

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Психология личности

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1 (*Знает операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.*):

Пример. Тестовое задание «Диагностика личности»

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- 1) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- 2) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- 3) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Методы исследования личности в психологии:

- 1) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- 2) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- 3) приемы для изучения этапов развития личности.

3. К методам диагностики личности относят _____

4. Классификация методов исследования личности в психологии:

- 1) корреляционные, экспериментальные;
- 2) профессиональные, экспериментальные;
- 3) универсальные, деятельностные.

Эталон ответов:

1. 2) 2. 1) 3. личностные опросники, проективные методики, объективные методы
4. 1)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2 (*Умеет различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.*):

Примерный перечень контрольных работ по темам дисциплины:

1. Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности»
2. Методика Мюнстерберга «Исследование избирательности внимания»
3. Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)
4. Методика «Красно-черная таблица» (Ф. Д. Горбов)
5. Методика «Исследование концентрации аудиального внимания»
6. Методика «Опосредованного запоминания»
7. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания»
8. «Методика заучивания 10 слов» (А. Р. Лурия)
9. Методика «Узнавание фигур»
10. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания»
11. Опросник «Стиль мышления» (А. Алексеев, Л. Громова)
12. Методика А. Лачинса
13. Краткий ориентировочный тест КОТ (В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика)
14. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности»
16. Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
17. Опросник ДОРС А. Леонова, С. Величковская
18. Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности (утомление-монотонияпресыщение-стресс)
19. Модификация опросника SVF 120 В. Янке, Г. Эрдман Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС) Н. Водопьянова
20. Методика «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга» (адаптирована Ю. Л. Ханиным)
21. Шкала тревожности студента. Модификация Г. Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор
22. Шкала депрессии Э. Бека
23. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко)
24. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин)
25. Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И. М. Юсупов
26. Методика диагностики волевых особенностей личности (М. В. Чумаков)
27. Шкала дифференциальных эмоций К. Изард (адаптирована А. Леоновой)
28. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла
29. Опросник эмоциональной направленности Б. И. Додонова

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3 (*Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*)

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, [бихевиоризм](#) и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Задача № 2.

Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

Задача № 3.

В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.

Задача № 4.

Опишите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

Задача № 5.

Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиций по основным положениям.