

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:
к.псих.н., доц. Мурашова Л.А.
д.ф.н., профессор Евстифеева Е.А.

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; раскрытие современного понимания личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений; формирование представлений об основных особенностях личности, как психического феномена; развитие системы представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний и представлений о человеке как индивиде, субъекте деятельности, личности и индивидуальности;
- 2) изучение теорий личности;
- 3) анализ основных методов теоретического и прикладного исследования личности;
- 4) выявление общего и различного в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов;
- 5) изучение понятий о закономерностях развития личности;
- 6) изучение научных понятий для характеристики психических процессов, психических состояний и психологических свойств личности;
- 7) овладеть системой знаний о структуре личности и способах ее анализа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)</p>	<p>ИОПК-2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую структуру личности, детерминанты ее мотивации, периоды развития личности, причины нарушений личностного развития, базовые методы психологического исследования личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического изучения личности, приемами профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Анатомия», «Общая психология», «История психологии», «Философия».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии личности в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, в том числе 137 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 79 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 4 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Методология и теория психологии личности»

- 1.1. Методология науки и проблема личности.
- 1.2. Системный историко-эволюционный подход в изучении человека.
- 1.3 Принцип деятельностного подхода специально-научной методологии.
- 1.4. Движущие силы и условия развития личности.

Модуль 2 «Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности»

- 2.1. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
- 2.2. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека.

Модуль 3 «Социогенетическая ориентация в психологии личности»

- 3.1. Социогенетическое поведение личности в истории культуры.
- 3.2. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.

Модуль 4 . «Зарубежные теории личности»

- 4.1. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).
- 4.2. Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго- психология (Э. Эриксон).
- 4.3. Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.
- 4.4. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн).
- 4.5. Теории черт. Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).
- 4.6. Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.
- 4.7. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
- 4.8. Сравнительные анализ представлений о личности в зарубежной психологии.

Модуль 5 «Личность в отечественных психологических теориях»

- 5.1. Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского.
- 5.2. Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно- исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.
- 5.3. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.
- 5.4. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева.
- 5.5. Психология отношений В.Н. Мясищева.
- 5.6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
- 5.7. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского.

- 5.8. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.
- 5.9. Общие представления о личности в отечественной психологии

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачета				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.										ОПК-2					
1.1.	1	4				5	1	6		ОПК-2				Л, РД	Д
1.2.	1	4				5	1	6		ОПК-2				ПЛ, РД	Д
1.3.	1	4				5	1	6		ОПК-2				ПЛ, РД	Д
1.4.	1	5				6	2	8		ОПК-2				ПЛ, РД	Д, Т
2.										ОПК-2					
2.1.	1	4				5	1	6		ОПК-2				Л, РД,	Д
2.2.	1	5				6	1	7		ОПК-2				Л, РД,	Д, Т
3.										ОПК-2					
3.1.	1	4				5	1	6		ОПК-2				Л, РД,	Д
3.2.	1	5				6	1	7		ОПК-2				Л, РД,	Д, Т
4.										ОПК-2					
4.1	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
4.2.	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
4.3.	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д,
4.4.	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
4.5..	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, ПТ, КОП	Д
4.6.	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
4.7.	2	4				6	2	8		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д,
4.8.	1	5				6	2	8		ОПК-2				Л, РД,	Т
5.										ОПК-2					
5.1.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д,
5.2.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
5.3..	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д

5.4.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
5.5.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
5.6.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д,
5.7.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
5.8.	1	4				5	2	7		ОПК-2				Л, РД, КОП	Д
5.9.	1	5				6	2	8		ОПК-2				Л, РД	Т
Экзамен **							36	36							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	32	105				137	79	216							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- 1) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- 2) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- 3) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.....*Ответ: 2*

2. Типы личности в психологии бывают:

- 1) рациональные и иррациональные;
- 2) серьезные и несерьезные;
- 3) социофилы и социофобы..... *Ответ: 1*

3. Структура личности в психологии:

- 1) классификация профессиональных навыков человека;
- 2) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- 3) этапы прохождения личностного роста индивидом..... *Ответ: 2*

4. Личность это в психологии (определение):

- 1) человек на всех стадиях взросления;
- 2) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- 3) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом..... *Ответ: 3*

5. Направленность личности в психологии:

- 1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- 2) установка для достижения определенных результатов;
- 3) наклонная прямая жизненных целей индивида..... *Ответ: 1*

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Системный подход и концепции личности в психологии.
2. Категория деятельности в психологии личности
3. Среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Предпосылки и основания развития личности.
4. Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий между людьми.
5. Конституционные типологии темперамента и характер личности. Основные направления исследования темперамента.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Многомерность категории личности. Образ –Я.
2. Основные методологические подходы к исследованию личности (Асмолов А.Г.) Многоплановость исследования личности.
3. Концепция личности У. Джеймса. Развитие личности, ядро и периферия личности.
4. Концепция личности З. Фрейд. Структура личности: ядро и периферия. Методы диагностики и терапии личности.
5. Концепция личности З. Фрейд. Стадии развития личности. Типы личности. Проблема тревоги, типы защиты.
6. Концепция личности К-Г. Юнга. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности.
7. Концепция личности К-Г. Юнга. Типы личности. Методы диагностики и терапии личности.
8. Концепция личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Структура личности
9. Концепция личности А. Адлера. Развитие личности (порядок рождения). Типы личности. Понятие невроза.
10. Концепция личности К. Хорни. Структура личности: ядро и периферия.
11. Концепция личности К. Хорни. Развитие личности. Базальная тревога. Типы личности (уступчивый, обособленный, враждебный). Понятие невроза.

12. Концепция личности Э. Эриксона. Структура личности: ядро и периферия.
 13. Концепция личности Э. Эриксона. Стадии развития личности. Идентичность.
 14. Концепция личности Э. Фромма. Структура личности: ядро и периферия. Экзистенциальные потребности человека.
 15. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
 16. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
 17. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
 18. Концепция личности Э. Берна. Модель личности. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности.
 19. Концепция личности Э. Берна. Развитие личности. Суть диагностики и психотерапии.
 20. Концепция личности В. Франкла. Структура личности. Развитие личности Неврозы.
 21. Концепция личности К. Левина. Модель теории. Структура личности: ядро и периферия. Исследования незавершенных действий, намерений, замещающих действий, фрустрации, уровня притязаний.
 22. Концепция личности Г. Олпорта. Структура личности: ядро и периферия. Диспозиция. Черта. Определение личности.
 23. Концепция личности Г. Олпорта. Стадии развития личности. Проприум. Функции эго и самости. Функциональная автономия. Методы диагностики. Тест ценностей.
 24. Концепция личности Р. Кеттела. Метод исследования личности. Структура личности: уравнение спецификации. Черты личности.
 25. Концепция личности Г. Айзенка. Метод исследования личности. Супер- черта. Типы личности.
 26. Концепция личности А. Маслоу. Структура личности: ядро и периферия. Я-концепция. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей.
 27. Концепция личности К. Роджерса. (Центрированность на человеке). Модель теории. Структура Конгруэнтность. Тенденция к самоактуализации. Препятствия к росту.
 28. Концепция личности Б.Ф. Скиннера (теория оперантного научения).
 29. Структура личности (формула поведения). Функциональный анализ.
 30. Концепция личности Дж. Роттера (теория социального научения). Модель теории. Структура личности. Локус контроля.
 31. Психология личностных конструктов Джорджа Келли
 32. Альфред Бандура. Социально-когнитивная концепция.
2 вопросы в билетах.
 33. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
 34. Концепция личности Л.С. Выготского. Модель теории (историко-культурный подход). Структура личности. Развитие личности ребенка.
 35. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности: ядро и периферия.
- 18
36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Развитие. Личность=Сознание. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева к пониманию личности ва . Структура личности. Личностный смысл. Развитие личности.
 37. Концепция Б.Г. Ананьев. Человек, индивид, субъект, личность,
 38. Концепция Б.Г. Ананьев.). Личность. Развитие. Функциональные, операциональные и мотивационные образования.
 39. Концепция Л.И. Божович. Модель теории (историко-культурный подход). Этапы формирования личности.
 40. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Структура личности, развитие личности. как структура отношений.
 41. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Неврозы.

42. Концепция Д. Н. Узнадзе. Два плана психики. Представления и идеи. Мышление и воля.
 43. Концепция А.В. Петровского. Структура личности и ее три образующие
 44. Концепция А.В.Петровского. Развитие личности. Три основных фазы развития.
 45. Концепция А.Г. Асмолова. Движущие силы и условия развития личности.
 46. Концепция личности В.С. Мерлина. Модель теории. Структура личности. Понимание конфликта.
 47. Диалогическая концепция Бахтина М.М. Философия поступка.
 48. Рефлексология Бехтерева В.М. Нервная система, психика, развитие. Рефлекс, личность, отношение. Принципы патопсихологического обследования.
 49. Ковалев А.Г. Структурно-синтетический подход (интегративный). Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
 50. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Диспозиция. Потребности. Уровни реализации потребностей.
 51. Структурный подход Платонова: направленности и отношения, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства.
 52. Диспозиционная концепция Ядова.
- Дополнительные вопросы.**
53. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
 54. Сравнительный анализ представлений о развитии личности, типологии личности в классическом (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер), гуманистическом психоанализе (К. Хорни, Э. Фромм).
 55. Сравнительный анализ представлений о неврозе и целей психотерапии у представителей классического и гуманистического психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
 56. Сходство и различие представлений о личности в концепциях Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттела.
 57. Основные представления о личности и движущих силах ее развития в концепциях гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Франкла, К. Рождерса).
 58. Сравнение понятия смысла у А.Н. Леонтьева и В.Франкла.
 59. «Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
 60. Три вектора развития личности в концепциях Б. Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна.
 61. Понимание смысла конфликта З.Фрейдом, В.С. Мерлином, В.Н. Мясищевым.
 62. Рефлексология Бехтерева и поход Скиннера.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1.

При исследовании личности, определите, какие психологические категории будут отражать многомерность личности в структуре Я-концепции.

Ситуационная задача 2.

Проанализируйте в рамках концепции психоанализа (динамика структуры личности и топология сознания), какие механизмы задействованы при обучении ребенка социально приемлемым правилам поведения (например, правилам опрятности).

Ситуационная задача 3.

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки. Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал

мальчик.

Ситуационная задача 4

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 91-100 баллов;

«Хорошо (4)» - 81-90 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

- **С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
 3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.
 - **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (3 – 4 семестры), по предмету «Психология личности» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности. Теория и практика: учебное пособие/ Издательство ЮФУ – 2018 -142 с.
2. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие/ Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, ОГУ, 2017. – 331 с.

б). Дополнительная литература:

1. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (11–13 декабря 2018 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Foundation, 2018. – 526 с.
2. Романов, К. М. Психологическая культура личности. Учебное пособие / Романов К. М. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 314 с
3. Базаркина, И. Н. Психология личности : учебно-методический комплекс / Базаркина И. Н. , Сенкевич Л. В. , Донцов Д. А. - Москва : Человек, 2014. - 176 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 352 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, исследование психологии личности в норме и при патологии на методологическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.
- сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назнача-

ются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.	3	1
2	Образы человека в науке и культуре.	3	1
3	Проблема личности и уровни методологии науки.	3	1
4	Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.	3	1
5	Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.	3	1
6	Движущие силы и условия развития личности.	3	1
7	Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.	3	1
8	Человек как индивид в системе биогенеза.	3	1
9	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	3	1
10	Роль личностных смыслов в характерообразовании.	3	1
11	Оригинальные психологические модели характеров.	3	1
12	Человек как личность в системе социогенеза.	3	1
13	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.	3	1
14	Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.	3	1
15	Социотипическое поведение личности в истории культуры.	3	1
16	Личность как субъект и адресат социальных влияний.	3	1
17	Критика концепций двойной детерминации развития личности.	3	1
18	Социально-ролевой подход к изучению личности.	3	1
19	Социализация личности. Три грани социализации личности.	3	1
20	Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.	3	1
21	Общие представления о личности в классическом психоанализе.	4	1
22	Общие представления о личности в гуманистической психологии.	4	1
23	Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.	3	1
24	Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.	3	2
25	Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.	3	2
26	Ведущие методологические установки отечественной психологии	3	2

	личности.		
27	Единство и специфика персонологических школ России.	3	2
28	Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.	4	2
29	Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.	3	2
30	Психологические теории мотивационного воздействия на личность.	3	2
31	Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э.Кречмер).	4	2
32	Опыт характерологии К.Г.Юнга.	4	2
33	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.	4	2
Всего		105	43

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология личности», Клиническая психология (37.05.01)**

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1 (*Знает операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.*):

Пример. Тестовое задание «Диагностика личности»

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- 1) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- 2) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- 3) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Методы исследования личности в психологии:

- 1) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- 2) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- 3) приемы для изучения этапов развития личности.

3. К методам диагностики личности относят _____

4. Классификация методов исследования личности в психологии:

- 1) корреляционные, экспериментальные;
- 2) профессиональные, экспериментальные;
- 3) универсальные, деятельностные.

Эталон ответов:

1. 2) 2. 1) 3. личностные опросники, проективные методики, объективные методы
4. 1)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2 (*Умеет различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.*):

Примерный перечень контрольных работ по темам дисциплины:

1. Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности»
2. Методика Мюнстерберга «Исследование избирательности внимания»
3. Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)
4. Методика «Красно-черная таблица» (Ф. Д. Горбов)
5. Методика «Исследование концентрации аудиального внимания»
6. Методика «Опосредованного запоминания»

7. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания»
8. «Методика заучивания 10 слов» (А. Р. Лурия)
9. Методика «Узнавание фигур»
10. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания»
11. Опросник «Стиль мышления» (А. Алексеев, Л. Громова)
12. Методика А. Лачинса
13. Краткий ориентировочный тест КОТ (В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика)
14. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности»
16. Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
17. Опросник ДОРС А. Леонова, С. Величковская
18. Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности (утомление-монотонияпресыщение-стресс)
19. Модификация опросника SVF 120 В. Янке, Г. Эрдман Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС) Н. Водопьянова
20. Методика «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилбергера» (адаптирована Ю. Л. Ханиным)
21. Шкала тревожности студента. Модификация Г. Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор
22. Шкала депрессии Э. Бека
23. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко)
24. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин)
25. Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И. М. Юсупов
26. Методика диагностики волевых особенностей личности (М. В. Чумаков)
27. Шкала дифференциальных эмоций К. Изард (адаптирована А. Леоновой)
28. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла
29. Опросник эмоциональной направленности Б. И. Додонова

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3 (*Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*)

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, [бихевиоризм](#) и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Задача № 2.

Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

Задача № 3.

В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.

Задача № 4.

Опишите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

Задача № 5.

Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиций по основным положениям.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1-4,

Тема: Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности. Образы человека в науке и культуре.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изложите суть понятия «личность».
2. Проблема личности в системе координат по Асмолову?
3. Поясните как социокультурное пространство, или социокультурный контекст, определяет личность?.
4. Расскажите структуру личности
5. Перечислите принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.

Практическое занятие 5-8,

Тема: Проблема личности и уровни методологии науки .Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах. Человек как индивидуальность в системе персонотеза. Представление о жизненном пути.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

- 1 Коллективное обсуждение вопросов темы.
- 2 Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
- 3 Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изложите суть понятия «личность».
2. В чем суть системного подхода к изучению личности?
3. Раскройте понятие человека через различные системы?
4. Проблема личности в науке?.
5. Что такое методология науки?
6. Определите уровни методологии науки?
7. Раскройте понятие индивидуального жизненного пути?

Практическое занятие 9-14,

Тема: Движущие силы и условия развития личности. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение. Человек как индивид в системе биогенеза. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Изложите суть понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»?
- 2 Соотнесите понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
- 3 Что понимается по системой биогенеза?
- 4 Раскройте суть индивида в системе биогенеза?
- 5 Что понимается под индивидуальными свойствами человека?
- 6 Как формируются индивидуальные свойства человека?
- 7 Как индивидуальные свойства человека влияют на формирование личности?

Практическое занятие 15-17,

Тема: Роль личностных смыслов в характерообразовании. Оригинальные психологические модели характеров..

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

2. Коллективное обсуждение вопросов темы.
4. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
5. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Изложите суть понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»?
- 2 Соотнесите понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
- 3 Соотнесите влияние личностных смыслов в характерообразовании?
- 4 Изложите суть понятия «характер»?
- 5 Что первично в формировании характера?
- 6 Перечислите психологические модели характеров? Раскройте суть каждой.

Практическое занятие 18-27,

Тема: Человек как личность в системе социогенеза.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

3. Коллективное обсуждение вопросов темы.
6. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
7. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности?
2. Социотипическое поведение личности в истории культуры?
3. Личность как субъект и адресат социальных влияний?
4. Критика концепций двойной детерминации развития личности?
5. Социально-ролевой подход к изучению личности?
6. Социализация личности?
7. Три грани социализации личности?

Практическое занятие 28-36.

Тема: Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общие представления о личности в классическом психоанализе.
2. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
3. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
4. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
5. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы

Практическое занятие 37-43.

Тема: Ведущие методологические установки отечественной психологии личности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Единство и специфика персонологических школ России.
2. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
3. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.

Практическое занятие 44-52.

Тема: Психологические теории мотивационного воздействия на личность.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.

3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологические теории мотивационного воздействия на личность.
2. Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э. Кречмер).
3. Опыт характерологии К.Г. Юнга.
4. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Психология личности
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология личности

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий