

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

## ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Разработчики рабочей программы:  
Шеховцов В.П., начальник  
мультипрофильного аккредитационно-  
симуляционного центра, кандидат  
медицинских наук, доцент;  
Шапекина Е.А., старший преподаватель  
мультипрофильного аккредитационно-  
симуляционного центра

Тверь, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
3. Объем рабочей программы дисциплины
4. Компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения
5. Образовательные технологии
6. Самостоятельная работа обучающегося
7. Форма промежуточной аттестации
8. Содержание дисциплины
9. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)
10. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины **ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### **1. Цель и задачи симуляционного курса**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины является:

- совершенствование навыков препарирования зубов различных групп для восстановления композиционными материалами;
- отработка навыков оценки показаний к восстановлению зубов композитами или наличия показаний для ортопедического лечения;
- совершенствование навыков моделирования анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей;
- совершенствование навыков владения методиками формирования контактных пунктов;
- формирование навыков подбора цвета реставрации;
- обучение владения методикой восстановления с силиконовым ключом;
- совершенствование навыков шлифовки и окончательной отделки композитных реставраций современными полировочными системами;
- формирование и совершенствование навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации без применения автоматического наружного дефибриллятора;
- формирование и совершенствование навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора;
- формирование и совершенствование навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации с применением ИВЛ с дополнительными устройствами;
- формирование и совершенствование навыков по оказанию экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях общего врачебного профиля.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС** входит в

обязательную часть блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины **ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС** формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объем рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа).**

#### 4. Компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>		
<b>УК-3.1</b> Организует и корректирует командную работу врачей, среднего и младшего персонала	Знать:	- командный подход в менеджменте, специфику групповой динамики и процесса командообразования
	Уметь:	- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Владеть:	- технологиями построения командного менеджмента в медицинской организации - навыками корректировки командной работы врачей, среднего и младшего персонала
<b>УК-3.2</b> Планирует и организует процесс оказания медицинской помощи населению	Знать:	- основы командного взаимодействия при организации процесса оказания медицинской помощи населению
	Уметь:	- анализировать организационные процессы в медицинской организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности при оказании медицинской помощи населению
	Владеть:	- навыками планирования и организации процесса оказания медицинской помощи населению
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>		
<b>УК-4.1</b> Выстраивает взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности	Знать:	- принципы пациент-ориентированного общения с пациентом с целью постановки предварительного диагноза

		- алгоритм медицинского консультирования в целях разъяснения необходимой информации пациенту (его законному представителю)
	Уметь:	- устанавливать контакты и организовывать общение с пациентами, используя современные коммуникационные технологии
	Владеть:	- нормами этики и деонтологии при общении с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности - навыками пациент-ориентированного общения в целях сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
<b>УК-4.2</b> Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности	Знать:	- этические и деонтологические нормы взаимодействия с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
	Уметь:	- устанавливать контакты и организовывать общение с коллегами в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	Владеть:	- навыками использования этических и деонтологических норм общения с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>		
<b>ОПК-10.1</b> Проводит диагностику неотложных состояний	Знать:	- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</li> <li>- основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства</li> <li>- предназначение и порядок использования медицинского оборудования для регистрации основных параметров жизнедеятельности</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включающие состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- проводить своевременные и в полном объеме действия по регистрации основных параметров жизнедеятельности</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- навыками работы по диагностике основных параметров жизнедеятельности с помощью медицинского оборудования</li> </ul>
<b>ОПК-10.2</b> Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>

<p>медицинского вмешательства</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение и порядок использования автоматического наружного дефибриллятора, применяемого в рамках оказания помощи при остановке кровообращения</li> <li>- предназначение и порядок использования мануального дефибриллятора, для оказания помощи при остановке кровообращения</li> <li>- алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- применять автоматический наружный дефибриллятор в комплексе базовой сердечно-лёгочной реанимации</li> <li>- проводить необходимый объем лечебных мероприятий при возникновении неотложного состояния</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</li> </ul>

		<p>человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- базовыми техническими навыками оказания помощи при остановке кровообращения</li> <li>- навыками работы в команде при оказании помощи в случае остановки кровообращения</li> <li>- навыками работы по проведению ИВЛ с использованием дополнительных устройств при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи</li> </ul>
<p><b>ПК-2. Способен к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи на фоне сопутствующих соматических заболеваний</b></p>		
<p><b>ПК-2.1.</b> Планирует тактику ведения стоматологических пациентов с использованием всех методов исследования и результатов соматического здоровья</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</li> <li>- группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- клиническая картина, основные методы лечения (показания, противопоказания, осложнения) заболеваний</li> </ul>

		<p>зубов, пародонта, СОПР, губ; заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы ЧЛЮ, ВНЧС, заболеваний слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; основные методы ортопедического лечения твердых тканей зубов, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии ВНЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</li> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-</li> </ul>

		<p>оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ</p>
	<p>Владеть:</p>	<p>- разработка плана лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- назначение диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении</p>

		<p>стоматологических заболеваний у взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение медицинских вмешательств у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
<p><b>ПК-2.2.</b> Оказывает высококвалифицированную стоматологическую помощь пациентам на фоне соматической патологии</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</li> <li>- клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- стандарты медицинской помощи</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение):</li> <li>- обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта</li> <li>- контролируемая чистка зубов</li> <li>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</li> <li>- инъекционное введение лекарственных препаратов в</li> </ul>

### ЧЛО

- местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба
- глубокое фторирование эмали зуба
- запечатывание фиссуры зуба герметиком
- профессиональное отбеливание зубов
- сошлифовывание твердых тканей зуба
- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров
- восстановление зубов с нарушением контактного пункта
- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов
- наложение девитализирующей пасты
- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)
- экстирпация пульпы
- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала
- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала
- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами
- распломбировка корневого канала, ранее леченного пастой
- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)
- ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба</li><li>- наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти</li><li>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li><li>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li><li>-ультразвуковая обработка пародонтального кармана в области зуба</li><li>-избирательное пришлифовывание твердых тканей зуба</li><li>-временное шинирование при заболеваниях пародонта</li><li>- гингивотомия</li><br/><li>- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</li><li>- лечение перикоронита (промывание, рассечение и (или) иссечение капюшона)</li><li>- удаление зуба</li><li>- удаление временного зуба</li><li>- удаление постоянного зуба</li><li>- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса</li><li>- остановка луночкового кровотечения без наложения швов методом тампонады</li><li>- наложение шва на слизистую оболочку рта</li><li>- наложение иммобилизирующей повязки при вывихах</li></ul> |
|--|--|

	<p>(подвывихах) зубов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вправление вывиха нижней челюсти</li> <li>- проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</li> <li>- выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы):</li><li>- получение анатомических и функциональных оттисков</li><li>- восстановление зуба вкладками, виниром, полукоронкой</li><li>- восстановление зуба коронкой с использованием цельнолитой культевой вкладки</li><li>- восстановление зубов штифтовыми зубами</li><li>- восстановление зуба коронкой</li><li>- восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами</li><li>- протезирование частичными съемными пластиночными протезами</li><li>- коррекция съемной ортопедической конструкции</li><li>- снятие несъемной ортопедической конструкции</li><li>- интерпретировать результаты рентгенологических</li></ul>
--	---

		<p>исследований челюстно-лицевой области</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить консультирование взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</li><li>- проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</li><li>- направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на стационарное лечение в установленном порядке</li><li>- проводить цифровую компьютерную дентальную внутриротовую рентгенографию (радиовизиографию) с помощью аппарата с цифровым приемником изображения (радиовизиографа)</li><li>- проводить предварительный анализ результатов рентгенологических исследований челюстно-лицевой области, назначение дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования, планирование этапов стоматологического лечения и осуществления непосредственного контроля за выполнением медицинской технологии на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения)</li><li>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li></ul>
--	--	---

	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов медицинских вмешательств у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li><li>- подбор вида и проведение местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li><li>- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li><li>- консультирование взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определение показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</li><li>- подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- определение способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</li><li>- подбор и назначение немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- профилактика и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате</li></ul>
--	----------	---

		<p>диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказание медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</li><li>- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</li></ul>
--	--	---

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения симуляционного курса используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, мастер-класс, занятия с использованием тренажеров, разбор клинических случаев.

## **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- подготовка к клиничко-практическим занятиям, изготовление из пластилина коронок зубов, моделирование формы бугорков, фиссур
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации
- работа с Интернет-ресурсами
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой

## **7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

## **8. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Основы эстетической реставрации**

1.1. Основные принципы эстетической реставрации. Показания и противопоказания. Материалы, используемые для реставраций. Классификация композитов. Принципы определения цвета.

1.2. Препарирование зубов. Использование различных видов изоляции зуба. Инструменты для восстановления. Краски для фиссур и флюороза.

### **Модуль 2. Моделирование передней группы зубов**

2.1. Основные принципы препарирования твердых тканей зубов.

2.2. Основные принципы эстетического восстановления резцов верхней и нижней челюсти с учетом прикуса. Силиконовый ключ. Упаковость. Послойное восстановление. Формирование контактного пункта. Белая и красная эстетика. Полировочные системы. Ошибки при окончательной отделке реставраций.

2.3. Основные принципы эстетического восстановления клыков верхней и нижней челюсти.

### **Модуль 3. Восстановление жевательной группы зубов**

3.1. Анатомическое моделирование зубов жевательной группы верхней и нижней челюстей. Подбор цвета. Активная и пассивная методики формирования контактного пункта. Основы препарирования.

3.2. Восстановление депульпированных зубов композитами. Показания и противопоказания. Основные принципы.

#### **Модуль 4. Оказание первой помощи при внезапной смерти у взрослых**

4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

4.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.

4.3. Сердечно - легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

#### **Модуль 5. Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний**

5.1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.

## 9. Учебно-тематический план симуляционного курса (в академических часах)

Номера разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Индикаторы компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия						
<b>Модуль 1.</b>		8	8	8	16	ПК-2.1, ПК-2.2		
1.1.		4	4	4	8	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
1.2.		4	4	4	8	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
<b>Модуль 2.</b>		8	8	8	16	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
2.1.		2	2	2	4	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
2.2.		4	4	4	8	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
2.3.		2	2	2	4	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Кр	Пр, С
<b>Модуль 3.</b>		6	6	6	12	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Кр	Пр, С
3.1.		3	3	3	6	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
3.2.		3	3	3	6	ПК-2, ПК-2.2	Т, МК, Тр	Пр, С
<b>Модуль 4</b>		6	6	6	12	УК-3.1, УК-3.2 УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2	Т, МК, Тр, КС	Пр, С
4.1		2	2	2	4	УК-3.1, УК-3.2 УК-4.1, УК-4.2	Т, Тр, МК, КС	Пр, С

						ОПК-10.1, ОПК-10.2		
4.2		2	2	2	4	УК-3.1, УК-3.2 УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2	Т, Тр, МК, КС	Пр, С
4.3		2	2	2	4	УК-3.1, УК-3.2 УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2	Т, Тр, МК, КС	Пр, С
<b>Модуль 5</b>		6	6	6	12	УК-3.1, УК-3.2 УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2	Т, Тр, МК, КС	Пр,С
5.1		6	6	6	12	УК-3.1, УК-3.2 УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2	Т, Тр, МК, КС	Пр, С
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	2	2	4			Т, Пр, С
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			

**\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), тренинг(Т), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров(Тр), разбор клинических случаев (КС).

**\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

## **10. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения симуляционного курса)**

**Оценка уровня сформированности компетенций** включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости**
- **промежуточная аттестация**

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Показания и противопоказания для композитных реставраций в клинике терапевтической стоматологии, клинике ортопедической стоматологии.
2. Классификация адгезивных систем.
3. Правила подбора цвета при восстановлении резцов верхней челюсти.
4. Особенности препарирования кариозных полостей при различных показателях КПУ.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

- **зачтено** – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы;
- **не зачтено** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

#### **Проверка освоения практических навыков**

##### **Перечень практических навыков:**

- разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- диагностировать, формировать и пломбировать типичные и атипичные полости при лечении болезней зубов кариозного и некариозного происхождения всеми доступными пломбировочными материалами;
- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;
- восстановление зубов с нарушением контактного пункта;
- моделирование анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей;
- шлифовка и окончательная отделка композитных реставраций.

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методик, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты рентгенологического и инструментального исследований, самостоятельно или с помощью преподавателя может исправить выявленные отдельные ошибки;

- **не зачтено** - ординатор не справился с предложенным заданием, не знает методик, делает грубые ошибки в интерпретации результатов рентгенологического и инструментального исследований.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ВОССТАНОВЛЕНИЕ АНАТОМИЧЕСКОЙ ФОРМЫ КОРОНКОВОЙ ЧАСТИ ЗУБА МЕТОДОМ ПЛОМБИРОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ ПРИ ИНДЕКСЕ РАЗРУШЕНИЯ ОККЛЮЗИОННОЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗУБА ПО В.Ю.МИЛЕКЕВИЧУ РАВНОМУ

- 1) 0,2 – 0,4
- 2) 0,4 – 0,6
- 3) 0,6 – 0,8
- 4) 0,8 - 1,0

2. КОЛИЧЕСТВО ПОСЕЩЕНИЙ ПРИ ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРИШЛИФОВЫВАНИИ ТВЁРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПО ДЖЕНКИЛЬСОНУ

- 1) 1 – 2
- 2) 2 – 4
- 3) 4 – 6
- 4) 6 – 8

3. ИЗБЫТОК ПЛОМБИРОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ ПОЛОСТЕЙ 1-4 КЛАССОВ ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

- 1) папиллита
- 2) вторичного кариеса
- 3) травматического периодонтита
- 4) пульпита

4. ОТСУТСТВИЕ КОНТАКТНОГО ПУНКТА МЕЖДУ НАЛОЖЕННОЙ ПЛОМБОЙ И СОСЕДНИМИ ЗУБАМИ (ПОЛОСТИ 2-4) КЛАССОВ ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ:

- 1) пульпита
- 2) папиллита
- 3) травматического периодонтита
- 4) вторичного кариеса

**Эталоны ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	3	3	1,3

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

**2 этап - проверка освоения практических навыков**

**Перечень практических навыков:**

- разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- диагностировать, формировать и пломбировать типичные и атипичные полости при лечении болезней зубов кариозного и некариозного происхождения всеми доступными пломбировочными материалами;
- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров;
- восстановление зубов с нарушением контактного пункта;
- моделирование анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей;
- шлифовка и окончательная отделка композитных реставраций.

**Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методик, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты рентгенологического и инструментального исследований, самостоятельно может исправить выявленные отдельные ошибки или с помощью преподавателя;
- **не зачтено** - ординатор не справился с предложенным заданием, не знает методик, делает грубые ошибки в интерпретации результатов рентгенологического и инструментального исследований.

**3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам**

**Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.** Пациентка Ч. 24 лет обратилась к стоматологу с жалобой на

реакцию 3.5 зуба от воздействия температурных, химических раздражителей. При осмотре обнаружена на вестибулярной поверхности 3.5 зуба ниже экватора кариозная полость в пределах эмали и дентина. Зондирование дна безболезненно, зондирование стенок чувствительно. ЭОД — 6 мкА. Поставлен диагноз «средний кариес 3.5 зуба».

*Задание:*

1. Определите класс полости по Блэку.
2. Выберите пломбировочные материалы для пломбирования 3.5 зуба.
3. Дайте определение понятиям: «пломбирование», «реставрация», «реконструкция» зуба.
4. Перечислите основные этапы реставрации 3.5 зуба композиционным материалом светового отверждения.
5. Оцените важность окончательной отделки реставрации, полимеризационную способность светоотверждаемого композита.

*Эталон ответ:*

1. V класс: полость препарируется без дополнительной площадки.
2. Силикатные цементы, композиты химического отверждения, амальгамы (не эстетичны), композиты светового отверждения, компомеры.
3. Пломбирование — заполнение дефекта зуба пломбировочными материалами с целью придания ему удовлетворительной формы, внешнего вида и функции; реставрация — восстановление дефекта с коррекцией анатомической формы, передача цвета и прозрачности тканей зуба, введение зубов в гармоничную окклюзию; реконструкция и коррекция формы и положения дистопированных зубов, закрытие трем и диастем, изменение формы и размеров «шиповидных» зубов, удлинение зубов с целью омоложения, восстановление зубов при патологической стираемости и т.п.
4. Очищение «заинтересованного» зуба и 2 соседних (с обеих сторон от него), подбор цвета реставрационного материала, наложение ретракционной нити и раббердама, протравливание элементов полости (кондиционирование), смывание кислотного геля и подслушивание протравленной поверхности, послойное нанесение адгезивных компонентов (праймер, адгезив или соло-бонд), послойное внесение композита и полимеризация лампой с мягким стартом или через слой тканей зуба (первое отсвечивание), отделка пломбы.
5. Окончательная отделка пломбы включает: шлифование и полирование с применением алмазных фасонных головок с красной желтой и белой маркировкой, карбидных боров, силиконовых полиров, дисков с полировочной пастой. Постбондинг позволяет нивелировать результат усадки последней порции композита. Флюоризация повышает реминерализацию поверхностных слоев зуба. Финишное отсвечивание закрепляет первоначальную полимеризацию композита.

**Задача 2.** Пациент В. 29 лет обратился к стоматологу с жалобой на дискомфорт при жевании в области 3.7 зуба, кратковременную реакцию на температурные раздражители. При осмотре в 3.7 зубе обнаружена кариозная

полость в пришеечной области на передней контактной поверхности ниже экватора. Зондирование дна и стенок полости чувствительно, реакция кратковременна. ЭОД — 15 мкА. Поставлен диагноз глубокого кариеса 3.7 зуба.

*Задание:*

1. Предложите методы восстановления формы и функции зуба.
2. Перечислите этапы его восстановления композиционным материалом.
3. Раскройте роль контактного пункта, клиническую оценку его состоятельности.

*Эталон ответа:*

1. Полости II класса в области витальных жевательных зубов целесообразнее восстанавливать композиционными материалами, преимущественно пакуемыми.

2. Изоляция зуба от ротовой жидкости (раббердам и т.п.); наложение матрицы и клина со стороны дефекта; травление эмали и дентина 20 и 10 с соответственно (время протравливания зависит от кариесрезистентности твердых тканей зуба); смывание травящего геля и подслушивание поверхности, нанесение слоев праймера и адгезива или соло-бонда; послойное внесение композита, начиная с формирования контактного пункта и заканчивая моделировкой рельефа жевательной поверхности; окклюзионная коррекция и проверка контактного пункта; шлифование и полирование; постбондинг и финишное засвечивание, флюоризация зуба.

3. Контактный пункт формируют между верхней и средней третью восстанавливаемой контактной поверхности с целью сохранения целостности зубного ряда и предотвращения травмы тканей пародонта. Для оценки контактного пункта в клинических условиях применяют зубную нить, вводя ее в созданный межзубной промежуток, при этом слышен характерный щелчок.

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **зачтено** - обучающийся обнаруживает полное знание программного материала, владеет научным языком по специальности, правильно ставит диагноз, выбирает и обосновывает лечение, возможно, допускает неточности и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **не зачтено** - обучающийся допускает при ответе множественные ошибки принципиального характера, ординатор не может сформулировать или неправильно ставит диагноз, не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** - выставляется при получении «зачтено» на трех этапах промежуточной аттестации;

- **не зачтено** - выставляется, если один из этапов промежуточной аттестации был оценен как «не зачтено».

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающего симуляционного курса**

### **а) основная литература**

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство /ред. Л. А. Дмитриева, Ю.М. Максимовский. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.
2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник. В 3 –х ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта. / ред. Г.М. Барера. – 2-е изд. и доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2015 – 256 с.
3. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнов, А. Н. Ряховский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 817 с.
4. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник / В. В. Афанасьев. - 3-е изд. перераб. – Москва : ГЭОТАР –Медиа. 2016. -399 с.
5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 638 с.
6. Пародонтология [Текст] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
7. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

### **б) дополнительная литература:**

1. Имитационный курс обучения основам общего ухода за больными (взрослыми) [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» /Тверская гос. мед. акад.; В. В. Аникин [и др.]; ред. В.В. Аникин, Е.М. Мохов. – Тверь : ТГМА, 2014. – 55 с.
2. Труханова, И. Г. Неотложные состояния и скорая медицинская помощь [Текст] / И. Г. Труханова, Ю. Г. Кутырёва, А. В. Лунина. – Москва : АСТ 345, 2015. – 85 с.
3. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] : практическое руководство / ред. Б. Г. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Литтера, 2012. – Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
4. . Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник / ред. Макеев И. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,, 2012. - 248с.
5. Интенсивная терапия [Текст] : национальное руководство. В 2-х т. / ред. Г. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т.1. – 955 с.; Т.2. - 783 с.
6. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов [Текст] : учебное пособие / ред. И. Ю. Лебеденко, Э. В. Каливрадзян, Т. И. Ибрагимов. – 3-е изд., испр. и доп. –

Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 442 с.

7. Грудянов, А.И. Средства и методы профилактики воспалительных заболеваний пародонта [Текст] / А. И. Грудянов. – Москва : Медицинское информационное агенство, 2012. - 93 с.

8. Афанасьев, Василий Владимирович Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз[Текст] : атлас: учебное пособие / Василий Владимирович Афанасьев, Магомед Расулович Абдусаламов; ред. Василий Владимирович Афанасьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 236 с.

9. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А.М. Панин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 208 с.

10. Медицинский сайт — категория Первая помощь [Электронный ресурс] // Портал медицинских лекций. URL: [http://medlec.org/Pervaya\\_pomoshch/](http://medlec.org/Pervaya_pomoshch/)

11. Правила оказания первой медицинской помощи [Электронный ресурс] / URL: <http://www.1st-aid.ru/index.shtml> (дата обращения 10.11.2015).

12. Скорая помощь и медицина [Электронный ресурс] // Первая помощь – Неофициальный сайт скорой помощи Екатеринбурга. URL: <http://www.03-ektb.ru/naseleniyu/pervaya-pomosch>

13. Школа первой помощи [Электронный ресурс] // Российский красный крест (Московское отделение) [Офиц. сайт]. URL: [http://www.redcross-mos.ru/what-we-do/shkola\\_pervoj\\_pomoschi/](http://www.redcross-mos.ru/what-we-do/shkola_pervoj_pomoschi/)

14. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г № 1513н. – Режим доступа : сайт <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8712-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-24-dekabrya-2012-g-1513n-ob-utverzhdanii-standarta-skoroy-meditsinskoj-pomoschi-pri-boleznyah-harakterizuyuschih-sya-povyshennym-krovyanym-davleniem>.

15. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г № 1079н. – Режим доступа : сайт <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8654-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1079n-ob-utverzhdanii-standarta-skoroy-meditsinskoj-pomoschi-pri-anafilakticheskom-shoke>.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Приложение**

### **2. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

### **3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).