

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психодиагностический практикум»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная**

Профессиональная компетенция ПК-1 (*Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1. (*Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности*)

Контрольная работа №1. Просмотр и обсуждение кинофильма.

Материал: художественный фильм.

Цель задания: в задании демонстрируются особенности целостного видения, действующего личность воспринимающего, обсуждается опыт восприятия участников, то, как в этом опыте проявляются установки, оценки, личные проблемы и переживания участников, как это влияет на восприятие фильма.

Тема: Психологический анализ поведения человека. Понятие психологической реальности, специфики психологического видения. Множественность точек зрения и проблема объективности в психологии, проблема истины. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога. Ценностный аспект психологического наблюдения; образ человека и его влияние на психологическую оценку поведения человека, психологическую картину мира. Проблема интерпретации поведения. Фиксация моментов личностной проекции. Использование данных самонаблюдения для интерпретации наблюдаемого поведения. Наблюдение данных и самонаблюдение. Занятие проходит в форме дискуссии. Используется повторный просмотр отдельных фрагментов фильма.

Контрольная работа №2. Психологический портрет.

Материал: видеозапись интервью, примеры портретов в психологической и художественной литературе.

Цель задания: составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью. Внимание студентов обращается на необходимость опираться на реальные особенности поведения при составлении портрета, обсуждаются такие характерные ошибки, как наличие оценок, интерпретаций, не основанных на фактах наблюдения и т.п. Обсуждается значение психологического портрета в психологической и практической работе.

Тема: Понятие психологического смысла поведения, психологической ситуации, психологического факта (какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами). Физические проявления, внешность человека, конституциональные особенности, социальная, этическая оценка поведения человека и т.д., их отношение к психической характеристике человека. Экспрессия лица, движения глаз, поза, характер моторики, проксемика, походка, одежда, прическа и т.д. и их. Интерпретация в контексте психологического понимания человека. Проблема качественного описания и образ человека как целого. Несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания, психологическое и художественное описание. Включенность психолога в ситуацию наблюдения, во взаимодействие с портретируемым; значение включенности для достоверности результатов наблюдения. Включенность как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2.** (*Уметь самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами*)

Контрольная работа №3. Анализ процесса общения в ходе психологической беседы.

Материал: видеозапись беседы в психологической консультации. Тема: основные этапы и фазы беседы, особенности поведения психолога и его позиция в ходе психологической беседы. Наблюдения за поведением клиента во время беседы: вербальное и невербальное поведение, психологическое содержание высказываний, вопросов и ответов участников беседы. Речевое высказывание как действие. Проблема понимания. Виды непонимания.

Контрольная работа № 4. Психодрама (с видеозаписью).

Материал: кассета с видеозаписью психодрамы. Цель Задания: познакомить студентов с работой психолога в ситуации психотехнического действия.

Тема: Специфика психологического видения в ситуации психотехнического действия, исследовательская и практическая установка в работе психолога и ее влияния на психологическое видение человека. Внутренняя позиция наблюдателя и проблема объективности данных наблюдения. Интерпретация поведения в группе в контексте задачи обратной связи. Интерпретация поведения и решения психодраматических задач: вовлечение в групповую работу, принятие норм групповой работы, разыгрывание ситуаций, решение личностной проблемы и т.п., описание опыта участия в психодраме. Самонаблюдение и его типы. Проблема организации самонаблюдения, самонаблюдение как средство психологической трансформации, самонаблюдение в процессе психодраматического действия, организация сознания психолога в ходе психотехнического действия: совмещение позиций участника группы и наблюдателя. Специфика ситуаций психодраматического действия.

Контрольная работа №5. Самостоятельное проведение беседы.

Материал: магнитофонные записи беседы.

Цель задания: задание выполняется студентами самостоятельно вне аудитории с записью на магнитофон. На занятии прослушиваются магнитофонные записи бесед и проводится их разбор.

Тема: В данном задании студенты получают опыт проведения беседы и составляют психологический портрет по данным психологической беседы. Студенты обсуждают ошибки в ходе беседы, как была организована беседа, состояние участников беседы, их взаимоотношение в ходе беседы, впечатление от общения в ходе беседы, результаты интерпретаций поведения во время беседы, обоснованность составленного психологического портрета.

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3.** (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

1. Оценка внимания младшего школьника. Оценка устойчивости внимания. Оценка объема динамического внимания. Оценка переключения внимания. Межмодальные характеристики внимания и их сопоставление. Виды ошибок при исследовании переключения внимания.
2. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка объема образной и вербально-логической кратковременной памяти. Разномодальные показатели и их сопоставление.
3. Оценка мышления младшего школьника. Оценка вербально-логического мышления. Оценка образного мышления. Сопоставление межмодальных характеристик мышления.
4. Определение профессиональной направленности личности. Сформированность

профессионального плана, мотивы выбора профессии. Анкета оптанта. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

5. Типы профессий, выделяемые в психологической профконсультации. Соотношение профессиональной направленности с учебной и внеучебной деятельностью.

6. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Классификация интересов. "Карта интересов" (А.Голомшток). Соотношение познавательных и профессиональных интересов личности. Основные виды познавательных интересов.

7. Профессиональная мотивация учащегося. Профессиональная ориентация. Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности.

8. Этапы профессиональной карьеры, для которых целесообразно использовать диагностирование профессиональных мотивов.

9. Сфера профессиональных предпочтений учащихся. Оценка склонности оптантов к различным сферам профессиональной деятельности (методика Йовайши). Классификация профессий по сферам деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-2 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1. (Знать методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования)

Примеры тестовых заданий

1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Психологические типы личности. Определение типа личности по методике Дж.Холланда.

2. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации. Способности, потенциальные возможности личности.

3. Диагностика нарушений мышления с помощью методики "Исключение слов". Виды патологии мышления. Ошибки первого и второго типа.

4. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина. Определение умственной работоспособности и выявление утомляемости.

5. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Особенности памяти больных нервно-психическими заболеваниями. Цели применения методики. Особенности выполнения задания больными неврозами и больными с черепно-мозговой травмой или нейроинфекцией.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2. (Уметь подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)

Примеры тестовых заданий

1. Диагностика социально-психологического климата группы. Цели диагностики. Основные факторы формирования психологического климата группы. Основные эмпирические показатели психологического климата.

2. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (СПК). Критерии оценки СПК. Методы изучения СПК. Изучение СПК методом анкетирования.

3. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Системные (эмержентные) качества организации. Критерии рабочих взаимоотношений в организации (подход В.Шутса). Критерии, характеризующие качество рабочих

взаимоотношений.

4. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Психологические характеристики личности, адекватно отражающие деятельность руководителя. Значение направленности личности в деятельности руководителя. Психологические методы, рекомендуемые для развития психологических характеристик личности руководителя.

5. Инженерно-психологическая оценка технического устройства. Этапы инженерно-психологической оценки технического устройства. Основные требования к показателям инженерно-психологического качества технических устройств.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3. (Владеть теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)

Примеры тестовых заданий

1. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Измерение степени выраженности состояния нервно-психического напряжения (НПН). Опросник НПН Т.Немчина.

2. Измерение степени выраженности астенического состояния. Шкала астенического состояния (ШАС) Л.Малковой-Т.Чертовой.

3. Измерение степени выраженности сниженного настроения - субдепрессии. Шкала сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС) В.Зунга-Т.Балашовой. Процедурные особенности работы с опросниками НПН, ШАС и ШСНС.

4. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Дислалия, "стертая" дизартрия, открытая ринолалия. Приемы выявления речевых нарушений. Причины нарушения звукопроизношения. Взаимосвязь звукопроизношения с фонематическим восприятием.

5. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка). Задачи, решаемые с помощью методики "Q-сортировка" в практической работе медицинского психолога. Построение психокоррекционного процесса.

6. Судебно-психологическая экспертиза. Изучение материалов дела. Подготовка и оформление заключения судебно-психологической экспертизы. Правовые предпосылки, необходимые для констатации внезапно возникшего сильно душевного волнения (физиологического аффекта). Основные особенности динамики (последовательные фазы) развития аффекта.

Вопросы к зачету:

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.
5. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
7. Тестирование глазами тестируемых.
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
9. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
10. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
11. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
12. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
13. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
14. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
15. Валидность теста и теория принятия решений.
16. Объединение данных различных тестов.

17. Использование тестов для принятия классификационных решений.

18. Статистический анализ систематической ошибки теста.