

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

____ Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

для студентов 5 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных подходах в нейропсихологической реабилитации.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления психических процессов;
- формирование и развитие умений навыков разработки программ психореабилитационного характера и восстановления психических функций;
- формирование опыта практической деятельности в реализации программ психореабилитационного характера и восстановления психических функций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-9. (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)</p>	<p>ИУК 9.1 Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи</p>	<p>Знает: закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и оценивать эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p>
<p>ПК-3 (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирова-</p>	<p>ИПК 3.1 Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий,</p>	<p>Знать: - цель, задачи нейропсихологической реабилитации; - методологию нейропсихологической реабилитации, основные понятия нейропсихологической реабилитации, ее при-</p>

<p>ние населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)</p>	<p>направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p>	<p>кладные и теоретические задачи; - методы и методики нейропсихологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом. Уметь: - ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической практики; - обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы. Владеть: навыками организации нейропсихологического (естественно-научного) подхода к анализу взаимосвязи между нарушением ВПФ человека и работой мозга.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностический практикум», «Методология исследования в клинической психологии», «Специальная психология и коррекционно развивающее обучение», «Психодиагностический практикум», «Нейропсихология индивидуальных различий».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 22 часа самостоятельной работы обучающихся и 36 часов для подготовки обучающихся к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы рас-

крывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Классические научные школы в нейропсихологической реабилитации»

- 1.1. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в френологии и эквипотенциализме.
- 1.2. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в ассоционизме. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в эклектической теории К. Гольдштейна.
- 1.3. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение.
- 1.4. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в когнитивной психологии.
- 1.5. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме.
- 1.6. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в экзистенциальной психологии.

Модуль 2. «Современное состояние нейропсихологической реабилитации»

- 2.1. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода междисциплинарной команды.
- 2.2. Система МКФ.
- 2.3. Специфика нейропсихологической реабилитации на разных стадиях восстановительного процесса.
- 2.4. Специфика реабилитационного процесса на в ранней, средней и поздней стадиях восстановления

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачета				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	1	2				3	3	6	УК-9	ПК-3				Л, РД	Д
1.2.	1	2				3	3	6	УК-9	ПК-3				ПЛ, РД	Д
1.3	1	3				4	2	6	УК-9	ПК-3				ПЛ, РД	Д,
1.4	1	3				4	2	6	УК-9	ПК-3				ПЛ, РД	Д, Т
2.															
2.1.	2	4				6	2	8	УК-9	ПК-3				Л, РД, КОП	Д
2.2.	2	4				6	2	8	УК-9	ПК-3				Л, РД, КОП	Д,
2.3.	2	4				6	2	8	УК-9	ПК-3				Л, РД, КОП	Д
2.4.	2	4				6	2	8	УК-9	ПК-3				Л, РД, КОП	Д
2.5.	2	4				6	2	8	УК-9	ПК-3				Л, РД, КОП	Д,
2.6.	2	4				6	2	8	УК-9	ПК-3				Л, РД, КОП	Д, Т
Экзамен **							36								ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16	34				50	58	108							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. *Нарушения различных видов ощущений (светоощущений, цветоощущений, ощущений высоты звука, громкости, длительности звука и др.)*
.....*Ответ: Сенсорные расстройства*
2. *Какие нарушения мышления свойственны шизофрении*
..... *Ответ: аутическое мышление, резонерское мышление*
3. *У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине*
.....*Ответ: нарушение последовательности и схемы действия*
4. *У больного с сенсорной афазией нарушено*
..... *Ответ: Понимание речи*
5. *Полная потеря слуха при односторонним поражении верхней височной извилины наблюдается*
.....*Ответ: Не наблюдается*

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Понятие синдромного анализа.
2. Концепция о трех функциональных блоках мозга
3. Мозг как объект диагностического исследования.
4. Факторный подход в нейропсихологии.
5. Принципы нейропсихологической диагностики

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретические положение и практические выводы в ассоцианизме.
2. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в эклектической теории К. Гольдштейна. Устная речь.
3. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в эклектической теории К. Гольдштейна. Письменная речь.
4. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Гнозис
5. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Праксис.
6. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия
7. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия
8. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Эфферентная афазия
9. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Афферентная афазия
10. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Семантическая афазия
11. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Динамическая афазия
12. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в культурно-исторической психологии. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия

13. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символьном подходе когнитивной психологии.
14. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
15. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символьном подходе сетевом психологии.
16. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
17. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память
18. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Внимание
19. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Праксис.
20. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Произвольная регуляция деятельности.
21. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в экзистенциальной психологии.
22. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода междисциплинарной команды.
23. Система МКФ.
24. Специфика нейропсихологической реабилитации на разных стадиях восстановительного процесса.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

- «Отлично (5)» - 91-100 баллов;
- «Хорошо (4)» - 81-90 баллов;
- «Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;
- «Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить оценку следующим порядком:

- **С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
 3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.
 - **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:**

1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку **«Неудовлетворительно»** сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (10 семестр), по предмету «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

б). Дополнительная литература:

1. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
2. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 136с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43013627&>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;

- Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, исследование психологии личности в норме и при патологии на методологическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной и реабилитационной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.
- сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содер-

жать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	Основные подходы к реабилитации, виды реабилитации	3	2
2	ВПФ: принципы интериоризации и автоматизации	4	2
3	Теория системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации	3	2
4	Восстановление психических процессов в когнитивной психологии	3	2
5	Основные методы бихевиоральной реабилитации	3	2
6	Международная классификация функционирования инвалидности и здоровья ICF (2001) МКФ	3	2
7	Восстановление гностических процессов	3	2
8	Восстановление праксиса	3	2
9	Восстановление памяти	3	2
10	Восстановление внимания и управляющих функций	3	2
11	Восстановление речи	3	2
Всего		34	22

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;

- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»,
Клиническая психология (37.05.01)**

Универсальная компетенция (УК) – 9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.1 (*Знает: основы дефектологии*)

1. Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения, -это
2. При поражении угловой извилины возникает
3. При поражении левой лобной доли возникает афазия
4. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине
5. У больного с сенсорной афазией нарушено

Эталоны ответов:

1. *Оптико-пространственная агнозия*
2. *Алексия*
3. *Моторная*
4. *Нарушение последовательности и схемы действий*
5. *Понимание речи*

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.2 (*Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*)

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
2. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символьном подходе сетевом психологии.
3. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
4. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память
5. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Внимание

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.3 (*Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи*)

Примерные темы контрольных работ по темам дисциплины:

Задание № 1 Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющего развития у детей

Задание № 2 Составление логической схемы, отражающей сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

Задание № 3 Составление карты нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга
Задание № 4 (проектное задание №1) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития и составление комплексной коррекционной программы.

Задание № 5 (проектное задание 2) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе, составление коррекционной программы.

Профессиональная компетенция (ПК) – 3 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ()

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1 (*Знает основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья.*)

Описать:

1. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символьном подходе когнитивной психологии.
2. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
3. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символьном подходе сетевом психологии.
4. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
5. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2 (*Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида..*)

1. Для депрессивного больного характерно:

- А) бледное маскообразное лицо;
- Б) богатая выразительная мимика лица;

- В) асимметрия в мимических реакциях;
- Г) мимика скорби.

2. Ускоренная речь чаще характеризует:

- А) депрессивного пациента;
- Б) больного с ипохондрическими переживаниями;
- В) тревожного пациента;
- Г) лиц, демонстрирующих поведение симуляции.

3. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

- А) установок эксперта, проводящего экспертизу;
- Б) особенностей контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
- В) установок представителей производственного коллектива;
- Г) установок индивида, проходящего экспертизу.

4. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается клиническим психологом:

- А) самостоятельно;
- Б) совместно с врачом-интернистом;
- В) совместно с врачом-психиатром;
- Г) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом.

5. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?

- А) Ретикулярная формация ствол мозга
- Б) Подкорковые узлы
- В) Кора больших полушарий
- Г) Внутренняя капсула

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3 (*Владеет методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.*)

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

Ситуационная задача №1

У пациента левосторонне игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

Ситуационная задача №2

У пациента кинетическая апраксия. Предложите программу реабилитации в рамках сетевого подхода в когнитивной психологии.

Ситуационная задача №3

У пациента зрительная агнозия. Предложите программу реабилитации в рамках модулярного подхода.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1-2.

Тема. Основные подходы к реабилитации, виды реабилитации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Предварительное тестирование.

Контрольные вопросы:

1. Что такое психологическая реабилитация?
2. Особенности реабилитационной работы клинического психолога?
3. основные подходы в реабилитации?
4. Виды психологической реабилитации

Практическое занятие 3-5.

Тема. Основные подходы к реабилитации, виды реабилитации. ВПФ: принципы интериоризации и автоматизации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Тестирование

Контрольные вопросы:

1. Что такое психологическая реабилитация?
2. Особенности реабилитационной работы клинического психолога?
3. Основные подходы в реабилитации?
4. Виды психологической реабилитации?
5. ВПФ: принципы интериоризации
6. ВПФ: принципы автоматизации

Практическое занятие 6-8.

Тема. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы:

1. Основы теории системно-динамической локализации ВПФ
2. Восстановление ВПФ
3. Основные подходы в реабилитации А.Р. Лурии
4. Методы реабилитации

Практическое занятие 9-11,**Тема. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии. Основные методы бихевиоральной реабилитации**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Тестирование

Контрольные вопросы:

5. Перечислите основные психические процессы?
6. Модели познавательных процессов в когнитивной психологии
7. Методы КПТ?
8. Что входит в основу КПТ методов?
9. В каких случаях использование КПТ наиболее актуально?

Практическое занятие 12-17,**Тема. Восстановление гностических процессов. Восстановление праксиса. Восстановление памяти. Восстановление внимания и управляющих функций. Восстановление речи**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

5. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
6. Тестирование

Контрольные вопросы:

1. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
2. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе сетевой психологии.
3. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
4. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память
5. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической

реабилитации в функционализме. Внимание.

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультиспихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий