

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Общая психология»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная**

Универсальная компетенция (УК) – 1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.1.*(знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа)*

Пример. Тестовое задание «Психология как наука»

- 1) Психология как наука о душе понималась в эпоху:
 - а) Возрождения
 - б) Античности
 - в) Нового времени.**Ответ: а**

- 2) Предметом изучения психологии являются:
 - а) методы психологии;
 - б) психические процесс
 - в) психические свойств
 - г) психические состояния**Ответ: б,в,г**

- 3) Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроспекция
 - б) интроекция
 - в) интроверсия
 - г) интроскопия**Ответ: а**

- 4) Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.—это:
 - а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) самонаблюдение
 - г) наблюдение**Ответ: г**

- 5) Изучение особенностей деятельности человека, вызванных целенаправленным изменением условий, задач или способов выполнения этой деятельности —это:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение**Ответ: в**

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.2. (*умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта*)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

- 1) Психика и деятельность.
- 2) Бихевиоризм.
- 3) Психоанализ.
- 4) Гештальтпсихология.
- 5) Задачи психологии как науки.
- 6) Психология в современном мире.
- 7) Медицинская психология.
- 8) История развития психологии в России.
- 9) Методы исследования ощущений.
- 10) Иллюзии восприятия.
- 11) Восприятие времени.
- 12) Восприятие движения.
- 13) Восприятие пространства.
- 14) Внимание как внутренняя идеальная форма контроля.
- 15) Селективность внимания.
- 16) Мнемоника.
- 17) Сущность и виды воображения.
- 18) Этапы формирования умственных действий.
- 19) Мышление и речь.
- 20) Развитие мышления в детском возрасте.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.3. (*владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем*)

Примеры ситуационных задач

№1

Из данных понятий выберите нужные и постройте логически ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

№2

Какие теоретические концепции можно усмотреть в следующих утверждениях?

1. Творчество возникает из конфликта бессознательных сил: «часто исключительное чувство ясности в мыслях, чувство просветления заменяет собой сексуальное удовлетворение».

2. Любой трудовой процесс с необходимостью включает в себя воображение.

В способности к представлению ожидаемого результата состоит коренное отличие человеческой деятельности от инстинктивного поведения животных.

3. Творческое мышление исходит из обработки свободно возникающих «фантазий» и идей, связанных с дневными снами и играми детства.

4. Воображение выступает как средство создания образов, программирующих активную деятельность человека, а также заменяющих ее.

5. Творчество состоит в умении по-новому соединять элементы, создавать новые целостные структуры.

6. Творческая деятельность является как бы продолжением и заменой детской игры, т.е. это свободная игра воображения.

7. Творчество — это компенсация неутоленных желаний галлюцинаторным удовлетворением.

8. Суть воображения — в достижении катарсиса благодаря объективации желаний в продуктах воображения.

Вопросы к зачёту

- 1) Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений.
- 2) Представления о душе от античности до Нового Времени.
- 3) Становление психологии, как самостоятельной науки.
- 4) Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии.
- 5) Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе.
- 6) Психология и ее разделы, связь с другими науками.
- 7) Развитие психики в филогенезе.
- 8) Стадия элементарной сенсорной психики у животных
- 9) Стадия перцептивной психики у животных.
- 10) Стадия интеллекта у животных.
- 11) Отличие психики животных от психики человека.
- 12) Становление сознания в филогенезе.
- 13) Функции сознания.
- 14) Виды сознания
- 15) Уровни сознания.
- 16) Понятие самосознания и его функции.
- 17) Структура самосознания.
- 18) Понятие и виды деятельности.
- 19) Функции деятельности.
- 20) Структура деятельности.
- 21) Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
- 22) Соотношение понятий «действие» и «операция»
- 23) Понятие ведущей деятельности.
- 24) Виды ведущих деятельностей.
- 25) Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
- 26) Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
- 27) Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
- 28) Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
- 29) Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК2.1. (*знает операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик*)

Примеры тестовых заданий

- 1) Видами внимания являются:
 - а. непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное
 - б. внешнее и внутренне
 - в. интроцептивное и эктроцептивноеОтвет: а

- 2) Эгоцентрический тип реагирования на заболевание по А.Е.Личко, Н.Я.Иванову характеризуется такими особенностями как:
 - а. требование к себе исключительной заботы, показ своей «исключительности» в отношении болезни;
 - б. выставление на показ окружающим своих страданий с целью завладеть их вниманием;
 - в. беспечность по отношению к болезни, легкомысленное отношение к болезни и лечению;
 - г. «уход от болезни в работу».Ответ: а,б

- 3) Возбуждение одних нервных центров коры больших полушарий головного мозга и торможении других является физиологической основой:
 - а. ощущения;
 - б. восприятия;
 - в. внимания;
 - г. памяти.Ответ: в

- 4) Составляющая общения, с помощью которой происходит обмен информацией, мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями и т. д., называется:
 - а. интерактивной;
 - б. коммуникативной;
 - в. перцептивной.Ответ: б

- 5) Соотнесите коммуникативные умения педагога и их характеристики:
 1. умение быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения.
 2. умение правильно планировать свою речь.
 3. Умение находить адекватные средства для передачи этого содержания умения обеспечивать обратную связь.
 - а. речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения.
 - б. наблюдательность и переключаемость внимания.
 - в. стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.
 - г. отбор содержания общения.
 - д. социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам.Ответ: 1б, 2г, 3ад

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК2.2. (*умеет различать практическое обследование и*

научное дифференциально-диагностическое исследование)

Примерные темы докладов

- 1) Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
- 2) Эмоции и поведение в ситуации.
- 3) Социальные условия развития личности.
- 4) Мотивы и цели деятельности.
- 5) Интерес как выражение направленности личности.
- 6) Составляющие направленности личности.
- 7) Структура темперамента.
- 8) Характер и темперамент.
- 9) Акцентуации характера.
- 10) Талант и гений.
- 11) Общая одаренность и специальные способности.
- 12) Понятие надежности. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов. Виды надежности.
- 13) Понятие валидности. Виды валидности. Способы эмпирического измерения валидности.
- 14) Понятие и проверка достоверности.
- 15) Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
- 16) Базы данных и базы знаний в интерпретации тестов.
- 17) Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки.
- 18) Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность.
- 19) Защита неприкосновенности личной жизни.
- 20) Сообщение результатов теста.
- 21) Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.
- 22) Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности.
- 23) Современное состояние проблемы периодизации в психологии - перспективы развития.
- 24) Возрастная периодизация Эльконина Д. Б., Л. С. Выготского
- 25) Особенности возрастной периодизации Э. Эриксона.
- 26) Потребностно-мотивационная сфера личности
- 27) Система ценностных ориентаций М. Рокича, «пирамида потребностей» А. Маслоу

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК2.3. (владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Примеры ситуационных задач

№1

Какой механизм лежит в основе произошедших изменений в структуре деятельности кружка в начале и в конце занятий?

Члены кружка не проявляли достаточного интереса к теоретическим занятиям, необходимо для конструирования. Охотно и умело, выполняя кропотливую работу по выгибанию

нервю и т.п., ребята очень мало интересовались теорией полета; многие из них не смогли правильно ответить на вопросы: почему модель самолета держится в воздухе? Почему она может упасть раньше, чем прекратится работа мотора? и д.

Затем перед учащимися была поставлена задача: как можно скорее «налетать» с помощью построенной для этого модели определенное расстояние по прямой. Выполняя ее, кружковцы сначала ставят перед собой такие цели, которые объективно являлись теоретическими. Они стали выяснять: почему модель забирает крутов вверх, а потом стремительно падает? Что требуется изменить в ней к следующему запуску?

№2

Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа

— кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему, Он кричит злодей Разбойник по звериному, И от его ли то посвисту соловьяго, И от его ли то покрику звериного, То все травушки-муравы улетаются, Все лазуревы цветочки осыпаются, Темны лесушки к земле все приклоняются, А что есть людей, то все мертвы лежат. («Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

3. ...старый старичок: Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, соколышем Из красного сукна. Нос клювом, как уястреба, Усы седые, длинные И — разные глаза. Один, здоровый, светится, А левый — мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желтыкудри, Положил Илью да он к себе карман, Илью с лошады да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать—пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают

Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д. ...» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня — это его свояченица и жена, две реальные женщины.

Вопросы к зачёту

1. Психологический подход к пониманию динамики психической жизни.
2. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
3. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
4. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
5. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.

6. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
7. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
8. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
9. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе.
10. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
11. Понятие личности и ее базовых оснований;
12. Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор);
13. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
14. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
15. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
16. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).
17. Индивидуальность личности. Общая характеристика.
18. Способности, как проявление индивидуальности личности.
19. Характер, как проявление индивидуальности личности.
20. Харизма, как проявление уникальных черт личности
21. Общая характеристика памяти и процессов памяти.
22. Классификация видов памяти.
23. Возрастно-развитие памяти.
24. Общая характеристика мышления и классификация видов мышления.
25. Развитие представлений о мышлении и теории мышления.
26. Физиологические механизмы мышления и речи.
27. Речь: функции, механизмы и виды.
28. Логика и психология мышления, логические формы мышления.
29. Мыслительный процесс и операции мышления.
30. Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия.
31. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
32. Развитие речи в процессе онтогенеза.

Профессиональная компетенция (ПК) – 1 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1. (знает методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования)

Примеры тестовых заданий

- 1) Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:
 - а. наблюдение
 - б. эксперимент

- в. тестирование
- г. самонаблюдение

Ответ: в

2) Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а. валидности
- б. достоверности
- в. надёжности

Ответ: в

3) Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а. контент-анализом
- б. методом сравнения
- в. методом социальных единиц
- г. социометрией

Ответ: г

4) К формализованным методикам относятся:

- а. тесты
- б. опросники
- в. проективные методики
- г. психофизиологические методики
- д. все ответы верны
- е. все ответы неверны

Ответ: д

5) К малоформализованным методикам не относят:

- а. наблюдение
- б. беседу
- в. анализ продуктов деятельности
- г. опросники
- д. тесты

Ответ: г,д

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2.*(умеет подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)*

Осуществите подбор психодиагностических методик для исследования на тему:

- 1) Акцентуации характера.
- 2) Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
- 3) Внешнее выражение эмоций и чувств.
- 4) Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся.
- 5) Волевые свойства личности.
- 6) Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.
- 7) Воображение и личность.
- 8) Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
- 9) Динамика эмоциональных явлений, её объективная и субъективная обусловленность.
- 10). Единство интеллектуального, эмоционального и волевого при решении мыслительной задачи.
- 11). Единство содержательных, операционных, мотивационных компонентов деятельности.

- 12) Значение эмоций и чувств в жизни человека.
- 13) Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
- 14) Компенсация способностей в профессиональной деятельности.
- 15) . Конкретные методики психологических исследований.
- 16) Личностные проявления памяти.
- 17) Личность и деятельность.
- 18) Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.
- 19) Место воображения в творческой деятельности человека.
- 20) Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
- 21) Мотивация деятельности.
- 22) Направленность личности и характер. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
- 23) Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
- 24) Управление вниманием.
- 25) Усложнение строения нервной системы как предпосылка развития психики.
- 26) Физиологический, психологический, социальный аспекты деятельности личности.
- 27) Характер и способности.
- 28) Характер и эмоционально-волевая сфера личности.
- 29) Характеристика операционных компонентов деятельности.
- 30) Эмоции и чувства как продукт работы организма.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3. *(владеет теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)*

Вопросы к экзамену

- 1) Психологическое знание в обыденной жизни.
- 2) Соотношение научной, житейской и практической психологий.
- 3) Психология и философия.
- 4) Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии и.
- 5) Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.
- 6) Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
- 7) Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
- 8) Проблема: психологические факты и психологическое объяснение.
- 9) Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования.
- 10) Метафоры сознания. «Поток сознания».
- 11) Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения.
- 12) Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта.
- 13) Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии и поведения.
- 14) Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
- 15) Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование.
- 16) Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе.
- 17) Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
- 18) Категория деятельности в психологии.
- 19) Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.

- 20) Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека.
- 21) Органически предпосылки становления и развития индивида.
- 22) Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Социальные условия развития личности.
- 23) Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.
- 24) Общее представление о развитии личности.
- 25) Проблема существования личности в архайчном обществе: личность как социальный институт.
- 26) Возможность самостоятельного выбора социальных позиций и становления личности в современном обществе.
- 27) Становление и развитие личности в онтогенезе.
- 28) Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок.
- 29) Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности.
- 30) Приспособительная роль психики в биологической эволюции.
- 31) Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения.
- 32) Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
- 33) Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
- 34) Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
- 35) Индивидуально-изменчивое поведение животных, навыки и интеллект.
- 36) Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
- 37) Сравнение психики животных и человека.
- 38) Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
- 39) Трудовые действия и необходимость общественного сознания.
- 40) Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства.
- 41) Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.
- 42) Человек как социальный индивид. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания.
- 43) Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение.
- 44) Социализация индивида как присвоение культурного опыта. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе.
- 45) Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций.
- 46) Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
- 47) Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.
- 48) Функции мотива: побуждение и смыслообразование.
- 49) Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека.
- 50) Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.
- 51) Определение деятельности. Структура деятельности.
- 52) Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач.
- 53) Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
- 54) Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе. Психофизиологические функции. Уровни построения движений.
- 55) Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание,

познание.

- 56) Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания.
- 57) Познание как процесс, познавательные действия.
- 58) Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
- 59) Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление.
- 60) Перцептивный образ и понятийный смысл.
- 61) Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы.
- 62) Познавательная сфера человека и ее основные характеристики.
- 63) Психофизическая проблема. Культура и познание.
- 64) Возможности и ограничения психологического знания.