

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственной медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела докторантуры и аспирантуры Н.А.Шатохина  подпись	Проректор по научной работе и инновационной деятельности И.А.Жмакин  подпись
«26» июля 2018 г.	«26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 33.06.01 ФАРМАЦИЯ

Направленность (профиль): ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – очная

Тверь 2018

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **33.06.01 - Фармация, направленность (профиль) – Организация фармацевтического дела** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **33.06.01 - Фармация, направленность (профиль) – Организация фармацевтического дела**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- способностью разрабатывать основы управления деятельностью субъектов фармацевтического рынка (ПК-1);

- способностью к совершенствованию подходов менеджмента медицинских и фармацевтических организаций в госпитальном сегменте (ПК-2);
- способность осуществлять научную деятельность в области исследования проблем профессиональной подготовки и рационального использования фармацевтических кадров (ПК-3);
- способностью осуществлять научные исследования и оформлять их результаты с соблюдением авторских прав (ПК-4).

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения
		3 год
Лекции		18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		54
Государственный экзамен		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	З.Е.	3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **33.06.01 - Фармация, направленность (профиль) – Организация фармацевтического дела** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается

простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза 2. Основы психологии высшей школы 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе
2	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Методология научных исследований	1. Предмет и основные концепции философии науки 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 3. Природа, структура и динамика развития науки

	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		4. Проблема истинности и рациональности. 5. Типы научной рациональности 6. Философия науки в XX веке 7. Наука в системе мировоззренческих ориентаций 8. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества 9. Философские проблемы медицины 10. История медицины
3	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Организация фармацевтического дела	1. . Характерные особенности и основные тенденции развития мировой фармацевтической отрасли. 2. Бизнес-модели аптечной организации в условиях современного российского фармацевтического рынка. 3. Система менеджмента качества фармацевтической организации. Понятие, задачи, функции. 4. Выведение на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации. 5. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств (GXP). Регуляторные аспекты постмаркетинговых исследований лекарственных средств. Управление рисками. Требования к данным безопасности. Типы данных безопасности. Отчеты о побочных эффектах. Оценка и характеристика безопасности. 6. Управление жизненным циклом товаров аптечного ассортимента. Подходы к классификации товаров по стадиям жизненного цикла. Матрица BCG. 7. Особенности стратегических решений на различных этапах жизненного цикла товара. Оценка стратегических альтернатив 8. Теория социальной ответственности бизнеса.

			<p>Истоки, генезис, зарубежные и национальные модели. Стратегические направления развития механизмов социальной ответственности фармацевтического бизнеса. Надлежащие трудовые практики.</p> <p>9. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Планирование. Методология. Оценка результатов.</p> <p>10. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Процесс маркетинговых исследований: этапы и их характеристика. Количественные и качественные методы сбора первичной информации. Кабинетный анализ документальной информации.</p> <p>11. Наблюдение в маркетинговых исследованиях. Опрос в маркетинговых исследованиях. Анкетный опрос и его разновидности. Требования к составлению анкет и разработке вопросов. Интервью и его виды: личное, телефонное, глубинное. Метод экспертных оценок в маркетинговых исследованиях. Эксперимент и его разновидности в маркетинговых исследованиях.</p> <p>12. Маркетинговые исследования. Виды, принципы и методы формирования выборки. Квантификация, ранжирование, шкалирование (шкала Лайкерта, Осгуда, Богардуса).</p> <p>13. Специальные маркетинговые исследовательские методики (торговые панели, омнибус, холл -тест, хоум-тест, фокус-группа и др). Репрезентативность информации и выборки в маркетинговых исследованиях.</p> <p>14. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке. Изучение целевых аудиторий при продвижении лекарственных средств. Этические основы продвижения лекарственных препаратов. Анализ современных методов продвижения</p>
--	--	--	--

			<p>товаров аптечного ассортимента.</p> <p>15. Маркетинговая стратегия и тактика на современном фармацевтическом рынке. Социально-ориентированный маркетинг в фармации.</p> <p>16. Политика импортозамещения, экспорта и импорта лекарственных препаратов в Российской Федерации.</p> <p>17. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств. Выведение лекарственных препаратов на рынок, постмаркетинговые исследования.</p> <p>18. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке.</p> <p>19. «Паблик рилейшнз» в системе менеджмента и маркетинга.</p> <p>20. Ребрендинг. Основные элементы ребрендинга. Основные этапы проведения ребрендинга.</p> <p>21. Ключевые регуляторные аспекты выведения на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.</p> <p>22. Лицензирование как способ государственного регулирования в сфере обращения лекарственных средств.</p> <p>23. Лекарственное обеспечение медицинских организаций. Система государственных закупок. Оптимизация лекарственного обеспечения стационарных больных</p> <p>24. Основы государственной политики в здравоохранении и фармации в Российской Федерации. Правовые основы и принципы здравоохранения.</p> <p>25. Государственное регулирование сферы обращения лекарственных средств в Российской Федерации</p> <p>26. Ключевые регуляторные аспекты контроля качества лекарственных средств.</p> <p>27. Система лекарственного обеспечения и</p>
--	--	--	--

			<p>фармацевтический рынок в России. Льготное лекарственное обеспечение.</p> <p>28. Современные подходы к оптимизации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных.</p> <p>29. Фармакоэкономический анализ как платформа доказательной медицины. Инструменты фармакоэкономики.</p> <p>30. Принципы анализа и планирования торгового ассортимента в условиях конкуренции. Использование ABC анализа при анализе ассортимента. Применение XYZ анализа. Проведение совмещенного анализа для различных групп товаров.</p> <p>31. Система мониторинга за безопасностью лекарственных препаратов в Российской Федерации.</p> <p>32. Фармаконадзор в России. Современное состояние и основные тенденции.</p> <p>33. Саморегулирование на российском фармацевтическом рынке.</p> <p>34. Продвижение лекарственных средств. Нормативно-правовые акты в области рекламы лекарственных препаратов.</p> <p>35. Система мониторинга движения лекарственных препаратов в России.</p> <p>36. Гармонизация нормативных и правовых актов в сфере обращения товаров аптечного ассортимента на рынке стран ЕАЭС.</p> <p>37. Управление здравоохранением и фармацевтической отраслью: уровни, структура, задачи и функции органа управления на различных уровнях. Национальная лекарственная политика. Международные организации и нормы права в области здравоохранения. Качество жизни населения и влияние на него лекарственного обеспечения.</p> <p>38. Принципы и составляющие технического</p>
--	--	--	---

			<p>регулирования качества продукции и услуг. Общие и обязательные технические регламенты. Федеральные органы исполнительной власти в сфере технического регулирования. Понятие стандартизации. Цель осуществления, принципы, этапы проведения стандартизации. Нормативные документы и стандарты (международные, национальные, государственные, региональные и стандарты предприятия).</p> <p>39. Менеджмент организации в госпитальном сегменте. Современные подходы к построению системы менеджмента качества аптеки медицинской организации. Оптимизация лекарственного обеспечения медицинской организации. Управление закупками.</p> <p>40. Особенности ценообразования на лекарственные препараты в России. Методические подходы к формированию цен на лекарственные средства.</p> <p>41. Структура фармацевтического образования в Российской Федерации.</p> <p>42. Требования, предъявляемые к фармацевтическим специалистам.</p> <p>43. Концепция непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации.</p> <p>44. Проблемы профессиональной подготовки фармацевтических специалистов.</p> <p>45. Проблемы рационального использования фармацевтических кадров.</p> <p>46. Методы определения потребности в фармацевтических кадрах (нормативный, балансовый).</p> <p>47. Экономико-математическое моделирование в определении кадровой потребности в фармации.</p> <p>48. Использование метода экспертных оценок при определении кадровой потребности и</p>
--	--	--	--

			<p>требований к персоналу.</p> <p>49. Квалификационные характеристики фармацевтических кадровых ресурсов.</p> <p>50. Методики оценки текущей кадровой ситуации в фармацевтической сфере.</p> <p>51. Прогнозирование кадровой потребности в условиях рыночной ситуации.</p> <p>52. Методы повышения эффективности использования доступных трудовых ресурсов.</p> <p>53. Государственное регулирование в сфере подготовки фармацевтических специалистов.</p> <p>54. Общая характеристика трудовых ресурсов в фармации. Суть государственной политики занятости. Основные задачи службы занятости.</p> <p>55. Основные функции, принципы и направления кадрового менеджмента.</p> <p>56. Основные этапы эволюции теории кадрового менеджмента.</p> <p>57. Сравнительная характеристика многомерных стилей управления.</p> <p>58. Значение процесса мотивации в практике управления.</p> <p>59. Учет и движение кадров в фармацевтической организации</p> <p>60. Охрана труда в фармацевтических организациях. Государственное регулирование трудовых отношений.</p>
--	--	--	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	4	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы	18

2	Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы	18
3	Организация фармацевтического дела	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы	18
ИТОГО	часов в семестре		54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина	Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		рных областях	нарных областях	плинарных областях	арных областях	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования
5	УК-5	Способность планировать и	Методы и способы ре-	Планировать и решать за-	Навыком планирования и	Вопросы для

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		решать задачи собственного профессио- нального и личностного развития	шения задач собственного профессио- нального и личностного развития	дачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	решения задач собственного профессио- нального и личностного развития	собеседован ия
6	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательск ую деятельность в соответствующе й профессиональн ой области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникацион ных технологий	Принципы научно- исследовател ьской деятельности в соответствую щей профессионал ьной области с использовани ем современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий	Осуществляют ь научно- исследовател ьскую деятельность в соответствую щей профессионал ьной области с использовани ем современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий	Навыками научно- исследовательск ой деятельности в соответствующ ей профессиональ ной области с использование м современных методов исследования и информационн о- коммуникацио нных технологий	Вопросы для собеседован ия
8	ОПК-2	Готовность к преподавательск	Принципы преподавател	Осуществляют ь	Навыками преподаватель	Вопросы для

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ьской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	преподавател ьскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	собеседован ия
13	ПК-1	Способность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований	Принципы применения методологии теоретических и экспериментальных исследований	Осуществлять методологию теоретических и экспериментальных исследований	Навыком применения методологии теоретических и экспериментальных исследований	Вопросы для собеседования
14	ПК-2	Способность и готовность к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования и к использованию их при выполнении своего	Современные теоретические и экспериментальные методы исследования и использование их при выполнении своего исследования	Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования и использование их при выполнении	Навыками освоения современных теоретических и экспериментальных методов исследования и к использованию их при выполнении	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		исследования		и своего исследован ия	исследования	
15	ПК-3	Способность к использованию физиологических, биохимических, генетических, молекулярно-биологических подходов для анализа функций организма	Физиологические, биохимическое, генетические, молекулярно-биологические подходы для анализа функций организма	Применять физиологические, биохимическое, генетические, молекулярно-биологические подходы для анализа функций организма	Навыками применения физиологических, биохимических, генетических, молекулярно-биологических подходов для анализа функций организма	Вопросы для собеседования
16	ПК-4	Способность и готовность осуществлять преподавание образовательных учреждений, принимать участие в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных	Принципы преподавания в образовательных учреждениях, принятия участия в экспертизе и рецензировании научных работ, работы научных	Преподавать в образовательных учреждениях, принимать участие в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов,	Навыками преподавания в образовательных учреждениях, принимать участие в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов,	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		советов, семинаров, научных и научно- практических конференций	советов, семинаров, научных и научно- практических конференций	семинаров, научных и научно- практических конференций	семинаров, научных и научно- практических конференций	

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения 	Четырехбалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>– технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
Методология	Обучающийся должен демонстрировать	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
научных исследований	<p>следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 33.06.01 - Фармация, направленность (профиль) <ul style="list-style-type: none"> – Организация фармацевтического дела – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Клеточная биология, цитология, гистология» – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Клеточная биология, цитология, гистология» 	
<p>Организация фармацевтического дела 1. Структура фармацевтического образования в Российской Федерации. 2. Требования, предъявляемые к</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов 	<p>Четырехбалльная шкала оценки</p>

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>фармацевтическим специалистам. 3. Концепция непрерывного медицинского фармацевтического образования Российской Федерации.</p> <p>4. Проблемы профессиональной подготовки фармацевтических специалистов. 5. Проблемы рационального использования фармацевтических кадров. 6. Методы определения потребности фармацевтических кадрах (нормативный, балансый). 7. Экономико-математическое моделирование в определении кадровой потребности фармации. 8. Использование метода экспертных оценок при определении кадровой потребности и</p>	<p>исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных</p> <p>– Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе</p> <p>– Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи</p> <p>– Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность</p> <p>– Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p>– Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>– Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>требований к персоналу. 9. Квалификационные характеристики фармацевтических кадровых ресурсов. 10. Методики оценки текущей кадровой ситуации в фармацевтической сфере. 11. Прогнозирование кадровой потребности в условиях рыночной ситуации. 12. Методы повышения эффективности использования доступных трудовых ресурсов. 13. Государственное регулирование в сфере подготовки фармацевтических специалистов. 14. Общая характеристика трудовых ресурсов в фармации. Суть государственной политики занятости. Основные задачи службы занятости. 15. Основные функции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
принципы и направления кадрового менеджмента. 16. Основные этапы эволюции теории кадрового менеджмента. 17. Сравнительная характеристика многомерных стилей управления. 18. Значение процесса мотивации в практике управления. 19. Учет и движение кадров в фармацевтической организации 20. Охрана труда в фармацевтических организациях. Государственное регулирование трудовых отношений.		

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение №1)

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации
- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы
- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Наркевича. — Электрон.текстовые данные. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442265.html>. (дата обращения 01.02.2022). — Загл. с экрана.Челышев. - 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 927 с.

Дополнительная литература

1. Об утверждении порядка ведения государственного реестра лекарственных средств для медицинского применения: приказ Минздрава России от 09.02.2016 N 80н (ред. от 23.09.2016) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Административного регламента Министерства здравоохранения Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации лекарственных препаратов для медицинского применения: приказ Минздрава России от 21.09.2016 N 725н [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Порядка приостановления применения лекарственного препарата для медицинского применения: приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 758н [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении правил надлежащей клинической практики: приказ Минздрава России от 01.04.2016 N 200н [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Правил надлежащей производственной практики: приказ Минпромторга России от 14.06.2013 N 916 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении порядка определения уровня профессиональной подготовки экспертов федерального государственного бюджетного учреждения по проведению экспертизы лекарственных средств для медицинского применения и аттестации их

на право проведения экспертизы лекарственных средств для медицинского применения: приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 755н [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Правил проведения экспертизы лекарственных средств для медицинского применения и особенности экспертизы отдельных видов лекарственных препаратов для медицинского применения (референтных лекарственных препаратов, воспроизведенных лекарственных препаратов, биологических лекарственных препаратов, биоаналоговых (биоподобных) лекарственных препаратов (биоаналогов), гомеопатических лекарственных препаратов, лекарственных растительных препаратов, комбинаций лекарственных препаратов), форм заключений комиссии экспертов: приказ Минздрава России от 24.08.2017 N 558н [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении порядка формирования регистрационного досье на лекарственный препарат и требований к документам в его составе, требований к объему информации, предоставляемой в составе регистрационного досье, для отдельных видов лекарственных препаратов для медицинского применения и порядка представления документов, из которых формируется регистрационное досье на лекарственный препарат для медицинского применения в целях его государственной регистрации: приказ Минздрава России от 12.07.2017 N 409н [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
9. Об утверждении Правил надлежащей практики фармаконадзора Евразийского экономического союза: решение Совета Евразийской экономической комиссии от 03.11.2016 N 87 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». 46. О Правилах регистрации и экспертизы лекарственных средств для медицинского применения: решение Совета Евразийской экономической комиссии от 03.11.2016 N 78 (ред. от 14.06.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
10. Рудакова, А. В. Фармакоэкономические аспекты терапии и профилактики социально значимых заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Рудакова ; ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава России. — Электрон. данные. — Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2016. — 92 с. — Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001540-SPHFU. — Загл. с экрана
11. Рудакова, А. В. Вакцинопрофилактика: клиническая и экономическая

эффективность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Рудакова; ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава России. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Изд-во СПХФА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001450-SPHFU. — Загл. с экрана.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

12. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. — Режим доступа: www.geotar.ru
13. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
14. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)
15. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed))
16. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова
17. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>
18. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>
19. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
20. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>
21. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>)

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя

лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю
ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА**

**Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей
школе.**

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке
2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе
7. Целеполагание в педагогике
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент»
3. Педагогический такт преподавателя вуза
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки
2. Природа научного знания, его основные характеристики
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки

7. Описание, сравнение, измерение
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании
10. Абстракция, идеализация, моделирование
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа
12. Проблема как элемент научного познания
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика

Модуль III- Организация фармацевтического дела (ПК -1, ПК -2, ПК- 3, ПК-4)

1. . Характерные особенности и основные тенденции развития мировой фармацевтической отрасли.
2. Бизнес-модели аптечной организации в условиях современного российского фармацевтического рынка.
3. Система менеджмента качества фармацевтической организации. Понятие, задачи, функции.
4. Выведение на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.
5. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств (GXP). Регуляторные аспекты постмаркетинговых исследований лекарственных средств. Управление рисками. Требования к данным безопасности. Типы данных безопасности. Отчеты о побочных эффектах. Оценка и характеристика безопасности.
6. Управление жизненным циклом товаров аптечного ассортимента. Подходы к классификации товаров по стадиям жизненного цикла. Матрица BCG.
7. Особенности стратегических решений на различных этапах жизненного цикла товара. Оценка стратегических альтернатив

8. Теория социальной ответственности бизнеса. Истоки, генезис, зарубежные и национальные модели. Стратегические направления развития механизмов социальной ответственности фармацевтического бизнеса. Надлежащие трудовые практики.
9. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Планирование. Методология. Оценка результатов.
10. Маркетинговые исследования на фармацевтическом рынке. Процесс маркетинговых исследований: этапы и их характеристика. Количественные и качественные методы сбора первичной информации. Кабинетный анализ документальной информации.
11. Наблюдение в маркетинговых исследованиях. Опрос в маркетинговых исследованиях. Анкетный опрос и его разновидности. Требования к составлению анкет и разработке вопросов. Интервью и его виды: личное, телефонное, глубинное. Метод экспертных оценок в маркетинговых исследованиях. Эксперимент и его разновидности в маркетинговых исследованиях.
12. Маркетинговые исследования. Виды, принципы и методы формирования выборки. Квантификация, ранжирование, шкалирование (шкала Лайкерта, Осгуда, Богардуса).
13. Специальные маркетинговые исследовательские методики (торговые панели, омнибус, холл -тест, хоум-тест, фокус-группа и др). Репрезентативность информации и выборки в маркетинговых исследованиях.
14. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке. Изучение целевых аудиторий при продвижении лекарственных средств. Этические основы продвижения лекарственных препаратов. Анализ современных методов продвижения товаров аптечного ассортимента.
15. Маркетинговая стратегия и тактика на современном фармацевтическом рынке. Социально-ориентированный маркетинг в фармации.
16. Политика импортозамещения, экспорта и импорта лекарственных препаратов в Российской Федерации.
17. Надлежащие практики в сфере регулирования обращения лекарственных средств. Выведение лекарственных препаратов на рынок, постмаркетинговые исследования.
18. Особенности продвижения лекарственных средств на российском рынке.
19. «Паблик рилейшнз» в системе менеджмента и маркетинга.
20. Ребрендинг. Основные элементы ребрендинга. Основные этапы проведения ребрендинга.

21. Ключевые регуляторные аспекты выведения на рынок оригинальных лекарственных средств. Проектный менеджмент в фармации.
22. Лицензирование как способ государственного регулирования в сфере обращения лекарственных средств.
23. Лекарственное обеспечение медицинских организаций. Система государственных закупок. Оптимизация лекарственного обеспечения стационарных больных
24. Основы государственной политики в здравоохранении и фармации в Российской Федерации. Правовые основы и принципы здравоохранения.
25. Государственное регулирование сферы обращения лекарственных средств в Российской Федерации
26. Ключевые регуляторные аспекты контроля качества лекарственных средств.
27. Система лекарственного обеспечения и фармацевтический рынок в России. Льготное лекарственное обеспечение.
28. Современные подходы к оптимизации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных.
29. Фармакоэкономический анализ как платформа доказательной медицины. Инструменты фармакоэкономики.
30. Принципы анализа и планирования торгового ассортимента в условиях конкуренции. Использование ABC анализа при анализе ассортимента. Применение XYZ анализа. Проведение совмещенного анализа для различных групп товаров.
31. Система мониторинга за безопасностью лекарственных препаратов в Российской Федерации.
32. Фармаконадзор в России. Современное состояние и основные тенденции.
33. Саморегулирование на российском фармацевтическом рынке.
34. Продвижение лекарственных средств. Нормативно-правовые акты в области рекламы лекарственных препаратов.
35. Система мониторинга движения лекарственных препаратов в России.
36. Гармонизация нормативных и правовых актов в сфере обращения товаров аптечного ассортимента на рынке стран ЕАЭС.
37. Управление здравоохранением и фармацевтической отраслью: уровни, структура, задачи и функции органа управления на различных уровнях. Национальная лекарственная политика. Международные организации и нормы права в области здравоохранения. Качество жизни населения и влияние на него лекарственного обеспечения.

38. Принципы и составляющие технического регулирования качества продукции и услуг. Общие и обязательные технические регламенты. Федеральные органы исполнительной власти в сфере технического регулирования. Понятие стандартизации. Цель осуществления, принципы, этапы проведения стандартизации. Нормативные документы и стандарты (международные, национальные, государственные, региональные и стандарты предприятия).
39. Менеджмент организации в госпитальном сегменте. Современные подходы к построению системы менеджмента качества аптеки медицинской организации. Оптимизация лекарственного обеспечения медицинской организации. Управление закупками.
40. Особенности ценообразования на лекарственные препараты в России. Методические подходы к формированию цен на лекарственные средства.
41. Структура фармацевтического образования в Российской Федерации.
42. Требования, предъявляемые к фармацевтическим специалистам.
43. Концепция непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации.
44. Проблемы профессиональной подготовки фармацевтических специалистов.
45. Проблемы рационального использования фармацевтических кадров.
46. Методы определения потребности в фармацевтических кадрах (нормативный, балансовый).
47. Экономико-математическое моделирование в определении кадровой потребности в фармации.
48. Использование метода экспертных оценок при определении кадровой потребности и требований к персоналу.
49. Квалификационные характеристики фармацевтических кадровых ресурсов.
50. Методики оценки текущей кадровой ситуации в фармацевтической сфере.
51. Прогнозирование кадровой потребности в условиях рыночной ситуации.
52. Методы повышения эффективности использования доступных трудовых ресурсов.
53. Государственное регулирование в сфере подготовки фармацевтических специалистов.
54. Общая характеристика трудовых ресурсов в фармации. Суть государственной политики занятости. Основные задачи службы занятости.
55. Основные функции, принципы и направления кадрового менеджмента.
56. Основные этапы эволюции теории кадрового менеджмента.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки

Направление подготовки: 33.06.01 ФАРМАЦИЯ Направленность (профиль):
ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Клеточная биология, цитология, гистология

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, Наблюдение в маркетинговых исследованиях. Анкетный опрос и его разновидности. Требования к составлению анкет и разработке вопросов. Метод экспертных оценок в маркетинговых исследованиях. Принципы анализа и планирования торгового ассортимента в условиях конкуренции. Использование ABC анализа при анализе ассортимента. Применение XYZ анализа. Проведение совмещенного анализа для различных групп товаров.

Ректор

Л.В. Чичановская