

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТА

Ученым советом
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
«28» августа 2025 года
(протокол № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом исполняющего
обязанности ректора
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
от «28» августа 2025 года № 788

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 30 недель (90 академических часов)

**Тверь
2025**

Составители:

- Кузнецова А.А., заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;
- Аксенова А.Т., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета по довузовской подготовке (протокол № 1 от 28.08.2025).

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета университета (протокол № 7 от 28.08.2025).

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа консультационных подготовительных курсов по русскому языку для обучающихся 11 класса (далее – Программа) создана в целях углублённой подготовки обучающихся к вступительным испытаниям по русскому языку в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2025 года. Курс предназначен для обучающихся, имеющих базовую подготовку по русскому языку. При изучении русского языка на подготовительных курсах слушатели должны расширить и систематизировать теоретические знания по русскому языку, повторить материал всех разделов лингвистики. Курс предлагает комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ, а также даёт целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный процесс осуществляется на договорной основе штатными преподавателями ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (далее – Университет).

Цель и задачи:

Целью изучения Программы является:

- формирование и совершенствование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при подготовке к ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе;
- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачами курса являются:

Обучающие:

- систематизация знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- обобщение знаний и формирование умений при анализе текста; углубление знаний об основном коммуникативном виде текста – рассуждении;
- применение учащимися полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Развивающие:

- формирование и совершенствование у учащихся навыков и умений, обеспечивающих успешноехождение итоговой аттестации по русскому языку (языковой анализ текста; создание на основе языкового анализа авторского текста собственного речевого произведения в функционально-смысловом типе речи рассуждение; нормативное и коммуникативно целесообразное употребление языковых единиц).

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса, любви, уважения к русскому языку;

– воспитание трудолюбия, чувства товарищества, дисциплинированности, самостоятельности, выдержки и самообладания.

Объём Программы:

Продолжительность: 30 недель (90 часов, один раз в неделю по три академических часа в очном формате).

Образовательные технологии:

В процессе освоения Программы для формирования знаний используются:

- лекция-визуализация;
- интерактивная лекция;
- метод малых групп;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы текущего контроля успеваемости:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольные работы;
- выполнение тренировочных вариантов в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты обучения по Программе (описание компетенций):

Знать (понимать):

- основные функции языка;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества, место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- взаимосвязь уровней и единиц русского языка;
- базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Уметь (владеть):

- продуцировать все виды речевой деятельности: чтение и аудирование, говорение и письмо;
- использовать в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Объяснять:

- основные лингвистические понятия: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль;
- основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение и упрощение;
- трудные случаи правописания;
- лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, нормы лексической сочетаемости, принципы синонимической замены;
- средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- структуру сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, по цитате из текста, на морально-этическую тему.

II. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение учебного года по утверждённому расписанию занятий (один раз в неделю в течение 30 недель), включая каникулярное время.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа составляет 45 минут.

III. Содержание Программы

Модуль 1.

Раздел 1. Введение: нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Модуль 2.

Раздел 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.

Модуль 3.

Раздел 1. Нормы современного русского языка.

3.1.1. Орфоэпические нормы.

3.1.2. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

3.1.3. Лексические нормы (тавтология, плеоназм).

3.1.4. Морфологические нормы (образование форм слова).

3.1.5. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Модуль 4.

Раздел 1. Орфография.

4.1.1. Правописание корней слов.

4.1.2. Правописание приставок. Ы – И после приставок. Правописание разделительного Ъ и Ь.

4.1.3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).

4.1.4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксах причастий.

4.1.5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

4.1.6. Правописание НЕ с разными частями речи.

4.1.7. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

4.1.8. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Модуль 5.

Раздел 1. Смысловой анализ готового текста: определение темы, проблемы авторской позиции. Способы изложения и комментирования текста-источника: краткий пересказ, цитирование, ссылка. Выражение собственного мнения к проблеме исходного текста.

Модуль 6.

Раздел 1. Пунктуация.

6.1.1. Пунктуация в сложноподчиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

6.1.2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами).

6.1.3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

6.1.4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

6.1.5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

6.1.6. Пунктуационный анализ текста.

Модуль 7.

Раздел 1. Стили речи.

7.1.1. Функционально-смысловые типы речи.

7.1.2. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

7.1.3. Средства связи предложений в тексте.

7.1.4. Речь. Анализ средств выразительности.

Модуль 8.

Раздел 1. Сочинение по прочитанному тексту.

8.1.1. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

8.1.2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

8.1.3. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

8.1.4. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Правила использования аргументов. Источники аргументации.

8.1.5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

8.1.6. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Модуль 9.

Раздел 1. Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы **Материально-технические условия**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных Программой, используются помещения Университета, которые представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, стационарные компьютеры, мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Проводится ознакомительное посещение кафедр и музеев Университета для более наглядного представления об образовательном процессе на первом-втором курсах вуза.

Методические указания обучающимся по освоению Программы:

Обучение по Программе складывается из аудиторных занятий, форм контроля (контрольных работ) и самостоятельной работы обучающихся.

В ходе аудиторных занятий преподаватель излагает учебный материал, опрашивает обучающихся и отвечает на их вопросы, формулирует темы для дискуссий и обсуждений, проводит их, проводятся разборы заданий и вопросов формата ЕГЭ.

Контрольные работы проводятся для оценки уровня усвоения учебного материала обучающимися, их способности самостоятельно применять полученные знания при выполнении заданий формата основного государственного экзамена по русскому языку.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из регулярной проработки учебного материала (материала занятий, учебной литературы), выполнения заданий преподавателя и тренировочного решения открытого банка тестовых заданий ФИПИ.

Работа обучающихся в коллективе обеспечивает широкое взаимодействие друг с другом, формирует чувство коллективизма и развивает коммуникативные способности. Самостоятельная работа с литературой, тестовыми заданиями формирует способности к анализу, саморазвитию и использованию творческого потенциала.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу, способствуют реализации деятельностного подхода, овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу информации, а также формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, способствуют проявлению наибольшей активности в выполнении заданий, формируют способность оценивать и использовать накопленный опыт, анализировать свои возможности, приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии, создают опыт экономного расходования времени.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 10 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.-сост.: Р.А. Дошинский, 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2025.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2025. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2025 года. 10-й класс. – М.: Издательство «Легион», 2025.
3. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов // Авт.-сост.: Р. А. Дошинский, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: «Экзамен», 2025.
4. Дошинский Р. А., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен - 2024: Русский язык: 11 класс: Типовые экзаменационные варианты – М.: Издательство «Национальное образование», 2024.

Дополнительная литература:

1. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен: Русский язык: 11 класс: Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М: Интеллект центр, 2025.

2. Сенина Н. А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов н/Д.: Легион, 2023.

Электронные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>;
2. Грамматика русского языка (Институт русского языка Академии наук СССР) <http://rusgram.narod.ru>;
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru>;
4. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>;
5. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова (ИРЯ РАН) <http://rustang.ru>;
6. Электронная библиотека словарей русского языка www.slovari.ru.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (30 занятий по 3 ак. ч)

№ занятия	Модуль. Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль 1. Раздел 1	
1.	Введение: нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	3
	Модуль 2. Раздел 1	
2.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Лексическое значение слова. Стилистический анализ текста.	3
	Модуль 3. Раздел 1 Нормы современного русского языка	
3.	Орфоэпические нормы.	3
4.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Лексические нормы (тавтология, плеоназм).	3
5.	Морфологические нормы (образование форм слова).	3
6.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	3
	Модуль 4. Раздел 1 Орфография.	
7.	Правописание корней слов.	3
8.	Правописание приставок. Ы – И после приставок. Правописание разделительного Ъ и Ь.	3
9.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	3
10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксах причастий.	3
11.	Правописание НЕ с разными частями речи.	3
12.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	3
13.	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	3
	Модуль 5. Раздел 1	
14.	Смысловый анализ готового текста: определение темы, проблемы авторской позиции. Способы изложения и	3

№ занятия	Модуль. Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	комментирования текста-источника: краткий пересказ, цитирование, ссылка. Выражение собственного мнения к проблеме исходного текста.	
	Модуль 6. Раздел 1 Пунктуация.	
15.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	3
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами).	3
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	3
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3
19.	Пунктуационный анализ текста.	3
	Модуль 7. Раздел 1 Стили речи.	
20.	Функционально-смысловые типы речи.	3
21.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	3
22.	Средства связи предложений в тексте.	3
23.	Речь. Анализ средств выразительности.	3
	Модуль 8. Раздел 1 Сочинение по прочитанному тексту.	
24.	Композиция экзаменационного сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	3
25.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	3
26.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	3
27.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	3
28.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	3
29.	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	3
	Модуль 9. Раздел 1	
30.	Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ.	3
ВСЕГО	30 занятий	90