

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

СУПЕРВИЗИЯ

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	50 ч.
самостоятельная работа	22 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /10 семестр

Тверь, 2023

Разработчики: доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пси.н., доцент Мурашова Л.А., доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Макаров А.В.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Супервизия» является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования.

Задачами дисциплины являются:

1. Углубить понимание мотивов выбора помогающей профессии, роли и личности специалиста помогающей профессии, проблемы и ошибки процесса психологического вмешательства;
2. Рассмотреть аспекты подготовки супервизоров, становления личности супервизора, качеств необходимых супервизору;
3. Рассмотреть варианты и специфику супервизорской работы для специалистов, работающих в клиниках нейрореабилитации, специалистов, работающих с детьми и подростками, а также вопросы транскультурной супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-5. Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания.	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные	Знать: - иметь представления о видах, формах и задачах психологической супервизии; Уметь: - формировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при диалоге специалистов; Владеть: - навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач психологической помощи. Знать: - цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ; - показания и ограничения к использованию психотерапии и

<p style="text-align: center;">ОПК-10.</p> <p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и</p>	<p>навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p> <p style="text-align: center;">ИОПК-10.1.</p> <p>Может использовать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического</p>	<p>различных ее форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом; - стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении); - закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи психотерапевтической работы; - уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания; - определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождения супервизии для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности. <p>Знать: методы, методологию, способы организации супервизии, обработки и интерпретации исследования.</p> <p>Уметь: подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации в супервизорской деятельности.</p> <p>Владеть: теорией и практикой проведения, обработки,</p>
---	---	--

<p>профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога, а также использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах, применяет навыки сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	<p>интерпретации научных исследований и супервизии.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Супервизия» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Психологическая реабилитация больных», «Нейропсихология», «Медицинская реабилитация», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности»

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии реабилитации больных в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4.Объём дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа, в том числе **50** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и **22** часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция

- активизация творческой деятельности
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- подготовка и защита рефератов

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов, решения ситуационных задач.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие супервизии

Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии

Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.

Тема 4. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков

Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.

Тема 5. Личность супервизора

Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.

Тема 6. Обучение и развитие супервизора

Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии.

Тема 7. Супервизорские группы, команды и структуры

Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.

Тема 8. Развитие политики и практики супервизии в организации

Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.

Тема 9. Исследование мотивов выбора помогающей профессии

Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теневыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

Тема 10. Работа с поддержкой

Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.

Тема 11. Картирование системы поддержки

Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.

Тема 12. Профилактика стресса и профессионального выгорания

Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	Зачет				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
										ОПК-10		ПК-5			
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		ПЛ, РД	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		ПЛ, РД	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		ПЛ, РД	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД,	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД,	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД,	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД,	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД,	Д, Т
										ОПК-10		ПК-5		Л, РД,	Д, Т
Зачет	-						-								ИТ, ДОТ
ИТОГО:															

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т. ч. рубежного контроля успеваемости
Примеры заданий в тестовой форме.

1. Что такое супервизия?
 - a) Супервизия - это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии.
 - b) Супервизия - это область развития навыков и способностей психотерапевта
 - c) Супервизия - это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом
 - d) Супервизия - это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.
 - e) Другое: _____

2. Необходимые условия для супервизии
 - a) Наличие запроса на супервизию
 - b) Обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым
 - c) Наличие у супервизируемого практики работы с пациентом
 - d) Наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.
 - e) Другое: _____

3. Супервизорская система - это
 - a) Система оценок, которую ставит супервизор.
 - b) Объединение супервизоров внутри одного сообщества.
 - c) Система взаимоотношений, включающая в себя супервизора и терапевта (супервизируемого).
 - d) Система отношений между клиентом и терапевтом, которую терапевт приносит на супервизию.
 - e) Другое: _____

4. Чему способствует авторитет супервизора?
 - a) Копированию и заимствованию схем и методов его работы
 - b) развитию «согласательства» у стажера
 - c) блокировке собственной творческой активности
 - d) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету
 - e) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги
 - f) все вышеперечисленное
 - g) Другое: _____

5. Что такое Балинтовские группы?
 - a) Это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт.
 - b) Это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза.
 - c) Это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью.
 - d) Это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями.
 - e) Эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе.
 - f) Это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

g) Другое: _____

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Системный подход и концепции личности в психологии.
2. Категория деятельности в психологии личности
3. Среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Предпосылки и основания развития личности.
4. Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий между людьми.
5. Конституционные типологии темперамента и характер личности. Основные направления исследования темперамента.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии. Условия организации самосупервизии.
6. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.
9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.
12. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
20. Основные требования к личности супервизора.
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится итоговой, на основании которой студент зачисляется «зачтено».

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Студент не получает «зачтено» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов

соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Краг, О. Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О. Т. Краг, К. Дж. Шнайдер; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 225 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". (Современная психотерапия: теория и практика) - ISBN 978-5-7312-0999-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209991.html>

б). Дополнительная литература:

1. Меновщиков, В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования : от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Билык, М. С. Косарева. Под общ. ред. В. Ю. Меновщикова. - Москва : Академический Проект, 2022. - 158 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3931-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html>

2. Кривулиной, З. А. Супервизия супервизора : Практика в поиске теории / Пер. с англ. З. А. Кривулиной и В. В. Зеленского - Москва : Когито-Центр, 2006. - 352 с. - ISBN 5-89353-196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>

3. Гингер, Серж Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - 239 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2461-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

с

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Супервизия в психологической практике : учеб.-метод. пособие / М. В. Рагулина, Е. Н. Ткач. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 124 с. ISBN 978-5-7389-2023-0

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

щ

и
х

с
я
с
п

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

М

- и - Access 2016;
- с - Excel 2016;
- р - Outlook 2016;
- о - PowerPoint 2016;
- с - Word 2016;

В

О

А

В 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

В 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
Система дистанционного обучения Moodle

h 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

n 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе
искусственного

R интеллекта «Руконтекст»

e 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

a

d

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- 2) изучение основных возможностей и ограничений в применении основных математико-статистических методов исследования эмпирических данных;
- 3) получение знаний о подготовке эмпирических данных для работы со статистическим пакетом SPSS и основных правилах интерпретации полученных в ходе обработки результатов;
- 4) изучение алгоритмов обработки данных с помощью программы SPSS;
- 5) получение знаний о различных направлениях и основных результатах математического моделирования психологических явлений;
- б) формирование и закрепление навыков описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;

- 7) формирование умений и навыков использования компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS Statistics .

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуются программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ —

английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

- проведение тренингов. Тренинг - активный метод социально – психологического обучения, что позволяет за короткий срок не только завладеть большим объемом полезной информации, но и обеспечить формирование и усовершенствование соответствующих профессиональных и практических навыков.

Главная цель тренинга - предоставить максимально приближенные к практическому приложению навыки, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной работе. В тренинге используются проблемные ситуации из реальной деятельности участников, которые проигрываются и анализируются группой при участии специалистов.

Содержание курса практических занятий

Тема 1. Понятие супервизии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение супервизии.
2. Назовите основные исторические моменты формирования супервизии и охарактеризуйте современное состояние проблемы.
3. Каковы задачи супервизии в консультировании?
4. В чем специфика супервизии как лечения?
5. В чем специфика супервизии как образования?
7. Какова роль супервизии в помогающих профессиях?
8. Перечислите функции супервизии.
9. Опишите основные типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Что такое самосупервизия?
10. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какие существуют эволюционные модели супервизии и модели специфичной ориентации?
2. Что такое балинтовские группы? Опишите технологию работы балинтовской группы.
3. Каковы особенности супервизии в семейной психотерапии?
4. Какие есть интегративные модели супервизии?
5. Как выстраивается контракт супервизии?
6. Опишите формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.

7. Опишите уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
8. Каковы возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии?
9. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какие трудности возникают при организации процесса супервизии?
2. Опишите основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
3. Какова роль стресса, выгорания, посттравматического стресса в помогающих профессиях?
4. Опишите этапы активности: заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого.
5. Как проводится самосупервизия и каковы условия ее организации?
6. Как проводится картирование системы поддержки?
7. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 4. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какова роль и основные задачи супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками?
2. Опишите основные ошибки специалистов работающих с детьми и подростками: ошибки присоединения к семье с больным ребенком, ошибки недооценивания семьи как системы.
3. В чём особенность работы с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр.?
4. Каковы возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей?
5. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 5. Личность супервизора

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы условия обучения супервизора и причины выбора профессии – супервизор?
2. Кого можно назвать «хорошим супервизором»? Какие качества необходимы супервизору?
3. Опишите основные роли супервизора (консультант, учитель, администратор). В чём состоит комплексность супервизорских ролей?
4. Какие есть суброли в супервизии?
5. В чём состоит проблема обладания властью и авторитетом в супервизии?
6. Каковы этические правила в супервизии?
7. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 6. Обучение и развитие супервизора

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы потребности обучения супервизора?
2. Как проходит участие в обучающих курсах?
3. Как развить навык предоставления обратной связи?
4. Каковы навыки супервизорской интервенции?
5. Как проводить командную и групповую супервизию?
6. В чём специфика обучения супервизии терапевтов?
7. Как проходит обучение опытных супервизоров? Какие этические дилеммы возникают в обучении?
8. Как провести оценивание и аккредитацию в супервизии?
9. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 7. Супервизорские группы, команды и структуры

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Опишите основные черты групповой супервизии: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии.
2. Что такое командная супервизия?
3. Какие существуют эквиваленты супервизии?
4. Какие есть организационные проблемы группой и командной супервизии?
5. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 8. Развитие политики и практики супервизии в организации

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Как создать заинтересованность в супервизии, пробуждение интереса к развитию супервизорской практики, инициирование экспериментов, взаимодействие с сопротивлением изменению?
2. Как возможно развитие супервизорской политики?
3. Как организовать постоянное обучение и институт кураторства?
3. Решите ситуационные задачи по курсу.

Тема 9. Исследование мотивов выбора помогающей профессии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теневыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

Тема 10. Работа с поддержкой

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.

Тема 11. Картирование системы поддержки

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.

Тема 12. Профилактика стресса и профессионального выгорания

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 1

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 2

**Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Супервизия»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

СУПЕРВИЗИЯ

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п				