

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чичановская Леся Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 12:08:50  
Уникальный программный ключ:  
fdc91c0170824641c2750b083f9178740b43a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



А.В. Соловьева

*А.В. Соловьева* 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Ортодонтия»  
( 144 часа)**

**Тверь  
2022**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРТОДОНТИЯ»  
( 144 час.)**

**Тверь**

**2022**

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Ортодонтия», рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Цель реализации программы:**

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача стоматолога-ортодонта.

## **1.2. Планируемые результаты обучения по программе**

**1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции:**

### **I) универсальные (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1):

#### **з н а т ь**

- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний.

#### **у м е т ь**

- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;

- применять полученные знания в различных клинических ситуациях.

#### **в л а д е т ь**

- методикой обобщения и анализа клинических и параклинических данных о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;

### **II) профессиональные (ПК)**

**1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК 1)**

#### **з н а т ь**

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;

- ранние клинические проявления стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- комплекс мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детского населения;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической помощи населению;

### **у м е т ь**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- оценить влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у ребенка;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;

### **в л а д е т ь**

- методикой стоматологического клинического обследования пациента.
- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза.
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов);
- профессиональной гигиеной полости рта у детей и подростков.
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;
- обучением детей миогимнастике мимических и жевательных мышц как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.

## **2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК 2)**

### **з н а т ь**

- особенности строения органов и тканей полости рта у детей и подростков;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- принципы деления на диспансерные группы;
- этапы диспансеризации детского населения;

### **у м е т ь**

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта.
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей у стоматолога.

### **в л а д е т ь**

- методом обследования детей при массовых стоматологических осмотрах;
- методом диспансеризации детского населения у стоматолога

## **4) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)**

### **з н а т ь**

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы у детей;
- особенности этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний у детей и подростков;
- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- виды, клинические проявления и диагностика осложнений стоматологических заболеваний;

#### **у м е т ь**

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

#### **в л а д е т ь**

- осмотром полости рта (слизистая, пародонт, зубные ряды и зубы, анатомические образования и пр.);
- записью зубной формулы ребенка и подростка с обозначением здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов и определением индексов интенсивности кариеса зубов;
- методами определения индексов, характеризующих состояние гигиены полости рта и пародонта;
- методами исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования.
- анализом всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей и подростков;

### **5) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК 6)**

#### **з н а т ь**

- показания для выдачи листков временной нетрудоспособности;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- законодательную основу экспертизы временной нетрудоспособности;

### **у м е т ь**

- анализировать данные предоставленные для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- правильно заполнять медицинские документы;

### **в л а д е т ь**

- алгоритмами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иной медицинской экспертизы;
- методикой анализа эффективности лечения по динамике результатов обследования;
- алгоритмом принятия решения об излечении и прекращении лечения.

**б) способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями; готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (ПК-7):**

### **з н а т ь**

- психо-эмоциональное состояние детей в различном возрасте;
- функциональные особенности организма ребенка в различные возрастные периоды;
- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения, дозы);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения лекарственной помощи населению;

### **у м е т ь**

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;
- использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

### **в л а д е т ь**

- методикой психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- методами анестезии: местная анестезия (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая); новокаиновые блокады.
- технологией применения различных групп материалов используемых для изготовления ортодонтических аппаратов;
- технологией применения композитные материалы химического и светового отверждения.

- методиками лечения различной ортодонтической патологией в зависимости от возраста пациента;
- методиками применения несъёмных ортодонтических конструкций (брекетов) различных производителей;
- принятием решения о хирургическом вмешательстве и его выполнении;

**7) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8):**

**з н а т ь:**

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

**у м е т ь:**

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

**в л а д е т ь:**

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности;

**8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 9)**

**з н а т ь**

- современные методы реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста со стоматологической патологией;
- природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**у м е т ь**

- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов при реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**в л а д е т ь**

- методикой орошения десневого края минеральной водой;
- методикой аппликаций лечебными грязями;

**9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК 10)**

**з н а т ь**

- методы профилактики стоматологических заболеваний направленные на сохранение и укрепление здоровья,
- методы обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям в полости рта



**у м е т ь**

- мотивировать детей и подростков, и их родителей к профилактическим мероприятиям;

**в л а д е т ь**

- навыками обучения детей и подростков, и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта.
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов);

**10) готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12):**

**з н а т ь**

- количественные и качественные основные медико-статистические показатели, необходимые для оценки качества оказания стоматологической помощи.

**у м е т ь**

- эффективно применять на практике количественные и качественные основные медико-статистические показатели, необходимые для оценки качества оказания стоматологической помощи.

**в л а д е т ь**

- организацией оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**11) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3):**

**з н а т ь:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций

**у м е т ь:**

- использовать табельные средства медицинской защиты;

**в л а д е т ь:**

- методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания;

**12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13):**

**з н а т ь:**

- правила по охране труда и пожарной безопасности

**уметь:**

- методикой проведения медицинской сортировки пострадавших;

**владеть:**

- методикой применения сортировочных марок и сортировочных талонов.

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «Ортодонтия» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

<b>Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции</b> (должностные обязанности):  <u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u>	<b>Виды профессиональной деятельности:</b> профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая
<b>Трудовые функции или трудовые действия</b>  <i>Должностные обязанности.</i> Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики.	<b>Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)</b>  ПК 5  ПК 7  ПК 9  ПК 6,  ПК 2  УК 1,

<p>Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>ПК 7 ПК 13  ПК 10</p>
--	--------------------------------------

### **1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе**

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н) требования к уровню подготовки для лиц, принимаемых на обучение по программе повышения квалификации «Ортодонтия»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия».

### **1.4. Трудоемкость обучения по программе**

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

### **1.5. Формы обучения по программе**

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы не используются дистанционные образовательные технологии и стажировка на рабочем месте.

### **1.6. Режим занятий по программе**

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Модуль 1 «Диагностика, современные способы устранения зубочелюстных аномалий»	36	36	12	24						тестирование
2. Модуль 2 «Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями и их профилактика».	36	36	12	24						тестирование
3. Модуль 3 «Хирургическая стоматология детского возраста. Детская стоматология»	36	36	12	24						тестирование
4. Модуль 4 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	12	12	6	6						ТК
5. Модуль 5 «Симуляционный курс»	12	12	2,5	9,5						зачет
6. Модуль 6 «Основные приоритеты развития здравоохранения в Российской Федерации».	6	6	4	2						тестирование
7. Итоговая аттестация.	6	6		6						экзамен
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>48,5</b>	<b>95,5</b>						
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации (тех этапный экзамен:									

	<i>демонстрация практических навыков тестирования, собеседование)</i>
--	---

## 2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	1. Модуль 1 «Диагностика, современные способы устранения зубочелюстных аномалий.	6	Л, П, ПА
2	2. Модуль 2 «Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями и их профилактика».	6	Л, П, ПА
3	Модуль 3 «Хирургическая стоматология детского возраста. Детская стоматология»	6	Л, П, ПА
4	Модуль 4 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	2	Л, П, С
5	Модуль 5 «Симуляционный курс» Экстренная стоматологическая помощь детям	2	Л, П, С, ПА
6	Модуль 6 «Основные приоритеты развития здравоохранения в Российской Федерации».	1	Л, П
7	Итоговая аттестация.	1	ИА
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	

### Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

#### Модуль 1. «Диагностика, современные способы устранения зубочелюстных аномалий».

1.1. Характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка. Классификация диагностика зубочелюстных аномалий

1.2. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями

1.3. Клиника, диагностика аномалий отдельных зубов и аномалий положения зубов.

1.4. Лечение аномалий отдельных зубов и аномалий положения зубов.

1.5. Клиника, диагностика аномалии формы зубных рядов

1.6. Лечение аномалии формы зубных рядов. Применение современных методик и материалов

1.7. Клиника, диагностика аномалии прикуса.

1.8. Лечение аномалии прикуса

1.9. Виды ортодонтической аппаратуры

1.10. Изменения в зубочелюстной системе при лечении аномалий

1.11. Современные моноблоковые аппараты

1.12. Современная несъёмная техника.

## **Модуль 2. Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями и их профилактика.**

2.1. Ранняя потеря зубов. Особенности роста челюстных костей временного и раннего сменного прикуса.

2.2. Методы обследования детей с ранней потерей зубов.

2.3. Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте.

2.4. Особенности оказания помощи съёмными несъёмными и ортопедическими конструкциями.

2.5. Врождённые расщелины особенности оказания помощи.

2.6. Врождённые расщелины этапы лечения

2.7. Биологические основы ортодонтического лечения.

2.8. Миофункциональные основы движения височно-нижнечелюстного сустава

2.9. Принципы формирования групп с ортодонтической патологией.

2.10. Объём помощи пациентам различных диспансерных групп.

2.11. Без аппаратурные методы профилактики.

2.12. Профилактические аппараты.

## **Модуль 3. Хирургическая стоматология детского возраста. Детская стоматология.**

3.1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика (МКБ-10) и обследование детей с воспалительными, травматическими, опухолями и опухолеподобными заболеваниями челюстно-лицевой области у детей.

3.2. Современные стандарты и протоколы лечения воспалительных, травматических, опухолями и опухолеподобными заболеваниями челюстно-лицевой области у детей.

3.3. Обезболивание в детской стоматологической практике. Общие методы обезболивания.

3.4. Методы местного обезболивания, применяемые в детской стоматологической практике.

3.5. Экстренная помощь детям при стоматологических заболеваниях, стандарты и протоколы лечения. Показания и противопоказания к удалению зубов у детей.

3.6. Операция удаления зуба. Методы остановки кровотечения.

3.7 Травма зубов и мягких тканей у детей, особенности клинического обследования (МКБ-10), тактика ведения пациента.

3.8 Экстренная помощь при травме зубов и челюстей, шинирование различными видами конструкций, изготовление защитных коронок, стандарты и протоколы лечения.

3.9. Реабилитация детей с воспалительных, травматических, опухолями и опухолеподобными заболеваниями челюстно-лицевой области у детей.

3.10. Осложнения в области твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения.

3.11. Особенности подготовки полости рта детей перед ортодонтическим лечением. Профилактика осложнений в области твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения.

3.12. Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта. Реабилитация и диспансеризация пациентов с зубо-челюстными аномалиями и деформациями.

#### **Модуль 4. «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».**

4.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.

4.2. Основы единой государственной политики в области ГО.

4.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).

4.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

4.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.

4.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

4.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.

4.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

4.9. Мобилизационное задание в интересах населения.

4.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).

4.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).

4.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

4.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.

4.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.

- 4.15. Современные средства вооруженной борьбы.
- 4.16. Современные средства вооруженной борьбы.
- 4.17. Боевая хирургическая травма.

### **Модуль 5. Симуляционный курс.**

5.1 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых  
Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибрилятора.

5.2 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых  
Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибрилятора.

5.3 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых  
Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.

5.4 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний.  
Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

5.5 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний.  
Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

### **Модуль 6. Организация стоматологической помощи детям в системе здравоохранения в Российской Федерации.**

6.1 «Приоритеты развития здравоохранения России и Тверской области на период до 2018 года. Значение инаугурационных указов Президента России для совершенствования системы здравоохранения ».

6.2. Организация ортодонтической стоматологической помощи населению. Этика и деонтология на стоматологическом приеме. Качественные показатели работы врача стоматолога-ортодонта.

6.3. Психологическая подготовка перед ортодонтическим лечением



**Учебно-тематический план (в академических часах)**

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
<b>Модуль 1</b>							
<b>1.</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>Т, С, СЗ, Р</b>
1.1	2			2	ПК1, ПК 2, ПК 5	ЛВ	
1.2		4		4	ПК 2, ПК 5	МГ, КС,	С,Т
1.3	2			2	ПК1, ПК 2, ПК 5	ЛВ	
1.4		4		4	ПК 7	КС,	С Т
1.5	2			2	ПК1, ПК 2, ПК 5	ЛВ	
1.6		4		4	ПК 7	КС,	С, СЗ
1.7	2			2	ПК1, ПК 2, ПК 5	ЛВ	
1.8		4		4	ПК 7	КС,	С Т,
1.9	2			2	ПК 7	ЛВ	
1.10		2	2	4	ПК1, ПК 2, ПК 5, ПК 7	МК, Тр	С Т, Пр
1.11	2			4	ПК-7	ЛВ	
1.12		4		4	ПК 7	КС,	С Р
<b>Модуль 2</b>							
<b>2.</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 9</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>Т, С, Р</b>
2.1	2			2	ПК1, ПК 2, ПК 5	ЛВ	
2.2		4		4	ПК1, ПК 2, ПК 5	КС,	С
2.3	2			2	ПК 7	ЛВ	
2.4		3	<b>1</b>	4	ПК 7	КС,	Т
2.5	2			2	ПК 7, ПК 9	ЛВ	
2.6		4		4	ПК 7	МГ, КС,	С
2.7	2			2	ПК 7	ЛВ	
2.8		4		4	ПК 1, ПК 2, ПК 5	КС,	Р

2.9	2			2	ПК 2	ЛВ	
2.10		3	1	4	ПК 2,	МК, Тр	С, Т
2.11	2			2	ПК-10	ЛВ	
2.12		4		4	ПК 10	КС	С, Т
<b>Модуль 3</b>							
<b>3.</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>ПК 1, ПК 5, ПК 7, ПК 9</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, С, СЗ</b>
3.1	2			2	ПК 1, ПК 2, ПК 5	ЛВ	
3.2		4		4	ПК 7	КС,	СЗ
3.3	2			2	ПК 7	ЛВ	
3.4		3	1	4	ПК 7	КС,	Т, С
3.5	2			2	ПК 5, ПК 7	ЛВ	
3.6		4		2	ПК 7	МС,	Тр
3.7	2			4	ПК 5, ПК 7	ЛВ	
3.8		4		2	ПК 7	КС,	Т
3.9	2			4	ПК 9	ЛВ	
3.10		4		2	ПК 5	Тр, КС,	
3.11	2			4	ПК 7, ПК 1	ЛВ	
3.12		3	1	4	ПК 7 ПК 9, ПК 10	КС	Пр
<b>Модуль 4</b>							
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>ПК-3 ПК-13 ПК-8</b>	<b>ЛВ КС РД</b>	<b>ЗС Т</b>
4.1.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
4.2.		1		1	ПК-3	КС	Т
4.3.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
4.4.		1		1	ПК-3	РД	Т
4.5.		0,5		0,5	ПК-3	КС	Т
4.6.	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
4.7.	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
4.8.		1		1	ПК-3	РД	Т
4.9.		0,5		0,5	ПК-3	РД	Т
4.10.	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
4.11.	1			1	ПК-3	ЛВ	Т

4.12.		0,5		0,5	ПК-13	РД	ЗС
4.13.		0,5		0,5	ПК-13	КС	ЗС
4.14.	0,5			0,5	ПК-13	ЛВ	ЗС
4.15.	1			1	ПК-8	ЛВ	Т
4.16.		0,5		0,5	ПК-8	РД	Т
4.17.		0,5		0,5	ПК-8	РД	ЗС
<b>Модуль 5</b>							
<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>		<b>12</b>	<b>ПК-5, ПК-7</b>	<b>Л, Тр, КС,</b>	<b>Т, С</b>
5.1	0,5	2		2,5	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
5.2	0,5	2		2,5	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
5.3	0,5	1		1,5	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
5.4	0,5	2		2,5	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
5.5	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
<b>Модуль 6</b>							
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ЛВ, КС,</b>	<b>ЗС</b>
6.1	2			2	ПК-2	ЛВ	
6.2	2			2	ПК-2	ЛВ	
6.3		2		2	ПК-2	КС	ЗС
Итоговая аттестация			6				
<b>ИТОГО:</b>	<b>48,5</b>	<b>95,5</b>	<b>13</b>	<b>144</b>			

**\*\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р\*\*\***Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

### 2.3. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- *самостоятельную работу с учебными изданиями;*
- *приобретение профессиональных и организаторских навыков;*
- *изучение организации и технологии производства, работ;*
- *непосредственное участие в планировании работы организации;*
- *работу с технической, нормативной и другой документацией;*
- *выполнение функциональных обязанностей должностных лиц*
- *участие в совещаниях, деловых встречах.*

Стажировка возможна во время прохождения модулей №: **6** - Организация стоматологической помощи детям в системе здравоохранения в Российской Федерации - 6 часов.

*Перечень организаций, в которых может осуществляться стажировка*  
– МУЗ ДСП города Твери, поликлиника ГБОУ ТГМУ.

*Перечень должностей*

- *главный врач детской стоматологической поликлиники*
- *заведующие ортодонтическими отделениями.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
2.	2 кабинета гигиены и профилактики на 6 рабочих мест	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт. эндодонтические зубы (26, 24, 21, 46) – 4 шт. модельные зубы для пульпотомии заполненные красным воском молочные – 26 шт. модель для удаления молочных зубов – 3 шт; модель для освоения анестезии – 1 шт. модель с пародонтитом – 2 шт. синтетический зубной камень – 1 фл
3.	Хирургический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
4.	Ортодонтический кабинет	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
6.	Учебные комнаты (3)	компьютерами, сканером, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Наборы слайдов</u> <u>Оригинальные цифровые слайды:</u> - Кариес зубов и его осложнения – 30 шт. - Заболевания СОПР, пародонта – 39 шт. - Некариозные поражения зубов – 64 шт. - Заболевания пародонта – 57 шт. - Заболевания СОПР – 61 шт. - Аномалии строения и пороки развития зубов – 68 шт. <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кариес молочных зубов - 24 шт.</li> <li>- Кариес постоянных зубов – 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (пульпит молочных зубов) - 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (пульпит постоянных зубов) 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (периодонтит молочных зубов) 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (периодонтит постоянных зубов) 24 шт.</li> <li>- Заболевания пародонта – 24 шт.</li> <li>- Заболевания слизистой полости рта – 24 шт.</li> <li>- Некариозные поражения – 24 шт.</li> </ul> <p>Раздел «Ортодонтия и детское зубное протезирование» 288 .</p> <p>Раздел «Детская хирургическая стоматология» - 58 шт.</p> <p>Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл.</li> <li>- Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл.</li> <li>- набор аналоговых слайдов – 48 шт.</li> <li>- Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл.</li> <li>- Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт.</li> <li>- Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт.</li> <li>- Слепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт.</li> </ul> <p><u>Учебные видеотаблицы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чистки зубов.</li> <li>- Средства ухода за полостью рта</li> <li>- Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей.</li> <li>- Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний.</li> </ul> <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.)</li> <li>- Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стомат.образовательная программа Colgate) (1 шт.)</li> <li>- Современные зубные пасты (2 шт.)</li> <li>- Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.)</li> </ul> <p><u>Муляжи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.)</li> <li>- Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.)</li> <li>- Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены</li> </ul>
--	---

		<p>полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.).</p> <p>- Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта.</p>
5.	Интернет-класс	<p>Компьютерами и мультимедийным проекторам, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:</p> <p>- Мультимедийные презентации лекций</p> <p>- Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий;</p> <p>- электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».</p>
6.	3 учебных комнаты учебного центра практических навыков	<p>Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний.</p>
7.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"	<p>Гражданские средства защиты органов дыхания</p> <p>Учебные видеофильмы по тематике занятий</p> <p>Стенд: Способы защиты населения</p> <p>Стенд: Способы оповещения населения</p> <p>Стенд: Коллективные средства защиты населения</p> <p>Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания</p> <p>Стенд: Подбор размера противогаза</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов"</p> <p>Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд)</p> <p>Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС</p> <p>Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2</p>

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, включая электронно-библиотечные системы**

#### **а) основная литература**

1. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 298 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)

Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>

2. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-3227-3. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56055/default>. – Текст : непосредственный.

3. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 3. – Ортодонтия. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>

4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

5. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 2. – Хирургия. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 103 с. - ISBN 978-5-8948-1873-3. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/39259/default>. – Текст : непосредственный.

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 155 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107480/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)



3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)

4. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.

5. Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста. Ч. 2: Хирургия / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553. – URL : <http://lib.tvgmu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>. – Текст : непосредственный.

#### **в) электронные образовательные ресурсы**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

2. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : электронный.

Ч. 3. – Ортодонтия. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 13.05.2021).

3. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

4. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

5. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

6. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

7. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

8. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Топольницкий, О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN 978-5-9704-1826-0. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>. – Текст : электронный.

10. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / ред. В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3790-2. – URL : [/http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html). - Текст : электронный.

## **7.1. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

## **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.  
<http://tvergma.ru/content>  
<http://www.rosmedlib.ru>  
<http://vrachirf.ru>

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

#### Примеры заданий в тестовой форме:

1. С целью профилактики зубочелюстных аномалий не рекомендуется использовать соску-пустышку детям старше:

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 года
- 3) 2 лет
- 4) 3 лет
- 5) 5 лет

2. К моменту рождения нижняя челюсть ребенка занимает положение по отношению к верхней:

- 1) нейтральное
- 2) мезиальное
- 3) дистальное
- 4) латеральное
- 5) вариабельно

3. Форма верхней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует:

- 1) полукругу
- 2) полуэллипсу
- 3) параболе
- 4) трапеции
- 5) прямоугольнику

4. Наличие трем и диастемы является физиологическим признаком для детей в возрасте (лет):

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 12
- 4) 15
- 5) любом

Ответы:

1. 2
2. 3
3. 2
4. 2

#### Критерии оценки тестового контроля:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

## **Примеры ситуационных задач:**

### **Задача 1.**

Пациент С., 11 лет 8 мес. Родителей не устраивает эстетика лица.

При изучении лицевых признаков определяется смещение подбородка вперед, верхняя губа западает (не выражена). В полости рта смыкание зубов в области клыков и моляров соответствует III классу Энгля.

Резцы верхней челюсти и нижней челюсти находятся в прямом смыкании.

Уздечка языка укорочена. Язык расположен на дне полости рта.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ в боковой проекции
- 3) ТРГ в прямой проекции
- 4) R - снимок в области резцов верхней челюсти.

2. Соотношение зубов по III классу Энгля какой окклюзии соответствует:

- 1) дистальной
- 2) вестибулоокклюзии
- 3) мезиальной
- 4) лингвоокклюзии.

3. Лицевые признаки соответствуют:

- 1) лингвоокклюзии
- 2) дистальной окклюзии
- 3) мезиальной окклюзии
- 4) вестибулоокклюзии.

4. Для определения положения апикального базиса нижней челюсти относительно переднего отдела основания черепа необходимо изучить углы:

- 1) NSBa
- 2) SNA
- 3) SNB
- 4) NSPg

5. В данном возрастном периоде целесообразно проводить лечение с помощью:

- 1) съемных пластиночных аппаратов
- 2) несъемной ортодонтической техники
- 3) функциональных аппаратов
- 4) аппаратов комбинированного действия.

### **Задача 2.**

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные

ряды сужены.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ головы в боковой проекции
- 3) прицельный снимок 55 и 65
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:

- 1) определения размеров тела верхней челюсти;
- 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
- 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти;
- 4) определения размеров нижней челюсти.

3. Для определения пропорциональности размеров резцов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:

- 1) Герлаха
- 2) Тона
- 3) Пона
- 4) Коркхауза.

### **Задача 3.**

Пациентке Ф. 6 лет. Направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти . 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:

- 1) ТРГ головы в боковой проекции
- 2) ОПТГ
- 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. В данной клинической ситуации рекомендовано:

- 1) операция перемещения уздечки верхней губы
- 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
- 3) изготовить расширяющую пластинку.

3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:

- 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
- 2) протезирование
- 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры

4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения

уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:

- 1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21
- 2) смещение и поворот по оси 11, 21
- 3) возможно смещение косметического центра.

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

- 1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации**

### **Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Причиной диастемы является:
  - 1) гингивит
  - 2) низкое прикрепление уздечки верхней губы
  - 3) кариес в стадии пятна
  - 4) гипоплазия эмали
  - 5) скученность зубов
2. Аномалии формы и размеров зубов выявляют при обследовании:
  - 1) клиническом
  - 2) рентгенологическом
  - 3) лабораторном
  - 4) иммунологическом

- 5) гистологическом
3. Функциональной является классификация:
- 1) Катца
  - 2) Канторовича
  - 3) Симона
  - 4) Энгля
  - 5) Калвелиса
4. Вредная привычка прокладывания языка между передними зубами может привести к:
- 1) расширению зубных рядов
  - 2) сужению зубных рядов
  - 3) резцовой дизокклюзии
  - 4) неполному прорезыванию зубов
  - 5) возникновению диастемы
- Ответы: 1. 2; 2. 1; 3. 1; 4. 3;

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):**

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

**2 этап - проверка освоения практических навыков экзаменуемый должен:**

- наладить контакт с ребенком и родителями;
- получить согласие на обследование и лечение;
- провести комплексное стоматологическое обследование пациента с включением основных и дополнительных методов;
- проинформировать пациента и/или родителей о результатах обследования;
- сформулировать полный стоматологический диагноз;
- составить развернутый план лечения;
- провести необходимые лечебные манипуляции;
- направить пациента к другим специалистам (при наличии показаний);
- составить план стоматологической диспансеризации пациента.

**Перечень практических навыков:**

- Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных)
- Участие в приеме ортодонтических пациентов (повторных)
- Участие в консультации ассистента, доцента, профессора
- Профилактический осмотр детей
- Изучение денального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантомограмм
- Изучение томограмм суставов
- Изучение телерентгенограмм
- Проведение функциональных проб



- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов, челюстей
- Постановка диагноза
- Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий
- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Проведение лечебной гимнастики
- Снятие слепка с челюсти слепочной массой
- Отливка диагностических и рабочих моделей из гипса
- Гравировка моделей челюстей
- Определение конструктивного прикуса
- Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов
- Изменение конструкции аппарата: моделирование в клинике наклонной плоскости, накусочной площадки, упора для языка
- Припасовка ортодонтического одночелюстного аппарата
- Припасовка двучелюстного аппарата
- Активирование ортодонтического аппарата
- Коррекция ортодонтического аппарата
- Сепарация зубов, в том числе наложение сепарационных лигатур
- Припасовка коронки или кольца
- Цементировка 1 коронки или кольца
- Снятие одной коронки или кольца
- Фиксация брекетов с помощью композитного материала
- Снятие брекета
- Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники
- Замена одной лигатуры
- Наложение открывающей (закрывающей) пружины
- Припасовка эластичного позиционера
- Припасовка пластмассовой каппы
- Припасовка головной шапочки
- Припасовка подбородочной пращи
- Временное шинирование одного зуба
- Шинирование 2-4-х зубов
- Изготовление ретейнера на несколько зубов и его фиксация
- Снятие шины или ретейнера
- Наложение ретракционного кольца
- Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни, оформление эпикриза

**Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):**

**Критерии оценки выполнения практических навыков:**

**«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

**Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.**

Задача № 4. При профилактическом осмотре школьника 10 лет установлено: лицо симметричное, резко выражены носогубные складки, подбородочная складка выражена нормально. Высота нижней трети лица уменьшена. Угол нижней челюсти в пределах нормы. Верхняя губа уплощена. Общий осмотр без особенностей.

Осмотр полости рта: количество зубов соответствует возрасту. Верхние передние зубы имеют незначительную скученность. Форма верхней и нижней зубных дуг – параболическая. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии – обратное перекрытие в области передних зубов с перекрытием верхних зубов нижними на 1/3. Межбугорковые фиссуры 46 и 36 устанавливаются впереди мезиально-щечных бугров 16 и 26. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрываются одноименными буграми боковых зубов нижней челюсти на обеих сторонах. Верхняя губа не достигает линии Nasion, подбородок ее пересекает. Сумма поперечных размеров четырех верхних резцов равна 33 мм, расстояние между 16 и 26 – 47 мм, между 14 и 24 – 37 мм, длина переднего отдела верхнего зубного ряда – 15,5 мм.

Вопросы:

1. К какому классу (группе) относится смыкание зубных рядов пациента по классификации Энгля и Катца?

2. Какие методы специального обследования были использованы для уточнения диагноза.

3. Перечислите патологические симптомы.

4. Составьте план лечения, перечислив в необходимой последовательности его основные задачи.
5. Предложите метод лечения.
6. Сконструируйте лечебный аппарат, включив в него необходимые ортодонтические элементы.
7. Определите конструкцию ретенционного аппарата.

**Задача № 5.** На профилактическом осмотре первоклассников выявлен ребенок 7 лет.

Жалоб не предъявляет.

Общий осмотр без особенностей.

Осмотр лица: носогубные складки не выражены, подбородочная углублена. Верхняя губа касается линии Nasion, подбородок не достигает линии Orbitale.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ и щек без патологических изменений. Форма верхнего зубного ряда полукруглая, нижнего - параболическая.

Зубная формула –

16,55,54,53,52,5	61,62,63,64,65,2
1	6
46,85,84,83,42,4	31,32,73,74,75,3
1	6

Верхние передние зубы стоят плотно; 42,41,31,32 – с наложением друг на друга. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии верхние резцы полностью перекрывают нижние с сохранением режуще бугоркового контакта. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрывают одноименные бугры боковых зубов нижней челюсти. Межбугорковые фиссуры 46 и 36 устанавливаются позади мезиально-щечных бугров 16 и 26. При измерении контрольно-диагностических моделей установлено: сумма поперечных размеров 42,41,31,32 – 20 мм; расстояние между 16 и 26 – 38 мм; между 54 и 64 – 29 мм.

Вопросы:

1. К какому классу (группе) относится смыкание зубных рядов пациента по классификации Энгля и Катца?
2. Выберите метод специального обследования для уточнения диагноза.
3. Сформулируйте ортодонтический диагноз, перечислив патологические симптомы в правильной последовательности.
4. Составьте план лечения, перечислив в необходимой последовательности его основные задачи.
5. Выберите метод лечения.
6. Сконструируйте лечебный аппарат, включив в него необходимые ортодонтические элементы.
7. Определите конструкцию ретенционного аппарата.

**Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам (ситуационным задачам, четырёхбалльная шкала или зачтено/не зачтено):**

- 1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

**Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:**

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

**1 этап – письменное тестирование**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

*1. Работа врача ортодонта с детьми I диспансерной группы состоит*

- 1) в аппаратурном ортодонтическом лечении
- 2) в борьбе с вредными привычками
- 3) в нормализации нарушений функций
- 4) в протезировании

- 5) в санитарно-просветительной работе по воспитанию гигиенических навыков и другим вопросам
2. . Ведущим фактором в формировании дистального прикуса в постнатальном периоде являются
- 1) вредные привычки
  - 2) ротовое дыхание
  - 3) наследственная отягощенность
  - 4) неправильное вскармливание
  - 5) все перечисленное
3. .II физиологическое повышение прикуса происходит
- 1) в 3-4 года
  - 2) в 6-8 лет
  - 3) в 9-10 лет
  - 4) в 10-12 лет
  - 5) в 12-14 лет
- Ответы: 1. 5; 2. 5; 3. 1;

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

**2 этап - проверка освоения практических навыков экзаменуемый должен:**

- наладить контакт с ребенком и родителями;
- получить согласие на обследование и лечение;
- провести комплексное стоматологическое обследование пациента с включением основных и дополнительных методов;
- проинформировать пациента и/или родителей о результатах обследования;
- сформулировать полный стоматологический диагноз;
- составить развернутый план лечения;
- провести необходимые лечебные манипуляции;
- направить пациента к другим специалистам (при наличии показаний);
- составить план стоматологической диспансеризации пациента.

**Перечень практических навыков:**

**Перечень практических навыков:**

- Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных)
- Участие в приеме ортодонтических пациентов (повторных)
- Участие в консультации ассистента, доцента, профессора
- Профилактический осмотр детей
- Изучение дентального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантомограмм

- Изучение томограмм суставов
- Изучение телерентгенограмм
- Оценка роста зубочелюстной системы по рентгенографии кистей рук
- Проведение функциональных проб
- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование размеров зубов
- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
- Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
- Постановка диагноза
- Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий
- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Проведение лечебной гимнастики
- Контроль за проведением лечебной гимнастики и массажа
- Снятие слепка с челюсти слепочной массой
- Отливка диагностических и рабочих моделей из гипса
- Припасовка индивидуальной ложки
- Гравировка моделей челюстей
- Определение конструктивного прикуса
- Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов
- Изменение конструкции аппарата: моделирование в клинике наклонной плоскости, накусочной площадки, упора для языка
- Припасовка ортодонтического одночелюстного аппарата
- Припасовка двучелюстного аппарата
- Активирование ортодонтического аппарата
- Коррекция ортодонтического аппарата
- Сепарация зубов, в том числе наложение сепарационных лигатур
- Припасовка коронки или кольца
- Цементировка 1 коронки или кольца
- Снятие одной коронки или кольца
- Фиксация брекета с помощью композитного материала
- Снятие брекета
- Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники
- Замена одной лигатуры
- Смена резиновой тяги
- Наложение открывающей (закрывающей) пружины
- Припасовка эластичного позиционера
- Припасовка пластмассовой каппы

- Припасовка и фиксация несъемного ортодонтического аппарата типа Дерихсвейлера, Норда, РПЕ и др.
- Припасовка головной шапочки
- Припасовка лицевой дуги
- Припасовка подбородочной пращи
- Временное шинирование одного зуба
- Шинирование 2-4-х зубов
- Изготовление ретейнера на несколько зубов и его фиксация
- Снятие шины или ретейнера
- Препарирование зуба под пластмассовую и металлическую коронки
- Изготовление двухслойного слепка
- Наложение ретракционного кольца
- Наблюдение за лечением
- Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни, оформление эпикриза

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

**«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### **3 этап – собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача № 1.**

В клинику стоматологии детского возраста обратились родители ребенка 9 лет. Семья переехала в Тверь из другого города. По месту прежнего жительства ребенок находился на ортодонтическом лечении (примерно 2 месяца). Выписки из истории болезни не имеет.

Жалобы на неровностоящие зубы (со слов пациента).

Осмотр лица: симметричное, высота нижней трети уменьшена, носогубные складки сглажены, подбородочная выражена. Рот полуоткрыт. Из-под верхней губы видны верхние центральные резцы, касающиеся слизистой

оболочки нижней губы. При осмотре лица в профиль верхняя губа пересекает линию Nasion, подбородок не достигает линии Orbitale.

Осмотр полости рта: количество зубов соответствует возрасту. 12, 11, 21, 22 расположены с вестибулярным наклоном, между ними имеются тремы до 2 мм. Форма верхней зубной дуги полуэллипсоидная, нижней - параболическая. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии межбугорковые фиссуры 46 и 36 устанавливаются позади мезиально-щечных бугров 16 и 26. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 2/3, режуще-бугорковый контакт между ними отсутствует. Сагиттальная щель между передними зубами – 4 мм.

Результаты измерения контрольных моделей: сумма поперечных размеров четырех верхних резцов равна 29 мм; расстояние между 16 и 26 – 45,3 мм; между 54 и 64 – 36 мм; длина переднего отдела верхнего зубного ряда – 18 мм.

На верхней челюсти пациента фиксирован пластинчатый аппарат с сагиттальным распилом, винтом, с кламмерной фиксацией на 16 и 26.

Вопросы:

1. К какому классу (группе) относится смыкание зубных рядов пациента по классификации Энгля и Катца?
2. Выберите метод специального обследования для уточнения диагноза.
3. Сформулируйте ортодонтический диагноз, перечислив патологические симптомы в правильной последовательности.
4. Составьте план лечения, перечислив в необходимой последовательности его основные задачи.
5. Выберите метод лечения.
6. Соответствует ли имеющееся у пациента аппаратное средство основным задачам лечения?
7. Сконструируйте лечебный аппарат, включив в него необходимые ортодонтические элементы.
8. Определите конструкцию ретенционного аппарата.

### **Задача № 2.**

При профилактическом осмотре школьника 11 лет установлено: лицо симметричное, резко выражены носогубные складки, подбородочная складка выражена нормально. Высота нижней трети лица уменьшена. Угол нижней челюсти в пределах нормы. Верхняя губа уплощена. Общий осмотр без особенностей.

Осмотр полости рта: количество зубов соответствует возрасту. Верхние передние зубы имеют незначительную скученность. Форма верхней и нижней зубных дуг – параболическая. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии – обратное перекрытие в области передних зубов с перекрытием верхних зубов нижними на 1/3. Мезиально-щечные бугры 16 и 26 устанавливаются в межбугорковых фиссурах 46 и 36. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрываются одноименными буграми боковых зубов



нижней челюсти на обеих сторонах. Верхняя губа не достигает линии Nasion. Сумма поперечных размеров четырех верхних резцов равна 33 мм, расстояние между 16 и 26 – 47 мм, между 14 и 24 – 37 мм, длина переднего отдела верхнего зубного ряда – 15,5 мм.

Вопросы:

1. К какому классу (группе) относится смыкание зубных рядов пациента по классификации Энгля и Катца?
2. Выберите метод специального обследования для уточнения диагноза.
3. Сформулируйте ортодонтический диагноз, перечислив патологические симптомы в правильной последовательности.
4. Составьте план лечения, перечислив в необходимой последовательности его основные задачи.
5. Выберите метод лечения.
6. Сконструируйте лечебный аппарат, включив в него необходимые ортодонтические элементы.
7. Определите конструкцию ретенционного аппарата.

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- 1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- 1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

### **Разработчики программы:**

1. д.м.н. профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.,
2. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Чумаков А.Н.
3. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.,
4. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Петруничев В.В.
5. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф Жуков С.В.;