

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Деся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 12:10:38
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



_____ А.В. Соловьева

_____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психиатрия»
(144 часа)**

**Тверь
2022**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Цель реализации программы:

совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-психиатра.

1. Планируемые результаты обучения по программе

1.2.1 В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

ОПК – 1 - способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;

уметь:

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

владеть:

- навыками психопатологического анализа получаемой информации;
- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

ОПК -2 - способность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию психиатрической медицинской помощи психически больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

уметь:

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать

их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

владеть:

- навыками психопатологического анализа получаемой информации;
- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

в психолого-педагогической деятельности:

ОПК – 3 - способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

знать:

- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);

уметь:

- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преимущественная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам.

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

ПК - 1 - способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психиатрии;

знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

ПК – 2 - способность и готовность анализировать закономерности функционального состояния больного, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики психических заболеваний и психопатологических процессов;

знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (невроты, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы.

владеть:

- психопатологического анализа получаемой информации;

ПК -3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях :

з н а т ь:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций

у м е т ь:

- использовать табельные средства медицинской защиты;

в л а д е т ь:

методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания

ПК – 4 - способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные

диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе психических заболеваний;

знать:

- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (невроты, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;
- распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.

в лечебной деятельности:

ПК – 5 - способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у психически больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия;

знать:

- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (невроты, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);
- основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы.

уметь:

- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности, определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинко-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на медико-социальную экспертизу (МСЭК).

владеть:

- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;
- распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.

ПК – 6 - способность и готовность назначать психически больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПК-5);

в реабилитационной деятельности

знать:

- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);
- основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний;

уметь:

- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;

владеть:

- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;
- распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.

ПК – 7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7) :

з н а т ь:

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

у м е т ь:

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

в л а д е т ь:

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности;

ПК – 8 - способность и готовность применять психически больным различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

знать:

- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;

уметь:

- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также

предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам.

владеть:

- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

ПК – 9 - способность и готовность давать психически больным рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

знать:

- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;

уметь:

- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам.

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;

в профилактической деятельности:

ПК – 10 - способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

знать:

- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

уметь:

- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам.

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;
-

ПК – 11 - способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии психических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять

профилактические мероприятия по предупреждению психических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам.

знать:

- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;

уметь:

- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам.

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

ПК – 12 - способность проводить оценку информативности современных диагностических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля с позиции доказательной медицины;

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы.

уметь:

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

владеть:

- психопатологического анализа получаемой информации;

использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

ПК – 13- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12):

з н а т ь:

- правила по охране труда и пожарной безопасности

у м е т ь:

- методикой проведения медицинской сортировки пострадавших;

в л а д е т ь:

- методикой применения сортировочных марок и сортировочных талонов.

ПК – 14 - способность и готовность использовать в лечебных мероприятиях новые методики и технологии в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 17.05.2012 № 566н г. Москва «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (Опубликован в «Российской Газете» 25.07.2012, [Федеральный выпуск №5841](#)).

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

владеть:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «психиатрия» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей-специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

| Профессиональный стандарт специалиста(квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках) | Результаты обучения |
|---|---|
| <p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности) Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.</p> | <p>Виды профессиональной деятельности: Профилактическая, Диагностическая, Лечебная, Психолого-педагогическая, Организационно-управленческая</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности):</u></p> <p>Оказывает населению психиатрическую помощь.</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Ведет медицинскую документацию в установленном порядке.</p> <p>Соблюдает принципы врачебной этики.</p> <p>Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи; определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> | <p><u>Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):</u></p> <p>ОПК -1, ОПК -3, ПК-4</p> <p>ПК -4, ПК-1</p> <p>ПК – 5, ПК – 6, ПК-7</p> <p>ОПК – 1,ПК- 2, ПК 9</p> <p>ОПК -1</p> <p>ПК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3, ПК-3, ПК-8, ПК-9</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,</p> <p>ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6,</p> <p>ПК-7</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.</p> <p>Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.</p> <p>Организовывает и дифференцированно привлекает больных к различным формам лечебно -трудовой деятельности.</p> <p>Выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности.</p> <p>Определяет профессиональные ограничения – проводит первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК.</p> <p>Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно- опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).</p> <p>Проводит диспансеризацию больных.</p> <p>Оказывает психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Ведет всю необходимую медицинскую документацию.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу.</p> <p>Составляет отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности.</p> | <p>ПК-2, ПК-5</p> <p>ПК-11, ПК-12, ПК-14</p> <p>ПК-8, ПК-9</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-7</p> <p>ОПК-3, ПК-3, ПК-9, ПК-11</p> <p>ПК -10</p> <p>ПК-7, ПК-11, ПК-12</p> |
|--|---|

3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

Высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское профессиональное образование (интернатура или (и) ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия", без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.5. Формы обучения по программе

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы.

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте | Общая трудоемкость (в часах) | Аудиторные занятия (в академических часах) | | | | Дистанционные занятия (в академических часах) | | | | Промежуточная аттестация(форма) |
|---|------------------------------|--|--------|----------------------|------------|---|--------|----------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Стажировка | Всего | Лекции | Практические занятия | Прочие (указать) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 «Организация психиатрической помощи в РФ» | 24 | 24 | 6 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|---|---|---|---|---|--------------------|
| Модуль 2 «Современные вопросы практической психиатрии» | 36 | 36 | 10 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| Модуль 3 «Современный подход к лечению психических заболеваний» | 36 | 36 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Защита рефератов |
| Модуль 4 «Новые подходы в диагностике и ле- | 36 | 36 | 10 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| че- нии пси- хиче- ских рас- строй- ств у детей и под- рост- ков» | | | | | | | | | | |
| Мо- дуль 5 Си- му- ляци- он- ный курс: «Сер- дечн о-ле- гоч- ная ре- ани- ма- ция | 12 | 12 | 2 | 10 | | | | | | |
| Ито- го: | 144 | 144 | 46 | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ито- го- вая атте- ста- ция | 3 этапа: практические навыки, тестовый контроль, решение ситуационных задач | | | | | | | | | |

2.2. Календарный учебный график

| № п.п. | Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения | Количество дней учебных занятий | Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические -П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА) |
|--------|---|---------------------------------|--|
| 1. | «Организация психиатрической помощи в РФ » | 4 | Л, С, ПА |
| 2. | «Современные вопросы практической психиатрии» | 6 | Л, П, С, ПА |
| 3. | «Современный подход к лечению психических заболеваний» | 6 | Л, П, С, ПА |
| 4. | «Новые подходы в диагностике и лечении психических расстройств у детей и подростков» | 6 | Л, П, С, ПА |
| 5 | Симуляционный курс. «Сердечно-легочная реанимация» | 2 | Л, П, ПА |

1. Рабочие программы модулей (дисциплин) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Организация психиатрической помощи в РФ

1. Методы оказания специализированной медицинской помощи населению.

1. Методы оказания специализированной медицинской помощи населению. Приоритеты развития здравоохранения России и Тверской области на период до 2018 года. Значение инаугурационных указов Президента России для совершенствования системы здравоохранения.

1. Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и просвещения.

2. Принципы организации психиатрической помощи в Российской Федерации.

3. Внебольничная психиатрическая помощь.

4. Психоневрологический диспансер.

5. Диспансерное отделение.

6. Психоневрологический кабинет в поликлинике (в больнице).

7. Основные функции внебольничной психиатрической помощи.

8. Современная система диспансерного и консультативного наблюдения за больными с психическими расстройствами.
9. Группы диспансерного наблюдения. Организация наблюдения за диспансерным контингентом.
10. Анализ и оценка качества и эффективности диспансеризации больных.
11. Скорая психиатрическая помощь.
12. Стационарная психиатрическая помощь.
13. Психиатрический стационар психоневрологического диспансера.
14. Психиатрическое отделение общесоматической больницы.
15. Психиатрическая больница.
16. Порядок госпитализации, содержания и выписки больных из психиатрических стационаров.
17. Промежуточные формы психиатрической помощи.
18. Дневной и ночной стационар, их организационная структура, основные функции.
19. Психиатрический патронаж, особенности его организации в городских и сельских условиях.
20. Стационар на дому.
21. Общежития для лиц, утративших жилье и родственные связи больных-инвалидов.
22. Значение промежуточных, организационных форм в общей системе психиатрической помощи.
23. Дома инвалидов для психически больных.
24. **Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты**
 - 24.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации
 - 24.2. Основы единой государственной политики в области ГО
 - 24.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС)
 - 24.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
 - 24.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны
 - 24.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации
 - 24.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
 - 24.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск
 - 24.9. Мобилизационное задание в интересах населения
 - 24.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК)
 - 24.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК)
 - 24.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС
 - 24.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях
 - 24.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва
 - 24.15. Современные средства вооруженной борьбы
 - 24.16. Современные средства вооруженной борьбы
 - 24.17. Боевая хирургическая травма

Симуляционный курс. Сердечно-легочная реанимация.

Сердечно-легочная реанимация. Международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации 2015 г. Постановление правительства РФ от 20.09.2012 г № 950 «Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека». Работа на манекенах-тренажерах. Соблюдение алгоритма первой помощи. Восстановительное положение. Приём Геймлиха. Выполнение закрытого массажа сердца с рекомендованными характеристиками. Нахождение места для проведения с первого раза. Глубина компрессий при проведении закрытого массажа сердца (ЗМС), частота компрессий, положение рук, корректное освобождение рук. Выполнение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) с рекомендованными характеристиками, объем воздуха, скорость, соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ как 30:2. Обсуждение результатов работы на тренажерах.

Модуль 2: Современные вопросы практической психиатрии

2.1. Эндогенные заболевания

2.1.1. Аффективный психоз

2.1.1.1 Определение понятия «аффективный психоз»

2.1.1.2 Распространенность

2.1.1.3. Этиопатогенез

2.1.1.4. Клинические проявления аффективных психозов

2.1.1.5. Монополярный депрессивный психоз

2.1.1.6. Биполярный аффективный психоз с преобладанием депрессий

2.1.1.7. Биполярный аффективный психоз с преобладанием маний

2.1.1.8. Отчетливо биполярный аффективный психоз

2.1.1.9. Дифференциальный диагноз

2.1.1.10. Возрастные особенности

2.1.1.11. Основные принципы и особенности терапии

2.1.1.12. Профилактическая терапия

2.2. Шизофрения

Эпидемиология шизофрении

Этиология и патогенез шизофрении

Клинические проявления шизофрении

Позитивные и негативные психопатологические расстройства

Современные классификации форм течения шизофрении

Непрерывнотекущая шизофрения: злокачественная юношеская шизофрения, основные характеристики (кататоническая, гебефреническая, простая, непрерывная резидуальная и недифференцированная)

Вялотекущая шизофрения (шизотипическое расстройство), ее варианты, основные характеристики, изменения личности.

Параноидная шизофрения

Фебрильная шизофрения

Приступообразно-прогредиентная шизофрения, и ее варианты.

Возрастные особенности течения шизофрении

Стандарты оказания психиатрической помощи больным шизофренией

Неотложная помощь при шизофрении

Реабилитация при отдельных формах шизофрении

Медико-социальная экспертиза при отдельных формах шизофрении

2.3. Шизоаффективные психозы

Определение понятия шизоаффективных психозов

История развития концепции шизоаффективных психозов, современное состояние проблемы

Дискуссионность нозологической оценки шизоаффективных психозов. Правомерность выделения нозологически самостоятельного шизоаффективного психоза

Понятие шизоаффективного расстройства

Диагностические критерии шизоаффективного расстройства в Международной классификации болезней десятого пересмотра (далее – МКБ-10)

Клинические проявления и разновидности течения шизоаффективных психозов

Современная классификация шизоаффективных психозов

Лечение шизоаффективных психозов, основные принципы и особенности терапии шизоаффективных психозов

Трудовая экспертиза и реабилитация

2.4. Эндогенно - органические заболевания

Особые формы психозов позднего возраста

История формирования современных представлений о психозах позднего возраста

Общая характеристика, эпидемиология и диагностика

Основные формы поздних психозов и их место в современных классификациях заболеваний

Роль соматогенных и психогенных провоцирующих факторов

Современные подходы и принципы лечения

Особенности лечения параноида позднего возраста

Особенности лечения галлюцинаторных психозов

Профилактика

2.5. Состояние спутанности

Эпидемиология

Клиническая картина: делирий и аменция

Современные подходы и принципы лечения

2.6. Деменции

- Особенности клиники инициального периода (псевдоневрастенического) атеросклероза. Соматоневрологические изменения в псевдоневрастенической стадии атеросклероза сосудов головного мозга. Особенности изменения личности и другие психические нарушения. Психозы. Современное состояние проблемы сосудистой деменции. Медико-социальная экспертиза при атеросклерозе сосудов головного мозга с психическими нарушениями

- Эволюция взглядов на диагностические границы и систематику деменции альцгеймеровского типа. Современные подходы к диагностике деменций альцгеймеровского типа и их систематика. Современные представления об этиологии и патогенезе, достижения молекулярной генетики. Общие закономерности течения, стадии развития патологического процесса. Современные диагностические технологии и вклад в диагностику деменций альцгеймеровского типа (методы нейротомографии, электроэнцефалографического картирования головного мозга, нейропсихологическая оценка состояния когнитивных функций). Современные подходы к терапии деменций альцгеймеровского типа

- Болезнь Пика. Эволюция клинико-биологических представлений о системной (лобно-височной) дегенерации. Современные критерии и методы диагностики. Клиника и течение. Особенности изменения личности. Расстройства речи. Поведенческие нарушения. Конечный этап течения болезни. Причины смерти. Клинические варианты течения болезни Пика: с превалированием «лобной» симптоматики; с преобладающим распадом речи. Дифференциальный диагноз. Особенности терапии когнитивных и поведенческих нарушений.

- Психические нарушения при болезни Паркинсона (депрессии и психозы). Их патогенез, клиника и лечение. Этиология, патогенез
- Психические нарушения при болезни Гентингтона. Этиология, патогенез. Клинические проявления
- Психические нарушения при рассеянном склерозе. Этиология, патогенез. Клинические проявления

2.7. Эпилепсия. Определение понятия, современное состояние проблемы

- История развития учения об эпилепсии

- Эпидемиология эпилепсии. Этиология и патогенез эпилепсии

Классификация эпилепсии. Психопатологические нарушения при эпилепсии. Припадки при эпилепсии, их классификация. Простые парциальные припадки. Сумеречное помрачение сознания, его виды Особые состояния.

- Изменения личности при эпилепсии

- Психозы при эпилепсии

- Особые формы эпилепсии

- Лечение эпилепсии

2.8. Психические расстройства, их диагностика и лечение, после перенесенного COVID-19:

- Острая реакция на стресс.
- Тревожные и тревожно-депрессивные расстройства.
- Соматоформное расстройство.
- Панические атаки.
- Эмоционально неустойчивые личностные расстройства.
- Когнитивные нарушения
- Лечение психических нарушений

Модуль 3: Современные подходы к лечению психических заболеваний

1. Общие принципы психофармакотерапии

1.1.История развития терапии психических заболеваний.

1.1. Основные положения стратегии и тактики лечебного процесса. Правовые вопросы

1.2.Классификация психотропных препаратов. Фармакокинетические параметры психотропных препаратов. Выраженность эффекта. Категории препаратов. Схемы лечения.

1.3.Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных средств

1.4. Вопросы привыкания к психотропным средствам и злоупотребления ими

1.5. Лечебное и побочные действия психотропных средств

1.Нейролептики (антипсихотики)

1.1.Определение нейролептиков, понятие нейролепсии

1.2.Механизм действия и классификация

1.3.Особенности психотропного действия нейролептиков фенотиазинового ряда

1.4.Клинические показания, их применение и прогноз

1.1.Характеристика отдельных представителей и методика лечения этими препаратами

1.5.Особенности психотропного действия нейролептиков - производных бутирофенонов

1.6.Характеристика отдельных представителей и методика лечения этими препаратами

1.7.Клинические показания к применению

- 1.8. Особенности психотропного действия нейролептиков - производных тиоксантена
- 1.9. Характеристика отдельных представителей и методики лечения
- 1.10. Клинические показания к применению
- 1.11. Особенности психотропного действия атипичных нейролептиков
- 1.12. Характеристика терапевтических свойств отдельных препаратов (клозапин, оланзапин, кветиапин, рисперидон, амисульпирид, zipразидон) и методика их применения
- 1.13. Клинические показания к применению атипичных нейролептиков
- 1.14. Особенности психотропного действия нейролептиков - производных замещенных бензамидов (сульпирид, сультоприд, тиаприд)
- 1.15. Клинические показания, их применение и прогноз
- 1.16. Характеристика отдельных представителей и методика лечения данными препаратами
- 1.17. Побочные эффекты и осложнения нейролептической терапии
- 1.18. Злокачественный нейролептический синдром
- 1.1. Поздние дискинезии
- 1.19. Меры профилактики и лечения побочных эффектов и осложнений терапии нейролептиками
- 1.20. Средства коррекции побочного действия нейролептической терапии
- 1.21. Показания к назначению корректоров
- 1.22. Противопоказания к назначению корректоров. Синергизм в действии корректоров и некоторых нейролептиков
- 2. Антидепрессанты**
- 2.1. Механизм действия и клиническая фармакология антидепрессантов
- 2.2. Современная классификация антидепрессантов
- 2.3. Трициклические и гетероциклические антидепрессанты
- 2.4. Фармакологические свойства трициклических антидепрессантов и их вероятные клинические проявления
- 2.5. Показания к клиническому применению
- 2.6. Фармакологические свойства гетероциклических антидепрессантов и их клинические проявления
- 2.7. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия
- 2.8. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (флуоксетин, пароксетин, флувоксамин, сертралин, циталопрам, эсциталопрам и другие)
- 2.9. Фармакологические свойства селективных ингибиторов серотонина и их вероятные клинические проявления
- 2.10. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия
- 2.11. Антидепрессанты «двойного действия» (селективные ингибиторы серотонина и норадреналина, специфический норадреналин-серотонинэргический антидепрессант) - дулоксетин, миналциптам, венлафаксин, мirtазапин
- 2.12. Фармакологические свойства антидепрессантов «двойного действия»
- 2.13. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия
- 2.14. Ингибиторы моноаминоксидазы (далее – MAO)
- 2.15. Необратимые ингибиторы MAO
- 2.16. Фармакологические свойства необратимых ингибиторов MAO и их вероятные клинические проявления
- 2.17. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия

2.18. Обратимые ингибиторы моноаминоксидазы типа А (далее – МАО-А) (пирлиндол, моклобемид)

2.19. Фармакологические свойства обратимых ингибиторов МАО–А и особенности их психотропного действия

2.20. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия

2.21. Другие антидепрессанты, не входящие в вышеперечисленные группы (тианептин, S-аденилметионин, азафен)

2.22. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия

2.23. Побочные действия и осложнения при использовании различных групп антидепрессантов

2. Транквилизаторы (анксиолитики)

2.1. Определение и общая характеристика психотропного действия

2.2. Классификация

2.3. Клиническая характеристика представителей отдельных групп

2.4. Производные бензодиазепаина и другие виды анксиолитиков. Характеристика психотропного действия отдельных представителей

2.5. Атипичные (высокопотентные) бензодиазепины и их особенности (клоназепам, альпразолам)

2.6. Показания к клиническому применению анксиолитиков

2.7. Побочные действия и осложнения, меры их профилактики и лечения

2.8. Вопросы привыкания к транквилизаторам, злоупотребления ими

2.9. Транквилизаторы-гипнотики (имован, ивадал и другие) и их применение

3. Психостимуляторы

3.1. Определение и общие особенности психотропного действия

3.2. Показания и противопоказания к назначению

3.3. Клиническая характеристика отдельных представителей психостимуляторов

3.4. Побочные действия и осложнения при проведении терапии

4. Нормотимики (тимоизолептики, тимостабилизаторы)

4.1. Определение и общие особенности их психотропного действия

4.2. Клиническая характеристика психотропных свойств отдельных представителей этого класса (соли лития, карбамазепин, соли вальпроевой кислоты, ламатриджин, блокаторы кальциевых каналов - нифедипин, верапамил)

4.3. Показания и противопоказания

4.4. Побочные действия и осложнения при использовании отдельных представителей

5. Психотропные средства продленного действия (пролонги)

1.1. Определение и общие особенности их психотропного действия

Клиническая характеристика психотропных свойств отдельных препаратов продленного действия (модитен-депо, клопиксол-депо, флюанксол-депо, галаперидола-деканоат, risp-лепт-конста)

1.2. Показания и противопоказания к клиническому применению

1.3. Побочные действия и осложнения при использовании отдельных препаратов продленного действия

Модуль 4: Новые подходы в диагностике и лечении психических расстройств у детей и подростков.

4.1. Принципы диагностики в детской и подростковой психиатрии.

4.2. Психологическая диагностика в детском возрасте.

- 4.3. Современные проблемы патопсихологического исследования
- 4.4. Многоуровневая терапия психических расстройств у детей и подростков.
- 4.5. Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям с психическими заболеваниями.

| Модуль 1 | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|----------|----------|-----------|--|----------------------|----------|----|--|
| | | 1.1 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-2ЛВ | - | |
| | 1.2 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2 | ЛВ | - | |
| | 1.3 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | ЛВ | | |
| | 1.4 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-2, ОПК-3 | ЛВ | - | |
| | 1.5 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.6 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.7 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.8 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.9 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Л | | |
| | 1.10 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Д | | |
| | 1.11 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Л | | |
| | 1.12 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | ЗК | | |
| | 1.13 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.14 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.15 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.16 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | ЛВ | | |
| | 1.17 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | ЛВ | | |
| | 1.18 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.19 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.20 | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| | 1.21 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Л | | |
| | 1.22 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Л | | |
| | 1.23 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Л | | |
| | 1.24 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | Л | | |
| | 1.25 | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | РД | | |
| 1.26 | 4 | 8 | 0 | 12 | ПК-3, ПК-12, ПК-7 РД, ЛВ, КС Т, | | | | |
| | | 1.26.1 | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-3 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.2. | | 1 | 0 | 1 | ПК-3 КС | Т | |
| | | 1.26.3. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-3 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.4. | | 1 | 0 | 1 | ПК-3 РД | Т | |
| | | 1.26.5. | | 1 | 0 | 1 | ПК-3 КС | Т | |
| | | 1.26.6. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-3 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.7. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-3 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.8. | | 1 | 0 | 1 | ПК-3 РД | Т | |
| | | 1.26.9. | | 1 | 0 | 1 | ПК-3 РД | Т | |
| | | 1.26.10. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-3 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.11. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-3 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.12. | | | 0,5 | 0 | ПК-12 РД | ЗС | |
| | | 1.26.13. | | | 0,5 | 0 | ПК-12 КС | ЗС | |
| | | 1.26.14. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-12 ЛВ | ЗС | |
| | | 1.26.15. | 0,5 | | 0 | 0,5 | ПК-7 ЛВ | Т | |
| | | 1.26.16. | | 1 | 0 | 1 | ПК-7 РД | Т | |
| | | 1.26.17. | | 1 | 0 | 1 | ПК-7 РД | ЗС | |
| | 1.27. | 4 | 8 | 0 | 12 | ПК-4 КС, Л ЗС | | | |

| Модуль 2 | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|-------------------|-------------------|----|--|----------|
| 2.1 | 6 | 12 | 0 | 18 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС | | | - |
| 2.1.1 | 2 | 4 | 0 | 6 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС | | | - |
| 2.1.1.1 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.1.2 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.1.3 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.1.4 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.1.5 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.1.6 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.1.7 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.1.8 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.1.9 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.1.10 | - | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | - |
| 2.1.1.11 | - | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | - |
| 2.1.1.12 | - | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | - |
| 2.1.2 | 2 | 4 | 0 | 6 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС, РД | | | - |
| 2.1.2.1 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.2.2 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.2.3 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.2.4 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.2.5 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.2.6 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.2.7 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | | | - |
| 2.1.2.8 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | | | - |
| 2.1.2.9 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | | | - |
| 2.1.2.10 | - | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-1, ПК-4 | РД | | - |
| 2.1.2.11 | - | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-1, ПК-4 | КС | | - |
| 2.1.2.12 | - | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-1, ПК-4 | РД | | - |
| 2.1.2.13 | - | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-1, ПК-4 | РД | | - |
| 2.1.2.14 | - | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-1, ПК-4 | КС | | - |

| | | | | | | | |
|---------------|----------|-----------|----------|-----------|-------------------|-------------------|----------|
| 2.1.2.15 | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.1.3 | 2 | 4 | 0 | 6 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, РД | - |
| 2.1.3.1 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.1.3.2 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.1.3.3 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.1.3.4 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.1.3.5 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.1.3.6 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.1.3.7 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.1.3.8 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.1.3.9 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2 | 4 | 14 | 0 | 18 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС, РД | - |
| 2.2.1. | 1 | 4 | 0 | 5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2.1.1 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2.1.2 | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2.1.3 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.1.4 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.1.5 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.1.6 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.1.7 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.1.8 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.2. | 1 | 2 | 0 | 3 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС | - |
| 2.2.2.1 | 1 | - | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2.2.2 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.2.3 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.3. | 1 | 4 | 0 | 5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС, РД | - |
| 2.2.3.1 | 1 | - | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2.3.2 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.3.3 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.3.4 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.3.5 | - | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС |
| 2.2.3.6 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.4. | 1 | 4 | 0 | 5 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ, КС, РД | - |
| 2.2.4.1 | 1 | - | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |
| 2.2.4.2 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.4.3 | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-1, ПК-4 | РД | - |
| 2.2.4.4 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.4.5 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | КС | - |
| 2.2.4.6 | - | 1 | 0 | 1 | ПК-1, ПК-4 | ЛВ | - |

Промежуточная аттестация - - - - -

| Модуль 3 | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------|-------------------|----------|---|--|--|
| 3.1. | 2 | 2 | 0 | 4 | ПК-5 | ЛВ, РД | Р | | | |
| | 3.1.1. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.1.2. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.1.3. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.1.4. | - | 1 | 0 | 1 | ПК-5 | КС | - | | |
| | 3.1.5. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.1.6. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | | |
| 3.2. | 2 | 6 | 0 | 8 | ПК-5, ПК-6 | ЛВ, РД | Р | | | |
| | 3.2.1. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.2. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.3. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.4. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.5. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.6. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.7. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.8. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.2.9. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.10. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.11. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.2.12. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.13. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.14. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.2.15. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.16. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-5 | РД | Р | | |
| | 3.2.17. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.18. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.19. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.20. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| | 3.2.21. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | Р | | |
| | 3.2.22. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | Р | | |
| | 3.2.23. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.2.24. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | | |
| 3.3 | 6 | 6 | 0 | 12 | ПК-5, ПК-6 | РД, ЛВ, КС | Р | | | |
| | 3.3.1. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.3.2. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.3.3. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.3.4. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.3.5. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-6 | РД | - | | |
| | 3.3.6. | - | 0,25 | 0 | 0,25 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.3.7. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.3.8. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.3.9. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.3.10. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | | |
| | 3.3.11. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |
| | 3.3.12. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | КС | Р | | |
| | 3.3.13. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | КС | - | | |
| | 3.3.14. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|-------------------|----|----------|--|
| | 3.3.15. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.3.16. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | КС | - | |
| | 3.3.17. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-5 | ЛВ | Р | |
| | 3.3.18. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.3.19. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.3.20. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.3.21. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.3.22. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.3.23. | - | 1 | 0 | 1 | ПК-6 | РД | - | |
| 3.4. | 2 | 2 | 0 | 4 | ПК-5, ПК-6 | РД, ЛВ | | Р | |
| | 3.4.1. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | Р | |
| | 3.4.2. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.4.3. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.4.4. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.4.5. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.4.6. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | |
| | 3.4.7. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.4.8. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | |
| | 3.4.9. | 1 | - | 0 | 1 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| 3.5. | 2 | 2 | | 4 | ПК-5, ПК-6 | РД, ЛВ, КС | | Р | |
| | 3.5.1. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | КС | - | |
| | 3.5.2. | 2 | - | 0 | 2 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.5.3. | - | 0,5 | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.5.4. | - | 1 | 0 | 1 | ПК-6 | КС | Р | |
| 3.6. | 2 | - | | 2 | ПК-5, ПК-6 | РД, ЛВ | | Р | |
| | 3.6.1. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.6.2. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | ЛВ | - | |
| | 3.6.3. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | РД | - | |
| | 3.6.4. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | Р | |
| 3.7. | 2 | - | | 1 | ПК-5, ПК-6 | РД, ЛВ | | Р | |
| | 3.7.1. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.7.2. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-5 | РД | - | |
| | 3.7.3. | 0,5 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | - | |
| | 3.7.4. | 0,2 | - | 0 | 0,5 | ПК-6 | ЛВ | Р | |

Промежуточная аттестация

- -

-

-

- Р

Модуль 4

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---|-----------|
| 4. | 10 | 26 | | 36 |
| 4.1. | 2 | 5 | 0 | 7 |
| 4.2. | 2 | 5 | 0 | 7 |
| 4.3. | 2 | 5 | 0 | 7 |
| 4.4. | 2 | 5 | 0 | 7 |
| 4.5. | 2 | 5 | 0 | 7 |

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

3 этапа: практически

тестовый контроль, решение
ситуационных задач

Итого 52 92 144

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа (УИР), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-технические условия реализации программы

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционный зал | Оснащен мультимедийным комплексом: два компьютера-ноутбука и два мультимедийных проектора, рулонный и настенный экран, телевизор, видеоплеер для чтения лекций и проведения семинаров. |
| 2 | Комната №1 | Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам |
| 3 | Комната №2 | Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени" | Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2 |
|---|--|--|

2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б., Краснова В. Н., Незнанова Н. Г., Семке В. Я., Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с.
1. Психиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова ; отв. ред. Г. Э. Мазо. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. -
2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. -
3. Александровский, Ю. А. Непсихотическая психиатрия / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с.

б) Дополнительная литература:

1. Тиганов А.С. Психиатрия [Текст]: руководство для врачей / Тиганов А.С.- М., 2012., 2 тома, 1702 с.
2. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология [Текст]: пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: ЛРНЦ «Феникс», 2000 - 416с
4. Пограничные психические расстройства [Текст]: учеб. пособие / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: Медицина, 2000 – 496 с.
5. Неврозы позднего возраста [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.Г.Будза, Е.Ю.Антохин. – Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2011 г. – 284 с.
6. Психофармакотерапия [Текст]: учеб. пособие / под ред. Ю. А. Александровского. - Москва: Academia, 2005. - 123с.

7. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по гражданской обороне здравоохранения. Учебное пособие (Тверь 2007). УМО. [Электронный ресурс]: http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/
8. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Учебное пособие (Тверь 2008). УМО. [Электронный ресурс]: http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/

в) Электронные образовательные ресурсы

1. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы гражданской защиты и медицины катастроф" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]
http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,25
1. Тесты к итоговому контролю по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы мобилизационной подготовки и гражданской защиты" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]
http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
2. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:
 - Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
 - электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
 - электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
 - университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
 - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
 - информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
 - сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
 - доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
 - «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости.

Модуль 1:

Написание и защита рефератов.

Примеры тем рефератов:

1. Современные мировые классификации психических расстройств.
2. Неотложные состояния в психиатрии
3. Суицидальный риск
4. Эпидемиология психических расстройств (по выбору)
5. Нейрофизиологические аспекты психических расстройств (по выбору)

Критерии оценки реферата

«Отлично» - тема раскрыта полностью, наглядно (таблицы, графики, рисунки, фото), использованы современные литературные источники (не менее пяти за последние пять лет, включая монографии и периодические издания).

«Хорошо» - тема раскрыта не полностью, отсутствует иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, фото), в библиографическом списке приведено менее 5 литературных источников за последние 5 лет.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта слабо, односторонне, использованы только 2-3 «скачанных» из интернета статьи.

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, реферат представляет собой «скачанную» из интернета статью.

Модуль 1:

Примеры заданий в тестовой форме:

Задание №(правильных ответов 6)

К объектам гражданской обороны относятся:

- а) противорадиационные укрытия
- б) убежища
- в) специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

- г) санитарно-обмывочные пункты
 - д) станции обеззараживания одежды и транспорта
 - е) иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
 - ж) негосударственные аптечные учреждения
- Ответ: а, б, в, г, д, е

Задание №(правильных ответов 2)

К основным помещениям противорадиационного укрытия относятся:

- а) помещения для укрываемых людей
- б) помещение медицинского поста
- в) санузел
- г) вентиляционная камера
- д) комната для хранения загрязненной верхней одежды

Ответ: а, б

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации.

1. Промежуточная аттестация для 1 модуля:

Промежуточная аттестация будет проводится в виде контрольной работы, в письменной форме. Слушателям нужно будет ответить на 2 вопроса по изученной теме.

Примеры вопросов для зачета:

1. Основные положения закона РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.

1. Н
 едобровольное психиатрическое освидетельствование и недобровольная госпитализация

2. П
 онятие невменяемости (медицинские и юридические критерии).

3. П
 ринудительное лечение (виды принудительного лечения, критерии определения вида принудительного лечения).

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам

«Зачтено» - слушатель подробно отвечает на теоретические вопросы; «не зачтено» - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

2. Промежуточная аттестация для 2 модуля:

Промежуточная аттестация будет проводится в виде контрольной работы, в письменной форме. Слушателям нужно будет ответить на 2 вопроса по изученной теме.

Примеры вопросов для зачета:

1. общие симптомы острых и транзиторных психотических расстройств и лечебные подходы. О

1. общие симптомы маниакального эпизода, разновидности клинических проявлений. Терапевтические подходы. О

2. общие симптомы депрессивного расстройства настроения. Основные варианты клинического течения. О

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам

«Зачтено» - слушатель подробно отвечает на теоретические вопросы; «не зачтено» - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

3. Промежуточная аттестация для 3 модуля:

Примеры заданий в тестовой форме

Задание №1: По характеру приступов и прогрессивности выделяют следующие формы приступообразно-прогрессирующей шизофрении (классификация НЦПЗ АМН России)

Варианты ответа:

- а) злокачественная
- б) прогрессирующая
- в) шизоаффективная (полиморфная)
- г) все перечисленные
- д) ни одну из перечисленных

Правильный ответ: г

Задание №2: Для лечения поздних стадий инволюционной меланхолии необходимо

Варианты ответа:

- а) надзор - возможно внезапное изменение состояния
- б) наблюдение за питанием, соматическим состоянием
- в) по возможности занятие посильным трудом
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Правильный ответ: г

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2. Промежуточная аттестация для 4 модуля:

Написание и защита рефератов.

Примеры тем рефератов:

- 1. Современные мировые классификации психических расстройств.
- 2. Неотложные состояния в психиатрии
- 3. Суицидальный риск
- 4. Эпидемиология психических расстройств (по выбору)
- 5. Нейрофизиологические аспекты психических расстройств (по выбору)

Критерии оценки реферата

«Отлично» - тема раскрыта полностью, наглядно (таблицы, графики, рисунки, фото), использованы современные литературные источники (не менее пяти за последние пять лет, включая монографии и периодические издания).

«Хорошо» - тема раскрыта не полностью, отсутствует иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, фото), в библиографическом списке приведено менее 5 литературных источников за последние 5 лет.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта слабо, односторонне, использованы только 2-3 «скачанных» из интернета статьи.

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, реферат представляет собой «скачанную» из интернета статью.

5. Промежуточная аттестация для 6 модуля:

Промежуточная аттестация будет проводиться в виде контрольной работы, в письменной форме. Слушателям нужно будет ответить на 2 вопроса по изученной теме.

1. Психические нарушения при болезни Паркинсона (депрессии и психозы).
2. Психопатологические нарушения

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам

«Зачтено» - слушатель подробно отвечает на теоретические вопросы; «не зачтено» - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме :

Задание №1: Наиболее значимое влияние на сохранение и укрепление здоровья населения

оказывают все перечисленные факторы, кроме:

Варианты ответа:

- а) уровня культуры населения
- б) экологических факторов среды
- в) качества и доступности медицинской помощи
- г) безопасных условий труда
- д) сбалансированности питания

Правильный ответ: а

Задание №2: К расстройству идентичности самосознания относится все перечисленное,

исключая :

Варианты ответа:

- а) неуверенность в непрерывности самосознания от рождения до данного момента
- б) прекращение осознания себя, кто он
- в) в легких случаях ощущение отдаленности своего Я
- г) в тяжелых случаях исчезновение уверенности "Я есть, Я сам"
- д) дезориентировку в ситуации

Правильный ответ: д

Задание №3: К расстройству идентичности самосознания относится все перечисленное,

исключая

Варианты ответа:

- а) неуверенность в непрерывности самосознания от рождения до данного момента
- б) прекращение осознания себя, кто он
- в) в легких случаях ощущение отдаленности своего Я
- г) в тяжелых случаях исчезновение уверенности "Я есть, Я сам"
- д) дезориентировку в ситуации

Правильный ответ: д

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Назовите лекарственные препараты выбора, используемые для купирования приступов фебрильной шизофрении.
2. Перечислите комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при большом судорожном эпилептическом припадке.
3. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании помощи пациенту, пребывающему в состоянии кататонического возбуждения
4. Очертите критерии для постановки диагноза «метаболический синдром»
5. Перечислите показания для проведения недобровольной госпитализации

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты ла-

бораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет **«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

При ответе Вам необходимо:

1. Выявить **все** психопатологические **симптомы**, описанные в задаче
2. Определить ведущий психопатологический **синдром**
3. Высказать предположение о **нозологическом диагнозе** или о том, между какими диагнозами необходимо провести дифференциацию. Перечислить методы дополнительного обследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определить **тактику оказания психиатрической помощи**: экстренная/плановая, стационарная/амбулаторная, наличие/отсутствие показаний для недобровольной госпитализации или освидетельствования.
5. Определить **лечение**: психофармакотерапия/психотерапия, группы психотропных препаратов, длительность терапии
6. Определить **прогноз**.

Задача 1: В психиатрический диспансер обратилась гражданка Б. с жалобами на неадекватное поведение мужа. Муж в течение многих лет злоупотребляет алкоголем. Отмечается нарушение сна, раздражительность, грубость, снижение потенции. Жена сообщила, что муж стал подозрительным, ревнивым, роется во всех вещах, проверяет записную книжку. Считает, что у нее есть любовник. Летом неожиданно приехал из отпуска, дома устроил обыск, осматривал нижнее белье жены, был очень возбужден, угрожал расправой. Последние дни мрачен, ночью не спит, ходит из угла в угол, много курит. Накануне заявил жене, что он "все знает и скоро положит этому конец". Укажите наиболее вероятный диагноз.

Задача 2: Пациент доставлен в приемный покой многопрофильной больницы с вывихом левого плеча. Из анамнеза известно, что в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, травму получил на улице в состоянии опьянения. После вправления вывиха пациент отправлен в палату. Во время вечернего обхода при осмотре пациент не спит, выглядит тревожным, беспокойным, суетливым, озирается по сторонам. Во время беседы удается на некоторое время привлечь внимание пациента, он сообщает о самочувствии, дает анамнестические сведения. Со слов соседей по палате неадекватно себя ведет, разговаривает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья. Укажите наиболее вероятный диагноз.

Задача 3: Больной, в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар после судорожного припадка. При осмотре дезориентирован во времени, не может

сказать, где он находится, сколько дней провел в больнице. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что происходило с момента госпитализации.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- 1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения

Критерии выставления итоговой оценки:

1. Оценка «Отлично» - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Отлично»,
2. Оценка «Хорошо» - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Хорошо»,
3. Оценка «Удовлетворительно» - если по всем критериям оценки положительны, не более одного критерия «Неудовлетворительно» или «не зачтено».
4. Оценка «Неудовлетворительно» - если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

1. к.м.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Проценко И.В.;
2. д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Жуков С.В. (Модуль 4);

