

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Нейропсихологическая реабилитация»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

Нейропсихология: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 18 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	6
Общая характеристика заданий.....	6
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	8
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	9
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).....	10
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	10
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	11
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	11
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	12
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	12
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	13
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	14
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	16
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	16
Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация».....	17

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора Сформированности компетенции	Семестр	№ задания
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а так же использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	10	1-10
ПК-3	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ИПК-3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами,	10	11-20

		учреждениями, представителями различных субкультур.		
--	--	--	--	--

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-9	ИУК 9.1	1	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-3	ИПК 3.1	11	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	3-5 мин.

			выбора из предложенных		
		16	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2,11,12,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18,	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20,	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие между причиной поражения ЦНС и соответствующей им группой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Причины поражения ЦНС		Группа поражения ЦНС	
а	Родовая травма, асфиксия	1	Пренатальные поражения ЦНС
б	Эмоциональные стрессы матери, употребление лекарственных препаратов с тератогенным действием во время беременности	2	Натальные поражения ЦНС
в	Черепно-мозговые травмы, опухоли мозга, нейроинфекции (менингит, энцефалит)	3	Постнатальные поражения ЦНС

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие между повреждением головного мозга в детском возрасте и характеристикой этого поражения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Повреждение головного мозга в детском возрасте		Характеристика повреждения головного мозга в детском возрасте	
а	Ранний детский аутизм	1	Поражение головного мозга возникает после 2,5-3 лет, нарушения носят парциальный характер
б	Задержка психического развития	2	Характеризуется ранним поражением головного мозга (от периода внутриутробного развития до 2-3 лет), психическое недоразвитие носит тотальный характер; нарушения необратимы; ядерный симптом – нарушение мышления
в	Деменция	3	Диагностируется, как правило, при поступлении в школу; может иметь обратимый характер
г	Умственная отсталость	4	Возникает в раннем детстве, но симптоматика сохраняется на протяжении всей жизни; нарушения мозга характеризуются как рассеянные повреждения мозговых структур и их взаимосвязей; в большей степени страдает сфера социального

			взаимодействия
--	--	--	----------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность нейрореабилитационного процесса после перенесенного основного нарушения мозгового кровообращения.

	Этап нейрореабилитационного процесса
а	Амбулаторное звено
б	Сосудистое отделение или отделение реанимации
в	Реабилитационный неврологический стационар

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность нейрореабилитационного процесса после перенесенного основного нарушения мозгового кровообращения.

1	2	3

Задание № 4

Установите правильную последовательность стадий шкалы обратного развития коматозного состояния (по Т.А. Доброхотовой)

а	Стадия фиксации взора
б	Стадия амнестической спутанности сознания – дезориентировка больного
в	Стадия восстановления формального ясного сознания – восстановление всех видов ориентировки, хотя остаются еще глубоко дефектными психические процессы, составляющие содержание сознания
г	Стадия различения близких – это появление покраснения лица, учащение дыхания или сердцебиения при звуке голоса близких пациенту людей
д	Стадия восстановления понимания обращенной к больному речи
е	Открытие глаз приходит в ответ на звук, боль, не фиксирует взор
ж	Стадия восстановления понимания собственной речи – начинается с первой стадии восстановления обучения

Запишите соответствующую последовательность стадий шкалы обратного развития коматозного состояния (по Т.А. Доброхотовой)

1	2	3	4	5	6	7

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие участки мозга обеспечивают поддержание тонуса коры?

- а) подкорковые структуры мозга
- б) префронтальные отделы мозга
- в) затылочные отделы мозга

г) зона ТРО

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения:

- а) оптико-пространственная агнозия
- б) сенсорная агнозия
- в) слуховая агнозия
- г) тактильная агнозия

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

К какому виду реабилитации относится ЛФК ...

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Острая недостаточность мозгового кровообращения, влекущая за собой нарушение психических функций ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: как называется клинический синдром больного?.

У больного нарушена точная пространственно-организованная и произвольно направленная деятельность артикуляционного аппарата, он не может повторить ни слова, ни звуки. Из анамнеза – перенес ОНМК, в первые дни собственная речь отсутствовала. В настоящее время: речь обеднена, отсутствует фразовая речь. Грубо нарушены чтение вслух и, особенно, запись не только слов, но и букв. Понимание ситуативной речи у больного относительно сохранно, но неточно. Как называется клинический синдром?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ и определите синдромы каких афазий наблюдаются у пациента.

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим,

неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие основных методологических процедур, используемых в нейропсихологическом исследовании детей с их направленностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методологическая процедура		Направленность	
а	Факторный анализ	1	Оценка факторного состава разных видов деятельности, поведения
б	Метасиндромный анализ	2	Оценка наличия взаимосвязи по определенному фактору разных психических функций
в	Синдромный анализ	3	Оценка содержания психических процессов, порождаемого нервными механизмами, локализующимися в разных отделах мозга

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих соответствие основных методологических процедур, используемых в нейропсихологическом исследовании детей с их направленностью

а	б	в

Задание № 12

Установите правильное соответствие между фактором с его представительством в головном мозге. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Фактор		Представительство в головном мозге	
а	Модально-неспецифический фактор	1	Передняя часть теменной области
б	Модально-специфический фактор	2	Мозолистое тело
в	Кинестетический фактор	3	Премоторные отделы мозга
г	Фактор межполушарного взаимодействия	4	Глубинные отделы мозга

д	Кинетический фактор	5	Вторичные поля коры больших полушарий
---	---------------------	---	---------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность степеней инвалидизации согласно шкале Рэнкина в порядке от наименее выраженных признаков к наиболее выраженным.

а	Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности
б	Грубое нарушение жизнедеятельности, недержание мочи и кала, потребность в постоянной помощи медицинского персонала
в	Легкое нарушение жизнедеятельности, не способен выполнять прежние обязанности, но способен справляться с собственными делами без посторонней помощи
г	Выраженное нарушение жизнедеятельности, не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи
д	Нет симптомов
е	Умеренное нарушение жизнедеятельности, потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность прохождения стадий мыслительной деятельности при решении задач

1	2	3	4	5	6

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов восстановительного лечения в кинезиотерапии.

а	Поздний восстановительный (до 1 года)
б	Ранний восстановительный (до 6 месяцев)
в	Этап компенсации остаточных нарушений двигательных функций (свыше года).

Запишите соответствующую последовательность этапов восстановительного лечения в кинезиотерапии

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- Предметная агнозия возникает при патологии
- а) передних лобных отделов мозга;
 - б) височных отделов мозга;
 - в) затылочно-теменных отделов мозга;
 - 4) теменно-височно-затылочных отделов мозга.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребенка связаны с локализацией нарушений:

- 1) в передних отделах КБП;
- 2) в задних отделах КБП;
- 3) в субкортикальных образованиях;
- 4) во всех структурах головного мозга.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Любое спонтанное нетравматическое кровоизлияние в полость черепа ...

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Занятия с каким специалистом используют в реабилитации больных перенесших инсульт для восстановления речи ...

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: с нарушением какого нейropsychологического фактора связано возникновение данных нейropsychологических симптомов. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае.

У испытуемого Б. в процессе нейropsychологического обследования выявились трудности при выполнении проб, направленных на исследование предметного гнозиса (испытуемый плохо распознает перечеркнутые изображения, изображения в пробе Поппельрейтера), буквенного гнозиса (испытывает трудности узнавания стилизованных буквенных изображений). У испытуемого незначительно затруднено узнавание и запоминание лиц людей.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: нарушение какого нейropsychологического фактора привело к образованию данного нейropsychологического синдрома. Определите локализацию очага поражения головного мозга в данном случае

У испытуемого В. в процессе нейropsychологического обследования выявились трудности ориентировки в топографических схемах, картах, в рисовании пространственно-ориентированных объектов (куба, пирамиды, дома). Отмечаются трудности опознания букв с зеркальными пространственными признаками (К, Р, Б и др.). Данный испытуемый затрудняется в копировании позы экспериментатора по зрительному образцу. При этом отмечается более высокое качество выполнения «пробы пальцев» по кинестетическому образцу.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г
4	3	1	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
е	а	г	д	ж	б	в

Задание №5

Ответ: а

Обоснование выбора: Было установлено, что аппараты, обеспечивающие и регулирующие тонус коры, находятся не в самой коре, а в лежащих ниже стволовых и корковых отделах мозга. Таким аппаратом являются неспецифические структуры разных уровней - ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система, область гиппокампа

Задание №6

Ответ: а

Обоснование выбора: оптико-пространственная агнозия характеризуется нарушением определения пространственных признаков (величины, удалённости, направленности, расположение объектов относительно друг друга)

Задание №7

Ответ: физическая реабилитация

Задание № 8

Ответ: ишемический инсульт

Задание № 9

Ответ: эфферентная моторная афазия

Задание № 10

Ответ: симптомы сенсорной и оптико-мнестической афазии

Задание № 11

Ответ:

а	б	в
---	---	---

3	1	2
---	---	---

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д
4	5	1	2	3

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4	5	6
д	а	в	е	г	б

Задание № 14

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора: т.к. большая часть заднебоковых отделов теменных долей отвечает за формирование визуально-пространственных соотношений, интегрируя эти восприятия с другими ощущениями, что дает понимание траекторий перемещения объектов

Задание №16

Ответ: в

Обоснование выбора: Дефицитарность связана с тем, что субкортикальные структуры к концу 1 года практически завершают свое созревания

Задание №17

Ответ: геморрагический инсульт

Задание № 18

Ответ: логопед

Задание № 19

Ответ: зрительный фактор, затылочные отделы головного мозга

Задание № 20

Ответ: пространственный фактор; теменно-затылочные отделы головного мозга