

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



А.В. Соловьева

анфелл 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Ортодонтия»**  
( 144 часа)

Тверь  
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
ОРТОДОНТИЯ:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию (протокол от «14» апреля 2022 г. № 6);
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол от «22» апреля 2022 г. № 8)
- изменения к программе согласованы проректором по реализации национальных проектов и развитию регионального здравоохранения 24 апреля 2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа повышения квалификации «ОРТОДОНТИЯ» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1128. Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждённом приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **2.1. Цель и задачи реализации программы:**

совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-ортодонта.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Сформировать знания по:**

- особенностям этиологии и патогенеза, клинических проявлений зубочелюстных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- классификации ортодонтических стоматологических заболеваний;
- современным методам клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показаниям и противопоказаниям к основным видам ортодонтического лечения, стандарты качества лечения.

##### **2. Сформировать умения:**

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком и правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе сбора анамнеза и деятельности врача;
- проводить комплексное обследование детей с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики и анализировать их данные;
- на основании результатов обследования, проведенного дифференциального диагноза обосновать клинический диагноз;
- составлять комплексный план ортодонтического лечения пациентов и определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;

##### **3. Сформировать навыки:**

- использования методов исследования челюстно-лицевой области;
- анализа всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностики ортодонтической патологии у детей и подростков;
- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- реализации плана ортодонтического лечения у детей и подростков.

##### **4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере оказания ортодонтической помощи детям и подросткам со стоматологическими заболеваниями.**

### **2.2. Планируемые результаты обучения по программе:**

2.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции:

1. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

2. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (МК-7).

Паспорт совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
F/01.8	ПК-5: Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»</li> <li>- Анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза, сроки прорезывания зубов</li> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции, периоды роста и развития зубочелюстно-лицевой системы</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области пациентов в различных возрастных группах</li> <li>- Этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</li> <li>- Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии и ортодонтии</li> <li>- Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования)</li> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи детскому и взрослому населению по профилю «ортодонтии»</li> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей</li> <li>- Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у пациентов со стоматологическими заболе-</li> </ul>

		<p>ваниями ортодонтического профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>- Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля</li> <li>- Соблюдение врачебной тайны и принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами их законными представителями, коллегами</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию челюстно-лицевой области у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей)</li> <li>- Владеть методами осмотра и обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты физикального осмотра и обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля.</li> <li>- Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза</li> <li>- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (КТ или КЛКТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную томографию головы (КТ или КЛКТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии</li> <li>- Обосновывать необходимость направления пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи</li> <li>- Применять при обследовании пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление контакта с пациентом, получение информации от пациентов или его законного представителя</li> <li>- Первичный осмотр пациента со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля. Выявление жалоб, анамнеза, наличие родовых травм у детей и сопутствующих общесоматических заболеваний у пациентов или их законных представителей</li> <li>- Осмотр, визуальная оценка состояния челюстно-лицевой области, постурологического статуса, пальпация, перкуссия челюстно-лицевой области и органов рта у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана инструментальных, лабораторных исследований и консультаций врачей-специалистов для пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Формулирование предварительного ортодонтического диагноза</li> <li>- Направление пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля на лабораторные исследования в соот-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ветствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Направление пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля на консультацию к врачам-специалистам других профилей (отоларинголог, невролог, остеопат, и др.) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Повторный осмотр пациентов. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), кинезиографии, аксиографии, электромиографии, мионометрии, оптикотопографического исследования и т.д.)</li> <li>- Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами (отоларинголог, невролог, остеопат и др.)</li> <li>- Постановка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> <li>- Обеспечение безопасности диагностических манипуляций проводимых врачом-ортодонтом</li> <li>- Выявление дефектов коронок зубов, целостности зубных рядов, стоматологических заболеваний, факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</li> </ul>
F/02.8	<p><b>ПК-7:</b> Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</li> <li>- Современные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Механизм действия медицинских изделий, лекарственных препаратов, и немедикаментозного лечения, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежела-</li> </ul>



		<p>тельные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в данный возрастной период, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Особенности применения ортодонтических аппаратов в зависимости от зубочелюстной аномалии и возраста пациента</li> <li>- Применение дополнительных медицинских изделий в качестве опорных элементов при лечении ЗЧЛА, способы фиксации, показания к использованию</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</li> <li>- Методы подготовки к комбинированному методу лечения при междисциплинарном подходе</li> <li>- Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Методы обезболивания</li> <li>- Требования асептики и антисептики</li> <li>- Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля</li> <li>- Требования охраны труда пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - МКБ</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Соблюдение врачебной тайны и принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами их законными представителями, коллегами</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Разрабатывать план лечения ортодонтических пациентов с пародонтологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Разрабатывать план лечения ортодонтических пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и</li> </ul>

		<p>принципами междисциплинарного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить избирательное шлифование зубов</li> <li>- Назначать медицинские изделия и лекарственные препараты пациентам со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, травмами зубов.</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»</li> <li>- Психоподготовка пациентов к ортодонтическому лечению</li> <li>- Применять современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований стоматологических пациентов ортодонтического профиля</li> <li>- Анализировать результаты сбора информации от пациентов или их законных представителей со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты при оказании стоматологической помощи пациентам</li> <li>- Диагностировать заболевания твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка комплексного плана лечения пациентов с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, с учетом диагноза, клинической картины и возраста пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Консультирование пациента с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, по методам лечения и обоснование наиболее целесообразной тактики лечения с учетом междисциплинарного подхода</li> <li>- Динамическое наблюдение за ходом лечения ортодонтических пациентов</li> <li>- Назначение медицинских изделий, лекарственных препаратов, в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- Определение объема ортодонтического и хирургического вмешательства при комбинированном методе лечения скелетных</li> </ul>
--	--	---

		<p>форм зубочелюстно-лицевых аномалий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и безопасности применения медицинских изделий у пациентов с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей</li> <li>- Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры, массажа в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</li> <li>- Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)</li> <li>- Профилактика, лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li> </ul>
F/03.8	<p>ПК-7: Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы раннего ортодонтического лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов</li> <li>- Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов</li> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам в возрасте от рождения до начала смены зубов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</li> <li>- Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей</li> <li>- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при зубочелюстных и лицевых аномалиях</li> </ul>

		<p>и деформациях у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей</li> <li>- Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Способы ортодонтического лечения при врожденные аномалиях челюстно-лицевой области</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Методики подготовки к диагностическим исследованиям у пациентов, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты при лечении стоматологических пациентов</li> <li>- Требования асептики и антисептики</li> <li>- МКБ</li> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи населению с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам в возрасте от рождения до начала смены зубов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий у пациентов младшего возраста, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов в данный возрастной период, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность профилактических мероприятий в раннем возрасте</li> <li>- Разрабатывать план подготовки пациентов, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, к проведению манипуляций</li> <li>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения</li> <li>- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от осо-</li> </ul>
--	--	--

		<p>бенностей течения</p> <p style="text-align: center;"><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление комплексного плана лечения детей с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с возрастом пациента, степенью выраженности ЗЧЛ аномалии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> <li>- Назначение медицинских изделий при врожденных аномалиях зубочелюстно-лицевой области</li> <li>- Динамическое наблюдение за ходом ортодонтического лечения</li> <li>- Консультирование пациента с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, по методам лечения и обоснование наиболее целесообразной тактики лечения с учетом междисциплинарного подхода</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов данной возрастной категории с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей</li> <li>- Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Выполнение манипуляций пациентам, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Профилактика и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов</li> </ul>
--	--	---

2.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации по специальности «ОРТОДОНТИЯ» с описанием квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
<p><b>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</b>  <u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности:</b>  <i>диагностическая,                      лечебная</i></p>
<p><b>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</b>                      Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.                      Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>                      ПК-5                      ПК-7</p>

### 2.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 02.05.2023 № 206н) требования к уровню подготовки для лиц, принимаемых на обучение по программе повышения квалификации «**Ортодонтия**»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия».

### 2.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной работы обучающегося.

### 2.5. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы используется стажировка на рабочем месте.

### 2.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических ч.)				Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	клинико-практические занятия	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13
1. Модуль 1 «Диагностика ортодонтических стоматологических заболеваний»	18	18	6	6	6					ПК 5	тестирование
2. Модуль 2 «Проведение обследования пациента со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля. Симуляционный курс».	18	18	6	6	6					ПК 5	демонстрация практических навыков
3. Модуль 3 «Лечение ортодонтических заболеваний в раннем возрасте и в периоде смены зубов»	24	24	6	12	6					ПК 7	тестирование
4. Модуль 4 «Аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в раннем возрасте и в периоде смены зубов. Симуляционный курс»	18	18	6	6	6					ПК 7	демонстрация практических навыков
5. Модуль 5 «Лечение ортодонтических заболеваний в периоде постоянных зубов»	24	24	6	6	12					ПК 7	тестирование
6. Модуль 6 «Аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в периоде постоянных зубов»	24	24	6	6	12					ПК 7	демонстрация практических навыков
7. Модуль 7 «Реанимация в стоматологии. Симуляционный курс»	12	12	4	8						ПК 7	практические навыки
8. Итоговая аттестация	6	6		6						ПК 5, 7	экзамен
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>48</b>						
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации (двухэтапный экзамен: <i>тестирование, собеседование по ситуационным задачам</i> )										

### 3.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1.	Модуль 1 «Диагностика ортодонтических стоматологических заболеваний»	4	Л, П, ПА
2.	Модуль 2 «Проведение обследования пациента со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля. Симуляционный курс»	3	Л, П, ПА
3.	Модуль 3 «Лечение ортодонтических заболеваний в раннем возрасте и в периоде смены зубов»	4	Л, П, ПА
4.	Модуль 4 «Аппаратурные методы лечение зубочелюстных аномалий и деформаций в раннем возрасте и в периоде смены зубов Симуляционный курс»	3	Л, П, ПА
5.	Модуль 5 «Лечение ортодонтических заболеваний в периоде постоянных зубов»	4	Л, П, ПА
6.	Модуль 6 «Аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в периоде постоянных зубов»	3	Л, П, ПА
7.	Модуль 7 «Реанимация в стоматологии. Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
8.	Итоговая аттестация	1	ИА
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	Л, П, ПА, ИА



### **3.3 Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом**

#### **Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)**

##### **Модуль 1. «Диагностика ортодонтических стоматологических заболеваний»**

1.1. (Л) Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля.

1.2. (КПЗ) Интерпретация и анализ результатов физикального осмотра и обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля.

1.3 (Л) Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.

1.4 (КПЗ) Обоснование и планирование объема инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

1.5 Стажировка на рабочем месте, прием пациентов, диагностика ортодонтической патологии.

##### **Модуль 2. «Проведение обследования пациента со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля. Симуляционный курс».**

2.1 (Л) Анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ).

2.2 Мастер класс – Методики изучения ТРГ (часть 1). Отработка практических навыков на фантоме по антропометрическим методам исследования.

2.3 (Л) Анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля: компьютерная томография головы (КТ или КЛКТ), томография височно-нижнечелюстного сустава далее (ВНЧС), магнитно-резонансная томография ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии.

2.4 Мастер класс - Методики изучения ТРГ (часть 2). Отработка практических навыков на фантоме по инструментальным методам исследования.

2.5 Стажировка на рабочем месте, прием пациентов, составление плана лечения пациенту по результатам диагностики.

##### **Модуль 3. «Лечение ортодонтических заболеваний в раннем возрасте и в периоде смены зубов»**

3.1 (Л) Современные методы раннего ортодонтического лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов.

3.2 (КПЗ) Оценка эффективности и безопасности применения медицинских изделий у пациентов младшего возраста, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями.

3.3 (Л) Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

3.4 (КПЗ) Разработка плана подготовки пациентов, с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями, к проведению манипуляций.

3.5. Стажировка на рабочем месте, лечение пациентов с ортодонтической патологией в раннем возрасте и в период смены зубов.

**Модуль 4. «Аппаратурные методы лечение зубочелюстных аномалий и деформаций в раннем возрасте и в периоде смены зубов Симуляционный курс».**

4.1 (Л) Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов с ортодонтическими стоматологическими заболеваниями.

4.2 Мастер класс – Современные съемные ортодонтические аппараты (часть 1). Отработка практических навыков на фантоме по припасовке ортодонтических аппаратов.

4.3 (Л) Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, возрастом пациента, степенью выраженности ЗЧЛ аномалии.

4.4 Мастер класс - Современные съемные ортодонтические аппараты (часть 2). Отработка практических навыков на фантоме по использованию эластопозиционеров.

4.5 Стажировка на рабочем месте, припасовывание пациентам съемные ортодонтические аппараты.

**Модуль 5. «Лечение ортодонтических заболеваний в периоде постоянных зубов»**

5.1 (Л) Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в данный возрастной период, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

5.2 (КПЗ) Разработка плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и порядками оказания медицинской помощи.

5.3 (Л) Особенности применения ортодонтических аппаратов в зависимости от зубочелюстной аномалии и возраста пациента.

5.4 (КПЗ) Разработка плана лечения ортодонтических пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и принципами междисциплинарного подхода.

5.5. Стажировка на рабочем месте, лечение пациентов с ортодонтической патологией в периоде постоянных зубов.

**Модуль 6. «Аппаратурные методы лечение зубочелюстных аномалий и деформаций в периоде постоянных зубов. Симуляционный курс».**

6.1 (Л) Применение дополнительных медицинских изделий в качестве опорных элементов при лечении ЗЧЛА, способы фиксации, показания к использованию.

6.2 Мастер класс - Современные несъемные ортодонтические аппараты (часть 1). Отработка практических навыков на фантоме по избирательному шлифовыванию зубов.

6.3 (Л) Механизм действия медицинских изделий, лекарственных препаратов, и немедикаментозного лечения, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

6.4 Мастер класс - Современные несъемные ортодонтические аппараты (часть 2). Отработка практических навыков на фантоме по применению дополнительных медицинских изделий в качестве опорных элементов при лечении ЗЧЛА.

6.5 Стажировка на рабочем месте, лечение пациентов с ортодонтической патологией в периоде постоянных зубов.

**Модуль 7 «Реанимация в стоматологии. Симуляционный курс».**

7.1 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без и с применением автоматического наружного дефибрилятора.

7.2 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.

7.3 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

7.4 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

**Учебно-тематический план (в академических часах)**

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)					Дистанционные занятия (в академических часах)				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	Лекции	Клинико-практические занятия	Промежуточная и итоговая аттестация	Стажировка	Всего	Лекции	Практические	Прочие (указать)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15
1. Модуль 1 «Диагностика ортодонтических стоматологических заболеваний»	18	18	6	6		6					ПК-5		
1.1.			3								ПК-5	ЛВ	Т
1.2.				3							ПК-5	МК	Т
1.3			3								ПК-5	ЛВ	Т
1.4				3							ПК-5	МК	Т
1.5						6					ПК-5		
2. Модуль 2 «Проведение обследования пациента со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля. Симуляционный курс»	18	18	6	5	1	6					ПК-5		
2.1.			3								ПК-5	ЛВ	
2.2.				3							ПК-5	МК	Пр
2.3			3								ПК-5	ЛВ	
2.4				2	1						ПК-5	МК	ЗС
2.5						6					ПК-5		

3. Модуль 3 «Лечение ортодонтических заболеваний в раннем возрасте и в периоде смены зубов»	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>6</b>					<b>ПК-7</b>		
3.1			3								ПК-7	ЛВ	Т
3.2				6							ПК-7	МК	Т
3.3			3								ПК-7	ЛВ	Т
3.4				6							ПК-7	МК	Т
3.5						6					ПК-7		
4. Модуль 4 «Аппаратурные методы лечение зубочелюстных аномалий и деформаций в раннем возрасте и в периоде смены зубов Симуляционный курс»	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>					<b>ПК-7</b>		
4.1			3								ПК-7	ЛВ	Пр
4.2				3							ПК-7	МК	Пр
4.3			3								ПК-7	ЛВ	Пр
4.4				3	1						ПК-7	МК	ЗС
4.5						6					ПК-7		
5. Модуль 5 «Лечение ортодонтических заболеваний в периоде постоянных зубов»	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					<b>ПК-7</b>		
5.1			3								ПК-7	ЛВ	Т
5.2				3							ПК-7	МК	Т
5.3			3								ПК-7	ЛВ	Т
5.4				3							ПК-7	МК	Т

5.5						12					ПК-7		
6. Модуль 6 «Аппаратурные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в периоде постоянных зубов»	24	24	6	5	1	12					ПК-7		
6.1			3								ПК-7	ЛВ	Пр
6.2				3							ПК-7	МК	Пр
6.3			3								ПК-7	ЛВ	Пр
6.4				2	1						ПК-7	МК	ЗС
6.5						12					ПК-7		
7. Модуль 7 «Реанимация в стоматологии. Симуляционный курс»	12	12	4	7	1						ПК-7		
7.1			2								ПК-7	ЛВ	Пр
7.2				4							ПК-7	МК	Пр
7.3			2								ПК-7	ЛВ	Пр
7.4				3	1						ПК-7	МК	Пр
Итоговая аттестация	6	6									Все		
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>48</b>							
<b>Итоговая аттестация</b>		Форма итоговой аттестации (с указанием количества этапов): двухэтапный итоговый экзамен											

**\*\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС).

**\*\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

### 3.4 Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

В каждом Модуле 1 (занятие 1.5), 2 (занятие 2.5), 3 (занятие 3.5) 5 (занятие 5.5) и 6 (занятие 6.5) программы, предусмотрена стажировка на рабочем месте, трудоемкость стажировки 48 академических часа, виды деятельности в период стажировки (см. ниже).

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка:

- ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»;
- в отделение стоматологии детского возраста, поликлиники ФГБОУ ВПО Тверского ГМУ Минздрава России;

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Куратор стажировки – к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии Тверского ГМУ.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- диагностика стоматологических заболеваний;
- лечения стоматологических заболеваний, состояний;
- работу с медицинской, технической, нормативной документацией;
- планирование и анализ результатов своей работы; - соблюдение принципов врачебной этики;

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России; Тверь, ул. Советская 4 Ортодонтический кабинет на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова, отделения ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; в соответствии с приложением № 3 к договорам о практической подготовке (есть на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации – Документы <a href="https://tvgmu.ru/sveden/document/">https://tvgmu.ru/sveden/document/</a> ) фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт.
2.	ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России; Тверь, ул. Советская 4 Учебная комната, на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	компьютерами, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Наборы слайдов</u> <u>Оригинальные цифровые слайды:</u> - Аномалии строения и пороки развития зубов – 68 шт. <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> Раздел «Ортодонтия и детское зубное протезирование» 288 .
3.	ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России; Тверь, ул. Советская 4 Интернет-класс на базе учебного центра практических навыков стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	Компьютерами и мультимедийным проекторам, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций: - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий;
4.	ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России; Тверь, ул. Советская 4.	Манекен-симулятор ребенка для сердечно сосудистой реанимации; тренажер, имитирующий тело взрослого человека, для отработки навыков проведе-



	<b>Кабинет 3/3 А</b> МАСЦ Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздра- ва России	ния сердечно-легочной реанимации и возможностью контроля качества проведения СЛР. Симулятор студента дентальный стоматологический с фантомом (установка с фантомом) Стоматологический тренажер МУ0245
5.	ФГБОУ ВПО Тверского ГМУ Минздрава России; Тверь, ул. Советская 4. <b>Кабинет 3/2</b> МАСЦ Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздра- ва России	Симулятор студента дентальный стоматологический с фантомом (установка с фантомом) (2)

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Рекомендуемая литература:

#### а) Основная литература

1. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5408-4. - ISBN 978-5-9704-5410-7. – Текст : непосредственный.

2. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с. - ISBN 978-5-9704-5409-1. - Текст : непосредственный.

3. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 3. Ортодонтия /Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL : <http://192.168.16.5/ОpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>. - Текст : непосредственный.

#### Электронный ресурс

4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

#### Б) Дополнительная литература:

#### Электронный ресурс

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 01.04.2024). - Текст : электронный.

3. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с.

- ISBN 978-5-9704-7501-0. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст: электронный.

4. Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента : руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7863-9, DOI: 10.33029/9704-7863-9-MED-2023-1-176. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478639.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461716.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Мержвинская, Е. И. Компьютерная томография в ортодонтии / Е. И. Мержвинская, Д. А. Лежнев, Л. С. Персин ; под ред. Г. Б. Оспановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7599-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475997.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **в) Электронные образовательные ресурсы**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **5.1 Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1.**

##### **ПК 5.**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

1. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ РЕБЕНКА ЗАНИМАЕТ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЕРХНЕЙ:

- а) нейтральное
- б) мезиальное
- в) дистальное**
- г) латеральное

2. ФОРМА ВЕРХНЕЙ ЗУБНОЙ ДУГИ В ПОСТОЯННОЙ ОККЛЮЗИИ СООТВЕТСТВУЕТ:

- а) полукругу
- б) полуэллипсу**
- в) параболе
- г) трапеции

3. НАЛИЧИЕ ТРЕМ И ДИАСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ):

- а) 3
- б) 6**
- в) 12
- г) 15

#### **Модуль 2.**

##### **ПК 5.**

##### **Перечень практических навыков:**

- Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных)
- Участие в приеме ортодонтических пациентов (повторных)
- Участие в консультации ассистента, доцента, профессора
- Изучение дентального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантограмм
- Изучение томограмм суставов
- Изучение телерентгенограмм
- Оценка роста зубочелюстной системы по рентгенографии кистей рук
- Проведение функциональных проб
- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование размеров зубов

- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
- Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
- Постановка диагноза
- Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий
- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций

### Модуль 3.

#### ПК 7.

##### Примеры заданий в тестовой форме:

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКОЙ РЕТЕНЦИИ ДЛЯ ФИКСАЦИИ СЪЕМНЫХ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ДОСТИГАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- а) кламмеров
- б) вестибулярных дуг
- в) капп
- г) окклюзионных накладок
- д) получения качественного оттиска всех анатомических образований зубных рядов и челюстей**

2. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАННИЕ ПРИЗНАКИ ДИСТАЛЬНОГО ПРИКУСА, ОБУСЛОВЛЕННОГО ЗАДНИМ ПОЛОЖЕНИЕМ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, СЛЕДУЕТ

- а) стимулировать рост нижней челюсти
- б) назначить миотерапию для перемещения нижней челюсти вперед
- в) назначить аппаратурное лечение, направленное на перемещение нижней челюсти вперед
- г) задержать рост верхней челюсти
- д) устранить причины развития дистального прикуса**

3. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАННИЕ ПРИЗНАКИ ГЛУБОКОГО ПРИКУСА В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО ПРИКУСА, СЛЕДУЕТ

- а) назначить аппаратурное лечение с учетом дезартикуляции прикуса
- б) провести коррекцию артикуляции челюстей в вертикальном направлении
- в) способствовать росту челюстных костей в боковых участках
- г) устранить глубокое перекрытие во фронтальном участке челюстей
- д) устранить вредные привычки, нормализовать функции**

### Модуль 4.

#### ПК 7.

##### Перечень практических навыков:

- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Проведение лечебной гимнастики
- Контроль за проведением лечебной гимнастики и массажа
- Снятие слепка с челюсти слепочной массой
- Отливка диагностических и рабочих моделей из гипса
- Припасовка индивидуальной ложки
- Гравировка моделей челюстей
- Определение конструктивного прикуса

- Избирательное шлифование 2-4 зубов
- Изменение конструкции аппарата: моделирование в клинике наклонной плоскости, накусочной площадки, упора для языка
- Припасовка ортодонтического одночелюстного аппарата
- Припасовка двухчелюстного аппарата
- Активирование ортодонтического аппарата
- Коррекция ортодонтического аппарата
- Сепарация зубов, в том числе наложение сепарационных лигатур
- Припасовка коронки или кольца
- Цементировка 1 коронки или кольца
- Снятие одной коронки или кольца

## **Модуль 5.**

### **ПК 7.**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

#### **1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- а) устранение морфологических нарушений
- б) устранение функциональных нарушений
- в) устранение эстетических нарушений
- г) **создание морфологического, функционального и эстетического оптимума в зубочелюстной системе**
- д) уменьшение степени тяжести патологии

#### **2. НЕМЕДЛЕННОМУ УДАЛЕНИЮ ПОДЛЕЖИТ СВЕРХКОМПЛЕКТНЫЙ**

- а) ретинированный зуб, расположенный в направлении прорезывания, имеющий несформированный корень
- б) ретинированный зуб, расположенный в направлении прорезывания, но с наклоном его оси по отношению к корням соседних зубов до 30° с незавершенным формированием верхушки
- в) зуб, находящийся в начальной стадии прорезывания
- г) прорезавшийся зуб
- д) **любой зуб**

## **Модуль 6.**

### **ПК 7.**

#### **Перечень практических навыков:**

- Фиксация брекета с помощью композитного материала
- Снятие брекета
- Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники
- Замена одной лигатуры
- Смена резиновой тяги
- Наложение открывающей (закрывающей) пружины
- Припасовка эластичного позиционера
- Припасовка пластмассовой каппы
- Припасовка и фиксация несъемного ортодонтического аппарата типа Дерихсвейлера, Норда, РПЕ и др.
- Временное шинирование одного зуба
- Шинирование 2-4-х зубов
- Изготовление ретейнера на несколько зубов и его фиксация

- Снятие шины или ретейнера
- Препарирование зуба под пластмассовую и металлическую коронки
- Изготовление двухслойного слепка
- Наложение ретракционного кольца
- Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни, оформление эпикриза

## Модуль 7.

### ПК 7.

#### Перечень практических навыков:

- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Поддержание проходимости дыхательных путей

#### Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):

оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;

оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

#### Критерии оценки выполнения практических навыков:

**«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

## 5.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

### Модуль 1.

#### ПК 5.

#### Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач):

#### Задача 1. НАЗНАЧЬТЕ И ОБОСНУЙТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

В клинику обратились родители ребенка 8 лет с жалобами на неправильное положение зубов.

Зубная формула –

1.6, 5.5, 1.4, 5.3, 1.2, 1.1	2.1, 2.2, 6.3, 2.4, 6.5, 2.6
4.6, 8.5, 4.4, 8.3, 4.2, 4.1	3.1, 3.2, 7.3, 3.4, 7.5, 3.6

Соотношение первых постоянных моляров по 1 классу Энгля. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрываются одноименными буграми боковых зубов нижней челюсти. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3. Скученность нижних резцов.

**Эталон ответа:** пациенту необходимо провести трансверзальные (Pont) измерения зубных рядов (для определения ширины зубных рядов).

#### Задача 2. НАЗНАЧЬТЕ И ОБОСНУЙТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

В клинику детской стоматологии обратились родители ребенка К. 12 лет с жалобами на «неправильное положение зубов».

Лицо симметрично, высота нижней трети лица увеличена, губы смыкаются не на всем протяжении. Зубная формула соответствует возрасту. Смыкание первых постоянных моляров справа и слева соответствует 3 классу по Энглю. Диастема между зубами 1.1, 2.1, нижние передние зубы находятся впереди верхних.

**Эталон ответа:** пациенту необходимо провести трансверзальные (Pont) (для определения ширины зубных рядов) и сагиттальные (Korkhaus) (для определения длины зубных рядов) измерения зубных рядов, ТРГ в боковой проекции (для определения положения челюстей относительно основания черепа).

### Модуль 2.

#### ПК5.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) (2-5 примеров):**

### Модуль 3.

#### ПК7.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) (2-5 примеров):**

**Задача 1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**

К стоматологу детскому обратилась мама ребенка 6 лет с жалобами на появление вертикальной щели между передними зубами 3 мм. При проведении функциональных проб выявлено прокладывание языка между зубами.

**Эталон ответа:** миогимнастические упражнения для коррекции положения языка, преортодонтический трейнер для коррекции вредной привычки прокладывания языка.

**Задача 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АППАРАТА.**

При профилактическом осмотре ребенка 7 лет установлено: зубная формула соответствует возрасту. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии нижние передние зубы находятся впереди верхних. Режуще-бугорковый контакт сохранен. Тремы между верхними передними зубами отсутствуют.

**Эталон ответа:** для расширения верхнего зубного ряда съемный пластиночный протез с сагиттальным распилом и винтом и окклюзионными накладками для разобобщения прикуса.

### Модуль 4.

#### ПК7.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) (2-5 примеров):**

**Задача 1. ПРЕДЛОЖИТЕ ПЛАН ЛЕЧЕНИЯ:**

Пациент 11 лет, 10 мес.

Родители пациента жалуются на нарушение эстетики лица в связи с выступанием верхних зубов, а также на затруднение при откусывании пищи, слюнотечение.

Соматическое развитие проходило соответственно возрасту. Вскармливание искусственное, вредная привычка – сосание пальца до 7 лет. Выступление зубов вперед стало заметным с 6-7 лет.

Сагиттальная щель 10 мм, резкая протрузия верхних резцов с минимальными тремами, проба Эшлера-Битнера – отрицательная, подозрение на макродентитию. Количество зубов не соответствует возрасту.

По данным ТРГ: недоразвитие апикального базиса верхней челюсти и ветвей нижней челюсти, резко сужен дыхательный тракт, слабо развита средняя зона лица.

**Эталон ответа:** Ортодонтическое лечение брекет-системой после завершения формирования прикуса с предварительным удалением отдельных зубов.

**Задача 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:**

Родители 3-х летнего мальчика обратились к врачу-ортодонт с жалобами на полное отсутствие зубов на нижней челюсти и наличие четырех конусовидных зубов на верхней челюсти. Волосы у ребенка были редкие и слабопигментированные, кожа сухая, морщинистая с гиперпигментацией вокруг глаз и губ.

**Эталон ответа:** протезирование при обращении пациента.

### Модуль 5.

#### ПК7.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) (2-5 примеров):**

**Задача 1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:**

Пациент, 15 л.

Несмыкание губ. Увеличение нижней трети лица. Ротовой тип дыхания. Системная гипоплазия эмали. Мезиальная окклюзия с сужением верхнего зубного ряда. Небная позиция 1.6, 1.5. Вестибулярное, супраокклюзионное, мезиальное прорезывание 1.3, 2.3. Мезиальное смещение нижних премоляров и моляров. Тесное положение нижних резцов.

**Эталон ответа:** Консультация ЛОР-врача. Ортодонтическая коррекция брекет-системой с целью нормализации формы и размеров зубных дуг, положения зубов, языка и окклюзии с дистализацией нижних боковых зубов и миогимнастики для дыхания, губ, языка. Пришлифовывание нижних временных клыков.

**Задача 2. ПРЕДЛОЖИТЕ ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТА:**

Пациентка 13 лет обратилась в ортодонт с жалобами на неправильное положение зубов, нарушения их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов.

Объективно: Прямой профиль. Недоразвитие средней зоны лица. Мезиальный прикус с сужением и укорочением зубных рядов. Обратное резцовое перекрытие. Смещение косметического центра верхнего зубного ряда вправо на ширину нижнего центрального резца. Мезиальное смещение верхних премоляров и моляров справа. Дефицит места для 1.3, супраокклюзионное тортоаномалийное прорезывание. Тортоаномалия 1.2, 2.2, 2.4, 3.2. Адентия нижних первых постоянных премоляров.

**Эталон ответа:** Ортодонтическая коррекция брекет-системой с нормализацией формы и размеров зубных рядов, нормализацией положения отдельных зубов (создание места для 1.3, коррекция наклонов боковых зубов и резцов), дистализация боковых зубов справа, восстановление линии косметического центра, смещение верхних резцов влево, устранение тортоаномалий, с использованием лицевой маски с эластичными тягами.



## Модуль 6.

### ПК7.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) (2-5 примеров):**

**Задача 1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:**

Пациент, 16 л.

Несмыкание губ. Увеличение нижней трети лица. Ротовой тип дыхания. Системная гипоплазия эмали. Мезиальная окклюзия с сужением верхнего зубного ряда. Небная позиция 1.6, 1.5. Вестибулярное, супраокклюзионное, мезиальное прорезывание 1.3, 2.3. Мезиальное смещение нижних премоляров и моляров. Тесное положение нижних резцов.

**Эталон ответа:** Консультация ЛОР-врача. Ортодонтическая коррекция брекет-системой с целью нормализации формы и размеров зубных дуг, положения зубов, языка и окклюзии с дистализацией нижних боковых зубов и миогимнастики для дыхания, губ, языка. Пришлифовывание нижних временных клыков.

**Задача 2. ПРЕДЛОЖИТЕ ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТА:**

Пациентка 14 лет обратилась в ортодонт с жалобами на неправильное положение зубов, нарушения их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов.

Объективно: Прямой профиль. Недоразвитие средней зоны лица. Мезиальный прикус с сужением и укорочением зубных рядов. Обратное резцовое перекрытие. Смещение косметического центра верхнего зубного ряда вправо на ширину нижнего центрального резца. Мезиальное смещение верхних премоляров и моляров справа. Дефицит места для 1.3, супраокклюзионное тортоаномалийное прорезывание. Тортоаномалия 1.2, 2.2, 2.4, 3.2. Адентия нижних первых постоянных премоляров.

**Эталон ответа:** Ортодонтическая коррекция брекет-системой с нормализацией формы и размеров зубных рядов, нормализацией положения отдельных зубов (создание места для 1.3, коррекция наклонов боковых зубов и резцов), дистализация боковых зубов справа, восстановление линии косметического центра, смещение верхних резцов влево, устранение тортоаномалий, с использованием лицевой маски с эластичными тягами.

## Модуль 7.

**Перечень практических навыков:**

- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Поддержание проходимости дыхательных путей

**Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой,

способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):**

«**зачтено**» - Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«**не зачтено**» - Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### **5.3. Порядок итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:*

1 этап – письменное тестирование;

2 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам.

### **5.4. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации ПК 5.**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. ПРИ ОРТОГНАТИЧЕСКОМ ПРИКУСЕ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ

а) при плотном режуще-бугорковом контакте верхние резцы перекрывают нижние не более 1/3 высоты коронки

б) режущие края верхних резцов контактируют с нижними резцами встык

в) нижние резцы перекрывают верхние на 2-4 мм

г) центральные резцы обеих челюстей наклонены вперед, контакт между ними и глубина перекрытия сохранены

2. В ПОЛОЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ СУСТАВНАЯ ГОЛОВКА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАХОДИТСЯ

а) у основания ската суставного бугорка

б) на вершине суставного бугорка

в) на середине ската суставного бугорка

г) в центре суставной ямки

3. КЛЮЧОМ ОККЛЮЗИИ (ПО ЭНГЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ ПРИЗНАК ПРИКУСА, ЯВЛЯЕТСЯ СООТНОШЕНИЕ

а) первых моляров

б) центральных резцов

в) клыков

г) первых премоляров

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач):**

**Задача 1. НАЗНАЧЬТЕ И ОБОСНУЙТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

Пациентка Н., 17 лет, обратилась в ортодонтическое отделение с жалобами на неправильное положение зубов. Ранее ортодонтическое лечение не проводилось. При осмотре - лицо симметрично, высота нижней трети увеличена, подбородок выступает вперед.

Зубная формула:

1.7, 1.6, 1.5, 1.4, 1.3, 1.2, 1.1	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
4.7, 4.6, 4.5, 4.4, 4.3, 4.2, 4.1	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7

При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии нижние передние зубы находятся впереди верхних, первые постоянные моляры смыкаются по 3 классу Энгля.

**Эталон ответа:** пациентке необходимо провести трансверзальные (Pont) (для определения ширины зубных рядов) и сагиттальные (Korkhaus) (для определения длины зубных рядов) измерения зубных рядов, ТРГ в боковой проекции (для определения положения челюстей относительно основания черепа).

**Задача 2. НАЗНАЧЬТЕ И ОБОСНУЙТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

В клинику обратились родители ребенка 9 лет с жалобами на неправильное положение зубов.

Зубная формула –

1.6, 5.5, 1.4, 5.3, 1.2, 1.1	2.1, 2.2, 6.3, 2.4, 6.5, 2.6
4.6, 8.5, 4.4, 8.3, 4.2, 4.1	3.1, 3.2, 7.3, 3.4, 7.5, 3.6

Между 1.1 и 2.1 щель до 3 мм. Соотношение первых постоянных моляров по 1 классу Энгля. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрываются одноименными буграми боковых зубов нижней челюсти. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3. Уздечка верхней губы вплетается в межзубной промежуток.

**Эталон ответа:** пациенту необходимо провести трансверзальные (Pont) измерения зубных рядов (для определения ширины зубных рядов).

**Задача 3. НАЗНАЧЬТЕ И ОБОСНУЙТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

В клинику детской стоматологии обратились родители ребенка Ф. 12 лет с жалобами на «неправильное положение зубов». Лицо симметрично, высота нижней трети лица увеличена, губы смыкаются не на всем протяжении. Зубная формула соответствует возрасту. Смыкание первых постоянных моляров справа и слева соответствует 3 классу по Энгля. Диастема между зубами 1.1, 2.1, нижние передние зубы находятся впереди верхних.

**Эталон ответа:** пациенту необходимо провести трансверзальные (Pont) (для определения ширины зубных рядов) и сагиттальные (Korkhaus) (для определения длины зубных рядов) измерения зубных рядов, ТРГ в боковой проекции (для определения положения челюстей относительно основания черепа).

**ПК 7.**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**1. КАППА БЫНИНА, АППАРАТ БРЮКЛЯ, АППАРАТ БАШАРОВОЙ ОТНОСЯТСЯ**

- а) к механически действующим аппаратам
- б) к функционально-действующим аппаратам
- в) к функционально-направляющим аппаратам**
- г) к аппаратам сочетанного действия
- д) к ретенционным аппаратам

2. АППАРАТ БРЮКЛЯ ДЕЙСТВУЕТ ПО ПРИНЦИПУ
- а) орального наклона передних нижних зубов
  - б) вестибулярного перемещения передних верхних зубов
  - в) перемещения нижней челюсти назад
  - г) **сочетанного действия**
  - д) сдерживания роста нижней челюсти
3. К МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИСПОСОБЛЕНИЯМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ СЪЕМНЫХ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ
- а) небные дуги
  - б) протрагирующие пружины
  - в) винты
  - г) боковые щиты
  - д) **кламмеры**

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) (2-5 примеров):**

**Задача 1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**

На прием к врачу-ортодонту обратилась мама с девочкой 12 лет. После обследования определено, что у ребенка гнатическая форма мезиального прикуса с обратным резцовым перекрытием и обратной сагиттальной щелью в 2 мм. Патология имеет генетическую этиологию и обусловлена наследственной формой нижнечелюстной макрогнатии.

**Эталон ответа:** В этом возрастном периоде активного роста челюстей необходимо применить функционально-действующие аппараты, затем дождаться завершения роста и решить вопрос о возможности коррекции патологии ортодонтическим путем или в сочетании с челюстно-лицевой хирургии.

**Задача 2. ОПРЕДЕЛИТЕ ТАКТИКУ ЛЕЧЕНИЯ, ПЕРЕЧИСЛИВ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.**

К стоматологу-педиатру обратилась мама ребенка 5 лет с жалобами на появление вертикальной щели между передними зубами. При проведении функциональных проб выявлено прокладывание языка между зубами.

**Эталон ответа:** миогнатические упражнения для коррекции положения языка, преортодонтический трейнер для коррекции вредной привычки прокладывания языка.

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;

оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

**Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной ме-

ре новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **Разработчики программы:**

д.м.н., проф., зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова Гаврилова О.А.;

к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова Мяло О.А.

к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова Чумаков А.Н.

ассистент кафедры стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова Смирнова А.А.