

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственной медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1

**НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Наименование дисциплины**

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение специальной дисциплины «Нервные болезни».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче экзамена по направленности «Нервные болезни». Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данной дисциплины, необходимы для научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Нервные болезни - область медицинской науки, занимающаяся изучением этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы. Совершенствование методов профилактики, ранней диагностики и современных методов лечения в клинике нервных болезней будет способствовать сохранению здоровья населения страны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **Области исследований:**

1. Нейрогенетика, наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.
2. Детская неврология.
3. Сосудистые заболевания нервной системы.
4. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
5. Заболевания периферической нервной системы.
6. Нейротравматология.
7. Инфекционные заболевания нервной системы.
8. Вертеброгенные заболевания нервной системы.
9. Неврология вегетативных и невротических расстройств.
10. Соматоневрология.

11. Профессиональные заболевания нервной системы.
12. Неврология нарушений сна и бодрствования.
13. Неврология эпилепсии и пароксизмальных нарушений сознания.
14. Неврология экстремальных состояний.
15. Неврология болевых синдромов.
16. Нейроонкология.
17. Неврология токсических и ятрогенных повреждений нервной системы.
18. Нейрогериатрия.
19. Нейровизуализационные и инструментальные методы исследования в неврологии.
20. Лечение неврологических больных и нейрореабилитация.
21. Организация неврологической помощи.
22. Нейростоматология
23. Нейрореаниматология

## **2.2. Основные задачи к изучению дисциплины**

- Углубленное изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинических форм и вариантов течения неврологических заболеваний;
- Изучение современных методов диагностики, лечения и профилактики неврологических заболеваний;
- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях;
- Подготовка к преподавательской деятельности по дисциплине «Нервные болезни».

## **2.3. Перечень планируемых результатов обучения по специальной дисциплине «Нервные болезни»**

### **Профессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);

- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6);

#### **2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в неврологии;
- принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;
- проблемы охраны здоровья граждан;
- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинике нервных болезней на современном этапе;
- способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.

##### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- решать исследовательские и практические задачи в клинике нервных болезней;
- обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;
- проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
- проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.

##### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в неврологии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в

- неврологии;
- методикой оказания медицинской помощи больным неврологическими заболеваниями;
  - методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику неврологических заболеваний;
  - методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Специальная дисциплина «Нервные болезни» относится к Блоку 1, вариативной части, разделу - обязательная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность - Нервные болезни.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в неврологии;
- принципов анализа и обобщения результатов исследований, современные методов обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;
- проблем охраны здоровья граждан. Основных направлений повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в неврологии на современном этапе;
- способов разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.

#### **Умения:**

- анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, решения исследовательских и практических задач в клинике нервных болезней;
- обобщения и публично представления результатов выполненных научных исследований, внедрения разработанных методов и методик в практическую деятельность;
- проведения мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;

- проведения мероприятий направленных на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.

**Владения:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в неврологии;
- методикой оказания медицинской помощи больным с неврологическими заболеваниями;
- методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику неврологических заболеваний;
- методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, из них на аудиторную работу – 99 часов.

**4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Таблица 1*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4-6
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>97</b>			97	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ), Семинарские занятия (СЗ)	79			79	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>			83	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость, час	<b>180</b>			<b>180</b>	

Зачетные единицы, З.Е.	5			5	
------------------------	---	--	--	---	--

**4.1.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемых компетенций
		Лекци и	ПЗ	СЗ	СРО	Всего часов	
1.1	Клиническая анатомия, физиология нервной системы, топическая диагностика	6	27		27	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
1.2	Методы исследования в неврологии (лабораторные, инструментальные. Поликлиническая неврология	6	27		28	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
1.3	Заболевания нервной системы. Неотложные состояния в неврологии, принципы интенсивной терапии	6	25		28	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>79</b>		<b>83</b>	<b>180</b>	

**4.2.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества часов**

Таблица 3

№ п/п	Год обучени я	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2 год	Клиническая анатомия, физиология нервной системы, топическая диагностика анализаторов, лимфоаденоидного кольца глотки, носа и гортани.	6	27	27		60	Фронтальный опрос
2		Методы исследования в неврологии (лабораторные, инструментальные). Поликлиническая неврология	6	27	28		60	Фронтальный опрос
3		Заболевания нервной системы. Неотложные состояния в неврологии, принципы интенсивной терапии	6	25	28		60	Фронтальный опрос
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	



**4.2.1.Содержание дисциплины, структурированное по лекционным занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 4*

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела</b>	<b>Тема лекции и перечень дидактических единиц</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
1	Раздел 1	<p>Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга.</p> <p>Клиническая анатомия вегетативной нервной системы.</p> <p>Сенсорные системы. Основные проводящие пути.</p> <p>Общая симптоматология заболеваний нервной системы.</p> <p>Общемозговые симптомы.</p> <p>Менингеальный синдром.</p> <p>Патология черепных нервов.</p> <p>Центральный и периферический паралич.</p>	3
2		<p>Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.</p> <p>Тазовые расстройства.</p> <p>Виды и типы нарушений чувствительности.</p> <p>Нарушения высших корковых функций.</p> <p>Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы. Топическая диагностика поражения спинного мозга.</p>	3
3	Раздел 2	<p>Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.</p> <p>МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.</p> <p>Ангиография, показания и осложнения.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
4		<p>Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов. Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.</p> <p>Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.</p>	3
5	Раздел 3	<p>Заболеваний периферической нервной системы. Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов. Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий. Методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика радикулопатий. Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении. Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.</p> <p>Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре.</p> <p>Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.</p> <p>Методы лечения заболеваний периферической нервной системы. Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы. Санаторно-курортное лечение.</p>	3
6		<p>Анатомо-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус. Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.</p> <p>Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.</p> <p>Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях.</p> <p>Эпилепсия, типы эпилептических припадков.</p> <p>Эпилептический статус.</p> <p>Миастенический и холинэргический кризы</p>	
<b>Итого</b>			18

**4.2.2.Содержание дисциплины, структурированное по практическим и семинарским занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 5*

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга.	3
		Клиническая анатомия вегетативной нервной системы.	3
		Сенсорные системы. Основные проводящие пути.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Общая симптоматология заболеваний нервной системы.	3
		Общемозговые симптомы. Менингеальный синдром. Патология черепных нервов. Центральный и периферический паралич.	3
		Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.	3
		Тазовые расстройства.	3
		Виды и типы нарушений чувствительности.	3
		Нарушения высших корковых функций. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы. Топическая диагностика поражения спинного мозга.	3
2	Раздел 2	Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы.	3
		МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и противопоказания.	3
		Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.	3
		Ангиография, показания и осложнения.	3
		Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.	3
		Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.	3
		Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов. Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.	3
3	Раздел 3	Заболеваний периферической нервной системы. Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов.	3
		Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий. Методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика радикулопатий.	3
		Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении. Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.	3
		Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре. Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.	3
		Методы лечения заболеваний периферической нервной системы. Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы. Санаторно-курортное лечение.	3
		Анатомо-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга.	3
		Эпилептический статус. Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена. Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.	2
		Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях. Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус. Миастенический и холинэргический кризы.	2
<b>Итого</b>			<b>79</b>

#### 4.2.3 Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	1	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям</b>	3
	2	Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга. Клиническая анатомия вегетативной нервной системы. Сенсорные системы. Основные проводящие пути. Нарушения сознания. Качественные и	20

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>количественные критерии основных клинических форм нарушения сознания.</p> <p>Патология черепных нервов.</p> <p>Центральный и периферический паралич. Патология произвольных движений: параличи (парезы, дисбазии, падения).</p> <p>Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.</p> <p>Виды и типы нарушений чувствительности.</p> <p>Нарушения высших корковых функций.</p>	
	3	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	4
Раздел 2	4	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям</b>	4
	5	<p>МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и противопоказания.</p> <p>Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.</p> <p>Ангиография, показания и осложнения.</p> <p>Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.</p> <p>Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.</p>	20
	6	<b>Подготовка к текущему контролю.</b>	4
Раздел 3	7	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям.</b>	4
	8	<p>Заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>Клиническая картина. Методы исследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>Туннельные синдромы,</p>	20



Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>профилактика и лечение Невропатии лучевого, локтевого, срединного, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов.</p> <p>Менингиты. Классификация. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии. Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит.</p> <p>Энцефалиты. Классификация. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>Параинфекционные и поствакционные энцефалопатии и энцефаломиелиты. Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.</p> <p>Рассеянный склероз.</p> <p>Боковой амиотрофический склероз.</p> <p>Нарушение сознания и их оценка. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга.</p> <p>Эпилептический статус.. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.</p> <p>Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия. Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.</p> <p>Миастения патогенез, клиника, диагностика,</p>	

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		лечение. Миастенические и холинэргические кризы.	
	9	Подготовка к текущему контролю, к рубежному контролю.	4
<b>Итого</b>			83

#### **4.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.2.4.1. Список учебно-методических материалов для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

###### **4.2.4.1.1 Основная литература**

1. Никифоров А. С. Неврология [Текст] : учебник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 446 с.
2. Парфенов В. А. Нервные болезни. Общая неврология [Текст] : учебник / В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, И. В. Дамулин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 256 с.
3. Карлов В. А. Неврология [Текст] : руководство для врачей / Владимир Алексеевич Карлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 662 с.
4. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.
5. Амиров А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] : монография / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с.
6. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с.
7. Машковский М. Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2012. - 1216 с.
8. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.
9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.

###### **4.2.4.1.2 Дополнительная литература**

1. Федин, А. И. Избранные лекции по амбулаторной неврологии [Текст] / А. И. Федин. – Москва : Человек и лекарство, 2013. - 171 с.

2. Никифоров А. С. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Текст] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 267 с.
3. Скоромец А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Политехника, 2014. - 622 с.
4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Текст] : руководство для практикующих врачей / ред. Е. И. Гусева. – Москва : Литтерра, 2014. – 744 с.
5. Практическая неврология [Текст] : руководство для врачей / ред. А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, В. В. Шведков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -446 с.
6. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.
7. Неврология [Электронный ресурс] : видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В. Воронкова, И. Д. Лемешко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
8. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Е. И. Гусев [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.

#### **4.2.4.1.3 Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

#### **5. Паспорт фонда оценочных средств**

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нервные болезни»

На занятиях по данной дисциплине формируются профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

### 5.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в неврологии;</li> <li>– принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;</li> </ul>	четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 2		четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 3		четырехбалльная шкала оценивания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы охраны здоровья граждан;</li> <li>– основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинике нервных болезней на современном этапе;</li> <li>– способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</li> <li>– Уметь:</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– решать исследовательские и практические задачи в клинике нервных болезней;</li> <li>– обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</li> <li>– проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</li> <li>– проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.</li> <li>– Владеть:</li> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>исследовательских и практических задач в неврологии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в неврологии;</li> <li>– методикой оказания медицинской помощи больным неврологическими заболеваниями;</li> <li>– методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику неврологических заболеваний;</li> <li>– методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.</li> </ul>	
--	--	---	--

**5.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Таблица 8*

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1	Нервные болезни	Базовый	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Осуществляют комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
				практических навыков.	причин и условий возникновения заболеваний.	практических навыков.	причин и условий их возникновения.	практических навыков.
ПК-1	Нервные болезни	Средний	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			а также методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения.	действий), Оценка практически навыков.	заболеваний, а также исследование причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	действий), Оценка практических навыков.	заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	действий), Оценка практических навыков.
ПК-1	Нервные болезни	Высокий	Методы научных исследований	Собеседование (оценка профессиона	Проводить и выполнять комплекс	Собеседование (оценка профессиона	Методами научных исследований	Собеседование (оценка профессиона

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			, направленны х на раннюю диагностику заболеваний, методов исследований направленны х на выявление причин и условий их возникновени	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	научных исследований , с целью ранней диагностики заболеваний, комплекс исследований направленны х на этиологию заболеваний, а также	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	, направленны х на изучение течения заболеваний с целью ранней диагностики, а также местных и общих причин, прямо или	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			я и собственных методов научного анализа.		глубокое исследование влияния различных неспецифических причин на развитие болезней.		косвенно способствующих течению и развитию нозологии.	
ПК-2	Нервные болезни	Базовый	Способы организации мероприятий, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Организовать мероприятия направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Способами организации мероприятий направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			х на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ых на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ых на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-2	Нервные болезни	Средний	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Организовать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			е здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения.		формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения.		ие здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье.	
ПК-2	Нервные болезни	Высокий	Способы организации	Собеседование (оценка	Организовать	Собеседование (оценка	Способами организации	Собеседование (оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения.		здорового образа жизни с учетом эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребности		образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье и знаниями быта и уклада населения.	



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
					ого характера.			
ПК-3	Нервные болезни	Базовый	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками применения научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
			основе принципов доказательной медицины.	навыков.	населения на основе принципов доказательной медицины.	навыков.	здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	навыков.
ПК-3	Нервные болезни	Средний	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистиче-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			ских показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.	статистических показателей общего и здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.	медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Нервные болезни	Высокий	Научно обоснованные методики	Собеседование (оценка профессиона	Применять научно-обоснованные	Собеседование (оценка профессиона	Навыками применения научно-	Собеседование (оценка профессиона

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	е методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья, а также тенденций их изменений у населения на	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			принципов доказательной медицины.		основе принципов доказательной медицины.		основе принципов доказательной медицины.	
ПК-4	Нервные болезни	Базовый	Способы разработки новых научных обоснованных методов лечения и реабилитации и в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации и в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Способами разработки новых научных обоснованных методов лечения и реабилитации в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
			здравоохранении.	Оценка практических навыков.		Оценка практических навыков.	здравоохранении.	Оценка практических навыков.
ПК-4	Нервные болезни	Средний	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
			е на сохранение и укрепление общего здоровья.	практических навыков.	укрепление здоровья.	практических навыков.	данного профиля.	практических навыков.
ПК-4	Нервные болезни	Высокий	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации и в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			сохранении и укреплении общего здоровья, а также методов его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	е на сохранение и укрепление общего здоровья, а также методы его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	и больных данного профиля, а также способами и методами укрепления здоровья и поддержания его на должном уровне.	действий), Оценка практических навыков.



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-5	Нервные болезни	Базовый	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
							ва.	
ПК-5	Нервные болезни	Средний	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
					современной медицины.		вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	
ПК-5	Нервные болезни	Высокий	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			цинского вмешательства.	действий), Оценка практических навыков.	цинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины.	действий), Оценка практических навыков.	требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также разработкой методик перспективно	действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
							й неотложной медицины.	
ПК-6	Нервные болезни	Базовый	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
			граждан.	практических навыков.	здоровья граждан.	практических навыков.	х на охрану здоровья.	практических навыков.
ПК-6	Нервные болезни	Средний	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
				навыков.		навыков.	здоровья граждан.	навыков.
ПК-6	Нервные болезни	Высокий	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			также методы прогностического анализа заболеваемости населения.	навыков.	также мониторинг изменений заболеваемости граждан.	навыков.	здоровья, а также навыками проведения статистического анализа изменений заболеваемости.	навыков.



## 5.4 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Нервные болезни	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Нервные болезни»)	Четырехбалльная

### 5.4.1. Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырехбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### 5.4.2. Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№	Компоненты контроля	Характеристика
---	---------------------	----------------

п/п		
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и экзамен по дисциплине
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен.

#### 5.4.3. Виды контроля. Формы оценочных средств

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	3	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	3	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

#### 5.4.4. Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма

1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	2	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
3	3	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
4	3	РК	ПК-1 - ПК-6	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

#### **5.4.5. Шкала и процедура оценивания**

**5.4.5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.4.5.2. Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения**

**5.4.5.2.1. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4.5.2.2 Для оценки практических навыков**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **5.4.5.3. Форма аттестации – промежуточная (кандидатский экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения.**

##### **5.4.5.3.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам).**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопро-

сами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.5.1. Контрольные вопросы для текущего контроля по дисциплине «Нервные болезни»**  
(Приложение №1)

**5.5.2. Практические навыки для текущего контроля по дисциплине «Нервные болезни»**  
(Приложение №2)

**5.5.3. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Нервные болезни»** (Приложение №3)

**5.5.4. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Нервные болезни»** (Приложение №4)

**5.5.5. Типовой билет (образец) к экзамену по дисциплине «Нервные болезни»**  
(Приложение №5)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекция – визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор

практических ситуаций для отработки практических навыков.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач и др.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодному

обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов**

*Таблица 15*

Объём дисциплины	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	99	3
Лекции (всего)	18	3
Практические занятия (всего)	81	3
Самостоятельная работа обучающихся	81	3
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен		

Практические занятия проводятся с перерывом в 10 минут каждые 45 минут.

**Контрольные темы для текущего контроля по дисциплине****«НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

1. Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга.
2. Клиническая анатомия вегетативной нервной системы.
3. Сенсорные системы. Основные проводящие пути.
4. Цереброспинальная жидкость. Показания и противопоказания люмбальной пункции.
5. Общая симптоматология заболеваний нервной системы.
6. Нарушения сознания. Качественные и количественные критерии основных клинических форм нарушения сознания.
7. Общемозговые симптомы.
8. Менингеальный синдром.
9. Патология черепных нервов.
10. Патология произвольных движений: параличи (парезы, дисбазии, падения).
11. Центральный и периферический паралич.
12. Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.
13. Боль. Классификация боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная система.
14. Виды и типы нарушений чувствительности.
15. Нарушения высших корковых функций.
16. Тазовые расстройства
17. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы.
18. Топическая диагностика поражения спинного мозга.
19. Синдромы поражения ствола головного мозга.
20. Синдромы поражения зрительного бугра и внутренней капсулы.
21. Синдромы поражения коры больших полушарий.
22. Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.
23. МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и противопоказания.
24. Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.
25. Ангиография, показания и осложнения.



26. Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.
27. Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.
28. Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.
29. Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.
30. Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов.
31. Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий. Методы исследования. Дифференциальная диагностика.
32. Лечение и профилактика радикулопатий.
33. Экспертиза трудоспособности при радикулопатиях.
34. Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении.
35. Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.
36. Туннельные синдромы, профилактика и лечение
37. Невропатия лицевого нерва, прозопалгии.
38. Невралгия тройничного нерва.
39. Невралгия языкоглоточного нерва.
40. Кохлеарные и вестибулярные невропатии.
41. Невропатии лучевого, локтевого, срединного, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов.
42. Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре.
43. Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.
44. Методы лечения заболеваний периферической нервной системы.
45. Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы. Санаторно-курортное лечение.
46. Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии.
47. Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит.
48. Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика.

49. Параинфекционные и поствакционные энцефалопатии и энцефаломиелиты. Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.
50. Миелит, гнойный эпидурит.
51. Абсцессы мозга.
52. Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции.
53. Рассеянный склероз.
54. Боковой амиотрофический склероз.
55. Анатомо-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
56. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Синдром недостаточности кровообращения магистральных сосудов головы.
57. Транзиторные ишемические атаки, диагностика, тактика лечения.
58. Геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние.
59. Ишемический инсульт.
60. Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.
61. Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения спинного мозга. Патогенез, клиника нарушений спинального кровообращения.
62. Вегетативная дистония, основные клинические синдромы. Панические атаки. Мигрень. Кластерная цефалгия. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь и синдром Рейно.
63. Лечение и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.
64. Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний.
65. Методы выявления наследственных заболеваний.
66. Паркинсонизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.
68. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением пирамидной системы.
69. Основные клинические признаки, типы наследования миодистрофий.
70. Основные клинические признаки миотонии Томсона и атрофической миотонии.

71. Миастения патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенические и холинэргические кризы.
72. Пароксизмальная миоплегия.
73. Факоматозы, диагностика, лечение.
74. Классификация острой черепно-мозговой травмы.
75. Критерии диагностики сотрясения и ушиба головного мозга, внутричерепных гематом.
76. Дислокационный синдром. Посткоммоционный синдром.
77. Клинические признаки травмы спинного мозга.
78. Тактика врача при острой черепно-мозговой и позвоночно-спинальных травмах, при посттравматическом отеке головного мозга.
79. Лечение и реабилитация.
80. Экспертиза трудоспособности больных с черепно-мозговой и позвоночно-спинальной травмами.
81. Классификация опухолей головного мозга.
82. Общемозговые симптомы и очаговые симптомы при опухолях головного мозга разной локализации.
83. Дислокационные синдромы.
84. Вторичные (метастатические) опухоли головного мозга.
85. Классификация опухолей спинного мозга.
86. Клиника и дифференциальная диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей.
87. Современные методы диагностики и лечения опухолей ЦНС.
88. Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей ЦНС.
89. Содержание работы врача невролога поликлиники.
90. Неспецифическая и специфическая профилактика в условиях поликлиники.
91. Работа с медицинской документацией в поликлинике.
92. Оформление листов нетрудоспособности.
93. Оформление санаторно-курортных карт.
94. Диспансеризация с хроническими заболеваниями нервной системы.
95. Организация работы дневных стационаров в условиях поликлиники.
96. Восстановительная и санаторно-курортная помощь пациентам с заболеваниями нервной системы
97. Экспертиза трудоспособности в условиях поликлиники.
98. Вопросы статистики и планирования в неврологической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.

99. Организация медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.
100. Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус.
101. Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.
102. Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.
103. Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях.
104. Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус.
105. Миастенический и холинэргический кризы.

**Практические навыки для текущего контроля  
по дисциплине «Нервные болезни»**

1. Навык сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
2. Навык использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных;
3. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование:
  - Центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц);
  - Соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления);
  - Нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
  - Психопатологического статуса (умение оценить личностные и поведенческие нарушения);
4. Навыки постановки топического диагноза;
5. Оценить результаты МРТ, КТ, рентгенографии, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ;
6. Оценить показатели периферической крови, данные биохимического исследования крови;
7. Оценить и знать практическую значимость анализа ликвора;
8. Уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;
9. Заполнение и ведение всех разделов клинической истории болезни.

**Контрольные темы для рубежного контроля (экзамен)  
по дисциплине «Нервные болезни»**

1. Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга.
2. Клиническая анатомия вегетативной нервной системы.
3. Сенсорные системы. Основные проводящие пути.
4. Цереброспинальная жидкость. Показания и противопоказания люмбальной пункции.
5. Общая симптоматология заболеваний нервной системы.
6. Нарушения сознания. Качественные и количественные критерии основных клинических форм нарушения сознания.
7. Общемозговые симптомы.
8. Менингеальный синдром.
9. Патология черепных нервов.
10. Патология произвольных движений: параличи (парезы, дисбазии, падения).
11. Центральный и периферический паралич.
12. Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.
13. Боль. Классификация боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная система.
14. Виды и типы нарушений чувствительности.
15. Нарушения высших корковых функций.
16. Тазовые расстройства
17. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы.
18. Топическая диагностика поражения спинного мозга.
19. Синдромы поражения ствола головного мозга.
20. Синдромы поражения зрительного бугра и внутренней капсулы.
21. Синдромы поражения коры больших полушарий.
22. Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.
23. МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и противопоказания.
24. Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.
25. Ангиография, показания и осложнения.

26. Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.
27. Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.
28. Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.
29. Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.
30. Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов.
31. Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий. Методы исследования. Дифференциальная диагностика.
32. Лечение и профилактика радикулопатий.
33. Экспертиза трудоспособности при радикулопатиях.
34. Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении.
35. Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.
36. Туннельные синдромы, профилактика и лечение
37. Невропатия лицевого нерва, прозопалгии.
38. Невралгия тройничного нерва.
39. Невралгия языкоглоточного нерва.
40. Кохлеарные и вестибулярные невропатии.
41. Невропатии лучевого, локтевого, срединного, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов.
42. Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре.
43. Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.
44. Методы лечения заболеваний периферической нервной системы.
45. Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы. Санаторно-курортное лечение.
46. Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии.
47. Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит.
48. Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика.

49. Параинфекционные и поствакционные энцефалопатии и энцефаломиелиты. Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.
50. Миелит, гнойный эпидурит.
51. Абсцессы мозга.
52. Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции.
53. Рассеянный склероз.
54. Боковой амиотрофический склероз.
55. Анатомо-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
56. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Синдром недостаточности кровообращения магистральных сосудов головы.
57. Транзиторные ишемические атаки, диагностика, тактика лечения.
58. Геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние.
59. Ишемический инсульт.
60. Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.
61. Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения спинного мозга. Патогенез, клиника нарушений спинального кровообращения.
62. Вегетативная дистония, основные клинические синдромы. Панические атаки. Мигрень. Кластерная цефалгия. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь и синдром Рейно.
63. Лечение и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.
64. Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний.
65. Методы выявления наследственных заболеваний.
66. Паркинсонизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.
68. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением пирамидной системы.
69. Основные клинические признаки, типы наследования миодистрофий.
70. Основные клинические признаки миотонии Томсона и атрофической миотонии.



71. Миастения патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенические и холинэргические кризы.
72. Пароксизмальная миоплегия.
73. Факоматозы, диагностика, лечение.
74. Классификация острой черепно-мозговой травмы.
75. Критерии диагностики сотрясения и ушиба головного мозга, внутричерепных гематом.
76. Дислокационный синдром. Посткоммоционный синдром.
77. Клинические признаки травмы спинного мозга.
78. Тактика врача при острой черепно-мозговой и позвоночно-спинальных травмах, при посттравматическом отеке головного мозга.
79. Лечение и реабилитация.
80. Экспертиза трудоспособности больных с черепно-мозговой и позвоночно-спинальной травмами.
81. Классификация опухолей головного мозга.
82. Общемозговые симптомы и очаговые симптомы при опухолях головного мозга разной локализации.
83. Дислокационные синдромы.
84. Вторичные (метастатические) опухоли головного мозга.
85. Классификация опухолей спинного мозга.
86. Клиника и дифференциальная диагностика экстра - и интрамедуллярных опухолей.
87. Современные методы диагностики и лечения опухолей ЦНС.
88. Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей ЦНС.
89. Содержание работы врача невролога поликлиники.
90. Неспецифическая и специфическая профилактика в условиях поликлиники.
91. Работа с медицинской документацией в поликлинике.
92. Оформление листов нетрудоспособности.
93. Оформление санаторно-курортных карт.
94. Диспансеризация с хроническими заболеваниями нервной системы.
95. Организация работы дневных стационаров в условиях поликлиники.
96. Восстановительная и санаторно-курортная помощь пациентам с заболеваниями нервной системы
97. Экспертиза трудоспособности в условиях поликлиники.
98. Вопросы статистики и планирования в неврологической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.

99. Организация медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.
100. Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус.
101. Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.
102. Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.
103. Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях.
104. Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус.
105. Миастенический и холинэргический кризы.

**Практические навыки для рубежного контроля (экзамен)**  
**по дисциплине «Нервные болезни»**

1. Навык сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
2. Навык использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных;
3. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование:
  - Центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц);
  - Соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления);
  - Нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
  - Психопатологического статуса (умение оценить личностные и поведенческие нарушения);
4. Навыки постановки топического диагноза;
5. Оценить результаты МРТ, КТ, рентгенографии, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ;
6. Оценить показатели периферической крови, данные биохимического исследования крови;
7. Оценить и знать практическую значимость анализа ликвора;
8. Уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;
9. Заполнение и ведение всех разделов клинической истории болезни.

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской академии  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ**

форма обучения – заочная

Тверь 2018



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов обучения аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность (профиль) – «Нервные болезни».

Составители (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность):

**Меньшикова Татьяна Викторовна**

ученая степень: кандидат медицинских наук

ученое звание: нет

должность: доцент кафедры неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. Протокол № \_\_

Зав. кафедрой:

**Чичановская Леся Васильевна**

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: нет

Согласовано:

Председатель

Центрального координационно-методического совета

Д.В.Килейников

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Начальник отдела

докторантуры и аспирантуры

Н.А.Шатохина



Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

### 1.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции.

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1	<b>Знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в неврологии; – принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;	четырехбалльная шкала оценивания
2	Раздел 2		четырехбалльная шкала оценивания
3	Раздел 3		четырехбалльная шкала оценивания



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы охраны здоровья граждан;</li> <li>– основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинике нервных болезней на современном этапе;</li> <li>– способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– решать исследовательские и практические задачи в клинике нервных болезней;</li> <li>– обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</li> <li>– проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</li> <li>– проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>неврологии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в неврологии;</li> <li>– методикой оказания медицинской помощи больным неврологическими заболеваниями;</li> <li>– методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику неврологических заболеваний;</li> <li>– методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.</li> </ul>	
--	--	--	--

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 8

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-1	Нервные болезни	Базовый	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Осуществлять комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условия возникновения заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				навыков.		й), Оценка практических навыков.		й), Оценка практических навыков.
ПК-1	Нервные болезни	Средний	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, а также методов исследований направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики заболеваний, а также исследование	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			на выявление причин и условий их возникновения.	Оценка практических навыков.	причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	учетом узкой специфики нозологии	выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-1	Нервные болезни	Высокий	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильны	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци	Методами научных исследований, направленных на изучение течения заболеваний с	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения и собственных методов научного анализа.	й выбор тактики действий), Оценка практическ их навыков.	заболеваний, комплекс исследований направленных на этиологию заболеваний, а также глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие болезней.	и, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков	целью ранней диагностики а также местных и общих причин, прямо или косвенно способствующ их течению и развитию нозологии.	и, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков.
ПК-2	Нервные болезни	Базовый	Способы организации	Собеседование	Организовать мероприятия	Собеседование	Способами организации	Собеседование

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						.		В.
ПК-2	Нервные болезни	Средний	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Организовать мероприятия направленные на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действия), Оценка	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, а также способами	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действия), Оценка



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			состояния области проживания населения.		населения.	практических навыков	мониторинга влияния окружающей среды на здоровье.	практических навыков.
ПК-2	Нервные болезни	Высокий	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Организовать мероприятия направленные на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения.	практические и навыков.	эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребностного характера.	тактики действий), Оценка практических навыков	здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье и знаниями быта и уклада населения.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Нервные болезни	Базовый	Научно обоснованные методики сбора и анализа	Собеседование (оценка профессиона	Применять научно-обоснованные методики сбора и	Тестовые задания и	Навыками применения научно обоснованных	Тестовые задания и

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	анальной ситуации, правильных выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуационные задачи	методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуационные задачи.
ПК-3	Нервные болезни	Средний	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональной	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональн	Навыками применения научно-обоснованные методики сбора	Собеседование (оценка профессиональн

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	статистических показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ой ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	и анализа медико-статистических показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ой ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Нервные болезни	Высокий	Научно обоснованные	Собеседование	Применять научно-	Собеседование	Навыками применения	Собеседование

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины.	(оценка профессиональной ситуации, и, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков	научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						.	медицины.	в.
ПК-4	Нервные болезни	Базовый	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении .	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильны й выбор тактики действий), Оценка практическ их навыков.	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональн ой ситуаци и, правиль ный выбор тактики действи й), Оценка	Способами раз-работки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранен ии.	Собеседование (оценка профессиональн ой ситуаци и, правиль ный выбор тактики действи й), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						практических навыков		практических навыков
ПК-4	Нервные болезни	Средний	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практическ	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление общего здоровья.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных .	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				их навыков.		действий), Оценка практических навыков.		действий), Оценка практических навыков.
ПК-4	Нервные болезни	Высокий	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в сохранении и укреплении здоровья, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, и, правиль	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, и, правиль



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			также методов его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	методы его поддержания на прогностически положительном уровне.	ный выбор тактики действия), Оценка практических навыков	способами и методами укрепления здоровья и поддержания его на должном уровне.	ный выбор тактики действия), Оценка практических навыков.
ПК-5	Нервные болезни	Базовый	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного меди-	Собеседование (оценка профессиональной	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при за-	Собеседование (оценка профессиональной

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медицинского вмешательства.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	медицинского вмешательства.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ситуациях, требующих срочного медицинского вмешательства.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-5	Нервные болезни	Средний	Мероприятия лечебные мероприятия при	Собеседование (оценка	Мероприятия лечебные мероприятия при	Собеседование (оценка	Методиками разработки научно	Собеседование (оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических и навыков.	заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.	обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-5	Нервные болезни	Высокий	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины.	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практич	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практич

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						еских навыков	разработкой методик перспективной неотложной медицины.	еских навыков
ПК-6	Нервные болезни	Базовый	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильных выборов тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильных выборов	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильных выборов

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				практических навыков.		тактики действий), Оценка практических навыков.	граждан.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-6	Нервные болезни	Средний	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов,	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			охрану здоровья граждан.	тактики действий), Оценка практических навыков.	охрану здоровья граждан.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	направленных на охрану здоровья граждан.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-6	Нервные болезни	Высокий	Методы клинко-экономического анализа	Собеседование (оценка профессиона	Проводить клинко-экономический анализ	Собеседование (оценка професс	Навыками проведения клинко-экономическог	Собеседование (оценка професс

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также методы прогностического анализа заболеваемости населения.	нальной ситуации, правильных выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также мониторинг изменений заболеваемости граждан.	иональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков.	о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также навыками проведения статистического анализа изменений заболеваемости населения.	иональной ситуацией, правильных выбор тактики действия), Оценка практических навыков.



### 1.3 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Нервные болезни	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (экзамен по дисциплине «Нервные болезни»)	Четырехбалльная

### 1.4 Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

### 1.5 Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной	Текущий контроль и экзамен по дисциплине

	деятельности	
3	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен

### 1.6 Виды контроля. Формы оценочных средств.

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
2	2	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

### 1.7 Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации.

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий)

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
				Оценка практически навыков
2	2	ТК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
3	3	ТК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
4	3	РК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

## **2 Шкала и процедура оценивания**

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **2.1.1 Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения**

#### **2.1.1.1 Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **2.1.1.2 Для оценки практических навыков**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### **2.1.2 Форма аттестации – промежуточная (экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения**

#### **2.1.2.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодному обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Контрольные вопросы для текущего контроля**

1. Компетенции: ПК-1: Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга.
2. Компетенции: ПК-1: Клиническая анатомия вегетативной нервной системы.
3. Компетенции: ПК-1: Сенсорные системы. Основные проводящие пути.
4. Компетенции: ПК-1: Цереброспинальная жидкость. Показания и противопоказания люмбальной пункции.
5. Компетенции: ПК-1: Общая симптоматология заболеваний нервной системы.
6. Компетенции: ПК-1: Нарушения сознания. Качественные и количественные критерии основных клинических форм нарушения сознания.
7. Компетенции: ПК-1: Общемозговые симптомы.
8. Компетенции: ПК-1: Менингеальный синдром.
9. Компетенции: ПК-1: Патология черепных нервов.
10. Компетенции: ПК-1: Патология произвольных движений: параличи (парезы, дисбазии, падения).
11. Компетенции: ПК-1: Центральный и периферический паралич.
12. Компетенции: ПК-1: Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.
13. Компетенции: ПК-1: Боль. Классификация боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная система.
14. Компетенции: ПК-1: Виды и типы нарушений чувствительности.
15. Компетенции: ПК-1: Нарушения высших корковых функций.
16. Компетенции: ПК-1: Тазовые расстройства
17. Компетенции: ПК-1: Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы.
18. Компетенции: ПК-1: Топическая диагностика поражения спинного мозга.
19. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражения ствола головного мозга.
20. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражения зрительного бугра и внутренней капсулы.
21. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражения коры больших полушарий.
22. Компетенции: ПК-1: Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.
23. Компетенции: ПК-1: МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и

противопоказания.

24. Компетенции: ПК-1: Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.
25. Компетенции: ПК-1: Ангиография, показания и осложнения.
26. Компетенции: ПК-1: Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.
27. Компетенции: ПК-1: Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.
28. Компетенции: ПК-1: Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.
29. Компетенции: ПК-1: Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.
30. Компетенции: ПК-1: Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов.
31. Компетенции: ПК-1: Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий. Методы исследования. Дифференциальная диагностика.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Лечение и профилактика радикулопатий.
33. Компетенции: ПК-6: Экспертиза трудоспособности при радикулопатиях.
34. Компетенции: ПК-1: Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении.
35. Компетенции: ПК-1: Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.
36. Компетенции: ПК-1: Туннельные синдромы, профилактика и лечение
37. Компетенции: ПК-1: Невропатия лицевого нерва, прозопалгии.
38. Компетенции: ПК-1: Невралгия тройничного нерва.
39. Компетенции: ПК-1: Невралгия языкоглоточного нерва.
40. Компетенции: ПК-1: Кохлеарные и вестибулярные невропатии.
41. Компетенции: ПК-1: Невропатии лучевого, локтевого, срединного, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов.
42. Компетенции: ПК-1: Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.
44. Компетенции: ПК-1: Методы лечения заболеваний периферической нервной системы.
45. Компетенции: ПК-4: Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы. Санаторно-курортное лечение.
46. Компетенции: ПК-1: Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в



дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии.

47. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика.
49. Компетенции: ПК-1: Параинфекционные и поствакционные энцефалопатии и энцефаломиелиты. Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Миелит, гнойный эпидурит.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Абсцессы мозга.
52. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции.
53. Компетенции: ПК-1: Рассеянный склероз.
54. Компетенции: ПК-1: Боковой амиотрофический склероз.
55. Компетенции: ПК-1: Анатомио-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
56. Компетенции: ПК-1: Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Синдром недостаточности кровообращения магистральных сосудов головы.
57. Компетенции: ПК-1: Транзиторные ишемические атаки, диагностика, тактика лечения.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Ишемический инсульт.
60. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.
61. Компетенции: ПК-1: Анатомио-физиологические особенности кровоснабжения спинного мозга. Патогенез, клиника нарушений спинального кровообращения.
62. Компетенции: ПК-1: Вегетативная дистония, основные клинические синдромы. Панические атаки. Мигрень. Кластерная цефалгия. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь и синдром Рейно.
63. Компетенции: ПК-1: Лечение и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.
64. Компетенции: ПК-1: Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний.
65. Компетенции: ПК-1: Методы выявления наследственных заболеваний.
66. Компетенции: ПК-1: Паркинсонизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение.

67. Компетенции: ПК-1: Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.
68. Компетенции: ПК-1: Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением пирамидной системы
69. Компетенции: ПК-1: Основные клинические признаки, типы наследования миодистрофий.
70. Компетенции: ПК-1: Основные клинические признаки миотонии Томсона и атрофический миотонии.
71. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Миастения патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенические и холинэргические кризы.
72. Компетенции: ПК-1: Пароксизмальная миоплегия.
73. Компетенции: ПК-1: Факоматозы, диагностика, лечение.
74. Компетенции: ПК-1: Классификация острой черепно-мозговой травмы.
75. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Критерии диагностики сотрясения и ушиба головного мозга, внутричерепных гематом.
76. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Дислокационный синдром. Посткоммоционный синдром.
77. Компетенции: ПК-1: Клинические признаки травмы спинного мозга.
78. Компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-5: Тактика врача при острой черепно-мозговой и позвоночно-спинальных травмах, при посттравматическом отеке головного мозга. Лечение и реабилитация.
79. Компетенции: ПК-6: Экспертиза трудоспособности больных с черепно-мозговой и позвоночно-спинальной травмами.
80. Компетенции: ПК-1: Классификация опухолей головного мозга.
81. Компетенции: ПК-1: Общемозговые симптомы и очаговые симптомы при опухолях головного мозга разной локализации.
82. Компетенции: ПК-1: Дислокационные синдромы.
83. Компетенции: ПК-1: Вторичные (метастатические) опухоли головного мозга.
84. Компетенции: ПК-1: Классификация опухолей спинного мозга.
85. Компетенции: ПК-1: Клиника и дифференциальная диагностика экстра - и интрамедуллярных опухолей.
86. Компетенции: ПК-1: Современные методы диагностики и лечения опухолей ЦНС.
87. Компетенции: ПК-1: Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей ЦНС.
88. Компетенции: ПК-3, ПК-6: Содержание работы врача невролога поликлиники.
89. Компетенции: ПК-2: Неспецифическая и специфическая профилактика в условиях поликлиники. Работа с медицинской документацией в поликлинике.

90. Компетенции: ПК-6: Оформление листов нетрудоспособности.
91. Компетенции: ПК-2, ПК-6: Оформление санаторно-курортных карт.
92. Компетенции: ПК-6: Диспансеризация с хроническими заболеваниями нервной системы.
93. Компетенции: ПК-2, ПК-6: Восстановительная и санаторно-курортная помощь пациентам с заболеваниями нервной системы
94. Компетенции: ПК-6: Экспертиза трудоспособности в условиях поликлиники.
95. Компетенции: ПК-3, ПК-6: Вопросы статистики и планирования в неврологической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.
96. Компетенции: ПК-6: Организация медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.
97. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус.
98. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.
99. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.
100. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях.
101. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус.
102. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Миастенический и холинэргический кризы

#### 4.2. Перечень практических навыков для текущего контроля

1. Компетенции: ПК-1: Навык сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
2. Компетенции: ПК-1: Навык использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных;
3. Компетенции: ПК-1: Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование:
  - Центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц);
  - Соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления);
  - Нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
  - Психопатологического статуса (умение оценить личностные и поведенческие нарушения);
4. Компетенции: ПК-1: Навыки постановки топического диагноза;
5. Компетенции: ПК-1: Оценить результаты МРТ, КТ, рентгенографии, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ;
6. Компетенции: ПК-1: Оценить показатели периферической крови, данные биохимического исследования крови;
7. Компетенции: ПК-1: Оценить и знать практическую значимость анализа ликвора;
8. Компетенции: ПК-5: Уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;

### 4.3 Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамен)

1. Компетенции: ПК-1: Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга.
2. Компетенции: ПК-1: Клиническая анатомия вегетативной нервной системы.
3. Компетенции: ПК-1: Сенсорные системы. Основные проводящие пути.
4. Компетенции: ПК-1: Цереброспинальная жидкость. Показания и противопоказания люмбальной пункции.
5. Компетенции: ПК-1: Общая симптоматология заболеваний нервной системы.
6. Компетенции: ПК-1: Нарушения сознания. Качественные и количественные критерии основных клинических форм нарушения сознания.
7. Компетенции: ПК-1: Общемозговые симптомы.
8. Компетенции: ПК-1: Менингеальный синдром.
9. Компетенции: ПК-1: Патология черепных нервов.
10. Компетенции: ПК-1: Патология произвольных движений: параличи (парезы, дисбазии, падения).
11. Компетенции: ПК-1: Центральный и периферический паралич.
12. Компетенции: ПК-1: Расстройства координации движений. Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.
13. Компетенции: ПК-1: Боль. Классификация боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная система.
14. Компетенции: ПК-1: Виды и типы нарушений чувствительности.
15. Компетенции: ПК-1: Нарушения высших корковых функций.
16. Компетенции: ПК-1: Тазовые расстройства
17. Компетенции: ПК-1: Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы.
18. Компетенции: ПК-1: Топическая диагностика поражения спинного мозга.
19. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражения ствола головного мозга.
20. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражения зрительного бугра и внутренней капсулы.
21. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражения коры больших полушарий.
22. Компетенции: ПК-1: Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.
23. Компетенции: ПК-1: МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и противопоказания.
24. Компетенции: ПК-1: Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.

25. Компетенции: ПК-1: Ангиография, показания и осложнения.
26. Компетенции: ПК-1: Электронейромиография в диагностике заболеваний периферической нервной системы.
27. Компетенции: ПК-1: Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.
28. Компетенции: ПК-1: Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.
29. Компетенции: ПК-1: Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.
30. Компетенции: ПК-1: Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов.
31. Компетенции: ПК-1: Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий. Методы исследования. Дифференциальная диагностика.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Лечение и профилактика радикулопатий.
33. Компетенции: ПК-6: Экспертиза трудоспособности при радикулопатиях.
34. Компетенции: ПК-1: Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении.
35. Компетенции: ПК-1: Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.
36. Компетенции: ПК-1: Туннельные синдромы, профилактика и лечение
37. Компетенции: ПК-1: Невропатия лицевого нерва, прозопалгии.
38. Компетенции: ПК-1: Невралгия тройничного нерва.
39. Компетенции: ПК-1: Невралгия языкоглоточного нерва.
40. Компетенции: ПК-1: Кохлеарные и вестибулярные невропатии.
41. Компетенции: ПК-1: Невропатии лучевого, локтевого, срединного, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов.
42. Компетенции: ПК-1: Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.
44. Компетенции: ПК-1: Методы лечения заболеваний периферической нервной системы.
45. Компетенции: ПК-4: Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы. Санаторно-курортное лечение.
46. Компетенции: ПК-1: Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит.

48. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика.
49. Компетенции: ПК-1: Параинфекционные и поствакционные энцефалопатии и энцефаломиелиты. Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Миелит, гнойный эпидурит.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Абсцессы мозга.
52. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции.
53. Компетенции: ПК-1: Рассеянный склероз.
54. Компетенции: ПК-1: Боковой амиотрофический склероз.
55. Компетенции: ПК-1: Анатомо-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
56. Компетенции: ПК-1: Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Синдром недостаточности кровообращения магистральных сосудов головы.
57. Компетенции: ПК-1: Транзиторные ишемические атаки, диагностика, тактика лечения.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Ишемический инсульт.
60. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.
61. Компетенции: ПК-1: Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения спинного мозга. Патогенез, клиника нарушений спинального кровообращения.
62. Компетенции: ПК-1: Вегетативная дистония, основные клинические синдромы. Панические атаки. Мигрень. Кластерная цефалгия. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь и синдром Рейно.
63. Компетенции: ПК-1: Лечение и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.
64. Компетенции: ПК-1: Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний.
65. Компетенции: ПК-1: Методы выявления наследственных заболеваний.
66. Компетенции: ПК-1: Паркинсонизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Компетенции: ПК-1: Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.
68. Компетенции: ПК-1: Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз

наследственных заболеваний с поражением пирамидной системы

69. Компетенции: ПК-1: Основные клинические признаки, типы наследования миодистрофий.
70. Компетенции: ПК-1: Основные клинические признаки миотонии Томсона и атрофический миотонии.
71. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Миастения патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенические и холинэргические кризы.
72. Компетенции: ПК-1: Пароксизмальная миоплегия.
73. Компетенции: ПК-1: Факоматозы, диагностика, лечение.
74. Компетенции: ПК-1: Классификация острой черепно-мозговой травмы.
75. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Критерии диагностики сотрясения и ушиба головного мозга, внутричерепных гематом.
76. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Дислокационный синдром. Посткоммоционный синдром.
77. Компетенции: ПК-1: Клинические признаки травмы спинного мозга.
78. Компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-5: Тактика врача при острой черепно-мозговой и позвоночно-спинальных травмах, при посттравматическом отеке головного мозга. Лечение и реабилитация.
79. Компетенции: ПК-6: Экспертиза трудоспособности больных с черепно-мозговой и позвоночно-спинальной травмами.
80. Компетенции: ПК-1: Классификация опухолей головного мозга.
81. Компетенции: ПК-1: Общемозговые симптомы и очаговые симптомы при опухолях головного мозга разной локализации.
82. Компетенции: ПК-1: Дислокационные синдромы.
83. Компетенции: ПК-1: Вторичные (метастатические) опухоли головного мозга.
84. Компетенции: ПК-1: Классификация опухолей спинного мозга.
85. Компетенции: ПК-1: Клиника и дифференциальная диагностика экстра - и интрамедуллярных опухолей.
86. Компетенции: ПК-1: Современные методы диагностики и лечения опухолей ЦНС.
87. Компетенции: ПК-1: Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей ЦНС.
88. Компетенции: ПК-3, ПК-6: Содержание работы врача невролога поликлиники.
89. Компетенции: ПК-2: Неспецифическая и специфическая профилактика в условиях поликлиники. Работа с медицинской документацией в поликлинике.
90. Компетенции: ПК-6: Оформление листов нетрудоспособности.
91. Компетенции: ПК-2, ПК-6: Оформление санаторно-курортных карт.
92. Компетенции: ПК-6: Диспансеризация с хроническими заболеваниями нервной системы.



93. Компетенции: ПК-2, ПК-6: Восстановительная и санаторно-курортная помощь пациентам с заболеваниями нервной системы
94. Компетенции: ПК-6: Экспертиза трудоспособности в условиях поликлиники.
95. Компетенции: ПК-3, ПК-6: Вопросы статистики и планирования в неврологической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.
96. Компетенции: ПК-6: Организация медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.
97. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус.
98. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.
99. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.
100. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях.
101. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус.
102. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Миастенический и холинэргический кризы

#### 4.4. Перечень практических навыков для рубежного контроля (экзамен)

1. Компетенции: ПК-1: Навык сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
2. Компетенции: ПК-1: Навык использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных;
3. Компетенции: ПК-1: Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование:
4. Центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояния сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц);
5. Соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления);
6. Нейропсихологического статуса (умение оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
7. Психопатологического статуса (умение оценить личностные и поведенческие нарушения);
8. Компетенции: ПК-1: Навыки постановки топического диагноза;
9. Компетенции: ПК-1: Оценить результаты МРТ, КТ, рентгенографии, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ;
10. Компетенции: ПК-1: Оценить показатели периферической крови, данные биохимического исследования крови;
11. Компетенции: ПК-1: Оценить и знать практическую значимость анализа ликвора;
12. Компетенции: ПК-5: Уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии. Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит. Лечение и профилактика менингитов.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 5: Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 2: Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-5. Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика. Параинфекционные и поствакционные энцефалопатии и энцефаломиелиты. Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Организация лекционных, семинарских и практических занятий в ВУЗе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5. Ишемический инсульт. Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-4. Амiotрофический боковой склероз (современное представление об этиологии и патогенезе, дополнительные методы исследования, клинические формы, принципы терапии, реабилитации).



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-1: Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Специфика эмпирического познания в медицине

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Невропатия лицевого, лучевого, локтевого, срединного и седалищного нервов (клинические проявления, этиология, патогенез, методы исследования, принципы терапии).

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Духовно-нравственная культура педагога.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Ректор

Л.В. Чичановская





федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Образование как средство развития личности.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клинические проявления различных форм заболевания.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Хорея. Болезнь Гентингтона, болезнь Сиденгама. Этиология и патогенез, особенности течения, современные подходы к лечению.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Миастения. Клинические формы, миастенические кризы, принципы медикаментозного и клинического лечения.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Кровообращение головного мозга. Источники, механизмы регуляции. Виллизиев круг. Бассейны кровообращения магистральных мозговых артерий и синдромы их поражения.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Организация научно-исследовательской работы студентов.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Понятие ситуационных исследований (casestudies).

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний. Методы выявления наследственных заболеваний. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний. Методы выявления наследственных заболеваний. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Нарушение сознания и их оценка. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус.



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Педагогический такт преподавателя ВУЗа.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус.





федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Нервные болезни**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

**Модуль III – Нервные болезни**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2: Классификация опухолей головного мозга. Общемозговые симптомы и очаговые симптомы при опухолях головного мозга разной локализации. Дислокационные синдромы. Вторичные (метастатические) опухоли головного мозга. Классификация опухолей спинного мозга. Клиника и дифференциальная диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей. Современные методы диагностики и лечения опухолей ЦНС. Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей ЦНС.