

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для студентов 1-4 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очная, очно-заочная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	5 з.е. / 180 ч.
в том числе:	
контактная работа	90 ч.
самостоятельная работа	90 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 3 Экзамен / 8

Тверь, 2023

I. Разработчики:

Заведующая кафедрой русского языка, к.ф.н., доцент Кузнецова А.А.

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой русского языка Тверского государственного университета, к.ф.н., доцентом Гладилиной И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 09 января 2023 г (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета 02 июня 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», с учётом рекомендаций основной образовательной программы (ОПОП).

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком специалистов медицинского профиля в разных сферах функционирования русского языка; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации; расширение общегуманитарного и профессионального кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение навыками эффективной, соответствующей языковым и коммуникативным нормам и эстетически организованной устной и письменной монологической речи и навыками публичной речи в социально-бытовой и профессиональной сферах;
- осмысление студентами своей речевой практики, развитие у них внимания к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника; выработка у студентов навыков собственного речевого поведения в ситуациях учебно-профессионального общения;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социально-профессиональными отношениями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Б.УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Б.УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	Уметь решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений: употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения Знать содержание понятий «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «речевая ситуация»; основные языковые признаки и характеристики научного, официально-делового функциональных стилей языка Уметь пользоваться электронными справочниками и нормативными словарями современного русского литературного языка. Знать основные нормы литературного языка.

	<p>Б.УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Б.УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Б.УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p>	<p>Уметь использовать лексико-грамматические, стилистические средства профессионально значимых жанров письменной речи, необходимых для свободного общения в процессе профессиональной деятельности и создания официально-деловых документов; редактировать свою и чужую речь в ситуациях учебно-профессионального и профессионального общения: исправлять ошибки, допущенные в структуре и языковом оформлении подготовленных высказываний; редактировать типичные ошибки в языке деловых бумаг.</p> <p>Знать особенности профессионально-делового общения в устной и письменной форме; языковые формулы официальных документов (заявления, докладной записки, ходатайства), правила оформления документов, актуальных для профессионально-деловой и обиходно-деловой сфер общения.</p> <p>Уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки; организовать речевое поведение в соответствии с правилами речевого этикета.</p> <p>Знать основные коммуникативные качества речи (уместность, логичность, точность, чистота, краткость и полнота, богатство, выразительность и т. д.)</p> <p>Уметь соблюдать требования литературной нормы в учебно-профессиональной и профессионально-деловой сферах общения; составлять тексты на русском языке, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Знать о формах речи (устной и письменной), о ее разновидностях (диалог, монолог, полилог), об особенностях функциональных стилей русского языка.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» (ФТД – 01) является факультативом. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в овладении обучающимися русским языком в процессе их профессионально ориентированного обучения.

Данная дисциплина – это обучение владению русским языком как средством общения, обеспечивающим учебно-профессиональную коммуникацию на русском языке. Языковой и грамматический материал дисциплины подчинен задаче формирования универсальной компетенции.

Профессионально ориентированный раздел дисциплины «Русский язык» непосредственно связан со следующими дисциплинами: «Биоэтика», «Основы сестринского дела», «Теория сестринского дела».

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» формируются знания, умения и навыки для успешной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

За исходный уровень принимается языковой уровень, соответствующий результатам Единого Государственного Экзамена по русскому языку для выпускников средних школ РФ.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

Иметь представление о закономерностях развития русского литературного языка; лингвистике текста; порождении текстов разных жанров (побуждения, ретроспекции, полилоги, описания и т.д.); способах подготовки и самоконтроля речи.

Знать: основные функции языка; понятие языковой нормы; систему правил орфографии и пунктуации в письменной речи; общую характеристику стилей современного русского языка; речевой этикетный минимум в определенных ситуациях социально-бытового общения.

Дисциплина, усвоение которой обучающимися необходимо для изучения дисциплины «Русский язык»: «Русский язык и культура речи».

4. Объём дисциплины составляет 5 З.Е., 180 ч.: 90 ч. – контактная работа, 90 – самостоятельная работа

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям.

6. Формы промежуточной аттестации

1. В конце 3 семестра проводится зачет с оценкой, включающий: 1) задания в тестовой форме; изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.

2. В конце 8 семестра проводится экзамен, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общее владение русским языком. Введение в научный стиль речи

1. Фонетика.

1.1. Понятие о фонетической системе русского языка.

1.2. Гласные и согласные звуки. Понятие о звонкости-глухости; мягкости-твердости согласных.

1.3. Типы интонационных конструкций (ИК-1 – ИК-5) в простом и сложном предложениях.

1.4. Ритмика слова и словосочетаний, слоگوотделение, ударение, редукция. Правила русского произношения и чтения.

2. Лексика и грамматика.

2.1. Понятие о русской морфологии. Морфологические признаки частей речи.

2.2. Род и число имен существительных, прилагательных.

2.3. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

2.4. Виды глагола. Спряжение глаголов.

2.5. Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*.

2.6. Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*

2.7. Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

2.8. Глагольное управление. Понятие о временах глагола.

2.9. Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

2.10. Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.

2.11. Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Безличные предложения.

2.12. Сложносочиненное и сложноподчинённое предложения.

Модуль II Подготовка к клинической практике

1. Специальная лексика и базовые речевые клише по теме «Регистрация больных в лечебных учреждениях».

1.1. Ознакомительное чтение текстов «О русских фамилиях»: говорение: репродукция текстов; диалог: диалоги-расспросы о паспортных данных больного.

1.2. Аудирование с выходом в письменную речь; письмо: запись паспортных данных больного в медицинской карте; лексика: сокращенные и уменьшительно-ласкательные формы русских имен, семантизация лексики, обозначающей профессии; грамматика: склонение русских фамилий, имен и отчеств, словообразовательные суффиксы в названии профессий.

2. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов дыхания».

2.1 Изучающее чтение текста «У больного бронхит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог медсестры с больным: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; реплики с вопросительными словами и без них; монологические высказывания о состоянии больного от лица больного, от лица врача (по опорным словам).

2.2. Аудирование: определение смысловых частей прослушанного диалога, распределение реплик по рубрикам; письмо: оформление записи жалоб больного; подготовка сообщения для клинической конференции, составление истории заболевания; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: безличные предложения, выражение причинно-следственных отношений, классификации предметов и явлений, выражение изменения состояния предмета или процесса, императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий.

3. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевания сердечно-сосудистой системы».

3.1. Изучающее чтение текста «У больного стенокардия»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания, диалоги-расспросы медсестры с больным монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов больного; письмо: замена разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины; лексика: семантизация терминов к теме, различение разговорной и профессиональной форм лексики; грамматика:

прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения, союз чтобы в изъяснительных предложениях.

3.2. Изучающее чтение текста «У больного инфаркт миокарда»: говорение: диалог: вопросы медсестры по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения; союз чтобы в изъяснительных предложениях; единственное и множественное число им. сущ. в терминах.

3.3. Изучающее чтение текста «У больного гипертоническая болезнь»: говорение: диалог: вопросы медсестры по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: единственное и множественное число им. сущ. в терминах, выражение изменения качества, состояния, степени признака, выражение квалификации предмета и явления.

4. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов пищеварения».

4.1. Изучающее чтение текста «У больного гастрит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; вопросы медсестры (больного) по ситуациям профессионального общения, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: запись в медицинской карте на основе прослушанного диалога (по плану); выбор реплик, относящихся к данному заболеванию; письмо: оформление записи жалоб больного, составление истории заболевания; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: выражение причины, следствия и условия, императив глагола: команды выполнения или не выполнения.

4.2. Изучающее чтение текста «У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; вопросы медсестры к больному по ситуациям профессионального общения, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; письмо: оформление вопросов медсестры по ответам больного при его расспросе; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: словообразование и словосочетание; императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий, выражение времени.

5. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание желчевыводящих путей»

5.1. Изучающее чтение текста «У больного холецистит»: говорение: монологические высказывания о заболевании по вопросному плану, работа над интонационными центрами высказывания; диалоги-расспросы медсестры с больным; аудирование: на основе прослушанного текста поставить вопросы врачу больному; письмо: оформление вопросов врача больному холециститом; лексика: семантизация терминов к теме, различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; грамматика: выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

5.2. Изучающее чтение текста «У больного желчнокаменная болезнь»: говорение: монологические высказывания о заболевании по предложенному плану и моделям; сообщение об истории жизни больного на основе записи в медицинской карте, диалоги-расспросы врача с больным; аудирование диалога медсестры с больным с заданием поставить диагноз больному; письмо: оформление записи жалоб больного в медицинской карте; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. СВ и НСВ императива глагола для выражения команд.

6. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов мочевого выделения».

6.1. Изучающее чтение текста «У больного нефрит»: говорение: построение высказывания по моделям, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану, диалог-расспросы медсестры с больным

6.2. Аудирование диалога врача с больным; письмо: оформление записи жалоб больного в медицинской карте; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: коррекция выражения причинно-следственных отношений, словообразование отглагольных сущ., сущ. со значением признака.

7. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание печени».

7.1. Изучающее чтение текста «Острый инфекционный гепатит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог-расспросы врача с больным.

7.2. Оформление вопросов медсестры больному острым инфекционным гепатитом; лексика: семантизация терминов к теме; различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; грамматика: коррекция темы выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

8. Базовые терминологические единицы и речевые клише по теме «Оформление записи истории болезни в медицинской карте больного».

8.1. Просмотровое чтение текстов. Ознакомление с формой медицинской карты стационарного больного: говорение: реплики-вопросы медсестры больному, родственникам больного, монологические высказывания о больном профессиональным языком, сообщение об истории жизни больного на основе записи в медицинской карте диалог-расспросы медсестры с больным.

8.2. Аудирование диалога медсестры с больным. Письмо: заполнение медицинской карты стационарного больного на основе диалога; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: глагольные и именные словосочетания, замена прямой речи косвенной.

Модуль III. Учебно-профессиональная и научно-профессиональная сферы общения

1. Основы диагностики кожных болезней.

1.1. Изучающее чтение текста «Основы диагностики кожных болезней». Репродукция текста с опорой на вопросы. Монологические высказывания «Особенности некоторых первичных и вторичных элементов сыпи» с опорой на таблицы. Запись основных положений текста. Базовая терминологическая лексика по теме: пятно, волдырь, пузырь, пузырек, узел, узелок, эрозия, и др. Выделение групп однокоренных слов: дерма, дермический, дерматологический, и т. д. Специфика словообразования терминов: покалывание, стягивание, жжение, хейлит, дерматоз, бугорок и т.д. Коррекция тем: «Причастие, деепричастие»; «Условно-временные отношения в простом и сложном предложениях».

2. Крапивница. Отек Квинке.

2.1. Изучающее чтение текста «Крапивница. Отек Квинке». Репродукция текста с опорой на вопросы, составление диалога – расспроса о жалобах больного крапивницей. Повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов пациентов. Запись основных положений текста, замена разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины. Базовая терминологическая лексика по теме: крапивница, сыпь, зуд, крапивная лихорадка и др. Специфика словообразования терминов: крапивница, пузырчатый, гнойничковый и т. д. Синонимия терминов: волдырь – уртика, спазм – стеноз, боль в суставах - артралгия и др. Повторение моделей предложений для выражения квалификации предмета. Коррекция темы: «Прямая и косвенная речь», «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях».

3. Развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи.

3.1. Передача информации в форме аннотации. Выделение основной информации статьи, анализ структуры описательных аннотаций (упражнения на наблюдение). Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях.

Клишированные СС, предикативные конструкции: *в статье описывается, излагается что?; представлены сведения о чем?; приведены различные методы чего?* и др.

3.2. Компрессия информативного материала с использованием клишированных СС, предикативных конструкций. Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях.

Способы выражения предиката в аннотированном тексте: возвратная форма глагола, краткая форма страдательного причастия: описывается, раскрывается, описано, посвящено, приведено и др.

3.3. Выделение основной информации научно-популярной статьи, составление аннотации. Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях. Клишированные СС, предикативные конструкции: *Автор излагает что?, описывает что?, дает характеристику чего? Данная статья представляет интерес для кого?, статья может быть рекомендована кому?* и др.

3.4. Реферирование статьи. Структура реферата. Коррекция темы: «Выражение условных отношений».

Модуль IV Деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника

1. А. П. Чехов – врач и писатель. Биография.

1.1. Изучающее чтение текста-биографии «А. П. Чехов». Продуцирование монологического высказывания о жизненном пути Чехова на основе прочитанного с опорой на вопросный (или назывной) план. Запись основной информации текста-биографии Чехова. Группа лексики, определяющая качества характера человека: трудолюбие, упорство, сила воли, целеустремленность, талант, альтруизм и т. д. Видовые пары глаголов.

2. А. П. Чехов – врач.

2.1. Ознакомительное чтение текста «А. П. Чехов - врач». Продуцирование монологического высказывания о становлении А. П. Чехова как врача. Запись основной информации текста. Группа лексики, обозначающая внутренние и профессиональные качества врача: милосердие, сострадание больным, самоотверженность, бескорыстие и др. Выражение определенных предложений в сложном предложении.

3. Медицина в литературном творчестве А. П. Чехова.

3.1. Изучающее чтение: «Медицина в литературном творчестве А. П. Чехова». Воспроизведение элементов текста с опорой на вопросы. Составление конспекта текста. Базовая лексика по теме: нравственные убеждения, увлеченность медициной, стяжательство, земский врач, деонтология, деонтологическая ошибка. Выражение определительных отношений в сложном предложении.

4. Знакомство с биографией и личностью Булгакова.

4.1. Изучающее чтение текста «М. Булгаков – врач и писатель». Тематическая группа лексики «Личность писателя и его творчество»: одаренность, талант, бескорыстный, объективный, благородный, интеллигентный, мужественный, и др. Тематическая группа лексики « Заболевание и его симптомы»: страх смерти, фобии, переутомление, недомогание, потеря зрения, гипертонический нефросклероз, полубред и т.д. Коррекция темы «Выражение S- P отношений (согласование сказуемого с подлежащим)

5. Медицинский работник в представлении М.А. Булгакова.

5.1. Просмотровое чтение фрагмента текста «М.А. Булгаков». Развитие навыков изучающего чтения рассказа «Полотенце с петухом», выполнение лексико-грамматических заданий. Беседа по тексту, составление характеристики героя. Тематическая группа лексики «Личностные качества медицинского работника»: уверенный, спокойный, сдержанный, решительный, сознание врачебного долга, умение побороть страх и др. фразеология, синонимия. Стилистические особенности художественного текста: (по тексту рассказа).

6. Проблемы ответственности ученого-медика за свои открытия в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

6.1. Комментированное чтение текста «О повести М. Булгакова « Собачье сердце».

Монологическое высказывание на тему: «Научные, социальные и нравственные проблемы в повести «Собачье сердце». Тематическая группа лексики «Личность врача и его деятельность»: физиолог с мировым именем, крупный ученый, широко образованный человек, талантливый; заниматься проблемами омоложения, провести операцию по пересадке семенных желез обезьяны человеку и т.д. Лексика, обозначающая негативные качества характера человека.

Коррекция темы «Сложное предложение». Функции союзов *и, но, да, что, чтобы, хотя* и др.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем						Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	практические занятия	экзамен/зачет				УК-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
I												
1.												
1.1.				2		2	1	3	X	МГ	КЗ	
1.2.				2		2	1	3	X	МГ	Т, КЗ	
1.3.				2		2	1	3	X	МГ	Т, ПР	
1.4.				2		2	1	3	X	МГ	Т, КР	
2.												
2.1.				2		2	1	3	X	МГ, РИ	КЗ, Т	
2.2.				2		2	1	3	X	МГ, РИ	КЗ, Т	
2.3.				2		2	1	3	X	МГ	КЗ, Т	
2.4.				2		2	1	3	X	МГ	КР, Т, ПР	
2.5.				2		2	1	3	X	МГ, РИ	КЗ, Т	
2.6.				2		2	1	3	X	МГ	КЗ, КР, Т	
2.7.				2		2	1	3	X	МГ, РИ	КЗ, Т	
2.8.				2		2	1	3	X	МГ	КР, Т	

5.1.				2		2	2	5	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
5.2.				2		2	2	5	X	МГ, ДИ	КР, Т
6.											
6.1.				2		2	3	5	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
6.2.				2		2	3	5	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
7.											
7.1.				2		2	3	5	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
7.2.				2		2	3	5	X	МГ, ДИ	КР, Т, ПР
8.											
8.1				2		2	3	5	X	МГ, ДИ	КЗ, Т, ПР
8.2				2		2	3	5	X	МГ, ДИ	КР, Т, ПР
III.											
1.											
1.1.				2		2	3	5	X	МГ	Т, КР, ПР
2.											
2.1.				2		2	3	5	X	МГ	Т, КР, ПР
3.											
3.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР
3.2.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КР, ПР

3.3.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР
3.4.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КР, ПР
IV.											
1.											
1.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, ПР
2.											
2.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, ПР
3.											
3.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, ПР
4.											
4.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР
5.											
5.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, ПР
6.											
6.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР
дифф.зачет/экзамен											
ИТОГО:				90		90	90	180			

Список сокращений: метод малых групп (МГ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

**V. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций
(Приложение № 1)**

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
Примеры заданий в тестовой форме

Лексико- грамматический тест № 1

1. Юра был ..	А) в школе
2. Володя ходил каждый день ...	Б) из школы
3. Николай пришёл ...	В) в школу
4. Он хорошо учился ...	
5. Студенты приехали ...	А) в академии
6. Подруги были ...	Б) из академии
7. Друзья пошли ...	В) в академию

Критерии оценки тестового контроля:

- «5» - 40 – 37 баллов
«4» - 36 – 33 баллов
«3» – 32 – 28 баллов
«2» – 27 - ... баллов

Примеры контрольных заданий

Тема: Прилагательное

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый).
3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Критерии оценки контрольных заданий:

- «5» - 0 – 2 ошибки
«4» - 3 – 5 ошибок
«3» - 6 – 8 ошибок
«2» - 9 - ... ошибок

Примеры контрольных работ

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “*Материал для справок*”.

1. Пластинчатый комплекс построен из 2. Каждое ребро состоит из 3. Позвонок образуется из 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Критерии оценки контрольных работ:

«5» - 0 – 2 ошибок

«4» - 3 – 5 ошибок

«3» - 6 – 8 ошибок

«2» - 9 - ... ошибок

Сценарий ролевой игры ЗДОРОВЬЕ

ЦЕЛЬ: научиться осуществлять коммуникацию, связанную с вопросами здоровья и посещения медицинских учреждений.

ЗАДАЧИ:

- научиться задавать вопросы о самочувствии и отвечать на них;
- вызывать «Скорую помощь», врача, записываться на приём к врачу;
- называть симптомы наиболее частых заболеваний;
- вести короткую беседу с врачом о своём состоянии;
- понимать назначения врача;
- приобретать в аптеке необходимые медикаменты.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

РЕАЛИЗУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:

- этикетные вопросы о самочувствии;
- описание состояния, симптомов заболеваний;
- вопросы о самочувствии;
- вызов врача;
- запись к врачу в регистратуре;
- этикет общения с врачом;
- указания врача, его назначения;
- вызов «Скорой помощи»;
- этикет общения с провизором аптеки;
- выяснения названия, назначения, стоимости, возможности заказа лекарства;
- объяснение характера и причины травмы, выражение просьбы, указания, совета.

1. ЧТО С ВАМИ? (ролевая игра, микроэюд).

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Плохо/неважно выглядеть – look bad

Простудиться – catch a cold

Голова пройдёт – the head will stop hurting

Задание 2. Прочитайте диалоги-образцы:

- Ты сегодня плохо выглядишь. Ты не болен?
- Нет, просто устал. У меня сейчас много работы.
- Давай выпьем кофе.
- Спасибо. С удовольствием.
- Вы неважно выглядите. Не заболели?
- Боюсь, что простудился. Я действительно плохо себя чувствую. Голова что-то болит...
- Хотите, я вам дам таблетку? Голова сразу пройдёт.
- Да, дайте, пожалуйста.

- Что с тобой? На тебе лица нет. Бледный, под глазами синяки...
- Боюсь, что заболел. Ночью почти не спал. Сердце колет, голова болит.
- Слушай, тебе нужно к врачу. Такими вещами не шутят.
- Вечером пойду.
- Да, не откладывай. Сейчас найду в аптечке что-нибудь от головной боли. Сядь, отдохни.
- Спасибо, не беспокойся.
- Сядь, пожалуйста, в кресло. Я открою окно.
- Нет, я лучше выйду на воздух.

Задание 3. Спросите собеседника о его самочувствии или расскажите ему о своём состоянии.

2. В ПОЛИКЛИНИКЕ (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Талон - talon

Терапевт - therapist

Попасть к - get to

Направить - to send

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Мне, пожалуйста, талон к терапевту.
- Ваша фамилия?
- Хабиб.
- Так, Сабра Хабиб. Студентка из Индии. Вас лечит Степанова?
- Да, доктор Степанова.
- Она принимает сегодня после обеда. Вы хотите попасть именно к ней или направить вас к другому врачу?
- Если можно, то лучше к Степановой.
- Хорошо. Вот вам талон на 14.40 (четырнадцать сорок). Третий этаж. Кабинет номер одиннадцать.
- Я знаю. Спасибо.

Задание 3. Представьте, что вы находитесь в регистратуре поликлиники, запишитесь на приём к врачу.

3. В КАБИНЕТЕ ВРАЧА (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

На что жалуетесь? - What are you complaining about?

Переутомление - overwork

Невроз - neurosis

Горло - throat

Легкие - lungs

Сердце - heart

Рецепт - recipe

Лекарства - medication

Обследовать - to examine

Кардиограмма - cardiogram

Задание 2. Прочитайте диалоги-образцы:

- Садитесь. На что жалуетесь?
- У меня в последнее время болит голова и немного болит горло.
- А температура есть?
- Небольшая, по вечерам.
- Разденьтесь до пояса. Я вас послушаю. В лёгких у вас чисто. Ну-ка, откройте рот. В горле покраснело. У вас вирусная инфекция. Я выпишу вам рецепт. Нужно купить лекарства.

- Разрешите войти? Здравствуйте!
- Проходите. Садитесь. Что вас беспокоит?
- Знаете, в последнее время я чувствую своё сердце. Не то что болит, но я его замечаю.
- Давно это у вас?
- Месяца два – три.
- Сколько вам лет?
- Двадцать три.
- Вам ещё рано «чувствовать» сердце. Я думаю, что у вас невроз или переутомление. Разденьтесь до пояса. Я послушаю вас.
- Вы спите хорошо?
- Неважно.
- Будем вас обследовать. Возьмите направление на электрокардиограмму. Это на первом этаже. После этого зайдите ко мне ещё раз.

Задание 3. Сообщите врачу свои жалобы, представив себя в роли больного или в роли врача, расспросите больного.

4. СКОРАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, микроэтюд)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Боли в животе - stomach ache

Обезболивающее – pain medication

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Алло, «Скорая»?
- Слушаю вас. Что случилось?
- У ребёнка сильные боли в животе, с правой стороны.
- Адрес?
- Улица Горького, дом 18, квартира 6.
- Имя, фамилия, отчество ребёнка?
- Иванов Михаил Петрович.
- Сколько лет больному?
- Четырнадцать.
- Ждите. Врач будет в течение часа.
- Больному можно дать обезболивающее?
- Ничего не делайте до прихода врача. Это может быть аппендицит.
- Я вас понял. Ждём.

Задание 3. Составьте аналогичный диалог, указав на возможные причины для вызова «Скорой помощи».

5. В АПТЕКЕ (ролевая игра, микроэтюд)

Задание 1. Прочитайте диалоги-образцы:

- Скажите, что у вас есть от головной боли?
- Анальгин. 50 рублей, пожалуйста.
- Одну упаковку анальгина, пожалуйста.
- Вот, возьмите.

- Вот мой рецепт. Посмотрите, пожалуйста. У вас есть это лекарство?

- Минуту.
- К сожалению, сейчас его нет в аптеке. Но мы можем сделать заказ.
- А сколько времени нужно ждать?
- В пятницу заказ будет готов.
- Да, пожалуйста, закажите.

Задание 3. Узнайте у провизора аптеки о наличии нужного лекарства, указав его название, выясните его стоимость и возможность заказа.

6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, этюд)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Перевязать – to bandage

Перевязка – bandaging

Повязка – bandage

Спадать – come down

Покрепче – stronger

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Саша, я порезал палец. Надо перевязать.
- Ну-ка, покажи! Больно?
- Не очень. Где у вас аптечка?
- Сейчас, сейчас. Подними руку. Вот йод, вата и бинт. Я перевяжу тебе палец.
- Забинтуй, пожалуйста, покрепче, чтобы повязка не спала.
- Так хорошо? Не больно?
- Хорошо, спасибо!

Задание 3. Попросите окружающих оказать вам первую помощь или предложите её другим, представив соответствующую ситуацию. Опишите ваше состояние, выразите жалобы, объясните характер и причины травмы.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

Уметь: выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации;

Владеть навыками: составления текстов на русском языке, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском языке.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

1. Задания в тестовой форме.
 - 80 – 60 баллов - зачтено
 - 59 - ... баллов – не зачтено
2. Устная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
 - При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5»
 - 5 – 8 ошибок - оценка «4»
 - 9 – 12 ошибок - оценка «3»
 - 13 - ... оценка «2»
3. Письменная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
 - «5» - 0 – 2 ошибок

- «4» - 3 – 5 ошибок
- «3» - 6 – 8 ошибок
- «2» - 9 - ... ошибок

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

1. В конце 3 семестра проводится зачет с оценкой, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.

2. В конце 8 семестра проводится экзамен, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет):

I этап. Задания в тестовой форме.

80 – 60 баллов - зачтено

59 - ... баллов – не зачтено

II этап. Изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50 .

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично

44 – 40 баллов – «4» / хорошо

39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно

38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

III этап. Изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... - оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично

44 – 40 баллов – «4» / хорошо

39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно

38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет):

I этап. Задания в тестовой форме.

80 – 60 баллов - зачтено

59 - ... баллов – не зачтено

II этап. Изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50 .

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично
44 – 40 баллов – «4» / хорошо
39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно
38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет):

I этап. Задания в тестовой форме.

37-22 балла – зачтено

21 балл - ... - не зачтено

Контрольная работа

Задание 1 – 6 баллов (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

Задание 2 – 3 балла (по 0,5 балла)

Задание 3 – 4 балла (по 0,5 балла)

Задание 4 – 1,5 балла (по 0,5 балла)

Задание 5 – 6,5 балла (по 0,5 балла)

Задание 6 – 5 баллов (по 0,5 балла)

Задание 7 – 10 баллов (по 0,5 балла)

24 – 18 баллов – зачтено

17 баллов - – не зачтено

II этап. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской) статьи с выходом в письменную и устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... - оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 - 43 балла – зачтено

38 - ... баллов – не зачтено

Пример заданий в тестовой форме:

Выберите нужную грамматическую форму. Отметьте букву выбранного варианта на экзаменационном листе (А, Б, В или Г).

1. Я не могу рисовать, потому что у меня нет

- А) чёрный карандаш
Б) чёрного карандаша
В) чёрным карандашом
Г) чёрному карандашу
2. Извините, ... можно выйти? Она плохо себя чувствует.
- А) эта студентка
Б) этой студентки
В) эту студентку
Г) этой студентке
3. У моих друзей есть
- А) цветным телевизором
Б) цветного телевизора
В) цветной телевизор
Г) цветному телевизору
4. Преподаватели говорят, что ... может хорошо учиться.
- А) ваш студент
Б) вашим студентом
В) вашего студента
Г) вашему студенту
5. Несколько ... ездили в Индию отдыхать.
- А) наши преподаватели
Б) нашими преподавателями
В) нашим преподавателям
Г) наших преподавателей
6. В медицинской академии никогда не было
- А) такого факультета
Б) такому факультету
В) таким факультетом
Г) такой факультет

Пример текста по специальности для контроля изучающего чтения с выходом в устную монологическую речь:

Митотический цикл

Совокупность процессов, происходящих в клетке от одного деления до следующего и заканчивающихся образованием двух клеток новой генерации, называется митотическим циклом. В нём различают: интерфазу и собственно митоз.

Период митотического цикла, во время которого происходит подготовка клетки к делению, называется интерфазой. Он состоит из пресинтетического, синтетического, постсинтетического периодов.

В пресинтетическом периоде синтеза ДНК ещё не происходит, но накапливаются РНК и белок, необходимые для образования клеточных структур. Это наиболее длительная фаза митотического цикла, которая продолжается от 10 часов до нескольких суток.

Второй период – синтетический. Он характеризуется редупликацией (удвоением) ДНК хромосомных структур и синтезом белков. Происходит также синтез РНК и белка. Продолжительность этой фазы 6 – 10 часов.

В следующий, постсинтетический период ДНК уже не синтезируется, но происходит накопление энергии, и продолжается синтез РНК и белков, преимущественно ядерных. Эта фаза длится 3 – 4 часа.

Наконец, наступает деление ядра клетки – собственно митоз или кариокинез.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Что называется митотическим циклом?
2. Сколько периодов интерфазы различают?
3. Какие периоды объединяются под названием интерфазы?
4. Что происходит в пресинтетический период?
5. Сколько времени продолжается пресинтетический период?
6. Чем характеризуется синтетический период?
7. Какова продолжительность второго периода?
8. Что такое собственно митоз?

Задание 2. Расскажите по вопросному плану о митотическом цикле.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении № 1.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510555.html>
2. Русский язык и культура речи : Курс лекций [Электронный ресурс] / Трофимова Г.К. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893496031.html>
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Константинова Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976518650.html>
4. Говорите правильно [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Мирзоева и [др.] – Эл. библиотека ТГМУ, 2019 г. УМО

б). Дополнительная литература:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2012. – 256 с.
2. Мирзоева В.М. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с.
3. Кузнецова А.А. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова, Н.Д. Михайлова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с.
4. Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. испр. доп. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 308 с.
5. Языковая подготовка к курсу «Патологическая физиология» [Текст]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Р.А. Ткачёва [и др.]. / – Тверь: РИЦ ТГМА, 2015. – 87 с. (УМО)
6. Языковая подготовка к курсу «Фармакология» [Текст]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Р.А. Ткачева [и др.]. /– Тверь: РИЦ ТГМА, 2015. – 71 с. (УМО)
7. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлова, Н.Д. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] – Эл. библиотека ТГМУ.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре русского языка. Практикуется реферативная работа с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в ТГМУ.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модули I, II)**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание в тестовой форме

Вариант 1.

Выберите нужную грамматическую форму. Отметьте букву выбранного варианта на экзаменационном листе (А, Б, В или Г).

1. Я не могу рисовать, потому что у меня нет
А) чёрный карандаш
Б) чёрного карандаша
В) чёрным карандашом
Г) чёрному карандашу
2. Извините, ... можно выйти? Она плохо себя чувствует.
А) эта студентка
Б) этой студентки
В) эту студентку
Г) этой студентке
3. У моих друзей есть
А) цветным телевизором
Б) цветного телевизора
В) цветной телевизор
Г) цветному телевизору
4. Преподаватели говорят, что ... может хорошо учиться.
А) ваш студент
Б) вашим студентом
В) вашего студента
Г) вашему студенту
5. Несколько ... ездили в Индию отдыхать.
А) наши преподаватели
Б) нашими преподавателями
В) нашим преподавателям
Г) наших преподавателей
6. В медицинской академии никогда не было
А) такого факультета
Б) такому факультету
В) таким факультетом
Г) такой факультет
7. Два года назад ... было 23 года.
А) Нам
Б) Мы
В) У нас

- Г) Нас
8. ... понравился новогодний вечер в университете.
- А) мой новый сосед
Б) моему новому соседу
В) моим новым соседом
Г) моего нового соседа
9. Сегодня ... по расписанию была физика.
- А) нашей группы
Б) с нашей группой
В) наша группа
Г) у нашей группы
10. Когда Сергей окончит стоматологический факультет, он станет
- А) хорошим врачом
Б) хороший врач
В) хорошему врачу
Г) у хорошего врача
11. Все студенты ... ездили в прошлом году в Москву.
- А) о старших курсов
Б) старшим курсам
В) старших курсов
Г) по старшим курсам
12. Вы смотрели этот балет в театре или
- А) по телевизору
Б) с телевизором
В) телевизору
Г) телевизором
13. Они интересуются
- А) о современной медицине
Б) современную медицину
В) современной медициной
Г) по современной медицине
14. У него не было ключей, но он забыл
- А) в этом
Б) об этом
В) этим
Г) этому
15. После окончания университета он хочет работать
- А) химическую лабораторию
Б) химической лаборатории
В) по химической лаборатории
Г) в химической лаборатории
16. Сын послал телеграмму
- А) своим родителям
Б) своими родителями
В) в своих родителей
Г) на своих родителей
17. Он узнал вчера
- А) по одной интересной статье
Б) об одной интересной статье
В) одной интересной статьёй
Г) одной интересной статье
18. Мой преподаватель вчера нашёл ... в этом журнале.

- А) интересную статью
Б) об интересной статье
В) интересной статьёй
Г) в интересной статье
19. Она всегда моет руки
А) в этом ароматном мыле
Б) этим ароматным мылом
В) у этого ароматного мыла
Г) этому ароматному мылу
20. Почему ты не был вчера на уроке? Преподаватель спрашивал
А) тебе
Б) тобой
В) у тебя
Г) о тебе
21. Наш автобус остановился ... музеем.
А) под
Б) между
В) перед
Г) недалеко от
22. Туристы ... через реку и пошли по дороге.
А) отошли
Б) вошли
В) перешли
Г) зашли
23. В среду мы ходили в общежитие
А) к своим друзьям
Б) от своих друзей
В) около своих друзей
Г) до своих друзей
24. Я переписываю домашнее задание ... в тетрадь.
А) по доске
Б) на доске
В) на доску
Г) с доски
25. Все смотрели на улицу, и мальчик тоже ... к окну.
А) зашёл
Б) ушёл
В) подошёл
Г) перешёл
26. Они доехали ... на трамвае.
А) до университета
Б) по университету
В) вокруг университета
Г) через университет
27. – Где вы были в субботу?
– Я ... на дискотеку.
А) пойду
Б) ходил
В) иду
Г) посещаю
28. Я возвращаюсь ... в июле.
А) в доме

- Б) домой
В) дома
Г) в дом
29. Мы очень долго гуляли
А) через берег реки
Б) к берегу реки
В) от берега реки
Г) по берегу реки
30. – Куда ... завтра ваши друзья?
– Они говорили, что в театр.
А) пойдут
Б) ходят
В) будут
Г) пройдут
31. Д. И. Менделеев родился 8 февраля
А) в 1834-ом году
Б) 1834-ого года
В) 1834-ый год
Г) с 1834-ого года
32. Я ... не хожу на дискотеки, потому что не люблю танцы.
А) каждый день
Б) редко
В) никогда
Г) однажды
33. Д. И. Менделеев открыл периодический закон химических элементов
А) с 1869-ого года
Б) 1869-ого года
В) 1869-ый год
Г) в 1869-ом году
34. Мы сдадим все экзамены
А) через 2 недели
Б) 2 недели назад
В) 2 недели
Г) с 2 недель
35. Завтра будет суббота
А) 12-ого июня
Б) 12-ое июня
В) от 12-ого июня
Г) 12-ому июню
36. Когда на улице тепло, мы всегда одеваемся
А) по-летнему
Б) летние
В) летняя одежда
Г) летом
37. Он прекрасно знает
А) на французском языке
Б) по-французски
В) французский язык
Г) с французского языка
38. Мне нравятся красивые ... шляпы.
А) по-летнему
Б) летние

- В) летом
Г) в летнюю одежду
39. Я свободно говорю
А) по-немецки
Б) по немецкому языку
В) немецкий язык
Г) с немецкого языка
40. В России ... приходит в июне.
А) лето
Б) летние
В) по-летнему
Г) летом
41. Этот человек мне кажется очень глупым, а этот
А) способным
Б) талантливым
В) умным
Г) хитрым
42. Мягкость характера в разных жизненных ситуациях иногда лучше, чем
А) хитрость
Б) твёрдость
В) вредность
Г) сложность
43. Он встаёт очень поздно, а я
А) утром
Б) быстро
В) скоро
Г) рано
44. Она десять раз за день ... и прощается.
А) выздоравливает
Б) здоровается
В) поздравляет
Г) желает
45. В этом стакане много молока, он ..., а этот пустой.
А) большой
Б) широкий
В) глубокий
Г) полный
46. После дискотеки я ... девушку домой.
А) проводил
Б) встретил
В) шёл
Г) гулял
47. Он не знает, что ... два года назад.
А) бывает
Б) происходит
В) произошло
Г) будет
48. Мой друг ... в техническом университете.
А) учит
Б) учится
В) изучает
Г) читает

49. Даже если у меня много работы, я всегда ... домой вовремя.
- А) опаздываю
 - Б) возвращаюсь
 - В) спешу
 - Г) хожу
50. Наш друг много знает и очень интересно
- А) разговаривает
 - Б) говорит
 - В) скажет
 - Г) рассказывает
51. Когда я еду в автобусе, то всегда ... в окно.
- А) смотрю
 - Б) вижу
 - В) изучаю
 - Г) считаю
52. Я хорошо ... плавать, а вы?
- А) понимаю
 - Б) знаю
 - В) умею
 - Г) интересуюсь
53. Мы знаем, что Россия в 1941-1945 годах воевала с Германией и ... в этой войне.
- А) победила
 - Б) освободила
 - В) проиграла
 - Г) сыграла
54. Крикетный матч ... три часа назад.
- А) продолжал
 - Б) начинает
 - В) продолжается
 - Г) начался
55. Когда наши студенты ... сдавать все экзамены, они поедут домой.
- А) кончают
 - Б) кончат
 - В) кончатся
 - Г) кончаются
56. Летом Анна успешно сдала экзамены и ... в университет.
- А) поступала
 - Б) поступила
 - В) поступает
 - Г) будет поступать
57. Обычно я ... другу делать домашнее задание.
- А) помогу
 - Б) помогаю
 - В) буду помогать
 - Г) помог
58. Какую оценку ты получил за контрольную работу? – Не знаю. Преподаватель еще не... ее.
- А) проверяет
 - Б) проверил
 - В) проверит
 - Г) будет проверять

59. Сегодня вы пришли на урок поздно. Пожалуйста, не ... завтра.

- А) опоздайте
- Б) опоздаете
- В) опаздываете
- Г) опаздывайте

60. Каждое утро Иван ... в 7 часов.

- А) встал
- Б) встает
- В) встанет
- Г) встать

61. В аудитории сидят преподаватели, ... контрольные работы.

- А) проверяющие
- Б) проверяемые
- В) проверены
- Г) проверенные

62. Друг показал мне книги, ... в библиотеке.

- А) взятые
- Б) взяты
- В) взявшие
- Г) бравшие

63. Словарь, который я ... в центральном книжном магазине, очень понравился мое-

му

другу.

- А) купленный
- Б) купил
- В) купивший
- Г) покупавший

64. Мы подошли к магазину, закрытому на обед.

- А) который закрыт на обед
- Б) который закрывают на обед
- В) который закроют на обед
- Г) который должны закрыть на обед

65. Я хорошо знаю человека, живущего в комнате напротив.

- А) который будет жить
- Б) который жил
- В) который хочет жить
- Г) который живет

66. ... письмо, мы пошли на почту.

- А) напиши
- Б) написан
- В) написав
- Г) написанное

67. ... людям, врачи делают доброе дело.

- А) помогая
- Б) помочь
- В) помогли
- Г) помогают

68. Латинский язык изучают студенты-медики, ...

- А) который занимается спортом
- Б) у которого только хорошие оценки
- В) по которым сдают зачёт
- Г) которые учатся на первом курсе

69. Я встретил друга, который ...
- А) он прекрасно танцует
 - Б) потому что мы давно дружили
 - В) учится на пятом курсе
 - Г) изучать иностранный язык
70. Я хорошо знаю индийцев, ... живут в общежитии.
- А) которые
 - Б) на которых
 - В) от которых
 - Г) которым
71. Мама сказала, ... я ходил в магазин.
- А) как
 - Б) поэтому
 - В) потому что
 - Г) чтобы
72. Ты не знаешь, ... сегодня не работает библиотека?
- А) где
 - Б) откуда
 - В) почему
 - Г) как
73. Я хочу знать, ... пришел к нам в гости.
- А) кто
 - Б) что
 - В) поэтому
 - Г) если
74. Скажите, пожалуйста, ... есть экзаменационные вопросы?
- А) кто
 - Б) с кем
 - В) у кого
 - Г) для кого
75. Я хочу купить телевизор, ... я должен поменять деньги.
- А) потому что
 - Б) так как
 - В) как
 - Г) поэтому
76. Что нужно сделать, ... хорошо сдать этот экзамен?
- А) что
 - Б) поэтому
 - В) как
 - Г) чтобы
77. ... столовая не работала, мы обедали в кафе.
- А) вот почему
 - Б) так как
 - В) поэтому
 - Г) чтобы
78. Преподаватель объяснит мне эту тему еще раз, ... я не пойму ее.
- А) куда
 - Б) откуда
 - В) если
 - Г) чтобы
79. Декан попросил принести документы, ... нужны для получения визы.
- А) чтобы

Б) потому что

В) которые

Г) и

80. Ты не знаешь, ... рассказывал преподаватель?

А) чего

Б) к чему

В) о чем

Г) чем

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

- | | |
|-------|-------|
| 1. Б | 41. В |
| 2. Г | 42. Б |
| 3. В | 43. Г |
| 4. А | 44. Б |
| 5. Г | 45. Г |
| 6. А | 46. А |
| 7. А | 47. В |
| 8. Б | 48. Б |
| 9. Г | 49. Б |
| 10. А | 50. Г |
| 11. В | 51. А |
| 12. А | 52. В |
| 13. В | 53. А |
| 14. Б | 54. Г |
| 15. Г | 55. Б |
| 16. А | 56. Б |
| 17. Б | 57. Б |
| 18. А | 58. Б |
| 19. Б | 59. Г |
| 20. Г | 60. Б |
| 21. В | 61. А |
| 22. В | 62. А |
| 23. А | 63. Б |
| 24. Г | 64. А |
| 25. В | 65. Г |
| 26. А | 66. В |
| 27. Б | 67. А |
| 28. Б | 68. Г |
| 29. Г | 69. В |
| 30. А | 70. А |
| 31. Б | 71. Г |
| 32. В | 72. В |
| 33. Г | 73. А |
| 34. А | 74. В |
| 35. Б | 75. Г |
| 36. А | 76. Г |
| 37. В | 77. Б |
| 38. Б | 78. В |
| 39. А | 79. В |
| 40. А | 80. В |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Состав и функции крови

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Плазма – это жидкая часть крови. Плазма транспортирует клеткам тела пищу для обмена веществ и газы. Плазма имеет большое значение в процессах иммунитета и свёртывания крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму двояковогнутого диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

Тромбоциты – это кровяные пластинки. Они имеют овальную или округлую формы. Клетки тромбоцитов не имеют ядра, бесцветные и мелкие. Тромбоциты участвуют в процессе коагуляции. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение. Тромбоциты выполняют защитную функцию.

Задания к тексту

Задание 1. Прочитайте текст. Продолжите предложения на основе информации из текста.

1. Кровь – это, и она состоит из
2. Плазма – это часть крови, которая транспортируети имеет большое значение в
3. Эритроциты – это, которые имеютформу и не имеют
4. Гемоглобин выполняет функцию
5. Эритроциты переносят
6. Лейкоциты - этоклетки крови, которые различаются по
7. Главная функция лейкоцитов – это
8. Тромбоциты – это, которые имеют и не имеют
9. Тромбоциты участвуют в и образуют, останавливают
10. Тромбоциты выполняют функцию.

Задание 2. Расположите предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.

1. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.
2. Эритроциты – это красные кровяные клетки.
3. Тело эритроцитов содержит гемоглобин.
4. Лейкоциты – это белые кровяные клетки.
5. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов).
6. Кровь – это внутренняя среда организма.
7. Плазма – это жидкая часть крови.
8. Тромбоциты – это кровяные пластинки.
9. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции.
10. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 850 лексических единиц);
- уметь использовать частотные речевые образцы и словосочетания, используемые в учебно-профессиональной сфере общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Состав и функции крови

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Плазма – это жидкая часть крови. Плазма транспортирует клеткам тела пищу для обмена веществ и газы. Плазма имеет большое значение в процессах иммунитета и свёртывания крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму двояковогнутого диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

Тромбоциты – это кровяные пластинки. Они имеют овальную или округлую форму. Клетки тромбоцитов не имеют ядра, бесцветные и мелкие. Тромбоциты участвуют в процессе коагуляции. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение. Тромбоциты выполняют защитную функцию.

Задание 1. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое кровь?
2. Каков состав крови?
3. Что такое плазма?
4. Какие функции выполняет плазма крови?
5. Что такое эритроциты?
6. Что представляют собой клетки эритроцитов?
7. Какую функцию выполняют эритроциты?
8. Что такое лейкоциты?
9. Что представляют собой клетки лейкоцитов?
10. Какую функцию выполняют лейкоциты?
11. Что такое тромбоциты?
12. Какую функцию выполняют тромбоциты?

Задание 2. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 1).

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль III)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задания в тестовой форме
ЧАСТЬ I

Задания 1 - 34. Выберите один правильный ответ.

1. Ригидность мышц — это ... 1) расслабленность мышц 2) напряженность мышц 3) распространенность мышц 4) загруженность мышц
2. Боли в области сердца часто ... страхом смерти. 1) сопровождают 2) сопровождается 3) сопровождаться 4) сопровождаютя
3. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 1) бредит 2) бродит 3) бреет 4) бодрствует
4. Болевые ощущения в области сердца при стенокардии появляются вследствие недостаточности ... миокарда. 1) кровотока 2) кровезамещения 3) кровообращения 4) кровоснабжения
5. Ученый работал ... перевязки аорты. 1) с проблемой 2) над проблемой 3) на проблеме 4) к проблеме
6. При выраженном коронаросклерозе происходит ... коронарных сосудов. 1) заражение 2) выражение 3) поражение 4) наложение
7. Эпигастральная область — это ... область. 1) межреберная 2) надчревная 3) за грудиной 4) подложечная
8. Врач ... много опытов на животных.

<ul style="list-style-type: none"> 1) работал 2) экспериментировал 3) провёл 4) вывел
<p>9. Болевой приступ сопровождается ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) сердцебиении и одышке 2) сердцебиению и одышке 3) сердцебиением и одышкой 4) сердцебиения и одышки
<p>10. Деформация и расширение бронхов — это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) бронхоэктазы 2) бронхоскопия 3) бронхоспазмы 4) бронхография
<p>11. Антибиотики вызывают у больного аллергическую реакцию. Он ... антибиотики.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) не выносит 2) не переносит 3) не приносит 4) не уносит
<p>12. Бронхиту могут ... респираторные заболевания, грипп, корь и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) предвораТЬ 2) предсказать 3) предшествовать 4) предвидеть
<p>13. Больной жалуется на ... в горле.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) першащий 2) першивший 3) першило 4) першение
<p>14. Пролиферация — это ... клеток соединительной ткани.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) разрушение 2) размножение 3) расщепление 4) расположение
<p>15. Развитию бронхита способствуют ... и простуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) переохлаждение 2) переутомление 3) переедание 4) перенапряжение
<p>16. Альтерация — это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) воспаление клеток 2) повреждение клеток 3) выделение клеток 4) развитие клеток
<p>17. Его мать была акушеркой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) при профессии 2) по профессии 3) с профессией 4) у профессии
<p>18. У больного ... грудную клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) обложило

<p>2) переложило 3) приложило 4) заложило</p>
<p>19. Он потерял сознание от ... шока. 1) больного 2) болезненного 3) болящего 4) болевого</p>
<p>20. Экссудация — это выход ... из кровяного русла в ткани. 1) белков крови 2) лейкоцитов 3) жидкой части крови 4) эритроцитов</p>
<p>21. Результатом ... стала монография. 1) серьёзного исследования 2) серьёзному исследованию 3) серьёзным исследованиям 4) серьёзном исследовании</p>
<p>22. Осваивали сложные операции ... 1) с пищеводом 2) по пищеводу 3) на пищеводе 4) к пищеводу</p>
<p>23. Он прооперировал более сорока тысяч ... 1) раненым 2) раненых 3) ранеными 4) раненные</p>
<p>24. Лизис клетки — это механизм ... 1) самозащиты 2) самообеспечения 3) саморегуляции 4) самопереваривания</p>
<p>25. При длительном течении бронхита развивается экзема легких и ... одышка. 1) подрастает 2) вырастает 3) нарастает 4) зарастает</p>
<p>26. При сухом кашле больные жалуются на боли ... 1) в грудной клетке 2) в грудную клетку 3) с грудной клеткой 4) о грудной клетке</p>
<p>27. Стенокардия ... болью за грудиной. 1) предьявляется 2) заявляется 3) проявляется 4) объявляется</p>
<p>28. ... медицинскую академию, он уехал работать на родину. 1) Оканчивая 2) Окончив</p>

29. Заболевание вызывает сужение сосудов, ... стенозом. 1) называемый 2) называемое 3) называемые 4) называемых
30. Кратковременные боли за грудиной ... для стенокардии. 1) характерные 2) характерны 3) характерна 4) характерная
31. Он ... грипп на ногах. 1) вынес 2) занёс 3) перенёс 4) принёс
32. ... больного, хирург делал точные движения скальпелем. 1) Прооперировав 2) Оперируя
33. Операция по ... прошла успешно. 1) резекции 2) резекцию 3) резекцией 4) резекция
34. ... домой после операции, он продолжил работу над своей книгой. 1) Возвратившись 2) Возвращаясь

ЧАСТЬ II

Задания 35 - 39. Выберите все правильные ответы.

Задание 35. Укажите, где на месте пропуска нужен предлог **В**

1. Развиваться ... действием сосудистых расстройств.
2. Возникать ... ответ на повреждение.
3. Выходить ... кровяного русла в ткани.
4. Погибать ... повреждения мембран.
5. Находиться ... очаге воспаления.
6. Участвовать ... формировании.
7. Создать условия ... выздоровления.
8. Зависеть ... типа аллергической реакции.

Задание 36. Укажите слова, которые имеют только один корень.

1. Иммуноглобулин.
2. Бронхоэктазы.
3. Бессонница.
4. Кровохарканье.
5. Корона-росклероз.
6. Предплечье.
7. Чужеродный.
8. Анемия

Задание 37. Укажите слова, одинаковые по значению.

1. Расстройство ритма	(А) экссудат
2. Закупорка кровеносных сосудов	(Б) развитие болезни

3. Стаз	(В) учащенный ритм сердца
4. Альтерация	(Г) тромбоз
5. Воспалительная жидкость	(Д) аритмия
6. Тахикардия	(Е) аневризма
7. Патогенез	(Ж) остановка кровоорока
8. Мешковидное выпячивание сердца	(З) повреждение

Задание 38. Укажите слова, противоположные по значению.

1. Недостаток	(А) сужение
2. Потеря	(Б) исчезать
3. Вредный	(В) избыток
4. Появляться	(Г) ускорение
5. Исходный	(Д) ослабляться
6. Расширение	(Е) полезный
7. Усиливаться	(Ж) находка
8. Замедление	(З) конечный

Задание 39. Укажите слова, являющиеся однокоренными данным.

1. Грудина	(А) загрузинный (Б) загруженный (В) грудной (Г) грузный
2. Локализация	(А) локальный (Б) локтевой (В) локализованный (Г) локомотив
3. Аритмия	(А) аристократ (Б) ритмичный (В) риторика (Г) аритмичный
4. Воспаление	(А) восполнение (Б) воспалённый (В) восполнить (Г) воспалиться
5. Задержка	(А) задерживать (Б) задёргивать (В) дёргать (Г) держать

ЧАСТЬ III

Задания 40 – 55. Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

40. **Получив опыт** хирурга во время войны, Н.М. Амосов использовал его в научной работе.

1) благодаря полученному опыту

<p>2) в целях получения огромного опыта</p> <p>3) вследствие полученного опыта</p> <p>4) из-за того что получил огромный опыт</p>
<p>41. Стенокардия может развиваться вследствие спазма венечных артерий.</p> <p>1) для спазма</p> <p>2) в результате спазма</p> <p>3) из-за спазма</p> <p>4) ради спазма</p>
<p>42. Во время работы в больнице Брянска Н.М. Амосов осваивал новые методики операций.</p> <p>1) в то время когда работал</p> <p>2) работая</p> <p>3) после работы</p> <p>4) для того чтобы работать</p>
<p>43. Создав учение о травмах, ранениях, повязках, Н.И. Пирогов заложил основы военно-полевой хирургии.</p> <p>1) вследствие того что создал учение</p> <p>2) для создания учения</p> <p>3) в результате создания учения</p> <p>4) на создание учения</p>
<p>44. Н.М. Амосов создал АИК, используя свои инженерные знания</p> <p>1) после того как использовал свои инженерные знания</p> <p>2) благодаря своим инженерным знаниям</p> <p>3) для того чтобы использовать свои инженерные знания</p> <p>4) в результате использования своих инженерных знаний</p>
<p>45. Н.И. Пирогов, предложив использовать гипсовую повязку, обеспечил эффективное лечение переломов.</p> <p>1) благодаря тому что предложил использовать гипсовую повязку</p> <p>2) чтобы предложить использовать гипсовую повязку</p> <p>3) в результате того что предложил использовать гипсовую повязку</p> <p>4) когда предложил использовать гипсовую повязку</p>
<p>46. В течение первого года обучения он прошел программу сразу двух курсов.</p> <p>1) с первого года</p> <p>2) во время первого года</p> <p>3) на первый год</p> <p>4) за первый год</p>
<p>47. Создавая атлас топографической анатомии, Пирогов использовал распилы из замороженных трупов.</p> <p>1) во время создания атласа</p> <p>2) после того как создал атлас</p> <p>3) для того чтобы создать атлас</p> <p>4) вследствие того что создал атлас</p>
<p>48. Выход жидкой части крови из микрососудов вызывает сгущение крови.</p> <p>1) приводит к сгущению</p> <p>2) обуславливает сгущение</p> <p>3) обуславливается сгущением</p> <p>4) происходит из-за сгущения</p>
<p>49. При появлении первых признаков болезни нужно обращаться к врачу.</p> <p>1) когда появляются первые признаки болезни</p> <p>2) если появляются первые признаки болезни</p> <p>3) для появления первых признаков болезни</p> <p>4) чтобы появились первые признаки болезни</p>

<p>50. Разрушение белков развивается в результате повреждения лизосом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приводит к повреждению лизосом 2) вызывается повреждением лизосом 3) связано с повреждением лизосом 4) происходит под действием повреждения лизосом
<p>51. Из-за поражения сосудов сердца ревматизм и сифилис могут быть причиной стенокардии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В результате поражения 2) Для поражения 3) Благодаря поражению 4) Вследствие поражения
<p>52. С повышением температуры состояние больного ухудшается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышая температуру 2) при повышении температуры 3) благодаря повышению температуры 4) когда повышается температура
<p>53. Чаще всего приступы болей при стенокардии появляются при физической нагрузке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) до физической нагрузки 2) во время физической нагрузки 3) вследствие физической нагрузки 4) после физической нагрузки
<p>54. Переохлаждение и простуда могут вызывать развитие бронхита.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять развитие 2) задерживать развитие 3) приводить к развитию 4) быть причиной развития
<p>55. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда развивается хроническая форма 2) для хронической формы 3) до хронической формы 4) в результате хронической формы

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

ЧАСТЬ 1

1 - 2	6 - 3	11 - 2	16 - 2	21 - 1	26 - 1	31 - 3
2 - 4	7 - 4	12 - 3	17 - 2	22 - 3	27 - 3	32 - 2
3 - 1	8 - 3	13 - 4	18 - 4	23 - 2	28 - 2	33 - 1
4 - 4	9 - 3	14 - 2	19 - 4	24 - 4	29 - 2	34 - 1
5 - 2	10 - 1	15 - 1	20 - 3	25 - 3	30 - 2	

ЧАСТЬ 2

35: 2, 5, 6	36: 3, 6, 8	37:	38:	39:
		1 - Д	1 - В	1 - АВ
		2 - Г	2 - Ж	2 - АВ
		3 - Ж	3 - Е	3 - БГ
		4 - З	4 - Б	4 - БГ
		5 - А	5 - З	5 - АГ
		6 - В	6 - А	
7 - Б	7 - Д			

		8 – Е	8 – Г	
--	--	-------	-------	--

ЧАСТЬ 3

40 - 1, 3	44 - 2, 4	48 - 1, 2	52 - 2, 4
41 - 2, 3	45 - 1, 3, 4	49 - 1, 2	53 - 2, 3
42 - 1, 2	46 - 2, 4	50 - 2, 3, 4	54 - 3, 4
43 - 1, 3	47 - 1, 4	51 - 1, 4	55 - 1, 4

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа

Задание 1. К данным выражениям подберите близкие по значению и соедините их словами или, то есть.

Расстройство ритма – ..., судорожное сжатие сосуда – ..., недостаточность кровоснабжения миокарда – ..., сосредоточение – ..., распространение боли – ..., закупорка кровеносных сосудов – ..., омертвление сердечной мышцы – ..., длительная задержка мочи – ..., задержка стула – ..., мешковидное выпячивание сердца – ..., происхождение заболевания – ..., развитие заболевания – ..., деформация и расширение бронхов – ..., воспалительная жидкость – ..., густота мокроты – ..., вздутие живота – ..., снижение или отсутствие аппетита – ..., тошнота, рвота, изжога, отрыжка -

Задание 2. Из данных слов составьте словосочетания, заменяя выделенные слова на прилагательные.

Образец: аллергия - заболевание – аллергическое заболевание

Сердце – мышца, диспепсия – расстройства, отёк – лицо, желудок – содержимое, боль – ощущение, пища – отравление, слизь – оболочка, артерия – давление, ритм – сокращения, лекарство – передозировка, рвота – массы, воспаление – процесс.

Задание 3. Скажите о жалобах больного профессиональным языком.

Образец: У меня сжимает затылок - сжимающая боль в затылочной области.

1. У меня сильно болит голова и шумит в ушах. 2. Перед глазами летают светлые мушки. 3. Грудь сжимает как железным обручем. 4. Во время приступа сердце начинает сильно биться, появляется чувство нехватки воздуха, становится тяжело дышать, задыхаюсь. 5. Чувствую боль в левой руке, в плече, даже зубы болят и шея. 6. Боль появляется, когда поднимаюсь по лестнице или несу что-то тяжелое. 7. Я не могу свободно сделать вдох или выдох: возникает боль в правом боку. 8. Я откашливаю с мокротой кровь. 9. В последнее время нет сил, быстро устаю. 10. Потерял аппетит, совсем перестал спать ночью.

Задание 4. Попросите больного выполнить / не выполнять данные действия.

Образец: встать – встаньте, не вставайте

Показать язык, сказать «а», раздеться до пояса, поднять руки, дышать глубоко, опустить руки, закрыть рот, согнуть руку, положить руки на колени

Эталоны ответов для контрольной работы:

Задание 1. Аритмия, спазм, инфаркт, локализация, иррадиация, тромб, некроз, анурия, запор, аневризма, этиология, течение, бронхоэктазы, экссудат, консистенция, метеоризм, анорексия, диспепсические расстройства.

Задание 2. Сердечная мышца, диспепсические расстройства, отечное лицо, желудочное содержимое, болевое ощущение, пищевое отравление, слизистая оболочка, артериальное давление, ритмичные сокращения, лекарственная передозировка, рвотные массы, воспалительный процесс.

Задание 3. 1. Головные боли и шум в ушах. 2. Мелькание мушек перед глазами. 3. Сжимающие боли в груди. 4. Сердцебиение, одышка, удушье. 5. Иррадиация боли в левую руку, в плечо, зубы, шею. 6. Стенокардия напряжения. 7. Заложенность в правом боку. 8.

Кровохарканье. 9. Слабость, быстрая утомляемость. 10. Потеря аппетита.

Задание 4. Покажите язык, скажите «А», разденьтесь до пояса, поднимите руки, дышите глубоко, опустите руки, закройте рот, согните руку, положите руки на колени.

2. Эталоны ответов контрольной работы

Задание 1. Аритмия, спазм, инфаркт, локализация, иррадиация, тромб, некроз, анурия, запор, аневризма, этиология, течение, бронхоэктазы, экссудат, консистенция, метеоризм, анорексия, диспепсические расстройства.

Задание 2. Сердечная мышца, диспепсические расстройства, отечное лицо, желудочное содержимое, болевое ощущение, пищевое отравление, слизистая оболочка, артериальное давление, ритмичные сокращения, лекарственная передозировка, рвотные массы, воспалительный процесс.

Задание 3. 1. Головные боли и шум в ушах. 2. Мелькание мушек перед глазами. 3. Сжимающие боли в груди. 4. Сердцебиение, одышка, удушье. 5. Иррадиация боли в левую руку, в плечо, зубы, шею. 6. Стенокардия напряжения. 7. Заложенность в правом боку. 8. Кровохарканье. 9. Слабость, быстрая утомляемость. 10. Потеря аппетита.

Задание 4. Покажите язык, скажите «А», разденьтесь до пояса, поднимите руки, дышите глубоко, опустите руки, закройте рот, согните руку, положите руки на колени.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;
- уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;
- уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Прочитайте диалог врача с больным и на его основе сделайте запись, аналогичную записи врача в истории болезни.

— Скажите, пожалуйста, на что вы жалуетесь?

— У меня сильный кашель и болит голова.

— Какой у вас кашель: сухой или с мокротой?

— С мокротой.

— Кашель постоянный или приступообразный?

— Приступами.

— Когда бывает кашель: утром, днём, вечером или ночью?

— Вечером.

— А какая мокрота отделяется при кашле: жидкая или густая, вязкая?

— Вязкая.

- Жёлто-зелёная.
- Примеси крови в мокроте не замечали?
- Нет, не замечал.
- Какое количество мокроты вы откашливаете за один раз?
- Один плевок.
- А в течение суток?
- Приблизительно полстакана.
- Мокрота имеет запах?
- Имеет, довольно неприятный.
- А одышка вас беспокоит?
- Да, беспокоит. Особенно когда иду быстро или несу что-нибудь тяжёлое.
- Что вас ещё беспокоит?
- У меня болит правый бок.
- Где именно? Покажите.
- Вот тут Справа, внизу.
- Какого характера боль: острая или тупая?
- Очень острая.
- Когда появляются боли: при кашле, при глубоком дыхании или при движении?
- Больно кашлять.
- Потливость бывает?
- Бывает. Особенно ночью.
- Какой у вас аппетит: хороший, плохой или совсем нет аппетита?
- В последнее время совсем нет аппетита. Ничего не хочется есть.
- Какой у вас сон: спокойный или беспокойный, глубокий или поверхностный?
- Сплю плохо: беспокойно, часто просыпаюсь.
- Перед данным заболеванием болели чем-нибудь?
- Да, я перенёс грипп.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль III)**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Задания в тестовой форме
ЧАСТЬ I**

Задания 1 - 34. Выберите один правильный ответ.

1. Ригидность мышц — это ... 1) расслабленность мышц 2) напряженность мышц 3) распространенность мышц 4) загруженность мышц
2. Боли в области сердца часто ... страхом смерти. 1) сопровождают 2) сопровождается 3) сопровождаться 4) сопровождаются
3. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 1) бредит 2) бродит 3) бреет 4) бодрствует
4. Болевые ощущения в области сердца при стенокардии появляются вследствие недостаточности ... миокарда. 1) кровотока 2) кровезамещения 3) кровообращения 4) кровоснабжения
5. Ученый работал ... перевязки аорты. 1) с проблемой 2) над проблемой 3) на проблеме 4) к проблеме
6. При выраженном коронаросклерозе происходит ... коронарных сосудов. 1) заражение 2) выражение 3) поражение 4) наложение
7. Эпигастральная область — это ... область. 1) межреберная 2) надчревная 3) за грудиной

4) подложечная
8. Врач ... много опытов на животных. 1) работал 2) экспериментировал 3) провёл 4) вывел
9. Болевой приступ сопровождается ... 1) сердцебиении и одышке 2) сердцебиению и одышке 3) сердцебиением и одышкой 4) сердцебиения и одышки
10. Деформация и расширение бронхов — это ... 1) бронхоэктазы 2) бронхоскопия 3) бронхоспазмы 4) бронхография
11. Антибиотики вызывают у больного аллергическую реакцию. Он ... антибиотиками. 1) не выносит 2) не переносит 3) не приносит 4) не уносит
12. Бронхиту могут ... респираторные заболевания, грипп, корь и др. 1) предворять 2) предсказать 3) предшествовать 4) предвидеть
13. Больной жалуется на ... в горле. 1) першащий 2) першивший 3) першило 4) першение
14. Пролиферация — это ... клеток соединительной ткани. 1) разрушение 2) размножение 3) расщепление 4) расположение
15. Развитию бронхита способствуют ... и простуды. 1) переохлаждение 2) переутомление 3) переедание 4) перенапряжение
16. Альтерация — это ... 1) воспаление клеток 2) повреждение клеток 3) выделение клеток 4) развитие клеток
17. Его мать была акушеркой ... 1) при профессии 2) по профессии 3) с профессией 4) у профессии

18. У больного ... грудную клетку. 1) обложило 2) переложило 3) приложило 4) заложило
19. Он потерял сознание от ... шока. 1) больного 2) болезненного 3) болеющего 4) болевого
20. Экссудация — это выход ... из кровяного русла в ткани. 1) белков крови 2) лейкоцитов 3) жидкой части крови 4) эритроцитов
21. Результатом ... стала монография. 1) серьёзного исследования 2) серьёзному исследованию 3) серьёзным исследованиям 4) серьёзном исследовании
22. Осваивали сложные операции ... 1) с пищеводом 2) по пищеводу 3) на пищеводе 4) к пищеводу
23. Он прооперировал более сорока тысяч ... 1) раненым 2) раненых 3) ранеными 4) раненные
24. Лизис клетки — это механизм ... 1) самозащиты 2) самообеспечения 3) саморегуляции 4) самопереваривания
25. При длительном течении бронхита развивается экзема легких и ... одышка. 1) подрастает 2) вырастает 3) нарастает 4) зарастает
26. При сухом кашле больные жалуются на боли ... 1) в грудной клетке 2) в грудную клетку 3) с грудной клеткой 4) о грудной клетке
27. Стенокардия ... болью за грудиной. 1) предьявляется 2) заявляется 3) проявляется 4) объявляется
28. ... медицинскую академию, он уехал работать на родину.

1) Оканчивая 2) Окончив
29. Заболевание вызывает сужение сосудов, ... стенозом. 1) называемый 2) называемое 3) называемые 4) называемых
30. Кратковременные боли за грудиной ... для стенокардии. 1) характерные 2) характерны 3) характерна 4) характерная
31. Он ... грипп на ногах. 1) вынес 2) занёс 3) перенёс 4) принёс
32. ... больного, хирург делал точные движения скальпелем. 1) Прооперировав 2) Опирируя
33. Операция по ... прошла успешно. 1) резекции 2) резекцию 3) резекцией 4) резекция
34. ... домой после операции, он продолжил работу над своей книгой. 1) Возвратившись 2) Возвращаясь

ЧАСТЬ II

Задания 35 - 39. Выберите все правильные ответы.

Задание 35. Укажите, где на месте пропуска нужен предлог **В**

1. Развиваться ... действием сосудистых расстройств.
2. Возникать ... ответ на повреждение.
3. Выходить ... кровяного русла в ткани.
4. Погибать ... повреждения мембран.
5. Находиться ... очаге воспаления.
6. Участвовать ... формировании.
7. Создать условия ... выздоровления.
8. Зависеть ... типа аллергической реакции.

Задание 36. Укажите слова, которые имеют только один корень.

1. Иммуноглобулин.
2. Бронхоэктазы.
3. Бессонница.
4. Кровохарканье.
5. Коронаросклероз.
6. Предплечье.
7. Чужеродный.
8. Анемия

Задание 37. Укажите слова, одинаковые по значению.

1. Расстройство ритма	(А) экссудат
2. Закупорка кровеносных сосудов	(Б) развитие болезни
3. Стаз	(В) учащенный ритм сердца
4. Альтерация	(Г) тромбоз
5. Воспалительная жидкость	(Д) аритмия
6. Тахикардия	(Е) аневризма
7. Патогенез	(Ж) остановка кровоорока
8. Мешковидное выпячивание сердца	(З) повреждение

Задание 38. Укажите слова, противоположные по значению.

1. Недостаток	(А) сужение
2. Потеря	(Б) исчезать
3. Вредный	(В) избыток
4. Появляться	(Г) ускорение
5. Исходный	(Д) ослабляться
6. Расширение	(Е) полезный
7. Усиливаться	(Ж) находка
8. Замедление	(З) конечный

Задание 39. Укажите слова, являющиеся однокоренными данным.

1. Грудина	(А) загрудинный (Б) загруженный (В) грудной (Г) грузный
2. Локализация	(А) локальный (Б) локтевой (В) локализованный (Г) локомотив
3. Аритмия	(А) аристократ (Б) ритмичный (В) риторика (Г) аритмичный
4. Воспаление	(А) восполнение (Б) воспалённый (В) восполнить (Г) воспалиться
5. Задержка	(А) задерживать (Б) задёргивать (В) дёргать (Г) держать

ЧАСТЬ III

Задания 40 – 55. Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

40. Получив опыт хирурга во время войны, Н.М. Амосов использовал его в научной ра-

<p>боте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) благодаря полученному опыту 2) в целях получения огромного опыта 3) вследствие полученного опыта 4) из-за того что получил огромный опыт
<p>41. Стенокардия может развиваться вследствие спазма венечных артерий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для спазма 2) в результате спазма 3) из-за спазма 4) ради спазма
<p>42. Во время работы в больнице Брянска Н.М. Амосов осваивал новые методики операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в то время когда работал 2) работая 3) после работы 4) для того чтобы работать
<p>43. Создав учение о травмах, ранениях, повязках, Н.И. Пирогов заложил основы военно-полевой хирургии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вследствие того что создал учение 2) для создания учения 3) в результате создания учения 4) на создание учения
<p>44. Н.М. Амосов создал АИК, используя свои инженерные знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) после того как использовал свои инженерные знания 2) благодаря своим инженерным знаниям 3) для того чтобы использовать свои инженерные знания 4) в результате использования своих инженерных знаний
<p>45. Н.И. Пирогов, предложив использовать гипсовую повязку, обеспечил эффективное лечение переломов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) благодаря тому что предложил использовать гипсовую повязку 2) чтобы предложить использовать гипсовую повязку 3) в результате того что предложил использовать гипсовую повязку 4) когда предложил использовать гипсовую повязку
<p>46. В течение первого года обучения он прошел программу сразу двух курсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с первого года 2) во время первого года 3) на первый год 4) за первый год
<p>47. Создавая атлас топографической анатомии, Пирогов использовал распилы из замороженных трупов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во время создания атласа 2) после того как создал атлас 3) для того чтобы создать атлас 4) вследствие того что создал атлас
<p>48. Выход жидкой части крови из микрососудов вызывает сгущение крови.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приводит к сгущению 2) обуславливает сгущение 3) обуславливается сгущением 4) происходит из-за сгущения
<p>49. При появлении первых признаков болезни нужно обращаться к врачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда появляются первые признаки болезни 2) если появляются первые признаки болезни

3) для появления первых признаков болезни 4) чтобы появились первые признаки болезни
50. Разрушение белков развивается в результате повреждения лизосом. 1) приводит к повреждению лизосом 2) вызывается повреждением лизосом 3) связано с повреждением лизосом 4) происходит под действием повреждения лизосом
51. Из-за поражения сосудов сердца ревматизм и сифилис могут быть причиной стенокардии. 1) В результате поражения 2) Для поражения 3) Благодаря поражению 4) Вследствие поражения
52. С повышением температуры состояние больного ухудшается. 1) повышая температуру 2) при повышении температуры 3) благодаря повышению температуры 4) когда повышается температура
53. Чаще всего приступы болей при стенокардии появляются при физической нагрузке. 1) до физической нагрузки 2) во время физической нагрузки 3) вследствие физической нагрузки 4) после физической нагрузки
54. Переохлаждение и простуда могут вызывать развитие бронхита. 1) выявлять развитие 2) задерживать развитие 3) приводить к развитию 4) быть причиной развития
55. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы. 1) когда развивается хроническая форма 2) для хронической формы 3) до хронической формы 4) в результате хронической формы

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

ЧАСТЬ 1

1 - 2	6 - 3	11 - 2	16 - 2	21 - 1	26 - 1	31 - 3
2 - 4	7 - 4	12 - 3	17 - 2	22 - 3	27 - 3	32 - 2
3 - 1	8 - 3	13 - 4	18 - 4	23 - 2	28 - 2	33 - 1
4 - 4	9 - 3	14 - 2	19 - 4	24 - 4	29 - 2	34 - 1
5 - 2	10 - 1	15 - 1	20 - 3	25 - 3	30 - 2	

ЧАСТЬ 2

35: 2, 5, 6	36: 3, 6, 8	37:	38:	39:
		1 - Д	1 - В	1 - АВ
		2 - Г	2 - Ж	2 - АВ
		3 - Ж	3 - Е	3 - БГ
		4 - З	4 - Б	4 - БГ
		5 - А	5 - З	5 - АГ

		6 – В	6 – А	
		7 – Б	7 – Д	
		8 – Е	8 – Г	

ЧАСТЬ 3

40 - 1, 3	44 - 2, 4	48 - 1, 2	52 - 2, 4
41 - 2, 3	45 - 1, 3, 4	49 - 1, 2	53 - 2, 3
42 - 1, 2	46 - 2, 4	50 - 2, 3, 4	54 - 3, 4
43 - 1, 3	47 - 1, 4	51 - 1, 4	55 - 1, 4

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа

Задание 1. К данным выражениям подберите близкие по значению и соедините их словами *или, то есть*. (См. слова для справки.)

1) Альтерация – ... , 2) ацидоз – ... , 3) эмиграция лейкоцитов – ... , 4) гиперемия – ... , 6) гиперосмия – ... , 7) вазоконстриктор – ... , 8) стаз – ... , 9) патогенез – ... , 10) гистион – ... , 11) пролиферация – ... , 12) нарушение микроциркуляции – ... , 13) гидростатическое давление – ... , 14) экссудация – ... , 15) гипоксия – ... , 16) паралич (мышцы) –

Слова для справки: повреждение; недостаток кислорода; размножение клеток преимущественно соединительной ткани; выход лейкоцитов из кровяного русла в ткани; единица ткани, функционально-структурный элемент органа и ткани; сдвиг кислотно-щелочного равновесия; увеличение осмотического давления клетки; давление крови на стенки сосуда; выход жидкой части крови; покраснение; мышца, суживающая сосуды; полное отсутствие функции; остановка кровотока; развитие заболевания; сосудистые расстройства.

Задание 2. Подберите к данным словам:

а) с и н о н и м ы : 1) яд – ... , 2) сдвиг (равновесия) – ... , 3) подъём (температуры) – ... , 4) увеличение (активности) – ... , 5) совокупность (реакций) – ... , 6) расстройство (функции) – ... , 7) существенно (повредить) – ... , 8) поэтапная (смена) – ... ;

б) а н т о н и м ы : 1) вредный – ... , 2) недостаток – ... , 3) суживающийся (сосуд) – ... , 4) ускоряется (реакция) – ... , 5) начинающееся (воспаление) –

Задание 3. Из данных слов составьте словосочетания, заменяя существительные на прилагательные по образцу.

Образец: аллергия – заболевание — *аллергическое* заболевание.

1) Иммунология – реагирование, 2) антиген – частицы, 3) лекарство – препараты, 4) эпидерма – аллергены, 5) инфекция – заболевание, 6) молекула – уровень , 7) вирус – природа заболевания, 8) яд – растение, 9) быт – пыль.

Задание 4. Подберите к каждому существительному из скобок соответствующее причастие и измените, где нужно, его окончание.

1) Суживающий – суженный (нерв, сосуд), 2) выделяющий – выделенный (надпочечники, гормон), 3) расширяющий – расширенный (микрососуды, ацетилхолин), 4) повре-

ждающий – повреждённый (фактор, ткани), 5) снижающий – сниженный (тонус сосудистой стенки, токсин), 6) вызывающий – вызванный (иммунная реакция, повреждение), 7) сенсibilизирующий – сенсibilизированный (комплексные антигены, организм).

Задание 5. Определите в каждой паре словосочетаний, где причина и где следствие, и постройте предложения с предикатами *приводит; вызывает / вызывается, вызвано; обусловливается, обусловлено.*

1. Повреждение клеток — комплекс сосудисто-тканевых расстройств. 2. Развитие гипертонии, ацидоза — накопление органических кислот. 3. Действие повреждающего фактора — кратковременный спазм сосудов. 4. Снижение тонуса мелких артерий и артериол — паралич вазоконстрикторов. 5. Повышение гидростатического давления — действие БАВ. 6. Нарастающее сгущение крови — выход жидкой части крови из микрососудов. 7. Комплексные антигены — сенсibilизация организма. 8. Повреждающее воздействие инфекционных агентов на белки собственных тканей — образование эндоаллергенов.

Задание 6. Закончите предложения, выбирая подходящее по смыслу объяснение причины указанных процессов из информации, данной справа, и используя предлоги *в результате, вследствие, под действием, под влиянием.*

1. Сенсibilизация организма развивается	повторное поступление аллергена в организм, его контакт с антителами и лимфоцитами и выделение медиаторов аллергии
2. Активная сенсibilизация развивается	сыворотка крови или лимфоидные клетки от активно сенсibilизированного донора
3. Пассивная сенсibilизация наступает	действие медиаторов аллергии на ткани и клетки
4. Патохимическая стадия аллергии наступает	первичное поступление аллергена в организм
5. Патофизиологическая стадия аллергии начинается	искусственное или естественное попадание аллергена в организм

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя информацию из скобок и союзы *вследствие того что; в результате того что; из-за того что; в силу того что.*

1. Почему повышается чувствительность организма к аллергенам? (*Иммунная система нарабатывает иммуноглобулины и/или сенсibilизированные лимфоциты*). 2. Почему появляются вторичные медиаторы аллергии? (*Активируется система компонентов и свёртывающей системы крови*). 3. Почему выделяется гистамин при ГЗТ? (*Тучные клетки разрушаются*). 4. Почему формируются различные клинические проявления аллергии: отёки, спазм гладкой мускулатуры и др.? (*Медиаторы аллергии действуют на ткани и клетки-мишени*).

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;

-уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

-уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Прочитайте текст.

ЖИЗНЬ БЕЗ ТРОМБОВ

Предупреждать возникновение тромбов — это главная задача в защите от инфарктов, инсультов и тромбоэмболий. Принято считать, что причиной инсультов являются атеросклеротические бляшки в сосудах. Но бляшки — это только основа, на которой тромб вырастает и перекрывает просвет сосуда. Если это происходит в артерии, питающей кровью сердце, развивается инфаркт миокарда, если в сосуде мозга — происходит так называемый ишемический инсульт. Если же тромб отрывается от стенки сосуда и начинает двигаться вместе с кровью, то это называется тромбоэмболией. Состояние это очень опасное, потому что перемещающийся тромб может перекрыть сосуды легких или мозга. И каждое из этих состояний крайне опасно. Чем больше размер тромба, тем он опаснее. Поэтому очень важно предупреждать развитие тромба.

Самое популярное и самое известное из лекарств, препятствующих образованию тромбов, — аспирин. Как профилактическое средство его используют в маленьких дозах: от 50 до 325 мг в день. Благодаря маленьким дозам аспирин становится безопаснее, и люди с заболеваниями сердца и сосудов могут принимать его годами.

Но, к сожалению есть категории больных, у которых аспирин плохо «работает». Это прежде всего больные сахарным диабетом. У них чаще бывает состояние резистентности (нечувствительности) к аспирину и препарат плохо препятствует слипанию тромбоцитов. А именно с этого процесса начинается образование тромба.

Поэтому медики советуют таким больным перейти на другие препараты, препятствующие образованию тромбов. В первую очередь это планикс и варфарин. Препарат варфарин назначают для лечения и профилактики многих тромбозов — в венах нижних конечностей, в артериях мозга, при пересадке искусственных сердечных клапанов или при протезах сосудов, даже для профилактики инфаркта миокарда. Но проблема в том, что, во-первых, варфарин часто вызывает кровотечения, а во-вторых, его лечебная доза для разных людей может отличаться в 15 раз. Одному пациенту достаточно 1 мг, а другому нужно 15 мг препарата. Это связано с тем, что у всех людей имеются определенные вариации в двух генах, которые участвуют в переработке организмом варфарина. Первый ген кодирует фермент в печени, который разрушает лекарства. Если у пациента вариант гена с быстрым разрушением лекарства, то дозу нужно назначать больше, а если фермент гена разрушает лекарство медленно, то доза лекарства должна быть меньше. Второй ген более специфичен. Он кодирует фермент, который способен замедлять процесс свертывания крови. При определённых вариациях этого гена варфарин вызывает обильные кровотечения. Например, в Америке варфарин принимают 2 миллиона человек в год и примерно 37 тысяч из них вызывают потом «скорую помощь». Поэтому применение варфарина невозможно без специального генетического тестирования. Генетический тест позволит подобрать лекарства конкретному человеку с учётом всех его индивидуальных особенностей.

Задание 2. Ответьте на вопросы к прочитанному тексту.

1. Какие заболевания развиваются в результате тромбоза?
2. Что является одной из причин инсультов?
3. Какое лекарство чаще всего используется для профилактики тромбозов? Каким больным это лекарство назначать не следует?
4. Для лечения каких заболеваний применяют варфарин и что нужно знать о его применении?
5. Как работают вариации гена, определяющие дозу варфарина?
6. Как работают вариации гена, определяющие возможность кровотечения у больного, принимающего варфарин?

Задание 3. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 2).

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль IV)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задания в тестовой форме

Часть I

Выберите правильный ответ.

1. Узел ...ограниченное разной плотности образование, возникающее в подкожной жировой клетчатке.
 - А) называется
 - Б) является
 - В) представляет собой
 - Г) дали название
- 2 ... понимают образование рубцовой ткани.
 - А) при рубцевании
 - Б) под рубцеванием
 - В) с рубцеванием
 - Г) в рубцевании
3. Повышенная раздражительность – черта, ... для больных, страдающих дерматозами.
 - А) характерна
 - Б) характерно
 - В) характерны
 - Г) характерная
4. При тяжелом общем состоянии, недостаточности иммунной защиты формируется глубокая форма стрептодермии, ... эктимой.
 - А) называемая
 - Б) называющая
 - В) называть
 - Г) называя
5. Возникающие на коже, слизистых оболочках высыпания состоят из отдельных элементов, которые принято ... на первичные и вторичные.
 - А) разделять
 - Б) отделять
 - В) наделять
 - Г) выделять
6. Туберкулезная волчанка может осложняться ...
 - А) рожистое воспаление
 - Б) рожистого воспаления
 - В) рожистом воспалении
 - Г) рожистым воспалением
7. Ацетилхолин ... сосудистую реакцию, сходную с реакцией на гистомин.
 - А) выполняет
 - Б) служит
 - В) вызывает

- Г) выражает
8. Некоторые формы крапивницы возникают ... брадикинина, серотонина и других ферментов.
- А) под действием
 - Б) в действие
 - В) действия
 - Г) на действие
9. Рецидивирующий герпес по клиническим проявлениям не отличается...
- А) с простым герпесом
 - Б) простого герпеса
 - В) от простого герпеса
 - Г) простой герпес
10. Коже свойственна способность ...
- А) регенерацию
 - Б) регенерирует
 - В) регенерируя
 - Г) регенерировать
11. Раздражимость ... в реакциях организма на внешние воздействия.
- А) выражает
 - Б) проявляется
 - В) сводится
 - Г) составляет
12. После вскрытия пузырь может быть ... коркой.
- А) сосредоточен
 - Б) размещен
 - В) покрыт
 - Г) расположен
13. Долгое время обсуждался вопрос, ... псориаз вирусным заболеванием.
- А) является
 - Б) если является
 - В) является ли
 - Г) являются
14. Изучая лепру, ученые ... предположение об инфицировании через кожные покровы нижних конечностей.
- А) установили
 - Б) открыли
 - В) выдвинули
 - Г) выявили
15. У пациентов, страдающих системной красной волчанкой, отмечаются ... ощущения в суставах.
- А) больные
 - Б) больничные
 - В) болезнетворные
 - Г) болевые
16. Линейная склеродермия ... с эритематозного пятна с постепенным переходом в стадию отека, уплотнения и атрофии.
- А) образуется
 - Б) появляется
 - В) начинается
 - Г) возникает
17. Сифилис ... «случайно» по положительным серологическим реакциям или внезапно появившемуся поражению внутренних органов или нервной системы.

- А) проявляется
 - Б) выявляется
 - В) заявляется
 - Г) объявляется
18. Лучевые поражения ... к злокачественным новообразованиям.
- А) предрасполагают
 - Б) предполагают
 - В) располагают
 - Г) полагают
19. Контактный дерматит возникает ... непосредственного соприкосновения с кожей щелочей, неорганических и органических кислот. Солей тяжелых металлов.
- А) в связи
 - Б) в ответ
 - В) под влиянием
 - Г) согласно
20. ... стрептостафилококкового импетиго может быть полное выздоровление.
- А) исходом
 - Б) выходом
 - В) отходом
 - Г) уходом

Часть 2

Выберите все возможные варианты.

21. Врач рекомендовал больному солнечной крапивницей ...
- А) защищать открытые участки тела от УФ-лучей
 - Б) он защищал открытые участки тела от УФ-лучей
 - В) чтобы он защищал открытые участки кожи от УФ-лучей
 - Г) что он защищал открытые участки тела от УФ-лучей
22. При диагностике дерматологических заболеваний нужно знать, ...
- А) где образовалась язва
 - Б) чтобы образовалась язва
 - В) образовалась ли язва
 - Г) когда образовалась язва
23. Известный русский дерматолог А.Г.Полотебнов, ученик С.П.Боткина, создал ...
- А) идею о роли эмоций в патогенезе дерматозов
 - Б) новые данные, обогатившие теорию патогенеза дерматозов
 - В) учение о роли эмоций в патогенезе дерматозов
 - Г) опровержение ранее существовавших взглядов на роль эмоций в патогенезе дерматозов.
24. Необходимо ...
- А) отличать пруриго (почесуху) от чесотки
 - Б) чтобы при подозрении на меланому гистологическое исследование было проведено экстренно.
 - В) детальное изучение клинической картины красной волчанки
 - Г) что студент прочитал основные работы по дерматологии
25. Ученый внес ...
- А) герпес
 - Б) вклад в развитие науки
 - В) облегчение больному
 - Г) сложную операцию

Часть 3

Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

26. **Проникнув в очаг микротравмы кожи**, стафилококк вызывает возникновение пиодермии.
- А) после того как проник в очаг микротравмы кожи
 - Б) в процессе проникновения в очаг микротравмы кожи
 - В) по мере проникновения в очаг микротравмы кожи
 - Г) когда происходит проникновение в очаг микротравмы кожи
27. При микозах необходима дезинфекция белья, обуви, одежды, **поскольку возможно инфицирование.**
- А) если возможно инфицирование
 - Б) потому что возможно инфицирование
 - В) хотя возможно инфицирование
 - Г) так как возможно инфицирование
28. Больной сифилисом погибает, **если он отказывается от квалифицированной помощи.**
- А) вследствие отказа от квалифицированной помощи
 - Б) отказываясь от квалифицированной помощи
 - В) когда он отказывается от квалифицированной помощи
 - Г) поэтому он отказывается от квалифицированной помощи
29. **При всей тяжести заболевания** прогноз при экземе может быть положительным.
- А) в связи с тем что заболевание очень тяжелое
 - Б) вследствие того что заболевание очень тяжелое
 - В) в силу того что заболевание очень тяжелое
 - Г) несмотря на то что заболевание очень тяжелое
30. **Чтобы оказывать помощь больным, страдающим лепрой**, созданы специальные медицинские учреждения.
- А) для оказания помощи
 - Б) из-за оказания помощи
 - В) в целях оказания помощи
 - Г) в случае оказания помощи
31. **При появлении первых признаков** крапивницы нужно обращаться в врачу.
- А) когда появляются первые признаки крапивницы
 - Б) если появляются первые признаки крапивницы
 - В) хотя появляются первые признаки крапивницы
 - Г) появляются ли первые признаки крапивницы
32. **С понижением температуры** самочувствие больного улучшается.
- А) когда понижается температура
 - Б) по мере понижения температуры
 - В) после того как понизилась температура
 - Г) при понижении температуры
33. Некоторые кожные новообразования растут в течение долгого времени, **тогда как другие имеют ограниченный период роста.**
- А) пока другие имеют ограниченный период роста
 - Б) другие же имеют ограниченный период роста
 - В) в то время как другие имеют ограниченный период роста
 - Г) между тем как другие имеют ограниченный период роста
34. При нейродермите **методом магнито- и лазеротерапии** воздействуют на весь организм.
- А) в виде магнито- и лазеротерапии
 - Б) из-за метода магнито- и лазеротерапии
 - В) магнито- и лазеротерапией
 - Г) с помощью магнито- и лазеротерапии

35. Большинство ученых **разделяют общепринятую точку зрения** на этиологию и патогенез розового лишая.

- А) придерживаются общепринятой точки зрения
- Б) согласны с общепринятой точкой зрения
- В) расходятся с общепринятой точкой зрения
- Г) опровергают общепринятую точку зрения

36. **По завершении вскрытия пузыря** на его месте образуется эрозия.

- А) когда вскрытие пузыря завершилось
- Б) вслед за завершением вскрытия пузыря
- В) как только пузырь вскрывается
- Г) после вскрытия пузыря

Эталоны ответов

1.	в	6.	г	11.	б	16.	в	21	ав	26	аг	31	аб	36	аг
2.	б	7.	в	12.	в	17.	б	22	авг	27	бг	32	абг		
3.	г	1.	а	13.	в	18.	в	23	в	28	абв	33	бвг		
4.	а	2.	в	14.	в	19.	в	24	ав	29	г	34	вг		
5.	а	3.	г	15.	г	20.	а	25	б	30	ав	35	аб		

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа

Задание 1. Составьте словосочетания.

(слизь) оболочка, (сосуд) пятна, (зудеть) сыпь, (уртика), (папула) сыпь, (солнце) крапивница, (отек) волдыри, (желудок) дискомфорт, (сезон) высыпания, (антигистамин) препараты, (крапива) лихорадка, (узелок) элементы.

Задание 2. Поставьте словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Острая крапивница возникает внезапно в виде (обильные уртикарные высыпания, располагающиеся на туловище, верхних и нижних конечностях).
2. Элементы сыпи могут возникать на (слизистые оболочки полости рта), где они сопровождаются (отек, затрудняющий дыхание и глотание).
3. Острый отек Квинке начинается внезапно с (ограниченный отек кожи или слизистой оболочки).
4. Хроническая рецидивирующая крапивница отличается (менее обильные высыпания, менее отечные волдыри, проявляющиеся волнообразно в течение нескольких лет).
5. Стойкая папулезная хроническая крапивница трансформируется из (хроническая рецидивирующая) вследствие (присоединение) к (межтканевый отек) (полиморфная клеточная инфильтрация в дерме).
6. При (все клинические варианты крапивницы) лечение начинают с (упорядочение режима питания, исключение алергизирующих факторов).

Задание 3. Подберите определения к данным терминам.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Пятно. | 5. Гнойничок. |
| 2. Волдырь. | 6. Узелок. |
| 3. Пузырь. | 7. Узел. |

4. Пузырек.

8. Бугорок.

А). Ограниченное образование, возникающее в подкожной жировой клетчатке или в подслизистом слое слизистой оболочки, размером от горошины до крупного яйца, которое вначале прощупывается, а затем возвышается над окружающими тканями.

Б). *Бесполостной, инфильтративный, возвышающийся над окружающей поверхностью элемент, инфильтрат которого располагается не ниже верхней половины дермы и при разрешении не оставляет рубца и атрофии.*

В). Инфильтративный, бесполостной, возвышающийся над окружающей поверхностью, полушаровидной или плоской формы, округлый, воспалительной окраски, размером от горошины и больше элемент, инфильтрат которого располагается преимущественно в сетчатом слое дермы.

Г). Полостное, выступающее над окружающей кожей образование размером до горошины и более, наполненное гнойным содержимым.

Д). Ограниченное изменение цвета кожи, слизистой оболочки или красной каймы губ без изменения их рельефа, не ощущаются при пальпации.

Е). Полостное, возвышающееся, содержащее жидкость, размером от чечевицы до горошины и более образование, которое в зависимости от заболевания формируется внутри или подэпидермально.

Ж). Является полостным образованием, формирующимся внутри эпидермиса, размером от булавочной головки до небольшой горошины.

З). Бесполостное, тестоватой консистенции, слегка возвышающееся, резко ограниченное, зудящее образование, возникающее в результате острого отека дермы.

Задание 4. Закончите предложения, используя словосочетания из справки.

1. Эрозия – дефект кожи, слизистой оболочки или красной каймы губы в пределах эпидермиса или эпителия, который возникает в...
2. Язва – дефект кожи, слизистой оболочки и красной каймы губы в пределах дермы или соединительнотканного слоя слизистой оболочки, который возникает ...
3. Рубец – новообразованная ткань, которая развивается...

Справка: в результате распада (некроза), гнойного расплавления (абсцедирования) узлов и бугорков; после и на месте разрушения дермы или соединительнотканного слоя слизистой оболочки; при разрыве пузыря.

Задание 5. Выпишите симптомы, характерные для клинической картины крапивницы, отека Квинке.

Рвота, диарея, пузырьковые высыпания, нарушение пигментации кожи, уртикарные высыпания на туловище, верхних и нижних конечностях, дискинезия желчевыводящих путей, шелушение кожи, выраженный кожный зуд, ограниченный отек кожи или слизистых оболочек в области лица, шеи, болезненность кожи, жжение и зуд кожи, артралгия, невротические явления, субфебрилитет с ознобом.

Задание 6.

а). Составьте текст «Общие принципы лечения кожных болезней», расположив абзацы в логической последовательности.

1. Наконец, в успехе лечения дерматологического больного большую роль играют этические взаимоотношения врача и больного. Правильный индивидуализированный психотерапевтический подход к больному в определенной степени обеспечивает положительный результат лекарственной терапии большинства дерматозов.
2. Для выбора методов лечения больного, страдающего заболеванием кожи, необходимо предварительно провести его глубокое и всестороннее обследование, что позволит выяснить причину заболевания.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;
- уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;
- уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Прочитайте текст.

Клетки, резистентные к облучению

Учёные давно пришли к выводу, что клетки некоторых опухолей, в которых отсутствует кислород, не поддаются облучению и действию лекарств. Если большинство клеток новообразования имеют достаточно кислорода и погибают при лечении, то наличие даже всего нескольких клеток позволяет злокачественной опухоли выжить.

При облучении раковой клетки наибольшее повреждение ее компонентов наблюдается в момент распада молекул воды. Образующиеся при этом гидроксильные радикалы повреждают ДНК, что при наличии кислорода необратимо. В отсутствии же кислорода выживаемость клеток выше.

Пока неизвестно, при каком размере опухоли происходит ее восстановление за счет таких сохранившихся клеток. Однако уже ясно, что для повреждения гипоксических клеток требуется в три раза более интенсивное воздействие ионизирующего излучения. Следовательно, если выявить часть опухоли с пониженным содержанием кислорода и восполнить его недостаток, то лечение будет более эффективным.

Существует несколько методик для определения гипоксических клеток. Они основаны на введении изотопов и проверке полученных образцов опухоли, хотя большинство врачей склонны отказываться от использования изотопов из-за риска переоблучения пациента.

В новой методике, которая была предложена английскими учеными, используются антитела, специфические к соединению теофиллина и нитроимидазола, образующиеся только в гипоксических клетках. В отсутствие кислорода это соединение расщепляется. Одно из антител связывается сначала с теофиллином, а потом со всем соединением. Этот комплекс распознает другие флуоресцентные антитела, делающие клетки видимыми. Затем методом проточной цитометрии удастся определить количество гипоксических клеток и их локализацию в опухоли.

Пока испытания нового метода проходят в лабораторных условиях, но уже сейчас он получил высокую оценку медиков.

Задание 2. Выделите смысловые части текста, укажите предложения, в которых содержится основная, иллюстрирующая, дублирующая информация. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 3. Используя предложенную модель, напишите реферат статьи.

В реферируемой статье рассматривается проблема

В начале статьи сообщается, что

Далее в статье излагается суть процесса ... и делается вывод, что если ...

Затем аргументируется

В реферируемой статье приводится описание нового метода, При этом обращается внимание на то, что,

В заключение надо отметить, что

Задание 4. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 2).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль V)**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Задания в тестовой форме
ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

1	Мы ..., что лекция начнется завтра в 10 часов.	А Б	помним вспоминаем
2	Мы хорошо ... твой адрес.	А Б	помним вспоминаем
3	По вечерам она часто ... фильмы по ТВ.	А Б	смотрит видит
4	После операции дедушка ... намного лучше.	А Б	смотрит видит
5	Вчера мы долго ... новый компакт-диск.	А Б	слышали слушали
6	Мы много ... о музее в Михайловском.	А Б	слышали слушали
7	Дина и Антон успешно ... экзамен.	А Б В	получили решили сдали
8	Мой друг всегда ... полезные и нужные советы.	А Б В	советовал говорил давал
9	Гиды не всегда с удовольствием ... на вопросы любопытных туристов.	А Б В	отвечают говорят рассказывают
10	Люда ... хорошо танцевать.	А Б В	знает умеет понимает
11	Подруги ..., что поезд прибывает в 17 часов.	А Б В	рассказали сказали разговаривали
12	Каждый день Игнат ... новые слова.	А Б В	занимается учится учит
13	Они с подругой часто вместе ... в библиотеке	А Б В	учатся занимаются изучают
14	Ремонт ... недавно, но строители много сделали	А Б В	начался продолжился кончился
15	Учёные-химики успешно решают важные	А Б	задачи задания

		В	проблемы
16	Экскурсия в планетарий состоится	А Б В	будущую неделю на будущей неделе будущая неделя
17	Этот институт открылся ...	А Б В	прошлый год прошлого года в прошлом году
18	До начала спектакля оставалось	А Б В	через 5 минут 5 минут 5 минут назад
19	Перерыв продолжался	А Б В	через 5 минут 5 минут 5 минут назад
20	Сестра подарила ... альбом	А Б В Г	от младшего брата младшему брату с младшим братом младшего брата
21	Она попросила ... купить билеты на самолёт	А Б В Г	от младшего брата младшему брату с младшим братом младшего брата
22	Студенты были ... этой рок-звезды.	А Б В Г	первое выступление первым выступлением на первом выступлении первого выступления
23	Они с удовольствием посмотрели ... этой артистки	А Б В Г	первое выступление первым выступлением на первом выступлении первого выступления
24	Новый супермаркет открыли ...	А Б В Г	на соседнюю улицу соседней улице по соседней улице на соседней улице
25	Её сестра хочет переехать ...	А Б В Г	на соседнюю улицу соседней улице по соседней улице на соседней улице
26	Мой друг всегда интересовался ...	А Б В Г	этой профессии этой профессией эту профессию об этой профессии
27	Он получил ... в институте	А Б В Г	этой профессии этой профессией эту профессию об этой профессии
28	Он мечтал ... еще в школе	А Б В Г	этой профессии этой профессией эту профессию об этой профессии
29	На тестировании было пять ...	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели

30	В этой группе работает три ...	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
31	... пришли на научную конференцию	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
32	В институте работает много ...	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
33	Светлана пришла на спектакль ...	А Б В Г	со своими родителями своих родителей своими родителями о своих родителях
34	Подруга спешит в аэропорт встретить ...	А Б В Г	со своими родителями своих родителей своими родителями о своих родителях
35	Дима всегда заботится ...	А Б В Г	со своими родителями своих родителей своими родителями о своих родителях
36	Эти строители всё лето ... гостиницу	А Б	построили строили
37	Эту школу ... 3 года	А Б	построили строили
38	Мальчик ..., что забыл дома ключи, и вернулся	А Б	вспоминал вспомнил
39	Борис долго ..., как зовут этого писателя	А Б	вспоминал вспомнил
40	Отец быстро ... номер телефона этой фирмы	А Б	вспоминал вспомнил
41	На эту экскурсию в Эрмитаж туристы ... весь день	А Б	тратили потратили
42	В детстве они часто ... время на споры	А Б	тратили потратили
43	Завтра я обязательно ... тебе приготовить ужин	А Б В	помогаю помогу буду помогать
44	Почти час ректор университета ... на вопросы журналистов	А Б В	отвечал ответил ответит
45	Раньше я всегда ... хлеб и пирожные в этой булочной	А Б В	купила покупала куплю
46	Степан кончил ... сочинение поздно вечером	А Б В Г	писал написал писать написать
47	Я быстро ... и пойду в театр	А Б В	ужинаю буду ужинать поужинаю
48	Марк решил ... русский язык в Петер-	А	изучал

	бурге	Б В	изучает изучать
49	Девочка потеряла мячик и начала ...	А Б В	плакать плакала заплакать
50	В 3 часа студенты едут ... выставку	А Б В	смотреть смотрели посмотрели
51	Инна, как и хотела, ... в консерваторию	А Б В	поступать поступила поступит
52	Раньше он жил в деревне, а недавно ... в город	А Б В Г	поехал уехал переехал заехал
53	По дороге домой я ... к подруге	А Б В Г	поехал уехал переехал заехал
54	Брата сейчас нет в Москве. Он ...	А Б В Г	поехал уехал переехал заехал
55	Таня ... через улицу и села в трамвай	А Б В Г	отошла перешла подошла пришла
56	Мать ... от окна и села в кресло	А Б В Г	отошла перешла подошла пришла
57	Девушка ... к полке и взяла книгу	А Б В Г	отошла перешла подошла пришла
58	Бабушка заболела, и к ней ... врач	А Б В Г	вошёл вышел пришёл подошёл
59	Сын открыл дверь и ... в комнату	А Б В Г	вошёл вышел пришёл подошёл
60	- Ты всегда ... в бассейн по субботам?	А Б	ходишь идёшь
61	- Ты сейчас ... на семинар?	А Б	ходишь идёшь
62	Раньше он часто ... на дискотеку	А Б	шёл ходил
63	Когда я ... в парк, я увидел необычный автомобиль	А Б	шёл ходил
64	Мой друг ... свои вещи с вокзала на	А	принёс

	такси	Б	привёз
65	Егор знает, ... ещё должен приехать	А Б В Г	кто что как где
66	Прохожий объяснил, ... туда идти	А Б В Г	куда почему где как
67	Сестра забыла, ... она дала свой словарь	А Б В Г	у кого кому о ком с кем
68	Гриша сказал, ... он уже был в Третьяковской галерее	А Б	чтобы что
69	Он дал мне газету, .. я посмотрел там фотографии его детей	А Б	чтобы что
70	Даша не знает, ...	А Б	приедет ли двоюродный брат если приедет двоюродный брат
71	Даша будет очень довольна, ...	А Б	приедет ли двоюродный брат если приедет двоюродный брат
72	Хотя Володя окончил институт, он ...	А Б В Г	будет работать инженером поступил в аспирантуру ещё не работает мог бы там работать
73	Если он окончит институт, он ...	А Б В Г	будет работать инженером поступил в аспирантуру ещё не работает мог бы там работать
74	Если бы он окончил институт, он ...	А Б В Г	будет работать инженером поступил в аспирантуру ещё не работает мог бы там работать
75	... было еще рано, и шел дождь, рабочие приступили к работе	А Б В Г	Благодаря тому, что Так как Несмотря на то, что Если
76	На двери аудитории висело объявление, ...	А Б В	чтобы во вторник лекция была в 10 часов будет ли во вторник лекция в 10 часов что во вторник лекция будет в 10 часов
77	Студенты начали выходить из зала, ... лекция закончилась	А Б В Г	как только если пока не пока
78	Интернетом могут пользоваться только студенты, ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЕ В СЕРВИС-ЦЕНТРЕ	А Б В Г	которые регистрируют в сервис-центре которые регистрировали в сервис-центре которые зарегистрированы в сервис-центре которые регистрируют в сервис-центре

79	Фирма должна предоставить все документы, ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ПАРТНЕРА	А Б В Г	которые интересуют партнера которые интересовали партнера которые заинтересовали партнера которыми партнер заинтересован
80	ИЗУЧАЯ НАУЧНУЮ ДИСЦИПЛИНУ, думайте о возможностях ее практического применения	А Б В Г	Когда изучите научную дисциплину Когда изучали научную дисциплину Когда изучили научную дисциплину Когда изучаете научную дисциплину
81	ИЗУЧИВ ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, исследователь решил закончить этот проект	А Б В Г	До изучения первых результатов эксперимента Во время изучения первых результатов эксперимента При анализе первых результатов эксперимента После анализа первых результатов эксперимента
82	Болезнь возникает ... вредных для организма факторов.	А Б В Г	в связи в ответ под влиянием согласно
83	... этой болезни может быть полное выздоровление.	А Б В Г	Исходом Выходом Отходом Уходом
84	... заболеть пневмонией, больной перенес грипп.	А Б В Г	после того как по мере того как в то время как перед тем как
85	Врач прослушал больного и ... его надеть рубашку.	А Б	просил попросил
86	Каждый раз ... это лекарство молоком.	А Б	запивайте запейте
87	У него ... желудок.	А Б В Г	болевой больной болезнетворный больничный
88	Когда вы почувствовали себя ...?	А Б В Г	болеет больным болит больно
89	Ее необходимо немедленно ... в больницу.	А Б В Г	лечь сложить положить лежать
90	На каждого больного в поликлинике ... медицинскую карту.	А Б В Г	заводят приводят проводят приводят
91	В приемном отделении врачи ... больного.	А Б В Г	высматривают пересматривают осматривают просматривают

92	С глубокой древности лекарственные растения ... при лечении различных заболеваний.	А Б В Г	пользовались воспользовались попользовались использовались
93	В этой больнице ... кардиологическое отделение.	А Б	имеет имеется
94	Врач попросил больного ...	А Б В	лечь на спину чтобы он лег на спину он ложится на спину

В ЗАДАНИЯХ № 103-110 ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОБОРОТЫ ИЗ ТЕКСТА ОФИЦИАЛЬНОГО ЗАЯВЛЕНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ.

95	А Б В Г	Господину ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Уважаемому ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Уважаемому господину ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
96	А Б В Г	студента от студента А. Петрова от товарища студента от господина студента
97 разрешить мне прохождение практики в ГБУЗ ОКБ	А Б В Г	Прошу Я прошу Просил бы Попросил бы
98	А Б В Г	10 - 16 июня с 10 по 16 июня от 10 до 16 июня от 10 по 16 июня
99	А Б В Г	2018, июнь, 9 9 июня 2018 г. июнь 9, 2018 9, июнь, 2018
100	А Б В Г	С уважением, А. Петров А. Петров С приветом, А. Петров С дружеским приветом, А. Петров

Эталоны ответов

1А, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7В, 8В, 9А, 10Б, 11Б, 12А, 13Б, 14А, 15А, 16Б, 17В, 18Б, 19Б, 20Б, 21Г, 22В, 23А, 24Г, 25А, 26Б, 27В, 28Г, 29А, 30Б, 31В, 32А, 33А, 34Б, 35Г, 36Б, 37Б, 38Б, 39А, 40Б, 41Б, 42А, 43Б, 44А, 45Б, 46В, 47В, 48В, 49А, 50А, 51Б, 52В, 53Г, 54Б, 55Б, 56А, 57В, 58В, 59А, 60А, 61Б, 62Б, 63А, 64Б, 65А, 66Г, 67Б, 68Б, 69А, 70А, 71 Б, 72В, 73 А, 74 Г, 75 В, 76 В, 77А, 78 В, 79 А, 80 Г, 81 Г,

82 В, 83 А, 84 Г, 85, Б 86 А, 87 Б, 88 Б, 89 В, 90 А, 91 В, 92 Г, 93 Б, 94 АБ, 95 Г, 96 Б, 97 А, 98 Б, 99 Б, 100 Б

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Прочитайте текст

Врачебная тайна в онкологии

Врачи долго, внимательно приглядываются к пациенту, прежде чем рискнут раскрыть хотя бы частично тайну его болезни. В зависимости от личности больного они строят различные «версии», которые информируют больного о тяжелой, серьезной, но излечимой болезни. К сожалению, пациенты очень часто бывают не готовы принять правду о себе. И врачи не без оснований опасаются, чтобы правда, сокрытая врачебной тайной, не стала для больного самоубийственной.

В лечебное учреждение поступил молодой мужчина. Он требовал от врачей правду о своем заболевании. Говорил, что она поможет ему стать настоящим союзником докторов в борьбе с недугом. Врачам он показался сильным и психологически устойчивым человеком. Они сказали, что у него опухоль толстой кишки, но это начальная стадия заболевания, и они гарантируют ему полное и окончательное выздоровление. Мужчина не поверил и выбросился из окна клиники. А ведь врачи говорили ему правду! Они действительно могли его излечить!

Отечественные врачи до сих пор впадают в шок от прямолинейности своих западных коллег, когда те у постели смертельно больного человека в присутствии его близких и посторонних людей обсуждают с больным все детали ужасного диагноза и его последствий. На все замечания российских коллег, что человек может не выдержать, у них один ответ: это его жизнь, он вправе распорядиться ею как хочет.

В то же время, если врач слишком переусердствует и совсем уж скроет истинный диагноз, пациент может отказаться от необходимого лечения, особенно если оно связано с серьезным и иногда рискованным хирургическим вмешательством, тяжелой восстановительной терапией, а иногда и с последующей инвалидностью.

Задача врача – сделать так, чтобы больной не испытывал страха. Это прекрасно понимал еще Гиппократ, проповедуя: «Окружи больного любовью и разумным убеждением, но, главное оставь его в неведении того, что ему предстоит, и особенно того, что ему угрожает».

Врачи давно знают, что при известии о тяжком недуге пациенты, как правило, переживают ужас, который сменяется депрессией и переходит в слепую веру в сверхъестественные возможности врача. Пациенты становятся удивительно доверчивыми. И врачебная «ложь в успокоение» превращается в вариант святой лжи «во спасение».

И наконец, пациенты смертельно боятся стать врачебной ошибкой. Этой интимной тайны самого врача. Больные боятся стать предметом этой ошибки. И если невозможно представить себе, что врач утаивает найденный им способ лечения, так же точно настоящий врач не может позволить себе скрыть свою ошибку. Правда, для этого от врача требуется большое личное мужество.

Задание 2. Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

1. Врач должен

а) подробно информировать пациента о его онкологическом заболевании, обсуждая с ним все детали диагноза и его последствий.

б) скрывать истинный диагноз, опасаясь психоэмоциональных срывов больного.

в) учитывать психоэмоциональные особенности личности больного, тщательно продумать сообщаемую информацию о тяжелой, но излечимой болезни.

2. Если врач сам совершил ошибку при лечении пациента, он должен ...

- а) скрыть ее.
- б) признать свою ошибку и попытаться исправить ее.
- в) обвинить в ней самого пациента.

Задание 3. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 4. Составьте монологическое высказывание по тексту.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;
- уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;
- уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Опираясь на текст «Врачебная тайна в онкологии», выскажите свое мнение о данной проблеме, используя данные конструкции.

- Я думаю, что ...
- По моему мнению, ...
- Я считаю, что ...
- На мой взгляд, ...
- Мне кажется, что ...
- Как мне кажется, ...
- Я (не) согласен (а) с тем, что ...
- Я (не) разделяю точку зрения, что ...

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Русский язык»**

Методические указания предназначены в помощь обучающимся 1-5 курса факультета ВСО при подготовке и выполнении практических заданий по дисциплине «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ». ЯЗЫК И РЕЧЬ.....

Занятие 1. Язык как универсальная знаковая система. Основные функции языка.....

Занятие 2. Русский литературный язык. Нелитературные варианты русского языка. Язык и речь: общее и различия.....

ТЕМА 2. ОРТОЛОГИЯ (НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА).....

Занятие 3. Языковая норма: ее признаки, критерии литературной нормы, динамичность и историческая изменчивость норм. Типы норм. Лексические и орфоэпические нормы.....

Занятие 4. Стилистические нормы. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи. Типы лингвистических словарей.....

ТЕМА 3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....

Занятие 5. Стили современного русского языка. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль. Культура профессионально делового письма. Публицистический стиль.....

Занятие 6. Стили современного русского языка: художественный стиль, разговорный стиль, их основные признаки. Язык СМИ.....

ТЕМА 4. АКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ.....

Занятие 7. Чтение разных видов текстов.....

Занятие 8. Невербальные средства устной коммуникации.....

ТЕМА 5. КОММУНИКАТИВНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....

Занятие 9. Общие принципы коммуникации. Основные тактики общения. Речевой этикет.....

Занятие 10. Устная публичная речь.....

ТЕМА 1.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ». ЯЗЫК И РЕЧЬ.

Занятие 1.

Язык как универсальная знаковая система. Основные функции языка.

Цель:

- Рассмотреть язык как универсальную знаковую систему.
- Познакомиться с другими знаковыми системами, используемыми в человеческом обществе (мимика, жестикация; системы символической записи в различных науках; жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля).
- Изучить основные функции языка: язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания, хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания.

Задания в тестовой форме

1. В состав языка не входит
 - а) звук
 - б) морфема
 - в) свободное словосочетание
 - г) цифра
2. Язык выполняет функции
 - а) коммуникативная
 - б) аккумулятивная
 - в) познавательная
 - г) защитная
3. Социально-историческая категория, которая обозначает язык, являющийся средством общения нации и выступающий в двух формах: письменной и устной – это
 - а) национальный язык
 - б) русский язык
 - в) литературный язык
4. Системой знаков не является
 - а) азбука Морзе
 - б) азбука для слепых Брайля
 - в) язык
 - г) государственная система
5. Впервые анализ языка как системы знаков сделал
 - а) Платон
 - б) Ф. де Соссюр
 - в) Ч.С. Пирс
6. Изучением знаковых систем занимается наука
 - а) семиотика
 - б) семиология
 - в) семантика
7. Общие свойства языка
 - а) универсалии
 - б) компоненты
8. Наличие различных, но в определенной мере связанных между собой значений одного и того же слова называется
 - а) семантика
 - б) полисемия
 - в) синонимия
9. Русский национальный язык начинает складываться
 - а) в 14 веке
 - б) в 18 веке
 - в) в 17 веке
10. «Российскую грамматику» написал

- а) М.В. Ломоносов
 - б) А.С. Пушкин
 - в) А.С.Шишков
11. Национальный язык обладает такими признаками, как
- а) ненормированность
 - б) устойчивость языковых элементов
 - в) необязательность для всех носителей
 - г) стилистическое богатство
12. Восточнославянскими языками являются
- а) украинский и русский
 - б) украинский и белорусский
 - в) украинский, русский и белорусский
 - г) белорусский и русский
13. Мировыми языками называются языки, которые
- а) используются как средство международного общения
 - б) используются как средство внутригосударственного общения
 - в) используются как средство только письменного общения
14. Язык внешнего вида составляют
- а) монолог
 - б) мимика
 - в) жесты
15. По намеренности/ненамеренности невербальной коммуникации можно выделить три типа невербальных средств
- а) поведенческие знаки, ненамеренные знаки собственно коммуникативные знаки
 - б) поведенческие знаки, намеренные знаки, коммуникативные знаки
 - в) мимические знаки, поведенческие знаки, собственно коммуникативные знаки
16. Совокупность жестов, поз, телодвижений, используемых при коммуникации в качестве дополнительных выразительных средств общения, называется
- а) проксемика
 - б) кинесика
 - в) окулистика
 - г) такесика
17. Различают жесты
- а) модальные
 - б) конвенциональные
 - в) иллюстраторы
 - г) ритуальные
 - д) физические
18. Значение и роль прикосновений при общении называется
- а) такесика
 - б) проксемика
 - в) кинесика
 - г) окулистика
19. В зависимости от цели и характера прикосновения можно разделить на
- а) дружеские
 - б) ритуальные
 - в) эмоциональные
 - г) профессиональные
20. Использование времени в невербальном коммуникационном процессе
- а) окулистика
 - б) хронемика

в) проксемика

г) такесика

Эталоны ответов: 1г, 2г, 3а, 4г, 5а, 6б, 7а, 8б, 9в, 10а, 11бг, 12в, 13а, 14бв, 15а, 16б, 17абвг, 18а, 19абг, 20б.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 20-19 баллов; «4» - 18-17 балла; «3» - 16-13 баллов; «2» - 12-...

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Докажите, что язык является универсальной знаковой системой.
2. В чем отличие языка от других знаковых систем, используемых в человеческом обществе (мимика, жестикация; системы символической записи в различных науках; жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля).
3. Каковы основные функции языка?
4. В чем особенности языка как средства общения, сообщения и воздействия?
5. Какую роль играет язык в познании, хранении и передаче из поколения в поколение общественного сознания?

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова, – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

Занятие 2.

Русский литературный язык. Нелитературные варианты русского языка.

Язык и речь: общее и различия.

Цель:

- Рассмотреть русский литературный язык (как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа) и нелитературные варианты русского языка (диалекты, просторечие, аргот), а также области их функционирования.
- Выявить общее и различия между языком и речью.
- Изучить речевую деятельность, ее структуру, виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
- Определить специфику устной и письменной речи.

Задания в тестовой форме

1. Литературный язык имеет
 - а) письменную форму
 - б) письменную и устную форму
 - в) устную форму
2. Признаками литературного языка являются
 - а) обработанность

- б) наличие функциональных стилей
 - в) наличие только письменной формы
 - г) нормативность
3. Паузами хезитации называются
- а) паузы для вдоха и выдоха
 - б) паузы перед новым абзацем
 - в) паузы для обдумывания, для подбора слов
4. По законам литературного языка строится
- а) книжная речь
 - б) бытовая речь
 - в) научная речь
5. Речевая деятельность состоит из этапов
- а) обдумывание
 - б) говорение
 - в) разглядывание
 - г) структурирование высказывания
6. Реагирование на речь может быть выражено
- а) мимикой
 - б) жестом
 - в) поведением
 - г) молчанием
7. По речи человека можно определить
- а) психологическое состояние говорящего
 - б) целевое назначение речи
 - в) состояние здоровья говорящего
 - г) отношение говорящего к собеседнику
8. Составляющие речевой коммуникации
- а) говорящий
 - б) слушающий
 - в) время и место высказывания
 - г) скорость высказывания
9. Существуют диалектизмы
- а) фонетические
 - б) фонологические
 - в) грамматические
 - г) синтаксические
10. Специальный язык охотников, шорников
- а) социальный диалект
 - б) территориальный диалект
11. В каком предложении есть профессионализм:
- а) Летом в деревне я встаю вместе с кочетами.
 - б) Я уже третий год пошиваю в этом ателье.
 - в) Тропинку в лесу перегородила лесина.
12. В каком предложении есть жаргонизм:
- а) Работа конференции лимитируется из-за отсутствия ведущих специалистов.
 - б) Хотел пригласить на праздник гостей, да хибара не позволяет.
 - в) У меня совсем худая куртка.
13. Виды речевой деятельности
- а) письмо
 - б) чтение
 - в) пение
 - г) аудирование

14. Вид речевой деятельности, при котором используется язык, чтобы высказать информацию
 - а) чтение
 - б) слушание
 - в) говорение
15. Вид речевой деятельности, при котором человек, зная тот язык, на котором говорит собеседник, воспринимает содержание звучащей речи
 - а) подслушивание
 - б) говорение
 - в) слушание
16. Вид речевой деятельности, при котором тот, кто слушает говорящего, записывает услышанную информацию
 - а) чтение
 - б) письмо
 - в) говорение
17. Речь бывает
 - а) устной и письменной
 - б) монологической и диалогической
 - в) однологической и многологической
18. Принятые в определенных ситуациях и предназначенные для передачи определенного содержания типовые способы построения речи
 - а) речевые обороты
 - б) речевые конструкции
 - в) речевые жанры
19. Речевым жанром не является
 - а) научный доклад
 - б) доверенность
 - в) песня
 - г) репортаж
20. Риторика – это
 - а) ораторское искусство
 - б) искусство слушать
 - в) искусство критики
21. Выделяют аудирование
 - а) детальное
 - б) глобальное
 - в) эмоциональное
 - г) критическое
22. Различают виды чтения по цели
 - а) просмотровое
 - б) ознакомительное
 - в) изучающее
 - г) развивающее

Эталоны ответов: 1б, 2абг, 3в, 4а, 5абг, 6абв, 7авг, 8абв, 9абв, 10а, 11б, 12б, 13абг, 14в, 15в, 16б, 17аб, 18в, 19в, 20а, 21абг, 22абв.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 22-20 баллов; «4» - 19-18 балла; «3» - 17-14 баллов; «2» - 13-...баллов.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Что представляет собой русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа?

2. Какие нелитературные варианты русского языка вам известны? Расскажите о некоторых из них, об особенностях их функционирования.
3. Что общего и каковы различия между языком и речью?
4. Что представляют собой говорение, аудирование, письмо, чтение? В чем их особенности?
5. Какова специфика устной и письменной речи?

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова, – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78. Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

ТЕМА 2.

ОРТОЛОГИЯ (НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА)

Занятие 3.

**Языковая норма: ее признаки, критерии литературной нормы, динамичность и историческая изменчивость норм. Типы норм.
Лексические и орфоэпические нормы.**

Цель:

- Рассмотреть понятие языковой нормы; усвоить признаки нормы (системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность), типы норм: императивные (строго обязательные) и диспозитивные нормы; «старшая» и «младшая» нормы произношения.
- Изучить и усвоить основные орфоэпические нормы.
- Изучить и усвоить лексические нормы.

Задания в тестовой форме

Орфоэпические нормы

1. Ударение падает на последний слог во всех словах в ряду
 - а) аноним, алфавит, анапест, алкоголь
 - б) визави, догма, апостроф, зеро
 - в) паралич, коклюш, коллапс, идефикс
2. Ударение падает на последний слог во всех словах в ряду
 - а) влила, вила, гнала, выдала
 - б) жила, ждала, пряла, звала
 - в) брала, брали, брало, выбрала
3. Ударение во всех словах падает на второй слог в ряду
 - а) агент, адаптер, щавель
 - б) сливовый, афиняне, бекон
 - в) диоптрия, феномен, грузины
 - г) жерло, агония, красивее
4. Ударение не падает на второй слог в слове
 - а) коклюш
 - б) свекла

- в) умерший
г) инсульт
5. В слове «водопровод» ударение падает на
а) первый слог
б) второй слог
в) третий слог
г) четвёртый слог
6. Ударение на второй слог падает в слове
а) туфля
б) начатый
в) звонит
г) кухонный
7. Букв больше, чем звуков в слове
а) намерение
б) вахтер
в) звонит
г) дозвониться
8. Перед Е мягко произносится согласный в слове
а) Одесса
б) компьютер
в) стресс
г) депо
9. Перед Е твердо произносится согласный в слове
а) компресс
б) демография
в) компетенция
г) антисептик
10. Оглушение согласных происходит в ряду слов
а) бечевка, всегда, березка, сторожка
б) футбол, вокзал, сбежать, сдать
в) боязнь, гонщик, зонтик, нести
11. Верно указано произношение всех слов «прачечная, трио, грубошёрстный» в ряду
а) праче [шн] ая, три [о], грубош [о] рстный
б) праче [шн] ая, три [а], грубош [э] рстный
в) праче [ч'н] ая, три [о], грубош [о] рстный
г) праче [ч'н] ая, три [о], грубош [о] рстный
12. Верно указано произношение слов «диспансер, орхидея, афера» в ряду
а) диспан [с'] ер, орхи [д] ея, а [ф'о] ра
б) диспан [с] ер, орхи [д'] ея, а [фэ] ра
в) диспан [сэ] р, орхи [д] ея, а [ф'э] ра
г) диспан [с'] ер, орхи [д'] ея, а [фэ] ра
13. При произношении сохраняется безударный [О] в слове
а) радио
б) конспект
в) аромат
г) бокал
14. При произношении не сохраняется безударный [О] в слове
а) боа
б) трио
в) бордовый
15. Во всех словах ударение падает на второй слог в ряду
а) черпать, гербовый, ржаветь

- б) сливовый, красивее, ягодица
в) щавель, ходатай, квартал
16. Ударение падает на третий слог в слове
а) танцовщица
б) закупоренный
в) диспансер
г) иконопись
17. Во всех словах ударение падает на второй слог в ряду
а) туфля, юродивый, безудержный
б) ходатайствовать, шофер, донельзя
в) отгул, озимые, реквием
г) ножны, планер, некролог
18. Только один вариант ударения допускается в слове
а) творог
б) вероисповедание
в) броня
г) одновременно
19. Во всех словах ударение падает на второй слог в ряду
а) столяр, туфля, красивее
б) средства, партер, каталог
в) паралич, генезис, ходатайство
г) анатом, балованный, оптовый
20. Буквенное сочетание произносится как [ШН] в слове
а) бесконечный
б) конечно
в) яблочный
21. Буквенное сочетание произносится как [ЧН] в слове
а) горчичник
б) скучно
в) яичница
г) беспечный
22. Ударение не падает на первый слог в форме глагола
а) понял
б) начали
в) создали
г) отняла
23. Пишется ё, произносится [‘о] в слове
а) афера
б) маневры
в) многоженец
г) оседлый
24. Сочетание ЧН произносится как [ШН] в слове
а) ночной
б) скучно
в) точный
г) вечный
25. Ударение падает на второй слог в слове
а) облегчить
б) углубить
в) заиндеветь
г) баловать
26. Ударение поставлено правильно:

- а) аналог, вандал, вечеря
 - б) афиняне, дремота, жалюзий
 - в) асбест, диспансер, квартал
 - г) бряцать, кирза, ломота
27. Ударение поставлено правильно:
- а) агент, добыча, договор, искра
 - б) каучук, колосс, комбайнер, кремень
 - в) портфель, приговор, револьвер, таможня
 - г) ходатайство, шофёр, свекла, эксперт
28. Непроизносимые согласные во всех словах:
- а) безвозмездный, грустный, завистливый
 - б) квартирантка, костлявый, крепостной
 - в) поздний, праздник, совесть
 - г) хлёсткий, студентка, хваткий
29. Фонетическое написание – это написание
- а) соответствующее произношению
 - б) служащее для различения на письме омофонов
 - в) историческое
30. Русское ударение
- а) силовое
 - б) разноместное
 - в) силовое, подвижное
 - г) подвижное, разноместное, силовое

Эталоны ответов: 1в, 2б, 3а, 4б, 5в, 6в, 7а, 8а, 9г, 10а, 11а, 12в, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в, 19а, 20б, 21г, 22в, 23б, 24б, 25в, 26б, 27в, 28а, 29а, 30г.

Критерии оценок заданий в тестовой форме: «5» - 30-28 баллов; «4» - 27-25 балла; «3» - 24-18 баллов; «2» - 17-...

Задания в тестовой форме Морфологические нормы

1. Существительным женского рода является слово
 - а) шампунь
 - б) мозоль
 - в) пролежень
 - г) тюль
2. Существительным среднего рода является слово
 - а) киви
 - б) пони
 - в) цеце
 - г) пани
3. Существительным мужского рода не является слово
 - а) кенгуру
 - б) киви-киви
 - в) шимпанзе
 - г) фламинго

4. Только в форме множественного числа употребляется существительное
- а) грязнули
 - б) именины
 - в) училища
 - г) офицеры
5. Верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени в ряду
- а) мокнул, кис
 - б) мокнул, киснул
 - в) мок, киснул
 - г) мок, кис
6. Оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего простого времени в ряду
- а) дерзить, умываться
 - б) лебезить, думать
 - в) галдеть, убедить
 - г) чудить, рисовать
7. Правильным родом выделенного существительного в предложении «Лена – большая забияка» является
- а) женский
 - б) мужской
 - в) средний
 - г) общий
8. Правильным вариантом употребления числительных является
- а) два рабочих
 - б) около трёх суток
 - в) работа за трёх
 - г) пять детей
9. Примером с ошибкой в образовании формы слова является
- а) три девушки
 - б) скучаю по вам
 - в) сорок граммов
 - г) лёг на кровать
10. Оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего времени в ряду
- а) вечереть, ложиться
 - б) убедить, класть
 - в) дерзить, победить
 - г) видеть, столпиться

11. Неверным вариантом формы фамилии в предложении «Цветы переданы для ...» является
- а) Натальи Левко
 - б) Вадима Скворода
 - в) Дмитрия Белых
 - г) Антона Шевчука
12. Неверным вариантом формы фамилии в предложении «Заявление подано от ...» является
- а) Олега Мицкевич
 - б) Анны Малич
 - в) Константина Живаго
 - г) Натальи Седых
13. По падежам не изменяется название города (страны)
- а) Пушкино
 - б) Афины
 - в) Бангладеш
 - г) Маврикий
14. Числительные употреблены в правильной форме в предложении
- а) По обоим сторонам дороги стояли стройные сосны
 - б) Двухсот десятый сезон открывает Большой театр
 - в) Академия располагает семью корпусами и тремя кафе
 - г) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков
15. Окончание -Ы во множественном числе именительного падежа имеет существительное
- а) паспорт
 - б) проректор
 - в) парус
 - г) повар
16. Оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего простого времени в ряду
- а) мыслить, дудеть
 - б) идти, смутить
 - в) переубедить, писать
 - г) дерзить, очутиться
17. Грамматическая ошибка допущена в предложении
- а) Трое студенток получили на экзамене «отлично»

- б) На обеих руках девушки были красивые браслеты
в) Два президента вышли к журналистам
г) В обоих окнах горели праздничные свечи
18. Правильной формой рода выделенного существительного в предложении «Маленький **сладкоежка** Петя съел все конфеты» является
- а) общий
б) средний
в) женский
г) мужской
19. С числительным «двое» не употребляется существительное
- а) парни
б) ножницы
в) девушки
г) котята
20. Окончание -Я во множественном числе именительного падежа не имеет существительное
- а) вексель
б) табель
в) вензель
г) китель
21. Окончание – ОВ в форме родительного падежа множественного числа имеет существительное
- а) алтын
б) ампер
в) аршин
г) грамм
22. Нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа имеет существительное
- а) грузины
б) калмыки
в) курды
г) монголы
23. Укажите предложения без морфологических ошибок
- а) Документы нужно представить к первому августа.
б) Свою первую роль он сыграл в «Лесу» Островского.
в) Ученые переработали многое из созданного Дарвиным.
г) В ангаре стоял ремонтируемый лайнер.
24. Укажите предложения без морфологических ошибок
- а) Отчет об этой конференции будет напечатан лишь к первому октябрю.
б) Было закуплено много баклажанов и мандарин.
в) На поверхности рельс поблескивали огоньки уходящего поезда.
г) Директор постарался воздержаться от комментариев.
25. Укажите предложения с неправильным употреблением местоимений
- а) Директор велел мне отнести этот протокол к себе.
б) Позади него шла груженная цементом машина.
в) Приезжий снял со стола чемодан и отодвинул его в сторону.

- г) Дед жестоко обращался с членами его семьи.
26. Грамматическая ошибка допущена в предложении
- а) Мы с мамой испекли пирожки с курагой.
 - б) Мы с мамой испекли пирожки с повидлой.
 - в) Мы с мамой испекли пирожки со сливой.
 - г) Мы с мамой испекли пирожки с говядиной.
27. Грамматической ошибки нет в предложении
- а) Гаврик рос круглой сиротой.
 - б) В академии Ломоносова дразнили: «Какая дылда пришла учиться!»
 - в) Молчалин оказался очень хитрым лисой.
 - г) Какая же ты зануда, Таня!
28. Существительным женского рода является слово
- а) витрина-стенд
 - б) плащ-палатка
 - в) счет-фактура
 - г) кресло-кровать
29. Краткая форма прилагательного возможна только в предложении
- а) Летом ночи коротки.
 - б) Будьте любезны!
 - в) Моя подруга умна.
 - г) Книга, действительно, интересна.
30. Все глаголы имеют форму 1 лица единственного числа
- а) Прийти, увидеть, победить, удивить
 - б) Шалить, чудить, резвиться, проказничать
 - в) Бегать, бежать, прыгать, плавать
 - г) Говорить, рассказывать, убедить, убеждать

Эталоны ответов: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6в, 7а, 8б, 9б, 10в, 11б, 12а, 13в, 14г, 15б, 16г, 17а, 18г, 19в, 20г, 21г, 22а, 23аг, 24вг, 25аг, 26б, 27г, 28а, 29б, 30в.

Критерии оценок заданий в тестовой форме: «5» - 30-28 баллов; «4» - 27-25 балла; «3» - 24-18 баллов; «2» - 17-...

Лексические нормы

1. Слово *туристский* сочетается со словом
 - а) база
 - б) путевка
 - в) обед
2. Правильным значением слова «адаптация», учитывая его написание, является
 - а) приспособление организма
 - б) усыновление

3. Правильным значением слова «кампания», учитывая его написание, является
- общество
 - деятельность
4. Плеоназмом не является словосочетание
- спросить вопрос
 - свободная вакансия
 - прейскурант цен
5. Двойной смысл предложений: «*Играя, он забывал об очках. Мальчика послали за гранатами*» обусловлен
- омонимией
 - игрой слов
 - метафорой
 - многозначностью слов
6. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в случае
- частная собственность
 - прогрессировать вперёд
 - мизерные мелочи
 - ведущий лидер
7. Омофонами являются
- стрелки (часов) – стрелки (отважные)
 - воробей – вора бей
 - отворила дверь – отварила овощи
8. Синонимический ряд, в котором есть «лишнее» слово
- основоположник, зачинатель, основатель
 - огорчить, опечалить, обмануть
 - чаяние, мечта, упование
9. В отрывке «*На кухне утром он сказал Селедке: -Треска зазналась! Ишь, как много треска изволила поднять на сковородке!*» выделенные слова являются
- омонимами
 - омографами
10. Подходящий по смыслу пароним к слову «племя»
- военное
 - воинственное
11. Подходящий по смыслу пароним к словосочетанию «цвет лица»
- землистый
 - земляной
12. Все прилагательные употреблены в переносном значении в ряду
- светлый ум, железная бочка, горячий чай
 - горькая судьба, общий язык, чистая скатерть
 - золотые руки, холодный
 - золотые руки, холодный ум, горячее сердце
 - теплые отношения, старый друг, горький перец
13. Лексическое значение указано неверно в случае
- анфас – лицом к смотрящему
 - вернисаж – место, где проходит выставка
 - кредо – правило, принцип
 - компаньон – член торговой компании
14. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании
- дешевые цены
 - выборная должность
 - эффективный метод

- г) предоставить слово
15. Лексическое значение указано неверно в случае
- а) корифей – старый мудрый человек
 - б) декларация – официальный документ с сообщением каких-нибудь нужных сведений
 - в) каталог – перечень однородных документов
 - г) бартер – обмен товарами или услугами без посредства денег
16. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании
- а) гордиться успехами
 - б) страстно сопротивляться
 - в) оказать протест
 - г) прощать ошибки
17. Лексическое значение указано неверно в случае
- а) раритет – равные отношения, одинаковое положение
 - б) аншлаг – объявление о том, что все билеты проданы
 - в) дебют – первое удачное публичное выступление
 - г) политикан – беспринципный политический деятель
18. Омоним имеет слово
- а) брат
 - б) предлог
 - в) бумажник
19. Выделенное слово употреблено в переносном значении в словосочетании
- а) чёрное пальто
 - б) чёрная тушь
 - в) чёрная душа
 - г) чёрные брови
20. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в случае
- а) очевидное-невероятное
 - б) преобладающее большинство
 - в) первая премьера
 - г) ночная серенада
21. В предложении «Каждому претенденту на должность руководителя следует заботиться о своём **имидже**» наиболее точно передаёт значение выделенного слова вариант
- а) авторитет
 - б) характеристика
 - в) образ
22. В предложении «Известной актрисе было уже 70 лет, когда она начала работать над своими знаменитыми **мемуарами**» наиболее точно передаёт значение выделенного слова вариант
- а) автобиография
 - б) воспоминания
 - в) дневниковые записи
23. Из синонимического ряда необходимо исключить слово
- а) примерно
 - б) около
 - в) где-то
 - г) приблизительно
24. Из синонимического ряда необходимо исключить слово
- а) бежать
 - б) идти
 - в) лететь
 - г) нестись
25. Лексическое значение слова указано неверно в примере
- а) абориген – человек, проживающий в джунглях

- б) абонент – человек, обладающий абонементом
 - в) каверза – интрига, злая проделка
 - г) фантом – призрак, привидение
26. Лексическое значение слова «цейтнот»
- а) неправильное решение
 - б) острая нехватка времени
 - в) преимущество
 - г) стихийное бедствие
27. Фразеологизм «идти ва-банк» означает
- а) идти вперёд
 - б) поступить глупо, неосмотрительно
 - в) действовать, рискуя всем
28. В предложении «Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным» есть
- а) метафора
 - б) фразеологизм
 - в) плеоназм
29. Языковой норме соответствует словосочетание
- а) памятный сувенир
 - б) жестикуляция руками
 - в) главная суть
 - г) интересное сообщение
30. Лексическая ошибка допущена в предложениях
- а) Этот памятник архитектура поражает своими причудливыми габаритами.
 - б) Выступавшие ораторы говорили о наболевших проблемах.
 - в) Ландшафт местности затянут слабой дымкой.
 - г) Высшее образование играет важное значение при устройстве на работу.
- Эталоны ответов:* 1в, 2а, 3б, 4а, 5а, 6а, 7бв, 8б, 9б, 10б, 11а, 12 г, 13а, 14а, 15а, 16в, 17а, 18б, 19в, 20а, 21в, 22б, 23в, 24б, 25б, 26б, 27в, 28в, 29г, 30г.
- Критерии оценок заданий в тестовой форме: «5» - 30-28 баллов; «4» - 27-25 балла; «3» - 24-18 баллов; «2» - 17-...

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Что понимают под языковой нормой?
2. Каковы основные признаки языковой нормы? Охарактеризуйте их.
3. Что такое императивные и диспозитивные нормы?
4. Что понимают под «старшей» и «младшей» нормами произношения?
5. Каковы основные орфоэпические нормы?
6. Что такое лексические нормы? В чем их особенности?

Основная литература:

- 1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.
- 2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова, – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

- 1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

Стилистические нормы. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи. Типы лингвистических словарей.

Цель:

- Изучить стилистические нормы.
- Рассмотреть основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.)
- Усвоить принципы работы со словарями и словарями-справочниками.

Задания в тестовой форме Стилистические нормы

1. Способом примыкания образовано словосочетание
 - а) заниматься в классе
 - б) искренне верить
 - в) слушать музыку
 - г) мастер на выдумку
2. Правильный вариант сочетания предлога с существительным
 - а) согласно приказу
 - б) согласно с приказом
 - в) согласно приказа
3. Правильный вариант словосочетания
 - а) роль, сыгранная на театре
 - б) отправиться на деревню
 - в) продажа билетов на Москву
4. Согласование определения с существительным общего рода нарушено в предложении
 - а) Коля - ужасный сластёна
 - б) Дима - большая ябеда
 - в) Маша такая непоседа
5. Грамматическое согласование нарушено в словосочетании
 - а) известный хирург Лавров
 - б) пришедшая на завод инженер Сомова
 - в) знаменитый модельер Коко Шанель
6. Согласование нарушено в предложении
 - а) Сколько студентов находятся в аудитории?
 - б) На диване сидят три чёрные кошки
 - в) Много врачей работает в этой больнице
7. Предложения по количеству грамматических основ делятся на
 - а) вопросительные и побудительные
 - б) восклицательные и невосклицательные
 - в) распространённые и нераспространённые
 - г) простые и сложные
8. Грамматически правильно построенное предложение
 - а) Глядя на эту ветку сирени, мне вспоминалась моя молодость
 - б) Живя в монастыре, Мцыри не покидали мечты о свободе
 - в) Взобравшись на крышу сарая, Павка хорошо видел сад Лещинских
 - г) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду
9. Грамматически правильное продолжение предложения «Увидев этого мужчину в первый раз,...»
 - а) я обратила внимание на его внешность
 - б) он показался мне знакомым

- в) состоялся обмен приветствиями
г) мне стало смешно
10. Грамматически правильное продолжение предложения «Посмотрев этот фильм,...»
а) мне стало страшно
б) я был в восторге
в) у меня возникло дежавю
г) ко мне пришла идея
11. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложении
а) По небу ползли тяжёлые тучи, скрывая собой уже начавшие меркнуть звёзды
б) Какая-то ночная птица низко пролетела над самой землёй и, заметя нас, вздрогнула, зашуршала крыльями и полетела на ту сторону реки
в) Устав после занятий, мне не читалось
12. Предложно-падежная форма, в которой допущена ошибка
а) тосковать по семье
б) грустить о любимом
в) горевать по отцу
г) скучать по вам
13. Предложно-падежная форма, в которой допущена ошибка
а) по получению ответа
б) по окончании фильма
в) по состоянию здоровья
14. Словосочетание, в котором предложно-падежная форма употреблена верно
а) отзыв на диссертацию
б) заведующий кафедры
в) рецензия на статью
15. Правильный вариант словосочетания
а) памятник Ленина
б) оплатить проезд
в) избежать стресс
г) управляющий банка
16. Сложное предложение, состоящее из двух односоставных предложений
а) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной
б) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид
в) Приятно видеть, как тает последний снег
г) Чуть брезжилось, когда нас разбудили
17. Использование предлога «благодаря» является ошибкой в предложении
а) Благодаря сильному паводку жизнь в посёлке парализована
б) Благодаря мастерству водителя не произошло катастрофы
в) Благодаря разумному графику подготовки студенты успешно сдали экзамен
18. Синтаксические нормы нарушены в предложении
а) Альпинисты поднимались на гору, которая была сплошь покрыта снегом
б) Андрей начал кормить белку булкой, которая спустилась с дерева на его плечо
в) Изобразить чувство, которое я испытал, очень трудно
г) Улицы обсажены акациями, сквозь листья которых просвечивало небо
19. Предложно-падежная форма, в которой допущена ошибка
а) иск на расторжение брака
б) удивиться результатам
в) упрекать в холодности
г) препятствовать росту
20. Падежная форма после переходных глаголов употреблена неправильно в варианте
а) не скрывал страха

- б) нельзя не признать его успех
 - в) так и не увидел Лондона
 - г) не теряет времени
21. При выборе падежной формы управляемого слова допущена ошибка в варианте
- а) Брат не получал никаких писем
 - б) Никто не ждал помощи
 - в) Она не скрывала своей обиды
 - г) Не могу не сообщить вам радостной вести
22. Сказуемое согласовано с подлежащим верно в варианте
- а) Десять человек вошло в ресторан
 - б) Большинство его стихотворений посвящено жене
 - в) Три тетради лежало на столе
23. Ошибка допущена в предложении
- а) Лежащий на столе документ подписан
 - б) Документ, лежащий на столе, подписан
 - в) Лежащий документ на столе подписан
24. Предложение, в котором допущена ошибка при согласовании сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение
- а) Женщина-врач дала направление в больницу
 - б) Новое кресло-кровать должно стоять у окна
 - в) «Известия» неоднократно поднимала эту проблему
 - г) Плащ-палатка свёрнута и брошена в угол
25. Предложение, в котором допущена ошибка при согласовании определения с существительным
- а) Два лучшие друга поступили в университет
 - б) Три хорошие подруги ездили во Францию
 - в) Целых два года мы не получали от него письма
 - г) За последние три месяца брат сильно изменился
26. Изменение порядка слов в предложении называется
- а) анафора
 - б) инверсия
 - в) эпифора
27. Допущены ошибки в употреблении деепричастного оборота в предложениях
- а) Шарапову, рискуя жизнью, удалось заманить банду в ловушку.
 - б) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.
 - в) Готовя роман к изданию, автор внес в текст существенные изменения.
 - г) Получив письмо из деревни, его охватило сильное волнение.
28. Вариант, соответствующий синтаксической норме (согласование).
- МВФ... решение оказать финансовую помощь странам, которые пострадали от засухи.
- А) приняло
 - Б) принял
 - В) приняла
29. НХЛ ... страну, в которой будет проходить следующий чемпионат мира.
- А) определил
 - Б) определила
 - В) определило
30. НДС в этом году не
- А) изменилось
 - Б) изменилась
 - В) изменился

Эталоны ответов: 1б, 2а, 3в, 4б, 5в, 6а, 7г, 8в, 9а, 10б, 11в, 12г, 13а, 14б, 15б, 16г, 17а, 18б, 19а, 20в, 21г, 22б, 23в, 24в, 25а, 26б, 27абг, 28а, 29б, 30в.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 30-28 баллов; «4» - 27-25 балла; «3» - 24-18 баллов; «2» - 17-...

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Расскажите об основных стилистических нормах.
2. Что является основными средствами кодификации языковых факторов?
3. Каковы отличительные особенности словарей, справочников?
4. Каковы принципы работы со словарями и словарями-справочниками?

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова, Н.Д. Михайлова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

ТЕМА 3.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Занятие 5

Стили современного русского языка. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль. Культура профессионально делового письма. Публицистический стиль.

Цель:

- Изучить научный стиль речи, его лексические особенности; способы терминообразования в языке медицины.
- Изучить официально-деловой стиль, культуру профессионально-делового письма, нормативные требования оформления деловых бумаг.
- Изучить публицистический стиль, его особенности. Языковые штампы.

Задания в тестовой форме

Научный стиль

1. Особенности научного стиля являются
 - а) экспрессивность, призывность
 - б) образность, эмоциональность
 - в) логичность, абстрактность
 - г) стандартизированность, точность
2. К научному стилю речи относятся
 - а) приказ
 - б) доклад
 - в) заявление
 - г) рассказ

3. Жанр научного стиля речи, который даёт оценку какой-либо информации
- а) тезисы
 - б) реферат
 - в) отзыв
 - г) монография
4. К научному стилю речи относится
- а) указ
 - б) объявление
 - в) поэма
 - г) учебный диалог
5. Использование широко известных терминов предполагает подстиль научного стиля
- а) научно-деловой
 - б) научно-популярный
 - в) учебно-научный
 - г) собственно научный
6. Подстиль научного стиля, адресатом которого являются учёные и специалисты
- а) научно-популярный
 - б) научно-учебный
 - в) научно-справочный
 - г) собственно научный
7. Описание как ведущий тип речи характерно для
- а) научно-учебного подстиля
 - б) собственно научного подстиля
 - в) научно-популярного подстиля
8. Употребление сравнений, эпитетов, метафор допускает
- а) научно-справочный подстиль
 - б) научно-учебный подстиль
 - в) научно-популярный подстиль
 - г) собственно научный подстиль
9. К научному стилю речи не относится
- а) аннотация
 - б) конспект
 - в) рассказ
 - г) реферат
10. «Электрон - стабильная, отрицательно заряженная элементарная частица, одна из основных структурных единиц вещества. Из электронов состоят электронные оболочки атомов. Движение свободных электронов обуславливает такие явления, как электрический ток в проводниках и вакууме». Стилем данного текста является
- а) научный
 - б) художественный
 - в) официально-деловой
 - г) публицистический
11. «К этой группе млекопитающих нашей фауны относятся ежи, кроты, землеройки. Все они обладают довольно ограниченными умственными способностями, так что вряд ли подходят в качестве комнатных «друзей» зоолюбителя, но как объекты наблюдений и изучения могут представлять интерес». Стилем данного текста является
- а) публицистический
 - б) научно-популярный
 - в) художественный
 - г) разговорный
12. «Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих

параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К». Стилем данного текста является

- а) научно-популярный
 - б) научно-художественный
 - в) научно-публицистический
 - г) научный
13. К жанрам письменной научной речи не относится
- а) монография
 - б) заявление
 - в) диссертация
 - г) научная статья
14. Чтение текста, выделение микротем и ключевых слов, сжатие и озаглавливание смысловых частей включает вид переработки текста
- а) план
 - б) аннотация
 - в) тезисы
 - г) конспект
15. Кратким описанием текста является жанр
- а) рецензия
 - б) аннотация
 - в) конспект
 - г) реферат
16. К числу жанров письменной научной речи не относится
- а) тезисы
 - б) учебник
 - в) рецензия
 - г) интервью
17. К числу жанров устной научной речи не относится
- а) лекция
 - б) доклад
 - в) реферат
 - г) научная дискуссия
18. Для текстов научного стиля речи характерно употребление глаголов
- а) несовершенного вида
 - б) совершенного вида
19. Слово «парацетамол» является
- а) термином
 - б) дефиницией
 - в) номенклатурным наименованием
20. Слово «лекарство» является
- а) термином
 - б) дефиницией
 - в) номенклатурным наименованием

Эталоны ответов: 1в, 2б, 3в, 4г, 5г, 6г, 7б, 8в, 9в, 10а, 11б, 12г, 13б, 14в, 15б, 16г, 17в, 18б, 19в, 20б.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 20-19 баллов; «4» - 18-17 балла; «3» - 16-13 баллов; «2» - 12-... баллов.

1. Особенности официально-делового стиля являются
 - а) логичность, абстрактность
 - б) призывность, экспрессивность
 - в) объективность, абстрагированность
 - г) образность, эмоциональность
2. Стиль, который используется в сфере законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности
 - а) научный
 - б) художественный
 - в) официально-деловой
 - г) публицистический
3. Официально-деловой стиль речи существует
 - а) в письменной форме
 - б) в устной форме
4. Определение: «речевые стандарты, устойчивые обороты, часто воспроизводимые в определенных типичных условиях речевого пользования» соответствует понятию
 - а) клише
 - б) реквизиты
 - в) штампы
 - г) фразеологизмы
5. Для официально-деловых текстов не характерна предложно-падежная форма
 - а) вследствие несчастного случая
 - б) из-за несчастного случая
 - в) по причине несчастного случая
 - г) в связи с несчастным случаем
6. В официально-деловых текстах употребляются группы слов
 - а) форум, эскалация, почин
 - б) следовать, амплитуда, локальный
 - в) хроника, климат, журнал
 - г) взыскание, истец, доложить
7. К официально-деловому стилю не относится подстиль
 - а) дипломатический
 - б) научно-популярный
 - в) юридический
 - г) канцелярско-деловой
8. К канцелярскому подстилю официально-делового стиля не относится
 - а) распоряжение
 - б) приказ
 - в) конституция
 - г) акт
9. К официально-деловому стилю не относится жанр
 - а) аннотация
 - б) объяснительная записка
 - в) заявление
 - г) доверенность
10. К официально-деловому стилю не относится жанр
 - а) объяснительная записка
 - б) тезисы
 - в) расписка
 - г) распоряжение
11. К законодательному подстилю официально-делового стиля не относится жанр
 - а) указ

- б) кодекс
 - в) конституция
 - г) доверенность
12. «Депутатом Верховного Совета РФ может быть избран каждый гражданин РФ, достигший 23 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности».
- Стилем данного текста является
- а) официально-деловой
 - б) художественный
 - в) разговорный
 - г) научный
13. Обязательные признаки, установленные законом или распорядительными положениями для отдельных видов документов, называются
- а) бланки
 - б) ярлыки
 - в) реквизиты
 - г) этикетки
14. Точность изложения в официально-деловом стиле достигается за счёт
- а) отсутствия логических ошибок
 - б) использования клише
 - в) использования аббревиатур
15. Законы и указы относятся к
- а) дипломатическому подстилю
 - б) юридическому подстилю
 - в) канцелярскому подстилю
16. Обязательные признаки, установленные законом или распорядительными положениями
- а) бланки
 - б) документы
 - в) реквизиты
17. Дата документа оформляется
- а) арабскими цифрами
 - б) римскими цифрами
18. Приказы относятся к
- а) организационным документам
 - б) распорядительным документам
19. К словам-канцеляризмам относится
- а) препарировать
 - б) преобразить
 - в) проямлить
 - г) завизировать
20. В тексте документа не могут использоваться
- а) аббревиатуры
 - б) общепринятые сокращения
 - в) слова-неологизмы
 - г) паронимы
21. Для официально-деловых документов характерна форма
- а) вышепоименованная информация
 - б) информация, поименованная выше,
 - в) информация, указанная выше,
22. К словам-архаизмам относится

- а) сообщать
 - б) информировать
 - в) уведомлять
23. Для официально-делового письма не характерна форма
- а) не откажите в любезности
 - б) надеюсь на понимание и поддержку
 - в) надеюсь на помощь в решении данной проблемы
24. Для медицинской документации не характерна форма
- а) гепатит
 - б) болезнь Боткина
 - в) желтуха
25. Для оформления доверенности характерна клишированная форма:
Я, аспирант второго курса лечебного факультета Беликов Александр Иванович, [...] первого курса Логиновой Светлане Сергеевне, проживающей по адресу: г. Тверь, ул. Веселова, 16, кв. 91, паспорт серия 1234 № 5678910, выдан 12. 03., получить мою стипендию за февраль 2005 года.
- а) прошу студентку
 - б) обязываю студентку
 - в) доверяю студентке
 - г) обращаюсь к студентке
25. Для оформления докладной записки характерна клишированная форма:
[...], что мною проведена проверка технического и медицинского оснащения лабораторного отделения для осуществления лабораторно-диагностического процесса.
- а) довожу до Вашего сведения
 - б) довожу до Вашего внимания
 - в) сообщаю Вам
 - г) информирую Вас
26. Для текста докладной записки не характерна часть, в которой
- а) излагаются факты
 - б) описывается ситуация
 - в) излагаются предложения и просьбы
 - г) сообщаются паспортные данные кого-либо
27. В должностной инструкции недопустимо использование
- а) эмоционально-оценочной лексики
 - б) клишированных форм
 - в) терминов
 - г) профессионализмов
28. Заявление оформлено в соответствии с канцелярской традицией
- а) Главному врачу Областной клинической больницы Сидорову Н.И.
зав. терапевтическим отделением Капустиной А.А.
заявление.

б) Главному врачу Областной клинической больницы Сидорову Н.И.
зав. терапевтическим отделением Капустиной А.А.
Заявление.

в) Главному врачу Областной клинической больницы Сидорову Н.И.
от зав. терапевтическим отделением Капустиной А.А.
Заявление
29. Какая лексика допустима в служебной характеристике
- а) добросовестный, душевный, доброжелательный
 - б) корректен в общении, отзывчивый, замечательный

в) эрудированный, неплохой специалист, энергичный

г) коммуникабельный, целеустремленный, имеет аналитический склад мышления.

Эталоны ответов: 1в, 2в, 3аб, 4а, 5б, 6г, 7б, 8в, 9а, 10б, 11г, 12а, 13в, 14б, 15б, 17а, 18б, 19г, 20в, 21в, 22в, 23а, 24в, 25в, 26а, 27г, 28а, 29а, 30г.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 30-28 баллов; «4» - 27-25 баллов; «3» - 24-18 баллов; «2» - 17 - ... баллов.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Что такое научный стиль речи и каковы его лексические особенности?
2. Каковы основные способы терминообразования в языке медицины? Охарактеризуйте их, приведите примеры.
3. В чем отличительные особенности официально-делового стиля?
4. Каковы нормативные требования оформления деловых бумаг? Расскажите о культуре профессионально-делового письма.
5. Каковы особенности публицистического стиля?
6. Что понимают под языковыми штампами? Приведите примеры.

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

- 1) Язык СМИ и язык рекламы Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

Занятие 6.

Стили современного русского языка: художественный стиль, разговорный стиль, их основные признаки. Язык СМИ.

Цель:

- Изучить основные признаки художественного стиля, изобразительно-выразительные средства.
- Изучить разговорный стиль, его фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности.
- Выявить особенности языка СМИ и языка рекламы.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Каковы основные признаки художественного стиля?
2. Что такое изобразительно-выразительные средства языка?
3. В чем заключаются фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности разговорного стиля?
4. Выделите диалектные слова в отрывке из повести Д.В. Григоровича «Антон Горемыка». Дайте стилистическую оценку их употребления в контексте.

– Как не быть! Всяк случается, братец ты мой, – начал опять ярославец, – ты не серчай... Вот, примерно. – прибавил он после молчка, - у нас по соседству/ верстах этак в пяти, и того не станет, жил вольный мужик, и парень у него, сын, уж такой-то был знатный, смиренный, работающий, что говорить, на все и про все парень!... С достатком и люди-те были... Об лето хаживали, вишь, они по околотку... крыши да дома красили, тем и пробав-

лялись; а в зимнее дело либо в осенину ходили по болотам, дичину всякую да зайцев стреляли: кругом их такие-то все болота, и, и, и! страсти господни! пешу не пройти! вот такие болота! Ну, хорошо; и говорю, мужички богатые были, не то, примерно, голыши какие... Старик-ат, куды, сказывают, горазд был знать места, где дичина водилась; куда, бывало, поедет, руками загребый...

5. Прочитайте фрагмент рассказа В. Шукшина «Чудик». Чем вызвано недовольство «строгой» телеграфистки? Какие стилистические нормы, с ее точки зрения, нарушены в тексте Чудика?

В аэропорту Чудик написал телеграмму жене: «Приземлились. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша, меня не забудь. Васятка». Телеграфистка, строгая сухая женщина, прочитав телеграмму, предложила: «Составьте иначе. Вы – взрослый человек, не в детсаде... Телеграмма – это вид связи. Это открытый текст».

6. Прочитайте сцену-монолог А.П. Чехова «О вреде табака». Какие речевые средства в этом тексте представляются вам нехарактерными для жанра лекции, нарушающими ее стилистические нормы.
7. В отрывках из художественных произведений современных авторов выделите диалектизмы и дайте стилистическую оценку их использованию. Используйте толковые словари и словари местных говоров.

1. Об чем гуторили, никому не известно, только дед вернулся веселый, как хмельной, хоть вина почти и не пил... «Сейчас чувилек свяжем и поплывем!» - ободряюще сказал он.
2. Прикондыляла Евсучиха в рыбкооп, где работала раньше. – Заказала бы с кем, встретил бы, лошадь долго ли запрягчи?
3. Вернулся с войны – снова за пасево. А какой пастух без рожка?
4. Подстреленный волк ткнулся в снег, завопил, забрылял ногами...
5. Редко бывало незапамятное такое зазимье грибное.

8. Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.

1. Автор лучшего на выставке снимка – заядлый охотник; он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их дело безнадежное.
2. В портфелях творчески объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев.
3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования.
4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке.
5. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату по индивидуальной сдельщине.
6. Среди тройников лучше все прыгнул Петров.
7. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

9. В отрывках из произведений найдите и выпишите контекстуальные синонимы. В каких случаях они выступают в роли антонимов? С чем это связано? Благодаря каким синтаксическим условиям это становится возможным?

«Но не менее страшно было и на всем прочем пространстве России, где вдруг оборвалась громадная, веками налаженная жизнь и воцарилось какое-то недоуменное существование, беспричинная праздность и противоестественная свобода от всего, чем живо человеческое общество».

«И с утра до вечера, каждую свободную минуту, он чему-нибудь учился, неустанно обезьянничал: что ни увидит, всему подражает и всегда бесталанно, хотя и довольно точно. Чего только не умел он!»

«Я сидел на скамье в главной аллее, ведущей к дому. Солнце лишь порой проглядывало из-за облаков; все вокруг было тихо, мертво, пустынно – только тикали какие-то птички...»

10. Выразите смысл предложений несколькими способами, используя разные функциональные стили.

1. По своей воле человек работает лучше, чем по принуждению.
2. Эта картина удивила всех.
3. Язык – важнейшее средство общения.
4. Вода может превращаться в лед.
5. Акулы опасны для жизни человека.

11. Определите, к какому стилю относится каждое из этих предложений. Мотивируйте ваш ответ.

1. Все граждане России, достигшие 18 лет, имеют право участвовать в выборах президента.
2. Всем иногородним студентам предоставляется общежитие.
3. В молоке содержится фосфор и кальций.
4. Летайте самолетами «Аэрофлота»!
5. Желая приобрести путевки в дом отдыха, обращайтесь в комнату № 5.
6. Собака – домашнее животное, вид млекопитающих.
7. Прошу тебя, отпусти меня на два дня в деревню: я так устал!
8. Жизнь ему казалась восхитительной, чудесной, полной высокого смысла.
9. Материальную поддержку в размере 200 рублей получают только гражданские лица.
10. Ну и гроза прошла сегодня над нами! Я так испугался!

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

ТЕМА 4.

АКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

Занятие 7.

Чтение разных видов текстов

Цель:

- Рассмотреть и изучить чтение текстов разных видов. Жанр и композиция текста.
- Научиться трансформации текстов (изменение их структуры и содержательные элементы: план, тезисы, конспект, аннотация, сокращение текста или распространение).
- Освоить переход от письменного текста к устному: выступление на защите диплома, инструкция, личное резюме и собеседование при поступлении на работу.

Задания в тестовой форме

1. Видом чтения не является
 - а) изучающее
 - б) просмотровое
 - в) ознакомительное
 - г) увлекательное
 - д) выборочное
2. Различают тексты
 - а) тексты научно-популярного характера
 - б) тексты художественного стиля
 - в) тексты публицистического стиля
 - г) тексты педагогические
3. Различают тексты
 - а) аргументативные
 - б) полиаргументативные
 - в) неаргументативные
4. Чтение – это
 - а) рецептивный вид речевой деятельности

- б) перцептивный вид речевой деятельности
- 5. Ошибки и уловки в тезисе
 - а) подмена
 - б) сужение и расширение
 - в) смягчение и усиление
 - г) формирование тезиса
- 6. Основные этапы создания текста
 - а) докоммуникативный
 - б) собственно коммуникативный
 - в) интеркоммуникативный
 - г) посткоммуникативный
- 7. Акустическими компонентами интонации являются
 - а) темп речи
 - б) тембр голоса
 - в) тон голоса
 - г) прерывистость голоса
- 8. Различают уровни интенсивности голоса
 - а) очень низкий
 - б) низкий
 - в) средний
 - г) высокий
- 9. В медленном темпе речи произносится
 - а) лекция
 - б) присяга
 - в) история болезни
 - г) текст диктора
- 10. Тембр голоса не может быть
 - а) глухой
 - б) вибрирующий
 - в) звонкий
 - г) слышащий
- 11. Различают паузы
 - а) интонационно-логические
 - б) анатомические
 - в) физиологические
 - г) ситуативные
- 12. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание и назначение
 - а) резюме
 - б) реферат
 - в) рецензия
 - г) аннотация
- 13. В аннотации не используется клише
 - а) пособие снабжено схемами и таблицами
 - б) пособие адресовано учащимся
 - в) статья носит название
 - г) статья представляет собой
- 14. Наиболее полно раскрываются проблемы и основные положения работы; приводится аргументация этих положений; указываются выводы, к которым пришел автор
 - а) в аннотации
 - б) в автореферате
- 15. Формы записи прочитанного

- а) рассказ
 - б) план
 - в) конспект
 - г) выписки
 - д) тезисы
16. В процесс составления плана статьи входят
- а) чтение статьи
 - б) иллюстрирование прочитанного
 - в) деление прочитанного на части
 - г) краткое наименование каждой части
17. Наименование каждой части плана не оформляется как
- а) вопросительное предложение
 - б) восклицательное предложение
 - в) назывное предложение
 - г) повествовательное предложение
18. Различают виды конспектов
- а) текстуальный
 - б) свободный
 - в) связанный
19. Принципы работы с особой формой записи – выписками
- а) наиболее важные места текста выписываются дословно
 - б) наиболее важные места текста могут быть записаны своими словами
 - в) выписки делают после чтения текста
20. Для тезисов характерны
- а) отрывочность изложения
 - б) субъективность
 - в) категоричность
 - г) краткость

Эталоны ответов: 1г, 2абв, 3ав, 4а, 5абв, 6абг, 7абв, 8бвг, 9б, 10г, 11авг, 12г, 13в, 14б, 15 бвгд, 16авг, 17б, 18аб, 19аб, 20авг.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 20-19 баллов; «4» - 18-17 баллов; «3» - 16-13 баллов; «2» - 12-... баллов.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Какие существуют виды текстов?
2. Что такое жанр и композиция текста?
3. Что такое трансформация текста и из каких этапов она складывается?
4. Охарактеризуйте основные содержательные элементы трансформации текста (план, тезисы, конспект, аннотация и т.д.).
5. Что такое сокращение или распространение текста?
6. В чем отличительные особенности устного текста от письменного (например, выступление на защите диплома)?
7. Составьте личное резюме и подготовьтесь к собеседованию при поступлении на работу.

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

Занятие 8.

Невербальные средства устной коммуникации.

Цель:

- Изучить невербальные средства устной коммуникации.
- Рассмотреть переход от устного текста к письменному, от изображения к словесному тексту.

Задания в тестовой форме

1. **Ваш собеседник сидит, откинувшись на спинку стула, скрестив руки на груди, кулаки сжаты.**
 - а) защищается
 - б) неудобно сидит на стуле
 - в) понемногу начинает злиться на вас
2. **Ваш собеседник, похоже, расслабился, он вас почти не слушает. Пока вы говорите, он цепляется ногой за ножку стула. Он:**
 - а) засыпает и пытается победить дремоту
 - б) воодушевлен вашим предложением
 - в) равнодушен к вашим словам
3. **Ваш собеседник подпирает рукой подбородок, охватив ладонью щеку и поставив указательный палец на висок. Он:**
 - а) устал
 - б) оценивает ваше предложение
 - в) скучает
4. **Ваш собеседник вас слушает, а потом поворачивается на стуле так, что его тело и ноги оказались обращены к двери. Он хочет:**
 - а) посмотреть в окно
 - б) размяться
 - в) чтобы беседа поскорее закончилась
5. **Вы заметили, что глаза вашего собеседника блуждают по комнате, останавливаясь то на картине, то на окне. Это признак того, что:**
 - а) ему неудобно
 - б) на него произвела впечатление обстановка конторы
 - в) ему уже не интересно
6. **Ваш собеседник наклонился вперед, он практически сидит на краю стула. Это значит, что:**
 - а) вам пора закругляться
 - б) собеседник очень заинтересован
 - в) ему неудобно сидеть
7. **Ваш собеседник расстегивает пиджак. Это значит, что:**
 - а) ему жарко;
 - б) он нервничает;
 - в) он расположен к вам и испытывает к вам симпатию.
8. **Ваш слушатель снимает очки и покусывает дужку. В то же время он хлопает себя по подбородку, встает и начинает ходить по комнате. Он смотрит перед собой, но не рассматривает отдельные предметы. Это значит, что:**
 - а) он принимает решение;
 - б) он взвешивает разные возможности;

- в) он хочет уйти.
9. Основным мимическим кодом у людей разных национальностей
- а) одинаковый
 - б) разный
10. Кинесические средства
- а) поза, жест, походка
 - б) направление движения
 - в) мимика, взгляд
11. Деловой взгляд концентрируется
- а) в воображаемом треугольнике на уровне глаз партнера
 - б) в воображаемом треугольнике на уровне подбородка партнера
 - в) в воображаемом треугольнике на лбу партнера
12. Характерными особенностями жестикуляции являются
- а) зависимость от национальности
 - б) устойчивость
 - в) периодичность
13. К невербальным средствам относятся позы
- а) «прикрытые»
 - б) «открытые»
 - в) «закрытые»
14. К невербальным средствам относятся жесты
- а) эмоциональные
 - б) ритмические
 - в) указательные
 - г) прекратительные
15. Укажите верное утверждение
- а) просодические средства – это ритмико-интонационные особенности речи
 - б) такесические средства – это динамические прикосновения в форме рукопожатий, похлопываний по плечу
 - в) экстралингвистические средства – нарушение оптимальной дистанции общения
16. Отзеркаливание – это
- а) принятие одинаковой позы с собеседником
 - б) создание непринужденной атмосферы
 - в) выражение подозрения
17. Акустические компоненты интонации
- а) тон голоса
 - б) интенсивность, сила звучания
 - в) темп речи
 - г) тембр голоса
18. Интонация и пауза относятся к
- а) невербальным средствам
 - б) вербальным средствам
 - в) междисциплинарным
19. Какое утверждение верно
- а) эмоциональные паузы передают чувства говорящего: волнение, обиду, любовь, восторг
 - б) интонационно-логические паузы отделяют один речевой такт от другого
 - в) интонационно-синтаксические паузы соответствуют делению текста на абзацы
20. Скрещенные руки и ноги, поза человека, стремящегося занять как можно меньше места в пространстве, взгляд искоса или исподлобья
- а) защитные жесты

- б) символические жесты
- в) указательные жесты

Эталоны ответов: 1а, 2в, 3б, 4в, 5в, 6б, 7в, 8б, 9а, 10абв, 11в, 12аб, 13бв, 14абв, 15аб, 16а, 17абвг, 18в, 19аб, 20а.

Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 20-19 баллов; «4» - 18-17 баллов; «3» - 16-13 баллов; «2» - 12-... баллов.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Что такое невербальные средства устной коммуникации?
2. Согласны ли вы с высказыванием Демосфена, который утверждал, что для хорошего оратора необходимы «жесты, жесты и жесты»? Докажите свое мнение.
3. Какие группы жесты выделяют? (по характеру, по функции и др.)
4. Докажите, что разнообразить устную речь позволяет интонация. Охарактеризуйте компоненты интонации.
5. Что такое пауза? Расскажите об основных типах пауз и их функциях.

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

ТЕМА 5.

КОММУНИКАТИВНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Занятие 9.

Общие принципы коммуникации. Основные тактики общения. Речевой этикет.

Цель:

- Изучить общие принципы коммуникации.
- Изучить основные тактики общения (понимающее, принижающе-уступчивое, директивное, защитно-агрессивное).
- Овладеть нормами речевого этикета.

Задания в тестовой форме

1. Правильная форма приветствия с обращением к старшему по возрасту
 - а) Привет, Марина Ивановна!
 - б) Добрый день, Марина Ивановна!
 - в) Здравствуй, Марина Ивановна!
 - г) Здравствуйте, Мариночка Ивановна!
2. С точки зрения этикета некорректная форма знакомства
 - а) Разрешите с Вами (тобой) познакомиться
 - б) Позвольте познакомиться

- в) Позволь(те) с Вами (тобой) познакомиться
г) Хорошо бы познакомиться
3. Неправильная форма приветствия, указывающая на время встречи
а) Доброе утро!
б) Добрый день!
в) Добрый полдень!
г) Добрый вечер!
4. Речевое клише «*Будьте добры, отнесите эти книги в аудиторию*» соответствует речевой ситуации
а) выражение признательности
б) приказ
в) просьба
г) выражение благодарности
5. Правильная форма обращения в официально-деловой обстановке
а) Уважаемые граждане!
б) Дорогие граждане!
в) Уважаемые граждане и гражданки!
г) Дорогие и уважаемые граждане!
6. Речевое клише «*Огромное спасибо Вам за терпение и доброту!*» соответствует речевой ситуации
а) совет, предложение
б) выражение благодарности
в) просьба
7. Некорректная форма обращения с просьбой
а) Выполните мою просьбу, пожалуйста
б) Позвольте мне попросить Вас о ...
в) Не считите за труд, пожалуйста, выполните
г) Выполняйте немедленно
8. Речевое клише «*Будьте любезны, положите словарь на полку*» соответствует речевой ситуации
а) выражение благодарности
б) приказ
в) просьба
г) совет
9. Некорректная устная форма приглашения
а) Позвольте пригласить Вас на юбилей
б) Мы приглашаем Вас на встречу выпускников
в) Разрешите пригласить Вас на концерт
г) Хочешь – не приходи, но концерт состоится в 18.30
10. Некорректная форма выражения благодарности в официальной обстановке
а) Ректорат выражает благодарность всем сотрудникам за ...
б) Позвольте выразить огромную благодарность за ...
в) Фирма выражает благодарность всем сотрудникам за ...
г) Спасибо всем
11. Некорректная форма обращения с просьбой
а) Вы обязаны остаться после работы
б) Сделайте одолжение, выполните просьбу
в) Я буду Вам очень признателен за помощь
г) Прошу вас помочь мне
12. Некорректный вариант обращения в общественном месте
а) Будьте любезны
б) Будьте так добры

- в) Женщина (Мужчина)
г) Простите меня, Вы не подскажите
13. Речевое клише «*Не сочтите за труд, пожалуйста, отнесите*» соответствует речевой ситуации
- а) выражение благодарности
 - б) просьба
 - в) совет, предложение
 - г) выражение признательности
14. Согласно правилам делового этикета формулой обращения к лицам одного профессионального круга является
- а) Господа!
 - б) Граждане!
 - в) Коллеги!
 - г) Мои дорогие!
15. В принцип кооперации не входит
- а) максима количества
 - б) максима качества
 - в) максима отношения
 - г) максима такта
16. В принцип вежливости не входит
- а) максима великодушия
 - б) максима скромности
 - в) максима одобрения
 - г) максима противоречия
17. К принципу коммуникации не относится
- а) принцип согласия
 - б) принцип последовательности
 - в) принцип предпочитаемой структуры
 - г) принцип кооперации
18. Что не относится к основным качествам речи?
- а) точность, понятность
 - б) выразительность
 - в) правильность
 - г) объективность
19. В диалоге: «*Займи мне двести рублей. -Я не знаю, у кого. -Тебя прошу мне занять! -Я так и поняла, что ты меня просишь. Но скажи, у кого?*» нарушается такое качество речи как
- а) точность словоупотребления
 - б) содержательность
 - в) правильность
 - г) выразительность
20. Чистота речи предполагает
- а) наличие правильных синтаксических конструкций
 - б) отсутствие лишних слов
 - в) отсутствие тавтологии
 - г) знание лексического значения слова
- Эталоны ответов: 1в, 2г, 3в, 4г,5а, 6в, 7г, 8в, 9г, 10г, 11а, 12в, 13б,14в, 15а, 16г, 17г, 18г, 19а, 20абв.
- Критерии оценки заданий в тестовой форме: «5» - 20-19 баллов; «4» - 18-17 баллов; «3» - 16-13 баллов; «2» - 12-... баллов.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Что такое «этикет»?
2. Каков общий принцип использования этикетных средств?
3. Чем отличается Вы-общение от Ты-общения? Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения в деловой коммуникации.
4. В чем специфика сложившейся в русском речевом этикете системы обращений?
5. Являются ли обращения «господин», «господа» универсальными?
6. Чем отличается знакомство в деловой сфере общения от знакомства в личной сфере общения?
7. Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает Ты-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?
8. Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться: а) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час; б) к секретарю директора, чтобы узнать решение по вашему заявлению; в) к милиционеру, чтобы узнать, как проехать на выставку.
9. Какое обращение вы выберете в начале презентационной речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?
10. Составьте для себя визитную карточку. Познакомьтесь с деловым партнером, используя визитную карточку.
11. Познакомьте своего руководителя: а) с прибывшим иностранным партнером; б) с клиентом вашей фирмы.
12. Какие этикетные фразы вы используете для вежливой формы отказа: а) принять предложение; б) выслать новые каталоги; в) принять посетителя.
13. Составьте текст поздравительной речи в честь годовщины деятельности организации.
14. Составьте текст поздравительного письма, адресованного директору фирмы, и сравните с поздравительными текстами, которые вы обычно адресуете своим близким (структура, выбор обращения, самоименование, поздравительные формулы)

Основная литература:

- 1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.
- 2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

- 1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

Занятие 10.

Устная публичная речь

Цель:

- Изучить основные правила устной публичной речи: композицию публичного выступления; приемы изложения и объяснение содержания речи; аргументацию в ораторской речи; монолог и диалог в публичных выступлениях.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Каковы основные правила устной публичной речи?
2. Каковы особенности композиции публичного выступления?
3. Чем отличается аргументация в ораторской речи?
4. Каковы приемы изложения и объяснения содержания речи?
5. В чем особенности монолога и диалога в публичных выступлениях?
6. Умение начинать и заканчивать выступление крайне важно.

Предложите вступление и заключение к следующим темам, постарайтесь, чтобы они перекликались. Примеры тем:

Тема	Аудитория
Сотвори себя сам	Врачи-хирурги
Дружба помогает жить	Университетские преподаватели
Берегите любовь	Военные
Как жить, не старея	Учителя
Резервы психики человека	Дипломаты
Как научиться владеть собой	Первоклассники
Космическое будущее человечества	Студенты старших курсов университета
Лучше гор могут быть только горы	Учащиеся профтехучилища
Море – мир красоты и чудес	Сотрудники рекламного агентства
Хорошие манеры прибыльны	Успешные молодые бизнесмены
Когда приходит успех	Государственные служащие

7. От вас потребуется «демонстрация находчивости, парадоксальной логики и красноречия». Из предложенных тем выберите наугад две и сделайте сообщение на одну-две минуты, логически связав между собой обе, казалось бы, совершенно несовместимые темы:

- Китайское искусство фэн-шуй
- Бабочка-махаон
- Протезирование зубов
- Модный галстук стоимостью 200 долларов
- Беловежская пуца
- Проблема разоружения
- Архитектура Индии
- Обучение в театральном институте
- Реклама на телевидении
- Устаревшее оборудование в текстильной промышленности
- Старение населения Европы
- Военная реформа
- Красивая женщина
- Индийский трактат о любви

8. Выполните задание, которое называется «Язык без костей» и на проверяет вашу находчивость и красноречие во время публичного выступления. Вам предлагается составить импровизацию – законченный логически фрагмент выступления (не более двух минут), куда органической частью включить предлагаемый материал (один из них).

- а) Провал – это возможность начать снова, но более эффективно. Успех – это когда получаешь то, что хочешь. Счастье – это когда то, что ты получаешь, тебе нравится. Я не знаю ключа к успеху, но ключ к провалу заключается в попытке доставить удовольствие всем. (Генри Форд)
- б) Единственные настоящие поэты нашего времени служат в рекламных агентствах. (Теннеси Уильямс)
- в) Желаящего судьба ведет, а не желаящего – тащит.
- г) Если единственный инструмент, которым вы располагаете, – это молоток, то многое вокруг покажется вам гвоздями. (Марк Твен)

- д) Большая удача вызывает много мелких неприятностей (японская пословица).
- е) В кабинете врача:
- Больной! Вам несказанно повезло! У вас такая редкая и неизлечимая болезнь, от которой умирают девять больных из десяти! Но у меня от этой болезни уже умерли девять пациентов, вы – десятый.
9. Напишите и произнесите текст поздравительной речи. Например, на тему «Последнее занятие по деловому общению».
10. Используя психологические доводы и приемы, постарайтесь убедить: 1) совершать пробежки: а) даму средних лет, б) пожилого мужчину; 2) бросить курить: а) подростка; б) тридцатилетнюю женщину; 3) изучить курс ораторского искусства: а) выпускника педагогического университета; б) выпускника политехнической академии; в) сотрудника фирмы; г) директора фирмы.
11. Проявите свое умение убеждать. Для этого обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – уложившись в пять минут, использовать все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваше сообщение так, чтобы: а) оно звучало нейтрально, например, как научное сообщение на конференции; б) опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить; в) подать в самом хвалебном тоне, чтобы оно звучало, например, как реклама частной практики знакомого психолога.

Счастье и удача обязательно придут

Психологи отмечают, что успех предопределен как элементами везения, так и определенной логикой и стереотипами поведения, заложенными в нас самих. Делового человека отличает организованность, умение четко вести дела, правильно организовать рабочее место, время и себя, совместить в своем имидже элегантность и деловитость. Необходимо иногда пересматривать свои реальные возможности, ценности, круг общения – это позволит делать планы более реальными, а жизненные горизонты более осязаемыми.

Умейте избавляться от ненужных эмоций: негативные состояния тормозят ваше движение вперед. Помните, что возможных решений всегда больше, чем мы думаем. Развивайте в себе уверенность, она передастся другим, что скажется позитивно на состоянии ваших дел. Учитесь умению общаться: слушать, разговаривать, задавать вопросы, отвечать на них.

Усиьте свои возможности, обратившись к языку деловой одежды. Учитесь расслабляться и восстанавливать свои внутренние ресурсы. Залог успеха – в нашем желании расти над собой, в совершенствовании своей внешности и личностных качеств. Успех приходит к тем, кто в него верит. Дорогу осилит идущий...

12. Составьте небольшое выступление, цель которого – убедить слушателей, что соблюдение правил этикета создает престижный имидж интеллигентного человека.

Для аргументации используйте приведенные высказывания:

1. Манеры не пустяки, они плод благородной души и честности ума (А. Теннисон).
2. Воспитанность – единственное, что может расположить к тебе людей с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени (Ф.Честерфилд).
3. Изящество в обращении лучше изящества форм; оно доставляет более наслаждения, чем картины и статуи; это самое изящное из всех изящных искусств (Р. Эмерсон).
4. Ничто не ценится так дорого и ничто не обходится нам так дешево, как вежливость (Сервантес).
5. Вежливость – это желание всегда встречать вежливое обращение и слыть обходительным человеком (Ларошфуко).
6. Этикет – это разум для тех, кто его не имеет (Вольтер).

Основная литература:

1) Мирзоева В.М., Н.Н. Янова. Культурно-речевое общение: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / В.М. Мирзоева, Н.Н. Янова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 56 с. – Библиогр. : с. 55.

2) Кузнецова А.А., Н.Д. Михайлова. Культура профессионального и делового общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов [Текст] / А.А. Кузнецова. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 80 с. – Библиогр. : с. 78.

Дополнительная литература:

1) Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2009. – 256 с. – Библиогр. : с. 250 – 252.

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

