

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра судебной медицины с курсом правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе



*И.Ю. Колесникова*  
И.Ю. Колесникова

» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины по выбору  
«Основы социально-правовых знаний»**

для студентов 4 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.01 «лечебное дело»,

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

«03» июня 2021 г.  
(протокол № 6)

Разработчики рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент  
Кругова Н.В.;

Зав. кафедрой *В.И. Тищенко* Тищенко В.И.

старший преподаватель Степанова Л.В.

Тверь, 2021

**I. Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «30» августа 2021 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины по выбору разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **31.05.01 «лечебное дело»**, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования. Дисциплина по выбору способствует освоению образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами с учетом ограничений их здоровья.

### 1. Цель и задачи дисциплины по выбору

Целью освоения дисциплины по выбору является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным обстоятельствам с учетом ограничения их здоровья.

Задачами освоения дисциплины по выбору являются:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- выработка способности к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- изучение нормативно-правовых актов, определяющих правовой статус инвалидов, способов и порядка защиты нарушенных прав инвалидов;
- формирование навыков применения основ правовых знаний в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций</b> В результате изучения дисциплины по выбору студент должен:
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК 9.1 Знать:</b> основы дефектологии <b>ИУК 9.2 Уметь:</b> наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <b>ИУК 9.3 Владеть навыками:</b> медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Основы социально-правовых знаний» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета.

Изучение дисциплины по выбору базируется на дисциплинах гуманитарного, социального, экономического циклов базовой части учебного плана.

**4. Объём** дисциплины по выбору составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 12 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины по выбору используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация творческой деятельности, подготовка и защита реферата, практическое занятие, конференция, регламентированная дискуссия, ролевая учебная игра, метод малых групп, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, тренинг, дебаты, мозговой штурм, учебно-исследовательская работа студента.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами, изучение нормативно-правовых актов и научной литературы.

#### **6. Формы промежуточного контроля**

Текущий контроль успеваемости – собеседование, проверка самостоятельной работы.

Рубежный контроль успеваемости по итогам 1, 2 разделов – тестирование и защита реферата, по итогам 3 раздела – тестирование.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины по выбору - зачет в 8 семестре.

Зачет проводится в 2 этапа:

1 этап: тестирование;

2 этап: решение ситуационной задачи.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины по выбору**

##### **Раздел 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека**

1.1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

1.2. Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти.

1.3. Виды, процессы и методы развития мышления.

1.4. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека.

1.5. Общение как условие удовлетворения личности. Способы преодоления коммуникативных барьеров.

1.6. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей.

## **Раздел 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие.**

2.1. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.

2.2. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Влияние профессии на характер и на общение.

2.3. Личностные противопоказания к выбору профессии.

2.4. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей.

2.5. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Личностные регуляторы выбора профессии.

2.6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

## **Раздел 3. Правовой статус инвалидов.**

3.1. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3.2. Конституция Российской Федерации как основной документ, определяющий правовой статус человека и гражданина.

3.3. Гражданский кодекс РФ и Трудовой кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов.

3.4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3.5. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

3.6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК - 9				ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1.</b>				<b>18</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>							<b>Т, Р</b>
1.1.				2		2	1	3	X					РД	С, Д
1.2.				2		2	1	3	X					Т; АТД	С, Д
1.3.				2		2	1	3	X					МШ; МГ	С, Д
1.4.				4		4		4	X					КС	С, Д
1.5.				4		4	1	5	X					РИ	С, Д
1.6.				4		4	1	5	X					ЗК	С, Д
<b>2.</b>				<b>20</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>							<b>Т; Р</b>
2.1.				4		4	1	5	X					РД	С, Д
2.2.				4		4		4	X					МШ	С, Д
2.3.				4		4	1	5	X					АТД; МГ	С, Д
2.4.				4		4		4	X					ЗК	С, Д
2.5.				2		2	1	3	X					Ф	С, Д
2.6.				2		2		2	X					РИ; МГ	С, Д
<b>3.</b>				<b>20</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>22</b>							<b>Т</b>
3.1.				2		2	1	3	X					РД; УИРС	С; Д
3.2.				2		2	1	3	X					Ф; УИРС	С; Д
3.3.				4		4		4	X					АТД; МГ	С; ЗС
3.4.				4		4		4	X					МГ; УИРС	С; ЗС

3.5.				4		4		4	X					АТД; УИРС	С; ЗС
3.6.				2		2		2	X					АТД; УИРС	С; ЗС
Зачет					2	2	2	2							
<b>ИТОГО:</b>				<b>58</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>72</b>							

## **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Приемы развития внимания, памяти, мышления.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Этапы и мотивы профессионального становления личности.
4. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» (**отлично**) – студент полно и последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, приводит примеры, владеет терминологией.

«4» (**хорошо**) – студент отвечает достаточно полно, последовательно излагает материал, но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет.

«3» (**удовлетворительно**) – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении основных понятий, не может привести примеры.

«2» (**неудовлетворительно**) – не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки при его изложении, не может пользоваться терминологией.

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один правильный ответ.

##### **1. Конвенция о правах инвалидов 2006 года...**

1. закрепляет гражданские и политические права инвалидов;
2. гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов;
3. направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов;
4. носит комплексный характер.

**Эталон ответа: 4**

##### **2. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов?**

1. Комиссия ООН по правам человека;
2. Международная организация труда;
3. Генеральная Ассамблея ООН;
4. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

**Эталон ответа: 1**



### **3. Права инвалидов входят в группу...**

1. экономических и социальных прав человека;
2. гражданских прав человека;
3. не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья;
4. это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека

**Эталон ответа: 4**

### **4. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?**

1. Декларации о правах инвалидов 1975 г.;
2. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.;
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.;
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

**Эталон ответа: 1**

### **5. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов**

1. Уполномоченный по правам человека РФ;
2. Правительство РФ;
3. Конституционный Суд РФ;
4. Всероссийское общество инвалидов

**Эталон ответа: 2**

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

- «5» (отлично) – студент выполняет более 90% тестов.  
«4» (хорошо) – студент выполняет более 80% тестов.  
«3» (удовлетворительно) – студент выполняет более 70% тестов.  
«2» (неудовлетворительно) – студент выполняет 70% и менее тестов.

#### **Примеры ситуационных задач:**

##### **Ситуационная задача 1.**

**Задание:** расположить нормативно правовые акты по юридической силе от большей к меньшей, указав по порядку их номера.

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
2. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2003 года N 123 "Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе";
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. N 407н "Об утверждении порядка содействия руководителем медицинской организации (ее подразделения) выбору пациентом врача в случае требования пациента о замене лечащего врача".
5. Международный кодекс медицинской этики, принятый Генеральной Ассамблеей Всемирной Медицинской Ассоциации в 1948 году, с изменениями и дополнениями от 1968, 1983, 1994 гг.

6. Указ Президента РФ от 17 февраля 1995 г. N 161 "О гарантиях права граждан на охрану здоровья при распространении рекламы"

**Эталон ответа:** 5, 3, 1, 6, 2, 4.

### **Ситуационная задача 2**

В травматологическое отделение больницы поступил мальчик 9 лет с переломом голени. В стационаре с ним пожелал находиться его отец. Однако, заведующий отделением в категорической форме запретил, отметив, что может разрешить это лишь матери и только на время тяжёлого состояния ребенка.

**Задание:** дать юридическую оценку действиям заведующего отделением.

**Эталон ответа:** Согласно п.3 ст.51 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011г. одному из родителей, иному члену семьи или иному законному представителю предоставляется право на бесплатное совместное нахождение с ребёнком в медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях в течение всего периода лечения независимо от возраста ребёнка. При совместном нахождении в медицинской организации в стационарных условиях с ребёнком до достижения им возраста четырёх лет, а с ребёнком старше данного возраста – при наличии медицинских показаний плата за создание условий пребывания в стационарных условиях, в том числе за предоставление спального места и питания, с указанных лиц не взимается. В указанном случае заведующий отделением не имеет права отказать отцу в совместном нахождении с ребёнком в стационаре.

### **Ситуационная задача 3**

Гр. Иванов, вступив в брак с гр. Петровой, скрыл от последней наличие у него ВИЧ – инфекции. Возмущенная таким поступком, Петрова решила разорвать все отношения с Ивановым.

**Задание:** дать юридическую оценку действиям Иванова и юридические рекомендации Петровой, руководствуясь правовыми нормами.

**Эталон ответа:** согласно ст.122 УК РФ, лицо, совершившее заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ – инфекцией наказывается в уголовном порядке. Согласно ст.15 Семейного кодекса (медицинское обследование лиц, вступающих в брак), если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие ВИЧ – инфекции, последнее вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

«5» (отлично) – студент подробно, правильно и обоснованно анализирует и разрешает проблемную ситуацию, ссылаясь на нормативно – правовые акты;

«4» (хорошо) - студент в целом справляется с разрешением проблемной ситуации, обоснованно её анализирует;

«3» (удовлетворительно) – студент поверхностно владеет материалом, допускает существенные ошибки при решении ситуационной задачи;

«2» (неудовлетворительно) - студент не владеет материалом, делает грубые ошибки при решении ситуационной задачи;

## **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

### **Уметь:**

наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### **Владеть навыками:**

медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

#### **Зачтено:**

- 1) обучающийся осуществляет постановку целей и обозначает приоритеты, осуществляет планирование своей деятельности и деятельности других людей;
- 2) обучающийся активно участвует в работе команды, фокусируется на совместной работе, ориентируется на высокую эффективность работы.
- 3) обучающийся определяет отрасль права, находит нормы права, подлежащие применению в конкретной жизненной ситуации, определяет способ и порядок защиты нарушенного права.

#### **Не зачтено:**

- 1) обучающийся не может сформулировать конкретные цели и спланировать свою деятельность и деятельность других людей;
- 2) обучающийся не включается в совместную работу команды, не взаимодействует с другими членами коллектива при решении поставленных задач;
- 3) обучающийся не может самостоятельно найти нужный нормативно правовой акт, связать содержание нормативно-правового акта с конкретной ситуацией и определить способ и порядок защиты нарушенного права.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины по выбору.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины по выбору - зачет в конце 8 семестра.

Зачет проводится в два этапа.

Первый этап - проверка знаний путем тестирования.

Критерии оценки первого этапа:

**Зачтено:** студент правильно выполнил более 70% тестов.

**Не зачтено:** студент правильно выполнил менее 70% тестов.

Второй этап – проверка умений путем решения ситуационных задач.

Критерии оценки второго этапа:

**Зачтено:** студент правильно решил ситуационную задачу, допускаются незначительные ошибки, не влияющие на итоговое решение.

**Не зачтено:** студент допускает существенные ошибки и в итоге принимает неправильно решение по ситуации.

## **Критерии итоговой оценки за зачет:**

**Зачтено:** студент получил «зачтено» за оба этапа.

**Не зачтено:** студент получил «не зачтено» по одному из этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа, с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины по выбору**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины по выбору:**

#### **Основная литература:**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
2. Конституция Российской Федерации – принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Леонтьев, О.В. Правоведение [Текст]: учебник для медицинских вузов. Ч.1 / О.В. Леонтьев. – Санкт – Петербург: СпецЛит, 2010. – 175 с.; Ч.2/ О.В. Леонтьев. – Санкт – Петербург: Спец Лит, 2018. – 175 с.

#### **Электронный ресурс:**

Марченко, М.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / М.Н.Марченко, Е.М.Дерябина. – Москва: Проспект, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

Колоколов, Г.Р. Медицинское право [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд. / Г.Р. Колоколов, Н.И. Махонько. – Москва.: Дашков и К, 2018, - 451 с.

Правоведение [Текст] : учебник для неюридических вузов – 2-е изд. /ред. А.В. Малько.- Москва: КноРус, 2017. – 400 с.

#### **Электронный ресурс:**

Сашко, С.Ю. Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю.Сашко, Л.В.Кочорова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по выбору:**

Кругова, Н.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие для студентов по спец. «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация» / Тверской гос. мед. ун-т; Н.В.Кругова, В.И.Тищенко, Л.В.Степанова. – Тверь: (б.и.), 2015. – 60 с.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины по выбору:**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:
  - Access 2013;
  - Excel 2013;
  - Outlook 2013 ;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;
  - OneNote 2013.
2. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro
3. Система дистанционного обучения Moodle

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по выбору. Приложения № 2.**

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине по выбору. Приложение № 3**

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Работу с научной литературой; написание реферативных, проектных работ; подготовка докладов и презентаций, использование сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4