

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента, кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) подготовки – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – Общественное здоровье и здравоохранение** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – Общественное здоровье и здравоохранение.**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-4)
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2)

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований (ПК-1)
- способностью и готовностью к разработке и проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-2)
- способностью и готовностью к адекватному выбору и использованию комплекса социально-гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий, к медико-статистическому анализу показателей здоровья населения (ПК-3)
- способностью и готовностью к внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения (ПК-4)
- способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях (ПК-5)
- способностью и готовностью к управлению качеством медицинской помощи, к оценке качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использованием критериев качества медицинской помощи, основных медико-статистических показателей (ПК-6)
- способностью и готовностью к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4

«Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения		
		1 год	2 год	3 – 4 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	З.Е.			3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – Общественное здоровье и здравоохранение** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза 2. Основы психологии высшей школы 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе
2	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Методология научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 3. Природа, структура и динамика развития науки 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности 5. Философия науки в XX веке 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества 8. Философские проблемы медицины 9. История медицины

	ПК-7		
3	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	Общественное здоровье и здравоохранение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина 2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Политика государства в сфере охраны здоровья населения 3. Медико-социальные аспекты демографии 4. Заболеваемость населения. Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней 5. Заболеваемость населения. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней 6. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи 7. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению 8. Организация первичной медико-санитарной помощи населению 9. Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры 10. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной, медицинской помощи населению 11. Организация паллиативной медицинской помощи населению 12. Организация медицинской помощи сельскому населению. 13. Система охраны здоровья матери и ребенка 14. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации 15. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью 16. Права и обязанности медицинских работников.

			<p>Должностная инструкция врача-специалиста</p> <p>17. Основы этики и деонтологии. Биоэтика в деятельности врача</p> <p>18. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема</p> <p>19. Лекарственная помощь населению</p> <p>20. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи</p> <p>21. Медико-экономический контроль и экспертиза качества медицинской помощи</p> <p>22. Проблемы социального и медицинского страхования населения</p> <p>23. Взаимодействие участников системы обязательного медицинского страхования. Договорные отношения</p> <p>24. Статистика здравоохранения: основные медико-статистические показатели</p> <p>25. Основные показатели деятельности медицинской организации</p> <p>26. Медицинский персонал: штаты, укомплектованность, квалификация</p> <p>27. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации</p> <p>28. Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания</p> <p>29. Планирование деятельности медицинской организации: объемы и стоимость медицинской помощи, ресурсы, штаты</p> <p>30. Основы экономики и финансирования здравоохранения</p> <p>31. Источники финансирования, обеспечение</p>
--	--	--	--

			<p>финансовой устойчивости медицинской организации</p> <p>32. Финансирование медицинской организации (основные источники и проблемы финансирования)</p> <p>33. Способы оплаты медицинской помощи</p> <p>34. Повышение квалификации медицинского персонала. Сертификация и аттестация специалистов. Система НМО</p> <p>35. Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности</p> <p>36. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p> <p>37. Территориальная программа ОМС. Тарифы на оплату медицинской помощи</p> <p>38. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации (протоколы лечения)</p> <p>39. Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе</p> <p>40. Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации</p> <p>41. Рабочее время и время отдыха в медицинской организации</p> <p>42. Подготовка и аккредитация медицинских кадров</p> <p>43. Трудовые правоотношения в медицинской организации. Трудовой договор</p> <p>44. Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения</p>
--	--	--	--

			<p>45. Оплата труда в медицинской организации. Новая система оплаты труда</p> <p>46. Права и обязанности руководителя по штатной дисциплине. Штатное расписание медицинской организации</p> <p>47. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор.</p> <p>48. Доступность и качество медицинской помощи. Внедрение бережливых технологий при оказании медицинской помощи населению</p> <p>49. Проблемы и перспективы развития здравоохранения и системы ОМС в Российской Федерации</p> <p>50. Системы здравоохранения различных стран мира. Международное медицинское сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</p>
--	--	--	---

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы	18
2		Методология научных	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы	18
3		Общественное здоровье и здравоохранение	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы	18
ИТОГ	часов в семестре			54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-4)
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2)
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований (ПК-1)
- способностью и готовностью к разработке и проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-2)

- способностью и готовностью к адекватному выбору и использованию комплекса социально-гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий, к медико-статистическому анализу показателей здоровья населения (ПК-3)
- способностью и готовностью к внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения (ПК-4)
- способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях (ПК-5)
- способностью и готовностью к управлению качеством медицинской помощи, к оценке качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использованием критериев качества медицинской помощи, основных медико-статистических показателей (ПК-6)
- способностью и готовностью к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследователь-	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и	Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования
3	УК-4	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских	Принципы работы российских международных исследовательских	Участвовать в работе российских и международных исследовательских	Навыками работы с российскими и международными	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		их коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ких коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ьских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовател ьскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач	
4	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы в профессиональной деятельности	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Навыками использования этических норм в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования
5	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования
6	ОПК-1	Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в	Принципы организации проведения научных исследований в сфере	Организовывать проведение научных исследований в сфере	Навыками проведения научных исследований в сфере сохранения	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	здоровья населения и улучшения качества жизни человека	
7	ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Принципы проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Проводить научные исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Навыками научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Вопросы для собеседава- ния
8	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных ис- следований	Основные принципы анализа, обобщения и публичного представле- ния резуль- татов иссле- дования	Интерпрети- ровать и представлять результаты научных исследований , публично выступить и вести диалог, формировать и отстаивать	Методами оценки эффек- тивности про- веденного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседава- ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				свою точку зрения		
9	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Осуществляют преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Вопросы для собеседования
10	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению	Методами организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления	Выявлять взаимосвязи между процессами; устанавливать причинно-следственные отношения; систематизировать и интерпретировать полученные данные; оценивать ситуацию с	Выбирать и использовать комплекс социально-гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий, к	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		результатов научных исследований	результатов научных исследований результатов научных исследований	разных точек зрения и выбирать наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы	медико-статистическому анализу показателей здоровья населения	
11	ПК-2	Способностью и готовностью к разработке и проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждение м возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней	Методы разработки и проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждение м возникновения и распространения заболеваний путем организации	Осуществлять проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждение м возникновения	Навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждение м возникновения	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		диагностики, противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ранней диагностики, противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ния и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	заболеваний путем организации ранней диагностики, противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
12	ПК-3	Способностью и готовностью к адекватному выбору и	Методы адекватного выбора и использования	Выбирать и использовать комплекс комплекса	Навыками сбора и использования комплекса	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		использованию комплекса социально- гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационны х технологий, к медико- статистическому анализу показателей здоровья населения	комплекса социально- гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использование м современных информационн ых технологий, к медико- статистическо му анализу показателей здоровья населения	социально- гигиенически х методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использовани ем современных информацион ных технологий, к медико- статистическ ому анализу показателей здоровья населения	социально- гигиенически х методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использовани ем современных информацион ных технологий, к медико- статистическ ому анализу показателей здоровья населения	

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
13	ПК-4	Способностью и готовностью к внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения	Методами внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения	Внедрять результаты научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения	Навыками внедрения результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения	Вопросы для собеседования
14	ПК-5	Способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в	Принципы организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях	Организовывать и управлять в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях	Навыками организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		медицинских организациях				
15	ПК-6	Способностью и готовностью к управлению качеством медицинской помощи, к оценке качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использованием критериев качества медицинской помощи, основных медико- статистических показателей	Принципы управления качеством медицинской помощи, оценки качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использовани ем критериев качества медицинской помощи, основных медико- статистически х показателей	Управлять качеством медицинской помощи, оценивать качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использовани ем критериев качества медицинской помощи, основных медико- статистическ их показателей	Навыками управления качеством медицинской помощи, оценки качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использовани ем критериев качества медицинской помощи, основных медико- статистическ их показателей	Вопросы для собеседова- ния
16	ПК-7	Способностью и готовностью к оценке экономических и финансовых показателей,	Принципы оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в	Оценивать экономически е и финансовые показатели, применяемые	Навыками оценки экономически х и финансовых показателей,	Вопросы для собеседова- ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	сфере общественного здоровья и здравоохране ния	в сфере общественног о здоровья и здравоохране ния	применяемых в сфере общественног о здоровья и здравоохране ния	

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения 	Четырехбалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>– технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
Методология	Обучающийся должен демонстрировать	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
научных исследований	<p>следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение» – навыками самостоятельной исследовательской 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>работы, составления рабочей программы исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение» – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение» 	
Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач 	Четырехбалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение №1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение №2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3	Лицо, осуществляющее	ГЭК
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / В. А. Медик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 649 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: руководство к практическим занятиям / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 452 с.

3. Полунина, Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / Н. В. Полунина. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2010. - 543 с. -216 экз.
4. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015
5. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / А. В. Решетников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье [Текст]: учебник / ред. Г. Н. Царик. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 910 с.
2. Экономика здравоохранения [Текст]: учебник / ред. М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 461 с.
3. Иванов, А. Г. Ценообразование в здравоохранении [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Иванов. – Тверь: ТГМА, 2010. - 23 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство [Текст] / ред. В. И. Стародубов, О. П. Щепин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 619 с. - 2 экз.
5. Правоведение: учебное пособие [Текст] / В. В. Сергеев, И. А. Шмелев, Е. Р. Ильина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. В. З. Кучеренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
8. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 74 с.
9. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -46 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений
(www.informuo.ru)
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed))
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>)

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке
2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания
6. Методы обучения в высшей школе
7. Целеполагание в педагогике
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент»
3. Педагогический такт преподавателя вуза
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы
6. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе
7. Образование как средство развития личности

8. Духовно-нравственная культура педагога

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения
2. проблемное и эвристическое обучение
3. Технология модульного обучения
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений)
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе
10. Активное и интерактивное обучение
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения
14. Технологии контекстного обучения
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы
16. Технология полного усвоения знаний
17. Технология концентрированного обучения
18. Организация научно-исследовательской работы студентов
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом
20. Технологии контроля качества результатов обучения

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки
2. Природа научного знания, его основные характеристики
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки

7. Описание, сравнение, измерение
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании
10. Абстракция, идеализация, моделирование
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа
12. Проблема как элемент научного познания
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика

Модуль III- Общественное здоровье и здравоохранение

1. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина
2. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Политика государства в сфере охраны здоровья населения
3. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медико-социальные аспекты демографии
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Заболеваемость населения. Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней
5. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Заболеваемость населения. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней
6. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация первичной медико-санитарной помощи населению
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры

10. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной, медицинской помощи населению
11. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация паллиативной медицинской помощи населению
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация медицинской помощи сельскому населению
13. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Система охраны здоровья матери и ребенка
14. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права и обязанности медицинских работников. Должностная инструкция врача-специалиста
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы этики и деонтологии. Биоэтика в деятельности врача
18. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема.
19. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Лекарственная помощь населению
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи
21. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медико-экономический контроль и экспертиза качества медицинской помощи
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Проблемы социального и медицинского страхования населения
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Взаимодействие участников системы обязательного медицинского страхования. Договорные отношения
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Статистика здравоохранения: основные медико-статистические показатели
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные показатели деятельности медицинской организации.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медицинский персонал: штаты, укомплектованность, квалификация
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания
29. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Планирование деятельности медицинской организации: объемы и стоимость медицинской помощи, ресурсы, штаты

30. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы экономики и финансирования здравоохранения
31. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Источники финансирования, обеспечение финансовой устойчивости медицинской организации
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Финансирование медицинской организации (основные источники и проблемы финансирования)
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Способы оплаты медицинской помощи
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Повышение квалификации медицинского персонала. Сертификация и аттестация специалистов. Система НМО
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Территориальная программа ОМС. Тарифы на оплату медицинской помощи
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации (протоколы лечения)
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Рабочее время и время отдыха в медицинской организации
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Подготовка и аккредитация медицинских кадров
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Трудовые правоотношения в медицинской организации. Трудовой договор
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оплата труда в медицинской организации. Новая система оплаты труда
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права и обязанности руководителя по штатной дисциплине. Штатное расписание медицинской организации
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Доступность и качество медицинской помощи. Внедрение бережливых технологий при оказании медицинской помощи населению

49. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Проблемы и перспективы развития здравоохранения и системы ОМС в Российской Федерации
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Системы здравоохранения различных стран мира. Международное медицинское сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЛО
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Вопрос 1. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Социальное партнерство в сфере труда.
Коллективный договор.

Ректор

Л.В. Чичановская