и переноса в артикулятор центрального соотношения челюстей. Определение индивидуальных сагиттальных и трансверзальных суставных углов.
- 2.2. Гипсование контрольно-диагностических моделей в артикулятор. Анализ контрольно-диагностических моделей в артикуляторе.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинические практические занятия						
Модуль 1								
1.	2	4		6		ПК 5, 7	ЛВ, КС	Т, С
1.1	2			2		ПК 5	ЛВ	Т
1.2		4		4		ПК 5	КС	С
Модуль 2								
2	2	8		10		ПК 5, 7	ЛВ, МК, Тр	Пр, Т
2.1	2			2		ПК 5, 7	ЛВ	Т
2.2		6		6		ПК 7	МК, Тр	Пр
Итоговая аттестация			2	2		ПК 5, 7		
ИТОГО:	4	12	2	18				

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр).

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, С - собеседование, Пр - оценка освоения практических навыков (умений).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Ортодонтический кабинет № 225 на 4 рабочих места на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21</p>	<p>с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; стоматологическими инструментами: SAM 3 (ART 567МК) - артикуляторный комплект, для систем MPS, Чаша резиновая для смешивания альгинатных масс средний размер -3 шт. Чаша для замешивания гипса – 5 шт. Шпатель для замешивания гипса – 4 шт. Горелка газовая пьезоэлектрическая настольная ручная (Micro Torch)- 2 шт. Монтажные пластины MPS (MPS 150), желтые 20 шт. демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами: - Алюмовоск («Alu wax») 1 упаковка -Базисный твердый воск («SOLIDUS 84» фирмы «YETI dental») -Артикуляционный гипс («ELITE ARTI White») – 2 упаковки по 3 кг. -Материал для регистрации прикуса “ Greenbite apple” 2*50 мл-4 шт. -Пистолет для слепочных масс 1:1, ЕвроТайп-2 шт., средствами индивидуальной защиты</p>
2.	<p>Учебная комната 404 кафедры детской стоматологии и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21</p>	<p>компьютерами, набором цифровых слайдов, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. Наборы слайдов</p>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. [Л. С. Персина](#). – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 298 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)

Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>

2. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-3227-3. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56055/default>. –

Текст : непосредственный.

3. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 3. – Ортодонтия. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>

б) дополнительная литература

1. [Хорошилкина, Ф. Я.](#) Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учебное пособие / [Ф. Я. Хорошилкина](#), [Ю. М. Малыгин](#), [Л. С. Персин](#). – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 103 с. - ISBN 978-5-8948-1873-3. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/39259/default>. –

Текст : непосредственный.

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 155 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107480/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

3. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 298 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)

Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>

в) электронные образовательные ресурсы

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

2. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : электронный.

Ч. 3. – Ортодонтия. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 13.05.2021).

3. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

4. Стоматология детского возраста: учебное пособие / [Первый Московский государственный медицинский университет](#) ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля знаний

Примеры заданий в тестовой форме

Укажите один правильный ответ

1. АППАРАТЫ, ВОСПРОИЗВОДЯЩИЕ ДВИЖЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

- 1) окклюдаторы и артикуляторы
- 2) симуляторы и окклюдаторы
- 3) артикуляторы и симуляторы
- 4) артикуляторы

Эталон ответа: 1 (ПК 5)

2. ОККЛЮДАТОРЫ ВОСПРОИЗВОДЯТ

- 1) только горизонтальные движения нижней челюсти
- 2) горизонтальные и вертикальные движения челюсти
- 3) только боковые движения
- 4) только вертикальные движения челюсти

Эталон ответа: 4 (ПК 5)

3. АРТИКУЛЯТОРЫ ВОСПРОИЗВОДЯТ ДВИЖЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

- 1) в трансверсальном направлении
- 2) в вертикальном направлении
- 3) в любом направлении
- 4) в сагиттальном направлении

Эталон ответа: 3 (ПК 5)

4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ АРТИКУЛЯТОРЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) универсальными размерами
- 2) индивидуальной установкой трансверсального суставного угла
- 3) индивидуальной установкой сагиттального суставного угла
- 4) индивидуальной установкой углов наклона суставных и резцовых путей

Эталон ответа: 2 (ПК 5)

5. УПРОЩЕННЫЕ АРТИКУЛЯТОРЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) максимальной установкой наклона суставных и резцовых путей
- 2) минимальной установкой наклона суставных и резцовых путей
- 3) средней установкой наклона сагиттального суставного пути
- 4) средней установкой наклона суставных и резцовых путей

Эталон ответа: 4 (ПК 5)

6. УГОЛ ТРАНСВЕРЗАЛЬНОГО СУСТАВНОГО ПУТИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ ГРАДУСОВ

- 1) 80-100
- 2) 100-110
- 3) 115-140
- 4) 130-140

Эталон ответа: 2 (ПК 7)

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;

- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Назовите фактор, обеспечивающий устойчивость зубных рядов.
2. Опишите биомеханику жевательного аппарата.
3. Назовите приборы, имитирующие движение нижней челюсти.

Критерии оценки при собеседовании:

«Отлично». Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание цикла освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание цикла освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Перечень практических навыков:

- обследование пациента с факторами риска развития патологии височно-нижнечелюстного сустава;
- определение и регистрация “центрального соотношения челюстей”;
- наложение лицевой дуги относительно анатомических ориентиров;
- гипсование контрольно-диагностических моделей в артикулятор;
- настройка артикулятора;

Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет методикой определения и регистрации “центрального соотношения челюстей”, владеет методикой наложения лицевой дуги, умеет гипсовать контрольно-диагностические модели в артикулятор, умеет настраивать

артикулятор. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«не зачтено» - обучающийся не знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно не демонстрирует мануальные навыки, не владеет методикой определения и регистрации “центральное соотношение челюстей”, не владеет методикой наложения лицевой дуги, не умеет гипсовать контрольно-диагностические модели в артикулятор, не умеет настраивать артикулятор.

4.2. Порядок итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников к более качественному выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой. Итоговой аттестации проводится в тестовой форме в один этап.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в тестовой форме и включает:

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов:

1) ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВЛЯЮЩИМ ЛИЦЕВОЙ ДУГИ

- 1) основная рама
- 2) нижняя рама
- 3) прикусная вилка,
- 4) носовой упор

Эталон ответа: 2 **ПК 5**

2) В АРТИКУЛЯТОРАХ КАКИХ ТИПОВ ГОЛОВКИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВКЛЮЧЕНЫ В ВЕРХНЮЮ ЧАСТЬ

- 1) Non-Arcon
- 2) Универсальные
- 3) Упрощенные
- 4) Arcon

Эталон ответа: 1 **ПК 5**

3) В АРТИКУЛЯТОРАХ КАКИХ ТИПОВ ГОЛОВКИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВКЛЮЧЕНЫ В НИЖНЮЮ ЧАСТЬ

- 1) Arcon
- 2) Универсальные
- 3) Non-Arcon

4) Упрощенные
4) ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ ВЕРХНИХ ЗУБОВ И ЯЗЫЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ БОКОВЫХ ЗУБОВ ЯВЛЯЮТСЯ

Эталон ответа: 1 ПК 5

- 1) опорными буграми
- 2) направляющими буграми
- 3) защитными буграми
- 4) доминирующими буграми

Эталон ответа: 2,3 ПК 5

5) УНИВЕРСАЛЬНЫЕ АРТИКУЛЯТОРЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) универсальными размерами
- 2) индивидуальной установкой трансверсального суставного угла
- 3) индивидуальной установкой сагиттального суставного угла
- 4) индивидуальной установкой углов наклона суставных и резцовых

путей

Эталон ответа: 2 ПК 5

6) УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГИПСОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В АРТИКУЛЯТОР

- 1) гипсование модели нижней челюсти
- 2) установка прикусной вилки в артикулятор
- 3) установка воскового шаблона
- 4) гипсование модели верхней челюсти

Эталон ответа: 2,4,3,1 ПК 7

7) УГОЛ САГИТТАЛЬНОГО СУСТАВНОГО ПУТИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ ГРАДУСОВ

- 1) 30
- 2) 23
- 3) 33
- 4) 40

Эталон ответа: 3 ПК 7

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме :

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Критерии выставления итоговой оценки:

1) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший

литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

1. д.м.н. доцент, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Гаврилова О. А.
2. к.м.н, доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, врач стоматолог детского отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии поликлиники ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Мяло О. А.
3. ассистент кафедры детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, врач-ортодонт отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии поликлиники ТГМУ Куценко А.А.