

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности

 И.А.Жмакин

«26» июня 2018 год

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### БЛОК 2

Направление подготовки: 33.06.01 ФАРМАЦИЯ

Направленность (профиль): ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Форма обучения – очная

Тверь 2018

## 1. Вид практики. Способ проведения. Форма проведения

Вид практики - производственная

Способ проведения - стационарная, выездная

Форма проведения - дискретно

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Обязательный минимум содержания практики

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

### 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Универсальные компетенции:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

#### Общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

<b>Планируемые результаты освоения практики</b>	<b>Задачи обучения по практике</b>
<p><b>Универсальные компетенции:</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)</p>	<p>Соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками</p> <p>Углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности</p> <p>Закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения</p> <p>Формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса</p> <p>Формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения</p> <p>Формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании</p>

### **2.3. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики**

### **2.4. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знать:**

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в ВУЗе
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов
- способы структурирования и представления учебного материала
- способы активизации учебной деятельности
- особенности профессиональной риторики
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

#### **Уметь:**

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы
- организовывать личное информационное пространство
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей
- осуществлять выбор вида занятия
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности

#### **Владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал
- способами систематизации учебных и воспитательных задач
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам устного и письменного изложения предметного материала
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов

– разнообразными образовательными технологиями

## 2.5. Уровни освоения компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
2	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	Методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 3. Место практики: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

### 4. Объем педагогической практики

Блок 2. Практики. Вариативная часть	З.Е.	Часы	Недели	Вид аттестации
Второй год обучения, 4 семестр обучения				
ФГБОУ ВО ТверскойГМУ				Зачет с оценкой

Педагогическая практика	3	108	2 недели	
-------------------------	---	-----	----------	--

## 5. Содержание педагогической практики

### Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела педагогической прак- тики	Содержание раздела (темы разделов)
1	Организационный	<p>Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий</p> <p>Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом</p> <p>Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики</p> <p>Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики</p>

2	Учебно-методический раздел	<p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики</li> <li>– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам</li> <li>– разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету</li> <li>– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете</li> <li>– посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой</li> <li>– посещение и анализ занятий студентов</li> <li>– индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету</li> </ul>
3	Аудиторная нагрузка педагогической практики	<p>Проведение лекционных, практических занятий и их анализ</p> <p>Участие в оценке качества различных видов работ у студентов</p>
4	Оформление структурной части отчета по практике	<p>Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации</p>
5	Подготовка отчета по практике	<p>Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики</p> <p>Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на заседании кафедры</p>

## 6. Формы отчетности по практике

### 6.1. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий.
- «План-конспект» проведенного аспирантом учебного занятия, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

**6.2. В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:**

№ п/п	Номер/индекс компет	Содержание компетенции	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
2	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательн	задачи, функции, методы преподавательской деятельности	проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое	методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего

**6.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности**

№ п/п	Номер/ индекс	Содержание компетенции. Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам	- способность и готовность планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов
		Знать: задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	- способность и готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях
		Уметь: проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение	- способность и готовность творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике
		Владеть: методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- способность и готовность применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства,



			руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др. способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
--	--	--	---

#### 6.4. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики

Год обучения	Разделы практики
2 год	Организационный
	Учебно-методической раздел
	Аудиторная нагрузка педагогической практики
	Оформление структурной части отчета
	Подготовка отчета по практике
	Зачет с оценкой

#### 6.5. Компоненты контроля и их характеристика

№п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль. Зачет с оценкой
3	Лицо, осуществляющее контроль	Руководитель практики
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Представление отчета на заседании выпускающей кафедры

#### 6.6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды кон-	Год обучения	Наименование раздела производственной практики	Объекты контроля/формы проведения контроля
-------	-----------	--------------	--	--

1	ТК	2	Организационный Учебно-методическая деятельность Аудиторная нагрузка.	Индивидуальный план Отчет по практике План-конспект занятия Разработанные учебно-методические материалы
2	ТК	2	Подготовка и оформление отчета по практике	По установленной форме
3	ТК	2	Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры	Отчет по итогам прохождения практики на заседании кафедры Заключение о прохождении педагогической практики

## **7. Шкала и процедура оценивания**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой**

### **7.2. Процедура оценивания – представление отчета**

#### **Зачет аспирант получает, если он:**

- полностью выполнил план педагогической практики индивидуальный
- продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений, излагал материал с точным использованием терминологии в логической последовательности
- продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии
- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету
- предъявил качественно оформленную отчетную документацию по педагогической практике

#### **Незачет аспирант получает в случае:**

- невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики
- проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса
- предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике
- не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным

### **7.3. Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения**

Оценка	Описание	Критерии оценивания компетенций
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	Компетенция проявлена полностью (ошибок нет)
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	Компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные)
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены	Компетенция проявлена частично (по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок)
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены	Не имеет представления (компетенция не проявлена)

#### **8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы практики**

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
5. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -
7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
8. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.

9. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
10. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
12. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
13. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения программы практики**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).