

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей хирургии

**Рабочая программа дисциплины
Общая хирургия**

для иностранных обучающихся 3 курса,
(с использованием английского языка)

направление подготовки (специальность)
31.05.01 Лечебное дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	7 з.е. / 252 ч.
в том числе:	
контактная работа	120 ч.
самостоятельная работа	132 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / 6 семестр

Тверь 2025

Разработчики:

В.А.Кадыков Доцент ТГМУ, каф. общей хирургии К.м.н. Доцент

Внешняя рецензия дана: зам. главного врача по хирургии ГБУЗ ТО «Клиническая больница скорой медицинской помощи» к.м.н. Ю.В. Павловым.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры общей хирургии 13 марта 2025 г. (протокол № 5).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «30» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 988, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить навыкам диагностики заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими методами исследования;
- научить навыкам диагностики неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- сформировать навыки оказания первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- обучить анализу научной литературы и подготовки рефератов по современным научным проблемам;
- сформировать навыки решения отдельных научно-исследовательских задач и подготовки доклада по выполненному исследованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК– 4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Знать: - показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях. Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях. Владеть: - навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях.
	ИОПК–4.2 Владеет алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного	Знать: - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых пациентов (их законных представителей);

оборудования при решении профессиональных задач	- клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний. Уметь: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотра и физикального обследования взрослых и интерпретировать их результаты. Владеть: - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых пациентов (их законных представителей); - навыками осмотра и физикального обследования взрослых.
ИОПК–4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач	Знать: - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее рас- пространенных заболеваний; - медицинские показания к проведению исследований. Уметь: - составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам- специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: - навыками использования

	ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Знать: - правила интерпретации результатов исследований; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Уметь: - интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; - формулировать диагноз заболеваний. Владеть: - навыками установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1. Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: - нормальные морфофункциональные и физиологические показатели организма - основные патологические морфофункциональные и физиологические показатели организма Уметь: - оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: - навыками оценки основных морфофункциональных данных и

	ИОПК-5.2. Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении функциональных задач	патологических процессов организма человека Знать: - алгоритм клинико-лабораторной диагностики - алгоритм функциональной диагностики Уметь: - составить алгоритм клинико-лабораторной диагностики - составить алгоритм функциональной диагностики Владеть: - навыками составления алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Знать: - правила и алгоритм оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: - интерпретировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики Владеть: - навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая хирургия» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП основной профессиональной образовательной программы специалитета.

Данная дисциплина – это этап изучения основных принципов хирургии, синдромов и заболеваний, основ диагностики неотложных состояний и принципов первой помощи. За время обучения студенты должны ознакомиться с методами клинического обследования хирургического больного, клиническими проявлениями основных хирургических синдромов, диагностическими возможностями лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных, основными этапами лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний и деятельностью медперсонала на этапах лечения хирургических больных. В рамках данного модуля студенты должны приобрести навыки оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Общая хирургия непосредственно связана со следующими дисциплинами и модулями: биология; анатомия; биохимия; микробиология, вирусология; нормальная физиология; патофизиология; фармакология; патологическая анатомия. Данные разделы должны сформировать у студента совокупность компетенций (знаний и умений), необходимых для глубокого понимания вопросов этиологии, патогенеза, принципов лечения заболеваний и оказания первой помощи.

Преподавание общей хирургии связано с другими пропедевтическими модулями обязательной части профессионального цикла дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика).

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины.

Приступая к изучению общей хирургии обучающийся должен знать анатомо-физиологические свойства организма; нормальные показатели функций систем органов; патофизиологические процессы в организме.

Перечень дисциплин и модулей, усвоение которых необходимо для изучения общей хирургии:

- Уход за больными хирургического профиля
Санитарная обработка; кормление; сбор биологического материала; предстерилизационная подготовка; смена белья.
- Медицинская биология и генетика
Разделы: паразитология; биология развития; регенерация; наследственность; мутации.
- Анатомия
Разделы: анатомия органов и систем, топография органов, сосудов; анатомия клетчаточных пространств.
- Гистология, эмбриология и цитология
Разделы: морфо-функциональная характеристика тканей
- Биоорганическая химия
Разделы: обмен веществ, биохимия питания и лактации, энергетический обмен, биохимия крови.
- Микробиология, вирусология
Разделы: понятие об инфекционном процессе; возбудители инфекционных заболеваний; приобретённый иммунитет.
- Нормальная физиология
Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, терморегуляция, физиология крови (нормальные показатели и система свёртывания), парабиоз.

Перечень учебных и производственных практик, прохождение которых необходимо для изучения общей хирургии:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала
Этапы работы младшего медицинского персонала, навыки ухода больными.

Освоение дисциплины «Общая хирургия» необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин:

- Факультетская хирургия
(необходимы следующие разделы общей хирургии: асептика, антисептика; раны и раневой процесс; дренирование ран и полостей; гнойно-воспалительные заболевания; основы регионарного нарушения кровообращения; методика обследования хирургического больного);
- Госпитальная хирургия
(необходимы следующие разделы общей хирургии: асептика, антисептика; раны и раневой процесс; дренирование ран и полостей; гнойно-воспалительные заболевания; основы регионарного нарушения кровообращения; методика обследования хирургического больного);
- Травматология, ортопедия
(необходимы следующие разделы общей хирургии: переломы; закрытые повреждения мягких тканей; вывихи; травмы головы, груди, живота;

транспортная иммобилизация; гемостаз; раны и раневой процесс; термические поражения; методика обследования хирургического больного);

- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
(необходимы следующие разделы общей хирургии: общее и местное обезболивание, определение группы крови; переливание крови и кровезаменителей; пред- и послеоперационный периоды; критические нарушения жизнедеятельности).

4. Объём дисциплины

Составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе 120 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 105 часов самостоятельной работы обучающихся и 27 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

При осуществлении аудиторной работы:

- лекция-визуализация;
- тренинги и занятия с использованием тренажёров и имитаторов (по десмургии, транспортной иммобилизации, определению группы крови, методам временного гемостаза, зондированию желудка, инъекциям и инфузиям, асептике участников операции);
- ролевая учебная игра (занятия по асептике и антисептике; оказание первой помощи при заболеваниях и травмах);
- просмотр учебных видеофильмов с последующей дискуссией;
- разбор конкретных клинических случаев
- участие в научно-практических конференциях, проводимых в университете.

На каждом пятом занятии проводится коллоквиум по пройденным темам. Оценка знаний производится соответственно фонду оценочных средств.

При осуществлении самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям с использованием учебника, лекционных материалов и дополнительной литературы;
- написание истории болезни;
- работа с библиографическими источниками в Интернете, поиск материала по методам медицинской визуализации;
- написание рефератов в рамках УИРС;
- учебно-исследовательская работа студентов в рамках кружка СНО.

В рамках изучения общей хирургии предусматривается посещение студентами ежемесячных заседаний Тверского регионального отделения Российского общества хирургов.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в VI семестре в виде трехэтапного курсового экзамена: тестовые задания, практические навыки, собеседование по ситуационной задаче.

Первый этап - экзамен на освоение практических навыков. На втором этапе предлагаются тестовые задания. На третьем этапе студент получает ситуационную задачу, по которой проводится собеседование.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Модуль «Асептика и антисептика».

1.1. Лекция «Асептика и антисептика».

Содержание. Необходимость профилактики хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекция. Госпитальная инфекция. Организационные формы обеспечения асептики. Профилактика контактной, имплантационной и воздушно-капельной инфекции. Асептика участников операции и операционного поля.

1.2. Клиническое практическое занятие «Асептика».

Содержание. Профилактика контактной инфекции. Тепловая стерилизация. Устройство и принцип работы парового и сухожарового стерилизаторов. Контроль эффективности стерилизации. Методы физической и химической стерилизации. Химические средства стерилизации и их применение.

1.3. Клиническое практическое занятие «Асептика участников операции и операционного поля».

Содержание. Способы обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду. Правила работы в условиях строгой асептики. Профилактика воздушно-капельной инфекции.

1.4. Клиническое практическое занятие «Антисептика. Профилактика имплантационной инфекции».

Содержание. Виды антисептики по цели проведения, по уровню и глубине воздействия, по действующему агенту. Основные группы антисептических средств и их применение. Имплантационная инфекция и ее профилактика.

2. Модуль «Боль и обезбоживание».

2.1. Клиническое практическое занятие «Общее обезбоживание».

Содержание. Виды наркоза. Ингаляционный наркоз (масочный и эндотрахеальный), неингаляционный наркоз. Основные вещества для наркоза. Аппаратура для наркоза. Принципы и правила работы с наркозными аппаратами. Стадии наркоза. Основные компоненты современной комбинированной анестезии. Осложнения наркоза. Профилактика послеоперационного шока.

2.2. Клиническое практическое занятие «Местное обезбоживание».

Содержание. Виды местного обезбоживания. Медикаменты для местной фармакохимической анестезии. Новокаиновые блокады. Осложнения местной анестезии.

3. Модуль «Неоперативная хирургическая техника».

3.1. Клиническое практическое занятие «Мягкие повязки».

Содержание. Повязки на голову, туловище. Виды повязок: по назначению, по способам закрепления перевязочного материала, по локализации. Бинтовые повязки. Техника наложения мягких повязок на различные части тела.

3.2. Клиническое практическое занятие «Транспортная иммобилизация и гипсовые повязки».

Содержание. Виды транспортной иммобилизации. Стандартные шины и техника их наложения. Импровизированные методы иммобилизации. Профилактика посттравматических осложнений. Понятие о гипсовых повязках.

3.3. Практическое занятие «Критические нарушения жизнедеятельности у хирургического больного».

Содержание. Виды общих нарушений жизнедеятельности у хирургических больных: терминальные состояния, острая кровопотеря, дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, нарушение функций пищеварительного тракта, острая почечная недостаточность, нарушение гемореологии, эндогенная интоксикация. Диагностика и лечение. Профилактика.

4. Модуль «Общие нарушения соматического статуса у хирургических больных».

4.1. Лекция «Кровотечения и гемостаз».

Содержание. Понятие о кровотечении и кровопотере. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения. Понятие о системе коагуляции - антикоагуляции крови. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Принципы лечения осложнений и последствий кровотечений.

4.2. Клиническое практическое занятие «Кровотечение и гемостаз».

Содержание. Классификация кровотечений. Клиническая картина внутреннего и наружного кровотечения. Методы временной и окончательной остановки кровотечения.

4.3. Клиническое практическое занятие «Определение группы крови и резус-фактора».

Содержание. Система групп крови АВО и система резус. Оборудование для определения группы крови и ее резус-фактора. Техника определения. Профилактика посттрансфузионных осложнений.

4.4. Клиническое практическое занятие «Общие вопросы трансфузиологии».

Содержание. Возможные ошибки при определении группы крови и их предупреждение. Пробы на совместимость крови донора и реципиента. Техника переливания крови. Документация. Препараты крови и плазмы. Кровезамещающие жидкости. Осложнения при переливании крови и кровезаменителей, их профилактика и лечение.

5. Модуль «Основы хирургии повреждений».

5.1. Лекция «Раны и раневой процесс».

Содержание. Определение понятия. Симптоматика. Виды ран. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная хирургическая обработка. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны. Дополнительные методы обработки гнойных ран. Профилактика раневой инфекции.

5.2. Лекция «Общие вопросы травматологии. Закрытые повреждения мягких тканей. Вывихи».

Содержание. Понятие о травме. Виды травматизма и классификация травм. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказание первой медицинской помощи и лечение. Механическая травма. Виды механических травм. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного раздавливания тканей. Травматический токсикоз. Вывихи. Геронтологические аспекты травматологии.

5.3. Клиническое практическое занятие «Раны и раневой процесс».

Содержание. Симптоматика. Раны. Виды ран. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Первичная хирургическая обработка ран. Гнойные раны и их лечение. Профилактика раневой инфекции.

5.4. Клиническое практическое занятие «Раны и раневой процесс».

Содержание. Симптоматика. Раны. Виды ран. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Первичная хирургическая обработка ран. Гнойные раны и их лечение. Профилактика столбняка.

5.5. Клиническое практическое занятие «Закрытые повреждения мягких тканей. Вывихи».

Содержание. Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Травматические вывихи. Ушибы суставов. Гемартроз. Первая помощь и лечение. Геронтологические аспекты лечения вывихов.

5.6. Клиническое практическое занятие «Переломы костей».

Содержание. Клинические симптомы переломов. Понятие о заживлении переломов. Первая медицинская помощь. Лечение. Геронтологические аспекты лечения переломов.

5.7. Клиническое практическое занятие «Повреждения головы, груди и живота».

Содержание. Закрытый, открытый и клапанный пневмоторакс. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости. Особенности первой помощи и транспортировки.

5.8. Клиническое практическое занятие «Ожоги. Ожоговая болезнь».

Содержание. Ожоги. Классификация, определение площади ожога, Ожоговая болезнь. Лечение ожогов и ожоговой болезни. Профилактика постожоговых контрактур.

5.9. Клиническое практическое занятие «Отморожения».

Содержание. Виды холодовой травмы: общие (замерзание и ознобление) и местные (отморожения). Классификация и клиническое течение отморожений. Лечение пострадавших от холодовой травмы. Профилактика холодовой травмы.

6. Модуль «Основы гнойно-септической хирургии».

6.1. Лекция «Общие вопросы хирургической инфекции».

Содержание. Понятие о хирургической инфекции. Классификация. Местные и общие проявления гнойно-септической инфекции. Классификация. Местные и общие проявления гнойно-септических заболеваний. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний. Острая и хроническая аэробная инфекции.

6.2. Лекция «Гнойные заболевания серозных полостей».

Содержание. Острый гнойный плеврит. Гнойный перитонит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения.

6.3. Клиническое практическое занятие «Гнойные заболевания кожи».

Содержание. Виды гнойных заболеваний кожи: фурункул, фурункулёз, карбункул, гидраденит, рожа, эризипеллоид. Клиника. Профилактика. Принципы лечения.

6.4. Клиническое практическое занятие «Гнойные заболевания клетчаточных пространств и железистых органов».

Содержание. Гнойно-воспалительные заболевания подкожной клетчатки: абсцесс, флегмона. Флегмоны шеи, субфасциальные и межмышечные флегмоны конечностей. Гнойный медиастинит. Гнойный паранефрит. Гнойные острые и хронические парапроктиты. Симптоматика, профилактика, принципы лечения.

6.5. Клиническое практическое занятие «Гнойные заболевания кисти и стопы. Гнойные заболевания вен и лимфатической системы».

Содержание. Панариций. Виды панариция. Гнойный тендовагинит кисти. Флегмоны кисти. Тромбофлебит. Лимфангоит. Лимфаденит. Принципы диагностики и лечения. Профилактика.

6.6. Клиническое практическое занятие «Гнойные заболевания серозных полостей».

Содержание. Острый гнойный плеврит. Гнойный перитонит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения.

6.7. Клиническое практическое занятие «Гнойные заболевания костей и суставов».

Содержание. Остеомиелит. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Симптоматика острого и хронического остеомиелита. Принципы лечения. Гнойные артриты. Сепсис. Виды и клиническая картина. Лечение: хирургическая санация гнойного очага, общая заместительная и корригирующая терапия.

6.8. Клиническое практическое занятие «Хроническая специфическая хирургическая инфекция».

Содержание. Понятие о хронической хирургической инфекции. Костно-суставной туберкулез. Клинические формы. Диагностика и комплексное лечение. Профилактика.

6.9. Клиническое практическое занятие «Анаэробная инфекция. Сепсис».

Содержание. Этиология и патогенез анаэробной инфекции. Классификация. Клиническое течение. Различные локализации. Профилактика и лечение. Понятие о сепсисе. Профилактика сепсиса.

7. Модуль «Основы хирургии нарушений регионарного кровоснабжения».

7.1. Лекция «Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения».

Содержание. Омертвения. Нарушения кровообращения, способные вызвать омертвения. Другие причины, приводящие к некрозу. Виды омертвений, местные и общие проявления. Гангрена сухая и влажная. Нарушения артериального кровотока как причины омертвений. Общие принципы диагностики. Оперативное и консервативное лечение. Нарушение венозного кровотока. Понятие о флеботромбозе, эмболии легочной артерии. Трофические язвы. Пролежни. Понятие о свище. Виды свищей. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Геронтологические аспекты нарушений регионарного кровообращения.

7.2. Клиническое практическое занятие «Нарушения артериального кровотока».

Содержание. Основные причины указанных нарушений. Классификация. Принципы диагностики (клинической и инструментальной). Консервативное и хирургическое лечение. Профилактика. Геронтологические аспекты артериальной недостаточности.

7.3. Клиническое практическое занятие «Нарушения венозного кровотока».

Содержание. Тромбозы и тромбозы нижних конечностей. Клинические формы. Классификация. Причины возникновения ПТФС. Профилактика и принципы лечения.

8. Модуль «Основы хирургической онкологии».

8.1. Лекция «Основы хирургической онкологии».

Содержание. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Предраковые заболевания. Клиническая классификация опухолей. Особенности клинической картины и развития заболевания при доброкачественных и злокачественных новообразованиях. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей. Комбинированное лечение злокачественных опухолей. Место оперативного метода в лечении опухолей. Организация онкологической службы.

8.2. Клиническое практическое занятие «Опухоли».

Содержание. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Предраковые заболевания. Клиническая картина. Методы диагностики, лечения. Геронтологические проблемы онкологии.

9. Модуль «Этапы лечения хирургических больных».

9.1. Лекция «Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период».

Содержание. Предоперационный период. Обследование больного. Оценка операционного риска. Подготовка больного к операции. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций. Элементы хирургической операции. Операционный стол, положения больного на нем. Контроль за состоянием больного во время операции. Послеоперационный период. Клиническое наблюдение за больным. Осложнения послеоперационного периода. Особенности обследования больных пожилого возраста.

9.2. Клиническое практическое занятие «Предоперационный период. Операция».

Содержание. Обследование больного перед операцией. Показания к операции (абсолютные и относительные). Противопоказания. Оценка операционного риска. Предоперационная подготовка. Понятие о хирургической операции. Виды операций.

Распределение обязанностей между участниками выполнения операции. Контроль за состоянием больного во время операции.

9.3. Клиническое практическое занятие «Послеоперационный период».

Содержание. Лечение больного в отделении (палате) интенсивной терапии. Наблюдение за общим состоянием и областью хирургического вмешательства. Лабораторный и функционально-диагностический контроль. Осложнения послеоперационного периода. Реабилитация после хирургического лечения. Геронтологические аспекты послеоперационного периода.

10. Модуль «Обследование хирургических больных».

10.1. Клиническое практическое занятие «Обследование хирургического больного».

Содержание. Методика обследования хирургического больного. Местный статус. Роль лабораторных и специальных методов исследования.

10.2. Клиническое практическое занятие «История болезни».

Содержание. Схема истории болезни хирургического больного. Основные разделы истории болезни. Правила ее оформления.

11. Модуль «Основы пластической хирургии, хирургии паразитарных заболеваний и пороков развития».

11.1. Лекция «Основы пластической хирургии и трансплантологии».

Содержание. Понятие о корригирующей хирургии. Корригирующая хирургия в гастроэнтерологии, эндокринологии, кардиологии, ангиологии, проктологии и т.д. Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика, ксенопластика, применение синтетических материалов. Понятие о трансплантации органов и тканей. Реплантация конечностей.

11.2. Лекция «Основы хирургии паразитарных заболеваний, хирургии пороков развития».

Содержание. Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз. Морфологические формы эхинококка у человека. Оперативное лечение эхинококка. Аскаридоз. Цикл развития аскариды. Пути заражения. Клинические проявления хирургического аскаридоза. Оперативное лечение при хирургических осложнениях аскаридоза. Описторхоз. Пути заражения. Клиническая картина, диагностика и оперативное лечение осложнений описторхоза. Понятие о врожденной патологии. Врожденные пороки головы, аномалии лица и полости рта, врожденные кисты и свищи шеи, кривошея. Пороки позвоночника, грудной клетки и органов груди и живота. Понятие о хирургическом лечении пороков развития.

2. Учебно-тематический план модуля (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля
	лекции	клинические практические занятия	экзамен					ОПК-4	ОПК-5		
1.Модуль «Асептика и антисептика»											
1.1.Асептика и антисептика	2				2		2			ЛВ	
1.2. Асептика		3			3	3	6			РД, Р	Т
1.3. Асептика участников операции и операционного поля		3			3	3	6			РД	Т, Пр
1.4. Антисептика		3			3	3	6			РД, Р	Т
2. Модуль «Боль и обезболивание»											
2.1. Общее обезболивание		4			4	3	7	Х		КС, РД, УИРС	Т
2.2. Местное обезболивание		4			4	3	7	Х		КС, РД, УИРС	Т
3. Модуль «Неоперативная хирургическая техника»											
3.1. Мягкие повязки		3			3	3	6			Тр	Пр
3.2. Транспортная иммобилизация		3			3	3	6			Тр	Пр
3.3. Критические нарушения жизнедеятельности		3			3	3	6		Х	Тр	Пр
4. Модуль «Общие нарушения соматического статуса»											
4.1. Кровотечение и гемостаз	2				2		2			ЛВ	

4.2. Кровотечение и гемостаз		3		3	3	6	X	X	Тр, КС, ДИ, РИ	Т, Пр
4.3. Определение группы крови и резус-фактора		3		3	3	6	X		Тр, РД	Т, Пр
4.4. Общие вопросы трансфузиологии		3		3	4	7	X	X	РД, КС, УИРС	Т
5. Модуль «Основы хирургии повреждений»										
5.1. Раны и раневой процесс	2			2		2	X	X	ЛВ	
5.2. Общие вопросы травматологии. Закрытая травма мягких тканей, вывихи.	2			2		2	X	X	ЛВ	
5.3. Раны и раневой процесс.		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т
5.4. Раны и раневой процесс		3		3	3	6				
5.6. Закрытая травма мягких тканей, вывихи.		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т, Пр
5.7. Переломы костей		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т, Пр
5.8. Повреждения груди, живота и головы		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т, Пр
5.9. Ожоги и ожоговая болезнь		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т, Пр
5.10. Холодовая травма		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т
6. Модуль «Основы гнойно-септической хирургии»										
6.1. Общие вопросы хирургической инфекции	2			2		2	X	X	ЛВ	
6.2. Гнойные заболевания серозных полостей	2			2		2				
6.3. Гнойные заболевания кожи		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т
6.4. Гнойные заболевания клетчаточных пространств и железистых органов		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т

6.5. Гнойные заболевания кисти, стопы, лимфатической системы		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т
6.6. Гнойные заболевания серозных полостей		4		4	3	7	X	X	КС, РД	Т
6.7. Гнойные заболевания костей и суставов		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т
6.8. Хроническая специфическая хирургическая инфекция		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т
6.9. Анаэробная инфекция. Сепсис		3		3	4	7	X	X	КС, РД, УИРС	Т
7. Модуль «Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения»										
7.1. Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения	2			2		2	X	X	ЛВ	
7.2. Нарушение артериального кровотока		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т, Пр
7.3. Нарушения венозного кровотока		3		3	3	6	X	X	КС, РД	Т, Пр
8. Модуль «Основы хирургической онкологии»										
8.1. Основы хирургической онкологии	2			2		2	X	X	ЛВ	
8.2. Общая онкология	0	3		3	4	7	X		КС, РД, Р	Т
9. Модуль «Этапы лечения хирургических больных»							X			
9.1. Предоперационный период.		3		2		2			ЛВ	
9.1. Операция		3		3	3	6	X		КС, РД	Т, Пр

9.2. Послеоперационный период		3		3	3	6	X		КС, РД	Т, Пр
10. Модуль «Обследование хирургических больных»										
10.1. Обследование хирургического больного		3		3	3	6	X		ИБ	ИБ
10.2. История болезни		3		3	3	6	X		ИБ	ИБ
11. Основы пластической хирургии, хирургии паразитарных заболеваний и пороков развития										
11.1 Основы пластической хирургии и трансплантологии	2			2	3	5			ЛВ	
11.2. Основы хирургии паразитарных заболеваний, хирургии пороков развития				2	3	5			ЛВ	
Экзамен					27	27				Пр, Т, ЗС
ИТОГО:	18	102		120	132	252				

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), тренинг (Т), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, ЗС – решение ситуационных задач.

Доля занятий в интерактивной форме – 28% (от аудиторной работы).

Доля занятий, посвящённых вопросам амбулаторной хирургии – 25% (от всего времени клинических практических занятий).

III. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ МОГУТ ВЫЗВАТЬ СЕПСИС

- 1) грибы
- 2) вирусы
- 3) бактерии
- 4) простейшие
- 5) все вышеперечисленные

2. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМИ ГИПОТЕТИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ СЕПСИСА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) ушиб
- 2) карбункул
- 3) гнойная рана
- 4) внутривенный катетер
- 5) перелом кости (неосложненный)

3. ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОГО ОЧАГА РАЗЛИЧАЮТ СЕСПИС

- 1) легочный
- 2) отогенный
- 3) урологический
- 4) перитонеальный
- 5) гинекологический

Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме

1. - 5
2. – 2,3,4
3. – 2,3,5

Критерии оценки заданий в тестовой форме

- 90 - 100% правильных ответов - *отлично (5)*;
- 80 - 89% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- 70 - 79% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*;
- 69% и меньше правильных ответов - *неудовлетворительно (2)*.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

- Предоперационный период: основные задачи, последовательность действий врача в процессе подготовки больного к операции.

- Клиника переломов костей конечностей. Вероятные и абсолютные признаки переломов.

- Современные способы подготовки рук персонала к операции и обработки операционного поля.

- Первая помощь при переломах (открытых и закрытых). Методы консервативного и хирургического лечения.

Критерии оценки усвоения материала при собеседовании

- Ответ полный, логически правильно выстроенный; студент показал глубокие знания основной и дополнительной литературы - *отлично (5)*;

- Ответ правильный, но неподробный, с незначительными погрешностями; нет знаний дополнительной литературы - *хорошо (4)*;
- Ответ односложный, допущены ошибки; студент показал слабое владение материалом, изложенным в основной литературе - *удовлетворительно (3)*;
- Ответ неправильный, допущены грубые ошибки - *неудовлетворительно (2)*.

Примеры ситуационных задач

1. Пострадавший с закрытым переломом обеих бедер доставлен в приемное отделение центральной районной больницы. Ноги иммобилизованы шинами от стоп до ягодиц, другого лечения на этапе транспортировки не проводилось. Состояние больного тяжелое. Он вял, заторможен, лицо бледное. Дыхание учащено. Пульс 140 уд. в 1 мин. Артериальное давление 90/40 мм рт.ст.

1. С чем связано возникновение у пострадавшего описанных клинических проявлений?
2. Определите фазу наблюдающегося у пострадавшего симптомокомплекса.
3. Оцените правильность оказания первой помощи.
4. Какой метод лечения переломов следует применить в данном случае?
5. Определите возможность экстренного остеосинтеза в данном случае.

2. Врач скорой помощи, прибывший на место автоаварии, через 40 мин после случившегося обнаружил лежащего на земле мужчину. Пострадавший жалуется на резкие боли в левом бедре при малейшем движении, он бледен, покрыт холодным липким потом. При общем осмотре открытых повреждений не выявлено. Число дыханий 23 в 1 мин, при аускультации легких дыхание везикулярное, прослушивается с обеих сторон. Тоны сердца приглушены. АД - 100/60 мм рт.ст., пульс 102 в 1 мин. Живот участвует в акте дыхания, мягкий, симптомов раздражения брюшины (напряжения мышц передней брюшной стенки, симптома Щеткина-Блюмберга) не выявлено. Левая нижняя конечность ротирована кнаружи, наружная часть стопы прилегает к земле. Левое бедро укорочено на 6-8 см по сравнению с правым. В средней трети левого бедра определяются болезненная припухлость и патологическая подвижность при изменении положения конечности.

1. Какое повреждение имеется в данном случае?
2. Назовите абсолютные признаки повреждения, имеющегося у пострадавшего.
3. В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему?
4. Каких изменений можно ожидать в данном случае на рентгенограмме травмированного сегмента?
5. Расскажите о методах лечения данного повреждения.

Эталоны ответов к ситуационным задачам

1	1. Шок 2. Торпидная. 3. Неправильная иммобилизация, не введены анальгетики, не начата инфузионная терапия. 4. Консервативное лечение 5. Не показан до выведения больного из шока.
2	1. Признаки перелома диафиза бедра. 2. Деформация, укорочение конечности, патологическая подвижность. 3. Анальгетики, транспортная иммобилизация, транспортировка в стационар. 4. Перелом диафиза бедра со смещением. 5. Возможны: скелетное вытяжение, различные виды остеосинтеза.

Решение ситуационной задачи оценивается по четырехбалльной системе:

- студент обнаруживает системные глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеет знаниями современных методов лечения и профилактики заболеваний - *отлично (5)*;
- студент обнаруживает полное знание программного материала - *хорошо (4)*;
- студент обнаруживает достаточный уровень знания основного материала, но допускает погрешности при его изложении - *удовлетворительно (3)*;
- студент допускает множественные ошибки принципиального характера - *неудовлетворительно (2)*.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Студент должен уметь:

1. Заполнять историю болезни стационарного больного и протокол переливания крови.
2. Обработать руки дезинфицирующими растворами перед операцией и операционное поле.
3. Произвести определение группы крови по системе АВО и резус-фактора, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, произвести пробу на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента и подготовить к использованию инфузионную систему.
4. Произвести профилактику столбняка.
5. Одеть и сменить стерильные перчатки, одеть стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
6. Собрать анамнез и выполнить физикальное обследование хирургического больного.
7. Произвести временную остановку наружного кровотечения, произвести эластическую компрессию нижних конечностей.
8. Подобрать инструменты для первичной хирургической обработки раны, произвести смену повязки на ране и снятие швов с раны.
9. Оценить данные лабораторных исследований при хирургических заболеваниях;
10. Описать местный патологический статус (*status localis*), оценить состояние раны и выбрать метод лечения раны.
11. Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях.
12. Выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации, восстановить проходимость верхних дыхательных путей, вводить воздуховод, произвести непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.
13. Определить наличие перелома, вывиха, гидро- и пневмоторакса, вид кровотечения.
14. Накладывать и снимать транспортные шины, типичные бинтовые и косыночные повязки.
15. Контролировать состояние больных во время переливания крови.

Критерии оценки выполнения практических навыков: зачтено/не зачтено.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Проводится экзамен, состоящий из трех этапов.

1 этап: практические навыки. Студентам предлагается определить группу крови по системе АВО и резус-фактор экспресс-методом, показать инструменты, наложить повязки, шины для транспортной иммобилизации, прочитать рентгенограммы.

2 этап: теоретическая часть. Проводится в компьютерном классе. Студентам необходимо ответить на 100 заданий в тестовой форме.

3 этап: собеседование по ситуационной задаче. Студентам предлагается решить ситуационную задачу, ответив на 5 вопросов.

Типовые вопросы для 1 этапа экзамена

Билет №1

1. Определить группу крови и резус-фактор.
2. Рентгенограмма.
3. Наложить повязку Дезо.

Билет №2

1. Определить группу крови и резус-фактор.
2. Рентгенограмма
3. Наложить 8-образную повязку на лучезапястный сустав.

Критерии оценки первого этапа экзамена

1. Определение группы крови. Оценивается по двухбалльной системе:
 - зачтено – правильно определена группа крови и резус фактор на всех 3 планшетах;
 - не зачтено – правильно определена группа крови и резус фактор на 2 и менее планшетах.

Получившие «не зачтено» за определение группы крови к дальнейшему экзамену не допускаются, итоговая оценка – «неудовлетворительно».

2. Выполнение каждого из следующих двух заданий (рентгенограмма и мануальный навык). Оценивается по четырехбалльной системе:

- полный ответ (манипуляция) - *отлично (5);*
- не грубые ошибки при ответе (манипуляция)- *хорошо(4);*
- грубые ошибки при ответе (манипуляция) - *удовлетворительно (3);*
- неправильные ответы (манипуляция) - *неудовлетворительно (2).*

Оценка за этап представляет собой среднее арифметическое за рентгенограмму и мануальный навык без округления.

Получившие неудовлетворительную оценку за оба задания к дальнейшему экзамену не допускаются, итоговая оценка – «неудовлетворительно».

Примеры заданий в тестовой форме для 2 этапа экзамена

1. ВОЗБУДИТЕЛИ РОЖИСТОГО ВОСПАЛЕНИЯ

- 1) протей
- 2) бактероиды
- 3) пневмококк
- 4) стрептококк
- 5) пептострептококк

2. ЗАРАЖЕНИЕ ПРИ РОЖЕ В ПОДАВЛЯЮЩЕМ БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ ПРОИСХОДИТ

- 1) контактным путем
- 2) лимфогенным путем
- 3) гематогенным путем
- 4) алиментарным путем
- 5) воздушно-капельным путем

Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме

1. – 4
2. – 1

Критерии оценки второго этапа экзамена

Тестовый контроль. Оценивается по двухбалльной системе:

- зачтено – 71% и более правильных ответов;
- не зачтено – 70% и менее правильных ответов.

Получившие «не зачтено» за тестовый контроль допускаются к дальнейшему экзамену, но итоговая оценка за экзамен не может быть выше «удовлетворительно».

Типовые ситуационные задачи для третьего этапа экзамена.

Задача №1.

Женщина, 50 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на боли в правой ягодичной области, повышение температуры тела до 38 – 38,5°C, озноб. Из анамнеза: страдает гипертонической болезнью, неделю назад во время гипертонического криза врачом СМП была сделана инъекция 10% сульфата магнесии в область правой ягодицы. Объективно: Пациентка страдает ожирением. В области правой ягодицы инфильтрат до 15 см, гиперемия, резкая болезненность при пальпации, гипертермия, зона размягчения и флюктуация на высоте инфильтрата.

Вопросы:

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Какова этиология данного заболевания?
- 3) Какая возможная ошибка была допущена врачом СМП?
- 4) В каком оперативном лечении нуждается больная?
- 5) Каковы меры профилактики данного заболевания?

Задача №2.

Больная, 42 года, переведена в хирургическое отделение из терапевтического отделения, где 2 недели находилась на стационарном лечении по поводу рожистого воспаления (эритематозная форма) левой голени. Объективно: отек, гиперемия с четкими границами левой голени, на ее заднее-внутренней поверхности пузыри до 10 см со светло-желтым содержимым, температура тела до 38,5-39 °C, тахикардия. В терапии получала пенициллин, затем ампициллин и ампиокс.

Вопросы:

- 1) Ваш диагноз (в настоящее время)?
- 2) Какие формы рожистого воспаления вы знаете?
- 3) Какая этиология данного заболевания?
- 4) Какие возможные ошибки были допущены в терапевтическом отделении?
- 5) Предложите план общего лечения больной в настоящее время.

Задача №3.

В хирургическое отделение поступил больной 34 лет. Из анамнеза: 5 дней назад получил ранение левой кисти деревянной щепой. Рану не обработал. Затем появился отек, интенсивные боли в левой кисти, озноб, лихорадка. Объективно: сильный инфильтративный отек и гиперемия левой кисти, отек предплечья, отсутствие активных движений, на тыльной поверхности в глубине тканей определяется флюктуация.

Вопросы:

- 1) Ваш предварительный диагноз.
- 2) Каков этиопатогенез данного заболевания?
- 3) Какие возможны осложнения при распространении инфекционного процесса?
- 4) Какое местное лечение показано в данном случае?
- 5) Предложите план общего лечения.

Эталоны ответов на ситуационные задачи.

Задача №1.

- 1) Постинъекционный абсцесс правой ягодичной области.
- 2) Инъекция 10% сульфата магнесии могла привести к развитию асептического воспаления, а затем к нагноению в результате проникновения гноеродных микробов через нарушенные покровы.

- 3) Вероятно, вследствие выраженной подкожно-жировой клетчатки инъекция 10% сульфата магнезии была сделана подкожно.
- 4) Вскрытие, санация и дренирование гнояника.
- 5) Соблюдение правил асептики во время выполнения инъекций, использование растворов соответствующих концентраций, соблюдение правил выполнения инъекций (при выполнении внутримышечной инъекции у тучных больных необходимо надавить на кожу с целью уменьшения толщины подкожной клетчатки).

Задача №2.

- 1) Рожистое воспаление левой голени, буллезная форма.
- 2) Эритематозная, буллезная, флегмонозная и некротическая.
- 3) β -гемолитический стрептококк группы А.
- 4) Использование при антибактериальной терапии препаратов одной группы.
- 5) Продолжить антибактериальную терапию (цефалоспорины 2-3 поколения, макролиды 1-2 поколения, хинолоны). Целесообразно проводить дезинтоксикационную (внутривенные инфузии кристаллоидных растворов, лазерное облучение крови, экстракорпоральные методы детоксикации), десенсибилизирующую терапию.

Задача №3.

- 1) Флегмона левой кисти.
- 2) Грамположительные и грамотрицательные кокки, которые проникают в клетчатку через повреждённые кожные покровы.
- 3) Возможно развитие флегмоны (разлитого гнойного воспаления подкожной клетчатки) левого предплечья, флегмоны глубокого клетчаточного пространства предплечья (пространство Пирогова-Парона), лимфангоит, лимфаденит, сепсис.
- 4) Вскрытие и дренирование флегмоны.
- 5) Антибактериальная (с учетом чувствительности микрофлоры), дезинтоксикационная терапия (инфузионная или экстракорпоральные методы детоксикации) и иммунокоррекция.

Критерии оценки третьего этапа экзамена

Решение ситуационной задачи оценивается по четырехбалльной системе:

Собеседование по ситуационной задаче является теоретическим этапом экзамена, на котором преподаватель может задавать широкий круг вопросов по теме задачи в пределах компетенции студентов 3 курса. Оценивается по четырехбалльной системе:

- полный ответ на все вопросы задачи, включая дополнительные по теме задачи - **отлично (5);**
- не грубые ошибки при ответе на все вопросы задачи, включая дополнительные по теме задачи - **хорошо(4);**
- грубые ошибки при ответе на все вопросы задачи, включая дополнительные по теме задачи - **удовлетворительно (3);**

неправильные ответы (отсутствие ответа) на большинство вопросов задачи или неправильные ответы (отсутствие ответа) на дополнительные вопросы по теме задачи или отказ от собеседования **неудовлетворительно (2).**

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Гостищев, Виктор Кузьмич. Общая хирургия : учебник / Виктор Кузьмич Гостищев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 727 с. - ISBN 978-5-9704-3878-7. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/62678/default>. – Текст : непосредственный..
2. Петров, Сергей Викторович. Общая хирургия : учебник / Сергей Викторович Петров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 767 с. - ISBN 978-5-9704-1572-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/43531/default>. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Калантаров, Тофич Кямалович. Общие вопросы пропедевтики хирургических болезней : учебно-методическое пособие / Тофич Кямалович Калантаров, Евгений Михайлович Мохов. – Тверь : Триада, 2012. – 95 с. - ISBN 978-5-94789-487-5. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/41370/default>. – Текст : непосредственный..
2. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 томах / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 2013. – Текст : непосредственный.
Т. 1. – 2008. – 858 с. - ISBN 978-5-9704-0674-8. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/52127/default>.
Т. 2. – 2013. – 825 с. - ISBN 978-5-9704-2572-5. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/52128/default>.
Т. 3. – 2010. – 1002 с. - ISBN 978-5-9704-1544-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/52129/default>.
3. Ковалёв, Александр Иванович. Общая хирургия. Курс лекций : учебное пособие / Александр Иванович Ковалёв. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 . – 754 с. - Библиогр.: с. 752-754. - ISBN 978-5-9986-0120-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56698/default>. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5612-5. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456125.html> (дата обращения: 20.04.2021). - Текст : электронный.
2. Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5605-7. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456057.html> (дата обращения: 20.04.2021). - Текст : электронный.
3. Кузнецов, Н. А. Клиническая хирургия : обследование пациента / Н. А. Кузнецов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5488-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454886.html> (дата обращения: 20.04.2021). - Текст : электронный.
4. Методика обследования хирургического больного. Подготовка академической истории болезни : учебно-методическое пособие для подготовки студентов к занятиям по общей хирургии, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / Э. М. Аскеров, А. Н. Сергеев, Е. М. Мохов [и др.] ; Тверской государственный медицинский университет. – 208 Кб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 45 с. – URL http://192.168.16.5/SoftUnicode/Modules/Notices/FSAffNotice.php?IdNotice=108101&Format=ISBD&IdSession=SSN_5 (дата обращения: 26.02.2021). – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Мохов, Е.М. Неотложная доврачебная помощь: учебное пособие / Е.М.Мохов, В.А.Кадыков. – Тверь, РИЦ Тверской государственной медицинской академии, 2012. – 225 с. Текст : непосредственный.
2. Мохов, Е.М. Гнойная хирургическая инфекция: сепсис, гнойные заболевания железистых органов, гнойные заболевания кожи и клетчаточных пространств: учебное пособие / Е.М.Мохов, А.Н.Сергеев, В.А.Кадыков. – Тверь, 2009 – 3 CD-ROM. – Текст : электронный.
3. Мохов, Е.М. Тестовые задания по общей хирургии : учебное пособие / под ред. Е.М.Мохова. – Тверь, 2009. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
4. Мохов, Е.М. Основы общей травматологии : учебное пособие / Е.М.Мохов, В.А.Кадыков, А.М.Морозов. – Тверь, 2018. – 1 CD-ROM.. – Текст : электронный.
5. Морозов, А.М. Основы десмургии (видеофильм). : учебное пособие / А.М.Морозов [и др.]. – Тверь, 2018. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
6. Морозов, А.М. Определение группы крови методом цоликлонов (видеофильм). : учебное пособие / А.М.Морозов [и др.]. – Тверь, 2019. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
7. Морозов, А.М. Кровотечение и гемостаз. Временные методы остановки кровотечения (видеофильм). : учебное пособие / А.М.Морозов [и др.]. – Тверь, 2020. – 1 CD-ROM.
8. Морозов, А.М. Кровотечение и гемостаз. Окончательные методы остановки кровотечения (видеофильм). : учебное пособие / А.М.Морозов [и др.]. – Тверь, 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
9. Морозов, А.М. Неотложная доврачебная помощь (аудиокнига). : учебное пособие / А.М.Морозов [и др.]. – Тверь, 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
10. Кадыков, В.А. Иммунология эритроцитов и определение группы крови и резус фактора : учебное пособие / В.А.Кадыков, А.Н.Сергеев, Э.М.Аскеров, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
11. Кадыков, В.А. Термическая травма : учебное пособие / В.А.Кадыков, А.Н.Сергеев, Э.М.Аскеров, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
12. Кадыков, В.А. Закрытые повреждения мягких тканей : учебное пособие / В.А.Кадыков, А.Н.Сергеев, Э.М.Аскеров, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
13. Кадыков, В.А. Закрытая травма живота и грудной клетки. Закрытая черепно-мозговая травма : учебное пособие / В.А.Кадыков, А.Н.Сергеев, Э.М.Аскеров, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
14. Кадыков, В.А. Раны и раневой процесс : учебное пособие / В.А.Кадыков, А.Н.Сергеев, Э.М.Аскеров, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
15. Кадыков, В.А. Переломы костей : учебное пособие / В.А.Кадыков, А.Н.Сергеев, Э.М.Аскеров, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
16. Сергеев, А.Н. Основы онкологии : учебное пособие / А.Н.Сергеев, В.А.Кадыков, И.А.Гладилина, А.М.Морозов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
17. Аскеров, Э.М. Методика обследования хирургического больного и академическая история болезни : учебное пособие / Э.М. Аскеров, А.Н.Сергеев, В.А.Кадыков, Н.А.Сергеев, Г.А.Дубатов. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM – Текст : электронный.
18. Морозов, А.М. Хроническая специфическая гнойная инфекция : учебное пособие / А.М. Морозов, А.Н.Сергеев, В.А.Кадыков, Н.А.Сергеев. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM – Текст : электронный.
19. Аскеров, Э.М. Гнойные заболевания кисти и стопы : учебное пособие / Э.М.Аскеров, А.М. Морозов, А.Н.Сергеев, В.А.Кадыков [и др.]. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM – Текст : электронный.
20. Сергеев, А.Н. Асептика : учебное пособие / Э.М.Аскеров, А.М. Морозов, А.Н.Сергеев, В.А.Кадыков [и др.]. – Тверь, 2020 – 1 CD-ROM – Текст : электронный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Раздел описан в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организуется в рамках деятельности кружка СНО на кафедре общей хирургии, а также в процессе обучения по заданиям преподавателей. Виды научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы о достижениях современной хирургии с последующими реферативными сообщениями;
- участие в проведении преподавателями кафедры научных исследований, помощь в экспериментальной работе;

- участие в сборе и обработке современной научно-технической информации в базах данных Интернета;
- подготовка и выступление с докладом на конференции СНО;
- публикации в сборниках студенческих работ

VII. . Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Компетенция ОПК-4

Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Индикаторы достижения:

ИОПК– 4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи

ИОПК–4.2 Владеет алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач

ИОПК–4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач

ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом.

ПРИ ПЕРКУССИИ МОЖНО ВЫЯВИТЬ НАЛИЧИЕ

- 1) свободного газа в легких
- 2) инородного тела в плевральной полости
- 3) жидкости в плевральной полости
- 4) опухоли в брюшной полости
- 5) свободной жидкости в полости сустава

Эталон ответа: 3.

Обоснование ответа: в остальных случаях перкуссия не эффективна.

ВАЖНЫМ АУСКУЛЬТАТИВНЫМ ПРИЗНАКОМ ПЕРИТОНИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) крепитация листков брюшины
- 2) напряжение мышц брюшной стенки
- 3) свободный газ в брюшной полости
- 4) увеличение лимфатических узлов
- 5) отсутствие перистальтических шумов

Эталон ответа: 5.

Обоснование ответа: все остальное – не аускультативные феномены.

РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ПНЕВМОТОРАКСА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) смещение средостения в больную сторону
- 2) деформация легочного рисунка на здоровой стороне
- 3) коллабирование легкого на стороне поражения
- 4) уплотнение корня легкого на здоровой стороне
- 5) сужение легочного поля на больной стороне

Эталон ответа: 3.

Обоснование ответа: все остальные признаки при пневмотораксе не наблюдаются.

Тестовый контроль оценивается по четырехбалльной системе:

- 90 - 100% правильных ответов - *отлично (5);*

- 80 - 89% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- 70 - 79% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*;
- 69% и меньше правильных ответов - *неудовлетворительно (2)*.

Задания закрытого типа на установление соответствия

- Задание 1

- Прочитайте текст и установите соответствие названных антисептиков к определенным группам. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Группы антисептиков		Антисептики	
а	Нитрофураны	1	Перекись водорода
б	Окислители	2	Хлоргексидина биглюконат
в	Детергенты	3	Фурагин
г	Метиленовые красители	4	Бриллиантовый зеленый

- Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

- Ответ:

а	б	в	г
3	1	2	4

-

- Задание 2

- Прочитайте текст и установите соответствие названных анестетиков агрегатным состояниям вещества. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Группы антисептиков		Антисептики	
а	Эфир	1	Жидкие анестетики
б	Циклопропан	2	Газообразные анестетики
в	Закись азота		
г	Фторотан		
д	Севоран		

- Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

- Ответ:

а	б	в	г	д
1	2	2	1	1

-

- Задание 3

- Прочитайте текст и установите соответствие названных анестетиков состояниям вещества. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Группы антисептиков		Антисептики	
а	Дренирование плевральной полости	1	Химическая антисептика
б	Обработка кожи иодопионом	2	Физическая антисептика

в	Первичная хирургическая обработка раны	3	Биологическая антисептика
г	Применение бактериофагов	4	Механическая антисептика
д	Дренирование гнойной раны		

- Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

- Ответ:

а	б	в	г	д
2	1	4	3	2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность обработки рук хирурга.

1.	Запястье
2.	Предплечье
3.	Пальцы
4.	Ладонная часть кисти
5.	Тыльная часть кисти
6.	Межпальцевые промежутки

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ:

3	6	4	5	1	2
---	---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность действий анестезиолога при выполнении эндотрахеального наркоза.

1.	Введение миорелаксантов
2.	Премедикация
3.	Вводный наркоз
4.	Поддерживающий наркоз
5.	Интубация трахеи

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Ответ:

2	3	1	5	4
---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность действий при проведения «тепловой» пробы на индивидуальную совместимость переливаемой крови:

1.	Забор крови у реципиента
2.	Помещение тарелки на водяную баню или термостат
3.	Отстаивание крови реципиента для получения сыворотки

4.	Помещение на тарелку полиглюкин-гепаринового раствора
5.	Смешивание крови донора, сыворотки реципиента и раствора

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Ответ:

1	3	4	5	2
---	---	---	---	---

Контрольные вопросы для письменной работы.

Нарисуйте план обследования больных с хирургическими заболеваниями. Укажите особенности обследования экстренных хирургических больных.

Какова последовательность действий врача при объективном обследовании хирургического больного.

Приведите основные требования к описанию местного статуса в истории болезни хирургического больного.

Задания открытой формы

Дополните:

1	_____ - это острое гнойно-некротическое воспаление волосяного фолликула, сальной железы и окружающей подкожной жировой клетчатки.
2	Симптом _____ определяется при перитоните.
3	Металлические пластины предназначены для _____ остеосинтеза.

Практико-ориентированные задания

1. Задание

1. Как называется этот дренаж и как называется такое дренирование по своему типу?

2. В чем смысл этого дренажа, если понятно, что рана чистая, гноя нет?

После операции по поводу большой грыжи в рану был установлен трубчатый дренаж с «гармошкой».

Эталон ответа:

1. Дренаж по Редону, активное дренирование

2. Удаление возможного скопления крови и тканевой жидкости как основы для нагноения раны.

2. Задание

1. Предположите наиболее вероятный источник кровотечения.

2. Какие методы можно предложить для дифференциальной диагностики источника кровотечения?

У пациента в течение месяца кашель с прожилками крови. Доставлен скорой помощью с жалобами на кашель, эпизод отхождения крови «полным ртом». В то же время была рвота алой кровью.

Эталоны ответов:

1. Легочное кровотечение.

2. Обзорная рентгенограмма грудной клетки и эзофагогастродуоденоскопия.

3. Задание

1. Какой метод анестезии (блокаду) следует применить?

2. Какой концентрации следует взять новокаин (лидокаин)?
Доставлен пострадавший с переломом подвздошной и седалищной костей таза.
- Эталон ответа**
1. Внутритазовая блокада по Школьникову.
 2. 0,025%

Ситуационные задачи

Задача 1

После операции санитарка переодевшись и одевшись в необходимую одежду в условиях стерилизационной, промыла использованные металлические режущие инструменты в раковине под струей воды далее положила в дезинфицирующий раствор, после чего промыла их щеткой в дезинфицирующем растворе, далее промыла под краном и положила их сушиться в сухожаровой шкаф установив температуру 40-50⁰С. После этого инструменты были простерилизованы в сухожаровом шкафу при температуре 160⁰С в течение 1 часа.

1. Правильно ли была выполнена в данном случае обработка инструментария, укажите если имеются ошибки.
2. В какой последовательности должна проводится обработка использованного инструментария.
3. Оптimalен ли в данном случае выбранный метод стерилизации инструментария?
4. Какие методы еще подходят для стерилизации в данном случае?
5. Какие еще температурные режимы используются для стерилизации инструментария?

Эталон ответа.

1. Нет, обработка инструментария была выполнена неправильно. Обработка инструментария должна начинаться с дезинфекции, по окончании обработки инструменты должны подвергаться обессоливанию, сушка инструментов выполняется в сухожаровом шкафу при температуре 70-80⁰С.
2. Выполнение дезинфекции путем замачивания в дезинфектанте; промывание под проточной водой; замачивание в моющем растворе; мытье щетками в моющем растворе; промывание под проточной водой; промывание дистиллированной водой.
3. Данный способ не подходит для стерилизации режущих инструментов, так температурная обработка приводит к потере их остроты.
4. Для стерилизации режущих инструментов необходимо применять холодные методы стерилизации: химическая, ультразвуковая и др.
5. При стерилизации в сухожаровом шкафу используются следующие режимы стерилизации: 180⁰С – 60 минут и 160⁰С-150 минут.

Задача №2.

У женщины 30 лет через 2 месяца после родов появились интенсивные распирающие боли в правой молочной железе, повысилась температура до 38-39⁰С, озноб, слабость. Сцеживание молока резко болезненно, не приносит облегчения. Объективно: состояние средней степени тяжести, определяется незначительная гиперемия и гипертермия всей правой молочной железы, при пальпации отмечается болезненность, уплотнение железы, очаговых изменений нет.

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Какова этиология данного заболевания?
3. Какие другие виды данной патологии Вы знаете?

4. Можно ли продолжать кормить ребенка грудью?
5. Предложите план лечения.

Эталон ответа

1. Серозный мастит правой молочной железы.
2. Возбудителями являются стафилококки в виде монокультуры или в ассоциации с кишечной палочкой, стрептококком или синегнойной палочкой. Входные ворота: трещины сосков, микротравмы, наружные отверстия млечных протоков.
3. Серозный, инфильтративный, абсцедирующий, флегмонозный, гангренозный.
4. От кормления поражённой грудью следует отказаться.
5. Лечение консервативное: возвышенное положение молочной железы, сцеживание молока (при планировании продолжать кормление грудью., физиотерапевтические процедуры (УФ-облучение железы, УВЧ., общая антибактериальная терапия (полусинтетические пенициллины, цефалоспорины, макролиды, аминогликозиды., ретромаммарная новокаиновая блокада (введение 150-200 мл 0,25 % раствора новокаина с антибиотиками и химотрипсином в ретромаммарную клетчатку., регуляция лактации (парлодел, подавляющий секрецию гормона передней доли гипофиза пролактина..

Задача 3.

Больному, 78 лет, в домашних условиях родственник сделал внутримышечную инъекцию. Через 8 часов у больного повысилась температура тела до 38,9⁰ С, отмечалось беспокойство. Ночь больной практически не спал. Утром скорой помощью больной был доставлен в приемное отделение. Общее состояние больного было крайне тяжелым. Сознание спутанное, не ориентировался в месте и времени. АД 70/40 мм рт.ст. Пульс 120 в минуту, аритмичный. ЧДД 24 в минуту. Отмечается желтушность склер, олигоурия. В области инъекции отмечается отек, бронзовый цвет кожи, при пальпации – крепитация, при перкуссии тимпанический звук.

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какова этиология процесса?
3. Что явилосьотягощающим фактором развития заболевания?
4. Каковы методы консервативного лечения?
5. Ваши действия.

Эталон ответа

1. Анаэробная клостридиальная инфекция (газовая гангрена..
2. Возбудители: Возбудители: Cl. perfringens, Cl. oedematiens, Cl. Septicus, Cl. hystolyticus, Cl. Soadelli.
3. Пожилой возраст.
4. Инфузионно-детоксикационная терапия, антибиотики широкого спектра действия, эффективные в отношении анаэробной инфекции, метронидазол. Путь введения внутривенный.
5. Больному требуется оперативное лечение – иссечение всех нежизнеспособных тканей.

Компетенция ОПК-5

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ИОПК-5.1. Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и патологические процессы организма человека

ИОПК-5.2. Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении функциональных задач

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом.

ФУРУНКУЛОМ - НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) острое воспаление кожи
- 2) острое гнойное воспаление тканей пальца
- 3) острое гнойное воспаление потовой железы
- 4) острое гнойное воспаление волосяного фолликула и сальной железы
- 5) ограниченное скопление гноя в тканях или органах

Эталон ответа: 4.

Обоснование ответа: фурункул – это острое гнойное воспаление волосяного фолликула и сальной железы и никак иначе.

ВОЗБУДИТЕЛЕМ ФУРУНКУЛА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) гонококк
- 2) микобактерии
- 3) кишечная палочка
- 4) синегнойная палочка
- 5) золотистый стафилококк

Эталон ответа: 5.

Обоснование ответа: именно золотистый стафилококк – возбудитель фурункула.

ТИПИЧНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ ФУРУНКУЛА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ладони
- 2) слизистые оболочки
- 3) лицо, живот и конечности
- 4) подошвы и межпальцевые промежутки
- 5) ногтевые пластинки и околоногтевой валик

Эталон ответа: 5.

Обоснование ответа: на этих частях тела (1,2,4,5) нет волос.

Тестовый контроль оценивается по четырехбалльной системе:

- 90 - 100% правильных ответов - *отлично (5);*
- 80 - 89% правильных ответов - *хорошо (4);*
- 70 - 79% правильных ответов - *удовлетворительно (3);*
- 69% и меньше правильных ответов - *неудовлетворительно (2).*

Контрольные вопросы для письменной работы.

Тромбофлебит нижних конечностей. Классификация, симптоматика, диагностика, принципы лечения, поздние осложнения.

Омертвения, причины развития. Виды омертвений. Сухая и влажная гангрена.

Вывихи. Классификация. Понятие о механизме вывиха, клиника, оказание первой помощи и лечение

Первая помощь при переломах (открытых и закрытых). Методы консервативного и хирургического лечения.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие названных разделов истории болезни. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Группы антисептиков		Антисептики	
а	Жалобы	1	Субъективное обследование
б	Общее обследование	2	Объективное обследование
в	Локальное обследование		
г	История развития заболевания		
д	История жизни		

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г	д
1	2	2	1	1

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие методов обследования, при которых можно выявить соответствующие симптомы. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Группы антисептиков		Антисептики	
а	Желтуха	1	Осмотр
б	Симптом Щеткина-Блюмберга	2	Перкуссия
в	Свободный газ в брюшной полости	3	Пальпация
г	Ассиметрия живота	4	Аускультация
д	Отсутствие перистальтики		

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г	д
1	3	2	1	4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие названия опухоли и ткани, из которой она растет. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Группы антисептиков		Антисептики	
а	Опухоль из сосудов	1	Менингеома
б	Опухоль из мозговых оболочек	2	Тератома
в	Смешанная опухоль	3	Гемангиома
г	Опухоль из нервных узлов	4	Ганглиома
д	Опухоль из периферических нервов		Невринома

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д

--	--	--	--	--

Ответ:

а	б	в	г	д
3	1	2	4	5

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и правильную последовательность этапов обследования больного.

1.	расспрос об истории жизни
2.	расспрос о развитии заболевания
3.	дополнительные методы обследования
4.	выяснение жалоб
5.	физикальное обследование

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Ответ:

4	2	1	5	3
---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и правильную последовательность действий хирурга при выполнении операции.

1.	Ограничение операционного поля стерильным бельем
2.	Обработка операционного поля
3.	Выполнение операционного приема
4.	Выполнение операционного доступа
5.	Завершение операции

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Ответ:

2	1	4	3	5
---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и правильную последовательность действий хирурга при экстренной профилактике столбняка.

1.	Введение 3000 МЕ сыворотки
2.	Введение 0,1 мл разведенной сыворотки
3.	Оценка реакции
4.	Введение 0,1 мл цельной сыворотки
5.	Ожидание реакции

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Ответ:

2	3	4	5	1
---	---	---	---	---

Задания открытой формы

1	Столбняк вызывает микроорганизм _____
2	Абсолютным признаком перелома является _____
3	I группа крови содержит агглютиноген _____

Практико-ориентированные задания

Задача 1

1. Какую болезнь можно заподозрить?
2. Какова лечебная тактика в таком случае?

Ребенок 11 лет. Вечером пожаловался на недомогание, ночью повысилась температура до 38°C, появилась боль в области голени, быстро прогрессирующая вплоть до нестерпимой.

Эталоны ответов:

1. Гематогенный остеомиелит.
2. Экстренная госпитализация в хирургическое отделение, обследование, оперативное лечение.

Задание 2

1. Какое осложнение следует заподозрить в первую очередь?
2. Какой метод обследования надо применить в срочном порядке?

Больной в тяжелом состоянии в реанимации. Персонал выявил появление массивного отека правой нижней конечности от стопы до паховой складки.

Эталоны ответов:

1. Тромбоз глубоких вен нижней конечности.
2. УЗИ вен.

Задание 3

1. Укажите манипуляцию для ликвидации смещения.
 2. Какую анестезию надо использовать (или не надо никакой)?
- У больного перелом предплечья в нижней трети со смещением.

Эталоны ответов:

1. Репозиция
2. Инфильтрационная в гематому.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Пострадавший обратился в сельский здравпункт. 3 часа назад провалился под лед по колено, затем шел по снегу в мокрой обуви до ближайшего населенного пункта. При осмотре: кожа стоп и н/трети голеней очень бледная, холодная. Активные движения в пальцах стоп затруднены. Кожная чувствительность резко снижена. Пульс на артериях стоп отсутствует. АД, частота дыхания в норме. Температура тела в подмышечной впадине нормальная.

1. Какая травма имеется у больного?
2. Какой период этой травмы имеет место в данном случае?
3. Укажите, в каких местах исследуется пульс на стопе.
4. Можно ли классифицировать данную травму по степени по описанной картине?
5. Какой метод первой помощи следует применить в данном случае?

Эталоны ответа

1. Отморожение стоп
2. Дореактивный
3. A. dorsalis pedis, a. tibialis posterior
4. Нет
5. Метод теплоизолирующей повязки, если невозможна инфузионная терапия

Задача 2.

Военнослужащий, 25 лет, 3 дня назад получил осколочное ранение правой голени. Доставлен в госпиталь через 18 часов. При поступлении сделана первичная хирургическая обработка раны, наложен первичный шов. В настоящее время жалуется на сильные распирающие боли в голени, озноб, жажду. Состояние тяжелое. Кожа бледная, сухая. Лицо осунувшееся. Отмечается иктеричность склер. Пульс 120 в минуту, слабого наполнения. АД 90/50 мм рт.ст. В легких дыхание везикулярное, ЧДД 20 в минуту. Язык суховат. Живот не вздут, мягкий, безболезненный. Кожа на правой ноге бледно-серая с синеватыми пятнами. На голени несколько пузырей с мутным отделяемым. При пальпации тканей - крепитация. Сняты швы, края раны разведены. Гноя нет. Клетчатка и фасция грязно-серого цвета, имеется мутное сероватое отделяемое с неприятным запахом и пузырьками газа. Мышцы бледные, "вареные", не кровоточат и не сокращаются. Отсутствует чувствительность кожи на голени и стопе, нет движений в голеностопном суставе.

1. Какой предположительный диагноз?
2. Какова этиология процесса?
3. Какие факторы способствуют развитию этой болезни? Были ли допущены ошибки в лечении?
4. Какой должна быть тактика лечения в данном случае?
5. Назовите принципы оперативного и консервативного лечения данного процесса?

Эталоны ответа

1. Анаэробная клостридиальная инфекция (газовая гангрена..
2. Возбудители: Cl. perfringens, Cl. oedematiens, Cl. Septicus, Cl. hystolyticus, Cl. Sordelli.
3. Наличие глубоких ран размозженных в условиях отсутствия доступа кислорода. При ПХО огнестрельных ран нельзя накладывать первичные швы.
4. Оперативное лечение.
5. Операция - иссечение всех нежизнеспособных тканей, промывание 3% р-ром перекиси водорода, рыхлое дренирование салфетками, смоченными слабым раствором перманганата калия. Консервативное - в основном антибактериальная и дезинтоксикационная терапия, НПВП.

Задача 3

В хирургическое отделение по экстренным показаниям поступил больной К., 46 лет, с жалобами на интенсивные боли в эпигастрии. Боли возникли спонтанно, внезапно. Резко почувствовал «кинжальную» боль в эпигастрии, затем боли распространились по всему животу. Доставлен машиной СМП в приёмное отделение через 40 минут после появления болей. При пальпации живот напряжен, симптомы раздражения брюшины резко положительные. В анализе крови лейкоцитоз. На обзорной рентгенограмме органов брюшной

полости – пневмоперитонеум, пневматоз кишечника. На УЗИ органов брюшной полости – свободная жидкость в отлогих местах в небольшом количестве.

Судя по клинической картине и результатам дополнительных методов исследования, у пациента нельзя исключить перфорацию полого органа и острый перитонит.

1. Какой вид хирургического вмешательства в зависимости от срочности выполнения целесообразен данному пациенту?
2. Приведите другие примеры диагнозом или синдромов, являющихся показаниями к подобному роду хирургических вмешательств
3. К какому виду хирургических вмешательств по степени потенциальной контаминации операционной раны может быть отнесена предполагаемая операция с учетом наличия клинических признаков перитонита?
4. Как называется первый этап операции и в чем он будет заключаться в конкретной ситуации?
5. Укажите информацию, которая фиксируется в протоколе операции.

Эталоны ответа.

1. Пациенту целесообразно выполнение экстренного хирургического вмешательства
2. Примерами могут быть острое продолжающееся кровотечение (желудочное кровотечение, внутрибрюшное кровотечение., ущемленная грыжа, острая кишечная непроходимость, влажная гангрена конечности, гнойно-воспалительные заболевания с формированием полости деструкции.
3. Хирургическое вмешательство по поводу перитонита классифицируется как грязная (инфицированная) операция.
4. Первым этапом операции является доступ, который в данной ситуации будет заключаться в срединной лапаротомии.
5. В протоколе операции фиксируются диагноз, название операции, дата и время, ФИО хирургов, ФИО операционной сестры, ФИО анестезиолога. Далее идет подробное описание операции: вид анестезии, обработка операционного поля, вид операционного доступа, описание операционной находки, операционный прием и особенности завершения операции.

Выполнение каждого из следующих двух заданий оценивается по четырехбалльной системе:

- | | |
|--|---------------------------------|
| ☐ безукоризненное выполнение - | <i>отлично (5);</i> |
| ☐ выполнение с одной незначительной ошибкой - | <i>хорошо (4);</i> |
| ☐ выполнение с ошибками - | <i>удовлетворительно (3);</i> |
| ☐ невыполнение, отказ от выполнения - | <i>неудовлетворительно (2.)</i> |

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Общая хирургия

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Специальные помещения: • 9 учебных аудиторий на разных базах кафедры; • аудитории для занятий лекционного типа в корпусах вуза; • компьютерные классы для промежуточной аттестации Помещения для самостоятельной работы: • компьютерный класс университета	Офисная мебель Экраны для проекторов Негатоскопы Наборы для определения группы крови и резус фактора Набор травматологического инструментария Набор инструментария для наркоза Наборы транспортных шин Наборы для наложения мягких повязок Комплекты рентгеновских снимков Наборы зондов, катетеров Инструментарий для ухода за больными Фантомы для отработки инъекций, катетеризаций, зондирования, ректального исследования. Оснащение базового отделения

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 202__202__ учебный год
в рабочую программу дисциплины
«Общая хирургия»**

для обучающихся __ курса

специальность:
форма обучения очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры «» _____ 202__ г. (протокол №)

Зав. кафедрой

Сергеев А.Н.

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, но-мер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарии