

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

К.псих.н., доцент Мурашова Л.А.
К.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-6. Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ИПК 6.1. Применяет гуманистические ценности, основы здорового образа жизни, принципы гармоничного развития личности., может аргументировано, доступно и наглядно реализовывать дискурсивные практики, использует коммуникативные навыки, способствующими распространению и популяризации психологического знания.	Знать: в чем состоит предметная область клинической психологии, как она соотносится со смежными областями, в частности, - психологией здоровья; основные варианты решения проблемы нормы и патологии; основные теории и критерии психического и психологического здоровья. Уметь: осуществлять активное информационное наблюдение за презентацией психологических знаний в научно-популярных и популярных источниках; осуществлять критическую оценку подобных материалов. Владеть: навыками оценки надежности и достоверности информации, популяризирующей психологические знания в печатных и электронных источниках, в том числе, в средствах массовой информации.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Биология с основами медицинской генетики».

Содержание курса «Введение в клиническую психологию» направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Введение в клиническую психологию» включает взаимосвязанные между собой восемь тем, последовательно раскрывающих методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Медицинская реабилитация», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

4. **Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 58 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 3 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.

Тема 2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы

Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.

Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Три структурно-функциональных блока мозга. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Тема 4. Психосоматика в системе междисциплинарных связей

Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 5. Психология аномального развития

Психологические методы исследования аномального ребенка. Практическое значение проблемы психологии аномального развития. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Тема 6. Учение о неврозах

Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Неврозы. История понятия. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах.

Тема 7. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии

Основные психотерапевтические подходы. Понятие «эффективности психотерапии». Общие этические принципы профессиональной деятельности. Основные психотерапевтические подходы.

Тема 8. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике

Основы психодиагностики. Профессиональная этика в психодиагностике. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции ПК-6	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	16
Тема 1.	2	4				6	6	12	+	РД	Д
Тема 2.	2	4				6	6	12	+	РД	Д
Тема 3.	2	4				6	8	14	+	РД	Д, Т
Тема 4.	2	4				6	8	14	+	РД	Д
Тема 5.	2	4				6	6	12	+	ПТ	УО, Т
Тема 6.	2	4				6	6	12	+	РД	Д
Тема 7.	2	4				6	8	14	+	РД	Д, Т
Тема 8.	2	4				6	8	14	+	РД	Д
Зачет		2				2	2	4			Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	16	34				50	58	108			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.
2. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
3. Мозговая организация психической деятельности.
4. Развитие психики в норме и патологии.
5. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.
6. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Развитие психики в норме и патологии.
9. Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.
10. Место психологии в системе современных наук о человеке.
11. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.
12. Основные методы исследования психических нарушений в современной психологии.
13. Основные направления нейропсихологии.
14. Проблема локализации высших психических функций.
15. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
16. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
17. Психосоматическая феноменология.
18. Дифференциация типов психосоматических расстройств.
19. Психоаналитическое направление в психосоматике.
20. Неспецифический подход в психосоматике.
21. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.
22. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
23. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
24. Закономерности дизонтогенеза у детей.
25. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
26. Лечебная педагогика.
27. Проблемы определения неврозов.
28. Представления о неврозах в разных традициях и школах.
29. Классификация неврозов.
30. Дифференциальная диагностика.
31. Психотерапия как искусство общения.
32. Специфика психотерапевтического контакта.
33. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
34. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
35. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
36. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
37. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

38. Практические задачи и функции клинических психологов.
39. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
40. Категория психического здоровья.
41. Факторы, определяющие развитие психики.
42. Методы исследования личности, их основные типы.
43. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
44. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
45. Три структурно-функциональных блока мозга.
46. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
47. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.
48. Представление о вегетативном неврозе.
49. Сущность феномена алекситимии.
50. Идеи российской физиологической школы.
51. Роли стресса в симптомогенезе.
52. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
53. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
54. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
55. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
56. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
57. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
58. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
59. Понятие «эффективности психотерапии».
60. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
61. Основные психотерапевтические подходы.
62. Профессиональная этика в психодиагностике.
63. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
64. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.
65. Проективные методики.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Пример тестового задания

1. Предметом изучения клинической психологии являются:
 - а) расстройства (нарушения) психики и поведения;
 - б) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
 - в) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
 - г) все ответы верны.
2. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
 - а) Кречмеру;
 - б) Жанэ;
 - в) Уитмеру;
 - г) Фрейду.
3. Основным аспектом деятельности клинического психолога является:
 - а) диагностический;
 - б) коррекционный;
 - в) профилактический;
 - г) все ответы верны.
4. Нормы, контролирующие поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному властью образцу, называются:
 - а) функциональными;
 - б) идеальными;
 - в) социальными;
 - г) статистическими.
5. Отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния, называется:
 - а) патологией;
 - б) реакцией;
 - в) расстройством;
 - г) все ответы верны.

6. Феноменологический подход в клинической практике предложен:
- а) К. Ясперсом;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) Э. Крепелиным;
 - г) Э. Гуссерлем.
7. «Психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано таковым» - принцип выведен:
- а) К. Ясперсом;
 - б) К. Шнайдером;
 - в) Э. Крепелиным;
 - г) Э. Гуссерлем.
8. К критериям психического здоровья по определению ВОЗ не относится:
- а) критичность к себе и к результатам своей деятельности;
 - б) способность управления своим поведением;
 - в) способность изменять свое поведение;
 - г) нет правильных ответов.
9. Строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией, называется:
- а) синдромом;
 - б) симптомом;
 - в) симптомокомплексом;
 - г) нарушением.
10. Строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов называется:
- а) синдромом;
 - б) симптомом;
 - в) симптомокомплексом;
 - г) нарушением.
11. В возрасте до трех лет основным критерием патологического развития служит:
- а) изменения на соматовегетативном уровне;
 - б) уровень психомоторного возбуждения;
 - в) способ аффективного реагирования;
 - г) эмоционально-идеаторный уровень.
12. К методам клинико-психологического исследования не относится:
- а) беседа (интервью);
 - б) анализ истории жизни;
 - в) эксперимент;
 - г) тестирование.
13. Неадекватное отражение воспринимаемого объекта, несоответствие субъективного образа реальному предмету называется:
- а) агнозией;
 - б) амнезией;
 - в) иллюзией;
 - г) галлюцинацией.

14. Представления, воспринимаемые как реальные объекты, называются:
- а) агнозией;
 - б) амнезией;
 - в) иллюзией;
 - г) галлюцинацией.
15. Формальные расстройства динамических процессов памяти называются:
- а) амнезиями;
 - б) гипомнезиями;
 - в) гипермнезиями;
 - г) дисмнезиями.
16. Полное выпадение из памяти событий, имеющих место в определенный период называется:
- а) амнезией;
 - б) гипомнезией;
 - в) гипермнезией;
 - г) парамнезией.
17. Ложные воспоминания с убежденностью в их истинности - это:
- а) псевдореминисценции;
 - б) конфабуляции;
 - в) криптомнезии;
 - г) эхомнезии.
18. Навязчивые действия, имеющие характер ритуальной защиты и снимающие душевный дискомфорт, возникающий при возникновении мыслей называются:
- а) навязчивыми;
 - б) компульсивными;
 - в) сверхценными;
 - г) бредовыми.
19. Хронически сниженное, подавленное настроение, когда все становится трудным и ничто не доставляет удовольствия называется:
- а) депрессией;
 - б) гипотимией;
 - в) дистимией;
 - г) гипоманией.
20. Неадекватное обстоятельствам приподнятое настроение, варьирующее от беспечной веселости до неконтролируемого возбуждения, называется:
- а) гипертимией;
 - б) паратимией;
 - в) гипоманией;
 - г) манией.
21. Сильный, тяжело переживаемый ограниченный во времени, неожиданно возникающий страх, который сопровождается выраженными физическими реакциями называется:
- а) тревогой;

- б) фобией;
- в) паникой;
- г) аффектом.

22. Состояние сознания, при котором ориентировка в окружающем нарушена и заключается в наплывах ярких представлений, непрерывно возникающих обрывков воспоминаний, называется:

- а) оглушенным;
- б) делириозным;
- в) онейроидным;
- г) сумеречным.

23. К основным видам неврозов не относится:

- а) истерия;
- б) неврастения;
- в) психастения;
- г) паранойя.

24. Амбивалентные конфликтные личности, у которых грубость и холодность сочетается со сверхчувствительностью называются:

- а) шизоидными;
- б) истерическими;
- в) ананкастными;
- г) параноидными.

25. Психологическая характеристика, с которой связана неспособность словесно определить и описать возникшее чувство, называется:

- а) агнозией;
- б) апраксией;
- в) алекситимией;
- г) алалией.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии. Социокультурные факторы психической патологии.
5. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
6. Проблема нормы и патологии.
7. Понятие психического здоровья и психической болезни.

8. Биологические модели психической болезни.
9. Психологические модели психической болезни.
10. Социологические модели психической болезни.
11. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
12. Проблема соотношения развития и распада психики.
13. Практические задачи клинического психолога.
14. Понятие симптома, синдрома, фактора.
15. Виды клинко-психологической диагностики.
16. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
17. Этические принципы работы клинического психолога.
18. Предмет и задачи нейропсихологии.
19. Методы нейропсихологии.
20. Решение проблемы локализации психических функций в узкомлокализационизме.
21. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
22. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
23. Понятие нейропсихологического фактора.
24. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
Первый блок.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
Второй блок.
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
Третий блок.
27. Предмет и задачи патопсихологии.
28. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
29. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
30. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
31. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
32. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
35. Методы исследования в патопсихологии.
36. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
37. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
38. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
39. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
40. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
41. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.
42. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика.
43. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика.
44. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
45. Предмет и задачи психосоматики.
46. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.

47. Варианты классификации психосоматических расстройств.
48. Проблема симптомообразования в психосоматике.
49. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
50. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
51. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
52. Этапы формирования ВКБ.
53. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстермизма)».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля, являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (семестры), по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)» (табл.2).

Таблица 2. Структура бально-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового

материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
2. Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

б). Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>
3. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-

9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>

2. Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

5. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>

6. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

5. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии

6. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.

7. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

8. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет

собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Предмет, структура и задачи клинической психологии	4	6
2	Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы	4	6
3	Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение	4	8
4	Психосоматика в системе междисциплинарных связей	4	8
5	Психология аномального развития	4	6
6	Учение о неврозах	4	6
7	Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии	4	8
8	Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике	4	8
ИТОГО:		32	56

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения – очная

Профессиональная компетенция (ПК) – 6:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 6.1 (*Знает гуманистические ценности, основы здорового образа жизни, принципы гармоничного развития личности*):

Пример. Тестовое задание «Введение в клиническую психологию»

26. Предметом изучения клинической психологии являются:
- а) расстройства (нарушения) психики и поведения;
 - б) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
 - в) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
 - г) все ответы верны.
27. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
- а) Кречмеру;
 - б) Жанэ;
 - в) Уитмеру;
 - г) Фрейду.
28. Основным аспектом деятельности клинического психолога является:
- а) диагностический;
 - б) коррекционный;
 - в) профилактический;
 - г) все ответы верны.
29. Нормы, контролирующие поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному властью образцу, называются:
- а) функциональными;
 - б) идеальными;
 - в) социальными;
 - г) статистическими.
30. Отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния, называется:
- а) патологией;
 - б) реакцией;
 - в) расстройством;

г) все ответы верны.

31. Феноменологический подход в клинической практике предложен:

- а) К. Ясперсом;
- б) З. Фрейдом;
- в) Э. Крепелиным;
- г) Э. Гуссерлем.

32. «Психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано таковым» - принцип выведен:

- а) К. Ясперсом;
- б) К. Шнайдером;
- в) Э. Крепелиным;
- г) Э. Гуссерлем.

33. К критериям психического здоровья по определению ВОЗ не относится:

- а) критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- б) способность управления своим поведением;
- в) способность изменять свое поведение;
- г) нет правильных ответов.

34. Строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией называется:

- а) синдромом;
- б) симптомом;
- в) симптомокомплексом;
- г) нарушением.

35. Строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов называется:

- а) синдромом;
- б) симптомом;
- в) симптомокомплексом;
- г) нарушением.

36. В возрасте до трех лет основным критерием патологического развития служит:

- а) изменения на соматовегетативном уровне;
- б) уровень психомоторного возбуждения;
- в) способ аффективного реагирования;
- г) эмоционально-идеаторный уровень.

37. К методам клиничко-психологического исследования не относится:

- а) беседа (интервью);
- б) анализ истории жизни;
- в) эксперимент;
- г) тестирование.

38. Неадекватное отражение воспринимаемого объекта, несоответствие субъективного образа реальному предмету называется:

- а) агнозией;
- б) амнезией;

- в) иллюзией;
- г) галлюцинацией.

39. Представления, воспринимаемые как реальные объекты, называются:

- а) агнозией;
- б) амнезией;
- в) иллюзией;
- г) галлюцинацией.

40. Формальные расстройства динамических процессов памяти называются:

- а) амнезиями;
- б) гипомнезиями;
- в) гипермнезиями;
- г) дисмнезиями.

41. Полное выпадение из памяти событий, имеющих место в определенный период называется:

- а) амнезией;
- б) гипомнезией;
- в) гипермнезией;
- г) парамнезией.

42. Ложные воспоминания с убежденностью в их истинности - это:

- а) псевдореминисценции;
- б) конфабуляции;
- в) криптомнезии;
- г) эхомнезии.

43. Навязчивые действия, имеющие характер ритуальной защиты и снимающие душевный дискомфорт, возникающий при возникновении мыслей называются:

- а) навязчивыми;
- б) компульсивными;
- в) сверхценными;
- г) бредовыми.

44. Хронически сниженное, подавленное настроение, когда все становится трудным и ничто не доставляет удовольствия называется:

- а) депрессией;
- б) гипотимией;
- в) дистимией;
- г) гипоманией.

45. Неадекватное обстоятельствам приподнятое настроение, варьирующее от беспечной веселости до неконтролируемого возбуждения называется:

- а) гипертимией;
- б) паратимией;
- в) гипоманией;
- г) манией.

46. Сильный, тяжело переживаемый ограниченный во времени, неожиданно возникающий страх, который сопровождается выраженными физическими реакциями

называется:

- а) тревогой;
- б) фобией;
- в) паникой;
- г) аффектом.

47. Состояние сознания, при котором ориентировка в окружающем нарушена и заключается в наплывах ярких представлений, непрерывно возникающих обрывков воспоминаний, называется:

- а) оглушенным;
- б) делириозным;
- в) онейроидным;
- г) сумеречным.

48. К основным видам невротизма не относится:

- а) истерия;
- б) невротизация;
- в) психастения;
- г) паранойя.

49. Амбивалентные конфликтные личности, у которых грубость и холодность сочетается со сверхчувствительностью называются:

- а) шизоидными;
- б) истерическими;
- в) ананкастными;
- г) параноидными.

50. Психологическая характеристика, с которой связана неспособность словесно определить и описать возникшее чувство, называется:

- а) агнозией;
- б) апраксией;
- в) алекситимией;
- г) алалией.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 6.2 (Умеет аргументировано, доступно и наглядно реализовывать дискурсивные практики):

Тематика опросов

1. Основы нейропсихологии, патопсихологии как составные части клинической психологии.
2. Понятийные категории: норма и патология, здоровье и болезнь. Гендерный подход.
3. Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи.
4. Участие психолога в экспертной работе, в реабилитационной работе, в психотерапии.
5. Восприятие пространственных признаков.
6. Тики. Нарушения внимания. ГРДВ.
7. Расстройства экспрессивной и рецептивной речи.
8. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. 9. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности.
10. Психологическое исследование памяти.

11. Нарушения мышления в клинике локальных поражений головного мозга, при поражении различных отделов головного мозга, при поражении уровней неспецифической системы, при поражении глубоких структур мозга.
12. Нарушения способа восприятия и переработки информации.
13. Содержательные расстройства.
14. Недостаточная системная регуляция.
15. Нарушения межличностного компонента.
16. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера.
17. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий.
18. Нарушения высших эмоций при поражении лобных долей.
19. Расстройства внимания.
20. Патология влечений.
21. Двигательные расстройства.
22. Диагностические показатели: МКБ-10, DSM-IV-TR, дифференциальный диагноз.
23. Исследование нарушений сознания.
24. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических реакций.
25. Оценка преморбидного типа личности.

Критерии и шкала оценивания опроса

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы:

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса.

«Хорошо» – студент твердо знает вопрос.

«Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 6.3 (*Владеет коммуникативными навыками, способствующими распространению и популяризации психологического знания*)

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?
2. Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?
3. У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.
4. Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии. Социокультурные факторы психической патологии.
5. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
6. Проблема нормы и патологии.
7. Понятие психического здоровья и психической болезни.
8. Биологические модели психической болезни.
9. Психологические модели психической болезни.
10. Социологические модели психической болезни.
11. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
12. Проблема соотношения развития и распада психики.
13. Практические задачи клинического психолога.
14. Понятие симптома, синдрома, фактора.
15. Виды клинко-психологической диагностики.
16. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
17. Этические принципы работы клинического психолога.
18. Предмет и задачи нейропсихологии.
19. Методы нейропсихологии.
20. Решение проблемы локализации психических функций в узкомлокализационизме.
21. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
22. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
23. Понятие нейропсихологического фактора.
24. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
Первый блок.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
Второй блок.
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
Третий блок.
27. Предмет и задачи патопсихологии.
28. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
29. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
30. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
31. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
32. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
35. Методы исследования в патопсихологии.
36. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
37. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
38. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
39. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
40. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития

«сверху-вниз» и «снизу-вверх».

41. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.
42. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика.
43. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика.
44. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
45. Предмет и задачи психосоматики.
46. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
47. Варианты классификации психосоматических расстройств.
48. Проблема симптомообразования в психосоматике.
49. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
50. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
51. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
52. Этапы формирования ВКБ.
53. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

Содержание курса практических занятий
ПЛАН
семинарского занятия

Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Практические задачи и функции клинических психологов.
2. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
3. Категория психического здоровья.
4. Факторы, определяющие развитие психики.

Практические задания на самостоятельную работу:

Задание: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

ПЛАН
семинарского занятия

Тема 2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
2. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Нарушения эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов».

ПЛАН
семинарского занятия

Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга».

ПЛАН**семинарского занятия****Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Представление о вегетативном неврозе.
2. Сущность феномена алекситимии.
3. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе.
4. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
5. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Составление схем «Модели ранней селекции информации», «Модели поздней селекции информации».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Задание 3: Подготовка к контрольной работе по теме «Различные представления о сущности стресса».

ПЛАН**семинарского занятия****Тема 4. Психосоматика в системе междисциплинарных связей****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
2. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
3. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Психологические методы исследования аномального ребенка».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 5. Психология аномального развития

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
2. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
3. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Психологические методы исследования аномального ребенка».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 6. Учение о неврозах

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. История понятия.
2. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
3. Личностный стиль и структура характера при неврозах.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 7. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
2. Основные психотерапевтические подходы.
3. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
4. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Контрольный отчет о психодиагностическом обследовании одного человека (пациента).

Задание 3: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 8. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
2. Основные психодиагностические методы.
3. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
4. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Контрольный отчет о психодиагностическом обследовании одного человека (пациента).

Задание 3: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Введение в клиническую психологию

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультиметр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Введение в клиническую психологию

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий