

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
института дополнительного
профессионального образования
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
Протокол № 12
от «30» июня 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 8 от 30.06.2026г.

Директор института профессионального
образования ФГБОУ ВО
Тверской ГМУ Минздрава России



Н.Д. Баженов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Ортодонтия»

(144 часа)

**Тверь
2026**

Разработчики программы:

д.м.н., зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.;

к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.,

к.м.н. доцент кафедры стоматологии и ортодонтии Бобров Д.В.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ортодонтия»:

~ рассмотрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии (протокол от «25» июня_2026 г. № 9);

~ рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию (протокол от «30» июня 2026 г. №9);

~ рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол от «30» июня 2026г. №9)

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «ОРТОДОНТИЯ» разработана на основе:

- типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Ортодонтия», утверждённой приказом Минздрава России от 18.05.2026 № 472н. и зарегистрированной Министерством юстиции Российской Федерации от 23.06.2026 Регистрационный № 87144,
- профессионального стандарта "Врач-ортодонт", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2023 г. N 475н (зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2023, регистрационный N 73782);
- с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1128;
- Приказа Минздрава России от 14 мая 2026 года «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам», вступающему в силу с 1 сентября 2026 года;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный N 81928), действует до 1 сентября 2031 года;
- приложения к Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168);
- части 4 статьи 82 Федерального закона N 273-ФЗ;
- Пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам);
- Таблицы приложения к Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1 Цель и задачи реализации программы:

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием является совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия» (область профессиональной деятельности — Здравоохранение, уровень квалификации — 8 уровень).

Задачи программы :

1. Совершенствовать у обучающегося профессиональные компетенции, включающие необходимые знания, умения по профилю «Ортодонтия»
2. Сформировать знания, умения, навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Сформировать знания, умения, навыки проведения анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.
4. Обеспечить возможность совершенствования практического опыта по профилю «Ортодонтия»

2.2. Планируемые результаты обучения по программе

2.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации у обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции, включающие необходимые знания, умения, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

№ п/п	Коды и наименования совершенствуемых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее — з)	Умения (далее — у)
1	ПК- I. Способен при оказании медицинской помощи пациентам по профилю «ортодонтия» проводить медицинское обследование и лечение, направлять на медицинскую реабилитацию и контролировать ее эффективность	1.31. Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи населению, включая порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. 1.32. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи. 1.33. Диагностические обследования пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, функциональные методы исследования в стоматологии. 1.34. Современная редакция международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 1.35. Современные приемы и методы обезболивания в ортодонтии. 1.36. Медицинские показания и медицинские противопоказания к лечению, методы подготовки зубочелюстного аппарата при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия». 1.37. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»; механизм действия, способы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических конструкций. 1.38. Современные методы немедикаментозного лечения заболеваний зубочелюстно-лицевой системы (изготовление ортодонтических конструкций), медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. 1.39. Актуальные вопросы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непред-	1.у1. Интерпретация и анализ результатов клинических и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследования пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, в том числе данные лучевых методов обследования; анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов: антропометрия лица, изучение диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомография челюстей, телерентгенография головы, компьютерная томография головы, компьютерная томография височно-нижнечелюстного сустава, магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава, электромиография, кинезиография, аксиография, реография. 1.у2. Интерпретация и анализ результатов осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевого аппарата. 1.у3. Обоснование и планирование объема лабораторных исследований пациентов с аномалиями зубочелюстной системы по профилю «ортодонтия». 1.у4. Выявление факторов риска онкологических заболеваний полости рта. 1.у5. Выявление симптомов осложнений, побочных действий, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы; выявление факторов риска развития фонового соматического заболевания. 1.у6. Выявление острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний зубочелюстно-лицевого аппарата. 1.у7. Составление и обоснование комплексного плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и

		виденных, возникших при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия». 1.310. Актуальные вопросы медицинской реабилитации (ретенционного периода) пациентов с зубочелюстными аномалиями. 1.311. Изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей. 1.312. Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у пациентов с аномалиями зубочелюстной системы.	(или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы. 1.y8. Выбор, назначение и оценка безопасности медицинских изделий, применяемых при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия» пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы. 1.y9. Осуществление подбора и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов, инструментов) для диагностики и лечения стоматологических заболеваний и профилактики их осложнений. 1.y10. Осуществление лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; мониторинг заболевания и (или) состояния,
--	--	---	--

N. п/п	Коды и наименования совершенствую- емых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее — з)	Умения (далее — у)
			коррекция плана лечения в зависимости от особенностей и течения стоматологического заболевания по профилю «ортодонтия». 1.у1 1. Проведение обезболивания при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия». 1.у12. Выполнение медицинских вмешательств, в том числе требующих ортодонтических методов лечения, в амбулаторных условиях: ортодонтические методы лечения при частичном отсутствии зубов (раннее удаление временные зубов, адентия постоянных зубов), клинические этапы изготовления пластиночных и функциональных аппаратов, съемных и несъемных ортодонтических конструкций, планирование и клинические этапы изготовления элайнеров, ортодонтических конструкций с использованием скелетной опоры, аппаратов для лечения дисфункции височно-нижнечелюстного сустава (окклюзионные шины); планирование и клинический этап ортодонтического лечения несъемными на зубными конструкциями (брекет-системами), нормализация окклюзионных контактов зубов с помощью избирательного шлифования твердых тканей. 1.у13. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (в том числе стоматологических материалов), немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые аппараты) лечения. 1.у 14. Получение анатомических и функциональных оттисков. 1.у15. Припасовка и фиксация несъемных ортодонтических

			конструкций. 1.y16. Проведение определения и фиксации высоты нижнего отдела лица в положении центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей. 1.y17. Анализ эффективности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов, инструментов), ортодонтических конструкций при лечении пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы. 1.y18. Применение современных методов медицинской реабилитации у пациентов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующих заболеваний.
2	ПК-2. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	2.31. Современные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. 2.32. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 2.33. Современные формы и методы санитарно-гигиенического просвещения пациентов со стоматологическими заболеваниями, медицинских работников.	2.y1. Формирование у пациентов со стоматологическими заболеваниями поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья, обучение взрослых и детей индивидуальной гигиене полости рта. 2.y2. Разработка плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики актуальных стоматологических заболеваний. 2.y3. Проведение профилактических медицинских осмотров населения с учетом возраста, состояния здоровья.

№ п/п	Коды и наименования совершенствуемых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее — з)	Умения (далее — у)
		2.34. Актуальный порядок организации и проведения медицинских осмотров и диспансерного наблюдения. 2.35. Современные методы профилактики зубочелюстных аномалий у населения. 2.36. Особенности профилактики онкологических заболеваний. 2.37. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. 2.38. Актуальные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний. 2.39. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. 2.310. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты при проведении профилактических стоматологических мероприятий.	2.у4. Применение методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний. 2.у5. Назначение и контроль профилактических мероприятий пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических. 2.у6. Проведение профилактики: заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичной и вторичной профилактики онкологических новообразований (за исключением специализированного приема по лечению предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ). 2.у7. Проведение подбора и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний. 2.у8. Применение средств индивидуальной защиты при проведении профилактических стоматологических мероприятий. 2.у9. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями.

-	ПК-3. Способен при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия» проводить медицинские экспертизы, анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	3.31. Актуальный порядок формирования и выдачи листка нетрудоспособности. 3.32. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации. 3.33. Современные правила оформления, выдачи и особенности ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе в форме электронного документа. 3.34. Современные правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения. 3.35. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия». 3.36. Актуальные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, критерии оценки качества медицинской помощи, стандарты и системы управления качеством медицинских услуг.	3.y1 . Определение признаков временной нетрудоспособности. 3.y2. Формирование в электронной форме или выдача в форме документа на бумажном носителе листка нетрудоспособности. 3.y3. Определение медицинских показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы. 3.y4. Составление плана работы и отчета о работе. 3.y5. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, и контроль качества ее ведения. 3.y6. Оформление медицинской документации для направления пациентов на медико-социальную экспертизу. 3.y7. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями. 3.y8. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 3.y9. Использование медицинской информации системы, иных информационных систем в сфере здравоохранения. 3.y10. Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним и младшим медицинским персоналом.
---	---	---	---

№ п/п	Коды и наименования совершенствую- емых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее — з)	Умения (далее — у)
		3.37. Организация работы стоматологических кабинетов, медицинские изделия и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. 3.38. Актуальные требования пожарной безопасности, охраны труда, современные принципы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.	3.у1 1. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3.у12. Проведение анализа медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения в обслуживаемой территории. 3.у13. Соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, современных принципов личной безопасности и конфликтологии, правил <u>внутреннего трудового распорядка.</u>
4	ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	4.31. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 4.32. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.33. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 4.34. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания;	4.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 4.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших). 4.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. 4.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи. 4.у6. Оценка количества пострадавших. 4.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.

	острых психологических реакциях на стресс. 4.35. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.36. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи. 4.37. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 4.38. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора. 4.39. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 4.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 4.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.	4.y8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.y9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 4.y10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 4.y11. Перемещение пострадавшего в безопасное место. 4.y12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 4.y13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.y14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.
--	--	---

№ п/ п	Коды и наименования совершенст- вующих компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее — з)	Умения (далее — у)
		4.з12. Правила остановки наружных кровотечений. 4.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 4.з15. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств. 4.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи. 4.з18. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания). 4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 4.у17. Использование автоматического наружного дефибрилятора. 4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 4.у19. Промывание желудка. 4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных. 4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.. 4.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 4.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 4.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки. 4.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «Ортодонтия»

[illegible]

A/07.8 Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи	ПК-2
A/08.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала	ПК-3
A/09.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах	ПК-4

2.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе
 Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология". Подготовка в ординатуре по специальности "Ортодонтия". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности

2.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 академических часа.

2.5. Формы обучения по программе

Форма обучения по Программе — очная, с возможностью частичного использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) в части лекций.

2.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
		Всего	в том числе по видам учебной деятельности						
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				практика	аттестация
				всего	в том числе				
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ			
	Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю «Ортодонтия»	42	18	24	24	0	0	0	
1.1	Организация оказания медицинской помощи по профилю «Ортодонтия»	6	4	2	2	0	0	0	
1.2	Возрастная динамика зубочелюстных аномалий	12	4	8	8	0	0	0	
1.4	Современные принципы планирования лечения пациентов разных возрастных групп при оказании медицинской помощи по профилю «Ортодонтия»	12	4	8	8	0	0	0	
2	Модуль 2. Современные методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий	92	26	65	65	0	0	1	
2.1	Актуальные принципы и методы лечения пациентов при оказании медицинской помощи по профилю «Ортодонтия»	20	6	14	14	0	0	0	
2.2	Ортодонтическое лечение в различные возрастные периоды	40	12	28	28	0	0	0	
2.3	Особенности оказания медицинской помощи по профилю «Ортодонтия» в сложных клинических ситуациях	24	6	18	18	0	0	0	
2.4	Современные концепции ретенционного периода	7	2	5	5	0	0	0	
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	1	0	0	0	0	0	1	
3	Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме	6	2	4	0	0	0	0	
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	2	4	0	0	0	0	
4	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	0	4	
Итого часов (трудоемкость)		144	46	93	89	0	0	5	

3.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические -П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю «Ортодонтия»	0,5	Л,П
2	Современные методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий	21,5	Л,С,П, ПА
3	Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме	1	Л,С,П
4	Итоговая аттестация	1	Трехэтапный экзамен.
		24	

3.3 Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю «ортодонтия»		
1.1	Организация оказания медицинской помощи по профилю «ортодонтия»	Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи населению, включая порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Влияние Национальных проектов на повышение доступности и качества медицинской помощи по профилю «ортодонтия». Медицинская помощь пациентам по профилю «ортодонтия». Маршрутизация пациентов. Система внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Медицинские экспертизы в ортодонтии. Формирование и выдача листа нетрудоспособности. Оформление и ведение медицинской документации, в том числе в электронной форме. Медицинские информационные системы. Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, их анализ. Актуальные вопросы конфликтологии.	ПК-1, ПК-3
1.2	Возрастная динамика зубочелюстных аномалий	Комплексная взаимосвязь зубочелюстной системы с функциональным состоянием других систем организма: регуляторные механизмы, уровни, этапы развития в норме и при патологии, морфологические и	ПК-1

		функциональные характеристики периодов развития зубочелюстной системы. Зубочелюстно-лицевые аномалии и их осложнения: возрастные особенности формирования зубочелюстно-лицевых аномалий, виды классификаций зубочелюстных аномалий и их использование, клиническая картина в различные периоды формирования окклюзии, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы.	
1.3	Современные методы комплексной диагностики зубочелюстных аномалий	Зубочелюстные аномалии в различные периоды формирования окклюзии: клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстных аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента. Антропометрические методы обследования пациентов при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»: методы проведения, антропометрия головы, лица и диагностических моделей челюстей мануально и при помощи цифровых технологий. Интерпретация и анализ результатов антропометрических методов обследования пациентов с аномалиями зубочелюстной системы. Обоснование и планирование объема инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Медицинское фотографирование лица, зубов, окклюзии: особенности проведения. Лучевые методы диагностики при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»: ортопантомография челюстей, телерентгенография головы, компьютерная томография головы, томография височно-нижнечелюстного сустава, магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава: принципы выбора метода лучевой диагностики, интерпретация и анализ результатов исследования. Функциональные методы обследования пациентов при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»: оценка окклюзии, артикуляции, диагностика височно-суставного комплекса (электромиография жевательных мышц, аксиография, кинезиография), анализ результатов функциональных методов обследования.	ПК-1
1.4	Современные принципы планирования лечения пациентов разных возрастных групп при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»	Формулирование диагноза, планирование и разработка индивидуального плана лечения при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия» в различные возрастные периоды с учетом междисциплинарного подхода: определение этапов, методов, аппаратуры и критериев эффективности.	ПК-1
2	Модуль 2. Современные методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий		

2.1	Современные принципы и методы лечения пациентов при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»	Актуальные подходы к биомеханике перемещения зубов: особенности биомеханики жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, их значение при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия». Современные методы лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы в различные возрастные периоды: медицинские показания и медицинские противопоказания к оказанию медицинской помощи по профилю «ортодонтия», возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции. Биомеханика и клиническое применение медицинских изделий при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»: медицинские показания и медицинские противопоказания, особенности работы. Современные материалы и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»: свойства, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению различных медицинских изделий при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия», технологии создания индивидуальных аппаратов, алгоритм планирования лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания, контроль реализации плана лечения, осложнения и их профилактика. Планирование и внедрение коммунальных программ профилактики аномалий зубочелюстной системы: особенности специфической и неспецифической профилактики. Профилактика ятрогенных осложнений во время лечения.	ПК-1, ПК-2
2.2	Ортодонтическое лечение в различные возрастные периоды	Современные методы лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы в различные возрастные периоды: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Современные методы, используемые при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия» у пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов: выбор оптимальной техники и аппаратных решений в зависимости от вида аномалии. Протоколы работы с современными видами медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия»: медицинские показания и медицинские противопоказания к применению в раннем и сменном прикусе, планирование этапов перемещения, алгоритм фиксации, правила адаптации и контроля ношения медицинских изделий. Оказание медицинской помощи по профилю «ортодонтия» пациентам с аномалиями зубочелюстной системы в периоде постоянных зубов: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Применение дополнительных медицинских изделий в качестве опорных элементов при лечении зубочелюстно-лицевых, способы фиксации, медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию, профилактика осложнений.	ПК-1
2.3	Особенности оказания медицинской	Современная диагностика и лечение пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией	ПК-1, ПК-2

	помощи по профилю «ортодонтия» в сложных клинических ситуациях	височно-нижнечелюстного сустава: клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, методика подготовки пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава к оказанию медицинской помощи по профилю «ортодонтия». Современные принципы оказания медицинской помощи по профилю «ортодонтия» при зубочелюстных аномалиях, осложненных патологией пародонта: проведение углубленной функциональной диагностики, определение показаний к избирательному пришлифовыванию зубов на подготовительном этапе, устранение травматической окклюзии, создание физиологических условий для тканей пародонта и восстановление эстетики. Специальные медицинские изделия и технологии оказания медицинской помощи по профилю «ортодонтия» при заболеваниях пародонта: этапность и мониторинг лечения. Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области: экзогенные, эндогенные и наследственные факторы нарушения морфогенеза; и классификация врожденных пороков головы, лица, шеи; системные аномалии развития; морфофункциональные изменения, изменения морфометрических параметров при лучевых исследованиях. Оказание медицинской помощи по профилю «ортодонтия» при лечении врожденных аномалий зубочелюстной системы: тяжелых приобретенных деформаций и скелетных форм. Особенности применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи по профилю «ортодонтия» при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области, в зависимости от степени выраженности аномалии и возраста пациента. Медицинская реабилитация пациентов с врожденными челюстно-лицевыми дефектами и приобретенными деформациями: работа в рамках мультидисциплинарной команды, согласование этапов лечения, стратегии лечения врожденных челюстно-лицевых аномалий, роль врача-ортодонта в процессе комплексной медицинской реабилитации зубочелюстных аномалий.	
2.4	Современные концепции ретенционного периода	Эволюция взглядов на ретенцию: современные технологии для изготовления индивидуальных и несъемных медицинских изделий. Современные способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями, требующими оказания помощи по профилю «ортодонтия». Профилактика рецидивов. Междисциплинарное взаимодействие для обеспечения долгосрочной стабильности результатов лечения по профилю «ортодонтия».	ПК-I
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.4.	ПК-1 ПК-2
3	Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи		

	в экстренной форме		
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Современное нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	ПК-4

3.4 Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Всего часов	Аудиторные занятия						ДОТ			Всего часов на самостоятельную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения**	Формы текущего контроля успеваемости ***
		всего часов на аудиторную работу	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа,	в т.ч. практическая подготовка	практика	часы на промежуточные и итоговую аттестации	всего часов на ДОТ	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа				
Модуль 1	42	42	18	24	24	0	0	0					Л, ЛВ, КС, МГ	Т,ЗС, С
1.1	6	6	4	2	2	0		0				ПК1, ПК3	Л, МГ	Т,ЗС,С
1.2	12	12	4	8	8	0		0				ПК1	ЛВ, КС, МГ	Т,ЗС,С
1.3	12	12	6	6	6	0		0				ПК1	ЛВ, КС, МГ	Т,ЗС,С
1.4	12	12	4	8	8	0		0				ПК1	Л, ЛВ, КС, МГ	Т,ЗС,С
Модуль 2	92	92	26	65	65		1	0					ЛВ, Тр, ЗК, МГ	Т, КЗ, ЗС,С
2.1	20	20	6	14	14	0		0				ПК1, ПК2	ЛВ, Тр, МГ	Т, КЗ, ЗС,С
2.2	40	40	12	28	28	0		0				ПК1	ЛВ, ЗК, МГ	Т, КЗ, ЗС,С
2.3	24	24	6	18	18	0		0				ПК1, ПК2	ЛВ, ЗК, МГ	Т, КЗ, ЗС,С
2.4	7	7	2	5	5	0						ПК1	ЛВ, Тр, МГ	Т, КЗ, ЗС, С
2.5	1	1	0	0	0		1	0				ПК1, ПК2		Т, ЗС
Модуль 3	6	6	2	4	0	0		0				ПК4	Л, Тр	Т,ЗС,С

3.1****	6	6	2	4									Л, Тр	Т,ЗС,С
4	4	4	0	0	0		4					ПК 1,2,3,4		Т,ЗС
ИТОГО	144	144	46	93	89		5	0						

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), «круглый стол» (КС), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)*

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): *Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам.*

******** *входит симуляционное обучение трудоемкостью 4 часа.*

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Кадровые условия реализации образовательной программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, отвечает квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, при этом:

1) лекции модулей 1 и 2 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Ортодонтия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Ортодонтия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 40% объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Кадровые условия реализации образовательной программы в части практической подготовки

Занятия семинарского типа модулей 1 и 2, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Ортодонтия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Ортодонтия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Занятия семинарского типа проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек, при этом занятия семинарского типа модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы.

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации программы
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю «ортодонтия»	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекторной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного

			обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.
Модуль 2. Современные методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий			1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов, манекенов, моделей), позволяющих формировать следующие умения: получение оттисков челюстей; проведение местной и проводниковой анестезии; фиксация ортодонтических конструкций (аппаратуры).
Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме			1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.
Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме			
Мультипрофильный Аккредитационно-симуляционный Центр Тверского ГМУ - Помещения для занятий в центре практических навыков			
10	Учебная комната 20 м ²	Столы (2), стулья (20), жидкокристаллический телевизор с USB подключением, фантом «Оживленная АННА»,	
11	Учебная	Столы (2), стулья (20), жидкокристаллический телевизор с USB под-	

	комната 20 м ²	ключением, Фантомы:- MegaCode Kelly; - VitalSim,
--	------------------------------	---

Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе — базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю «ортодонтия»	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: ортодонтии; организации здравоохранения и общественному здоровью, эпидемиологии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-ортодонта на 5 обучающихся.
Модуль 2. Современные методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: ортодонтии; организации здравоохранения и общественному здоровью, эпидемиологии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-ортодонта на 5 обучающихся.

4.3. Использование ЭО и ДОТ в реализации образовательной программы

По решению организации лекции при реализации Программы могут проводиться с использованием ЭО и ДОТ полностью или частично.

Использование ЭО и ДОТ при проведении занятий семинарского типа, промежуточной и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», как на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне ее.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.4.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-5408-4. – ISBN 978-5-9704-5410-7. – Текст : непосредственный.
 2. Ортодонтия : национальное руководство. В 2 томах. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / ред. Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9704-5409-1. – Текст : непосредственный.
 3. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с. – ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>. – Текст : непосредственный.
- Электронный ресурс
4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

Электронный ресурс

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикиана. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 01.04.2024). - Текст : электронный.
3. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475010.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст: электронный.
4. Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента : руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7863-9, DOI: 10.33029/9704-7863-9-MED-2023-1-176. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478639.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6171-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461716.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Мержвинская, Е. И. Компьютерная томография в ортодонтии / Е. И. Мержвинская, Д. А. Лежнев, Л. С. Персин ; под ред. Г. Б. Оспановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7599-7. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475997.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных:

- eLIBRARY.RU - Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Всемирная организация здравоохранения - сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое - <http://www.who.int/ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации - официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое - <https://минобрнауки.рф/>
- Федеральный портал «Российское образование» - единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения - <http://www.edu.ru/>
- БД «Российская медицина» - создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии - <http://www.scsml.rssi.ru/>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru;>

Информационные справочные системы

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- PubMed - бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Электронные образовательные ресурсы:

- Web-медицина - сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений - <http://webmed.irkutsk.ru/>
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - <https://emll.ru/>
- электронная полнотекстовая библиотека Тверского ГМУ
- электронный каталог библиотеки Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE»

Электронно-библиотечные системы

- Электронная библиотечная система «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>
- «MedBaseGeotar» - справочно-информационная система – www.mbasegeotar.ru
- Электронная библиотечная система «elibrary» - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4.4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
- 3 Система дистанционного обучения EOS.
4. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS.
5. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст».
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости используются:

- Задания в тестовой форме;
- Вопросы для собеседования.
- Ситуационные задачи

Инструкция выполнения заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов.

5.1.1. Оценочные материалы заданий в тестовой форме

МОДУЛЬ 1.

ПК-1

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Дистальные поверхности вторых молочных моляров трехлетнего ребенка в норме располагаются	А) в одной вертикальной плоскости Б) с дистальной ступенью В) с мезиальной ступенью	А	1.310
К моменту рождения нижняя челюсть ребенка занимает положение по отношению к верхней	А) нейтральное Б) мезиальное В) дистальное Г) латеральное	В	1.37
Форма верхней зубной дуги в постоянной окклюзии соответствует	А) полукругу Б) полуэллипсу В) параболе Г) трапеции	Б	1.310

Примеры вопросов для собеседования

1. Перечислите основные действующие нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи населению, включая порядки оказания медицинской

- помощи при стоматологических заболеваниях. Коды результатов обучения: 1.31.
2. Укажите механизм действия и способы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических конструкций. Коды результатов обучения: 1.37.
3. Перечислите основные требования к составлению комплексного плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы. Коды результатов обучения: 1.у7.
4. Перечислите показания к нормализации окклюзионных контактов зубов с помощью избирательного шлифования твердых тканей зубов. Коды результатов обучения: 1.у12.
5. Как проводится анализ эффективности применения ортодонтических конструкций при лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы? Коды результатов обучения: 1.у17.

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условие:

В клинику детской стоматологии обратились родители ребенка К. 12 лет с жалобами на «неправильное положение зубов».

Лицо симметрично, высота нижней трети лица увеличена, губы смыкаются не на всем протяжении. Зубная формула соответствует возрасту. Смыкание первых постоянных моляров справа и слева соответствует 3 классу по Энгля. Диастема между зубами 1.1, 2.1, нижние передние зубы находятся впереди верхних.

Задания:

1. Укажите дополнительный метод обследования для определения ширины зубных рядов.
2. Укажите дополнительный метод обследования для определения длины зубных рядов.
3. Укажите дополнительный метод обследования для определения положения нижней челюсти.

Эталон ответа:

1. Метод Pont (трансверзальные измерения зубных рядов)
2. Метод Korkhaus (сагиттальные измерения)
3. ТРГ в боковой проекции (для определения положения челюстей относительно основания черепа).

Коды результатов обучения: 1.36, 1.39, 1.311

ПК-3

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Основной признак временной нетрудоспособности пациента в стоматологической практике	А) Наличие кариозной полости средней глубины Б) Нарушение функций зубочелюстной системы обратимого характера, препятствующее труду В) Косметический дефект зубного ряда, требующий протезирования Г) Отсутствие нескольких зубов, влияющее на прием пищи	Б	3.32, 3.у1
При каком состоянии срок	А) неосложненный перелом	В	3.у3

временной нетрудоспособности зависит от профессии больного	нижней челюсти Б) Хронический периодонтит В) Острый вывих ВНЧС Г) Начальный кариес		
Какой раздел является обязательным при составлении годового отчета о проделанной работе врача-ортодонта	А) Количество первичных пациентов, принятых по неотложным показаниям Б) Показатель средней длительности ортодонтического лечения по нозологическим формам В) Перечень использованных материалов	Б	3.33, 3.у4

Примеры вопросов для собеседования

1. Как проводится определение признаков временной нетрудоспособности в стоматологии. Коды результатов обучения: 3.у1.
2. Каковы современные правила оформления, выдачи и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями? Коды результатов обучения: 3.33
3. Юридические правила использования в работе врача персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Коды результатов обучения: 3.у11.

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условие:

В ортодонтическое отделение на повторный прием явился пациент 14 летс брекет-системой (активный период лечения дистального прикуса). Лечение длится 8 месяцев. Пациент жалуется на отклейку брекета на 4.4 из-за чего со слов пациента «дуга не влезает в паз» 3 дня. Врач переустановил брекет и активировал лигатуры. В амбулаторной карте была сделана запись: « Жалобы на отклейку. Объективно: брекет 4.4 отклеен, проведена фиксация, рекомендовано явиться через 1 месяц.

Задания:

1. Перечислите 3 нарушения в оформлении записи.
2. Какие обязательные документы должны быть оформлены на пациента
3. Какие отметки должны быть сделаны в этих документах в связи с отклейкой брекета

Эталон ответа:

1. Отсутствие указания срока давности поломки, после переустановки брекета не описано состояние прикуса в положении центральной окклюзии, некорректная рекомендация по срокам посещения
2. Лист ежедневного учета работы врача-ортодонта, контрольная модель (гипсовая или цифровая), договор информированного согласия и план лечения
3. В листе ежедневного учета работы врача-ортодонта указывается код вмешательства по МКБ и УЕТ, контрольная модель покажет потерю результатов за время отсутствия брекета и в договор информированного согласия и план лечения необходимо внести корректировку в график активного лечения

Коды результатов обучения: 3.33, 3.36, 3.у5, 3.у8, 3.у11.

МОДУЛЬ 2.

ПК-1

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
При удалении временных зубов раньше, чем за год до физиологической смены, необходимо	А) установить брекет-систему Б) провести стимуляцию прорезывания постоянных зубов В) провести сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров Г) изготовить замещающую конструкцию	Г	1.38, 1.39
Основной задачей ортодонтического лечения является	А) устранение морфологических нарушений Б) устранение функциональных нарушений В) устранение эстетических нарушений Г) создание морфологического, функционального и эстетического оптимума в зубочелюстной системе Д) уменьшение степени тяжести патологии	Г	1.32, 1.36, 1.38
Аппарат Наас применяется для	А) форсированного расширения верхнего зубного ряда в раннем сменном прикусе Б) форсированного расширения верхнего зубного ряда в постоянном прикусе В) медленного расширения верхнего зубного ряда Г) дистализации первых верхних моляров	А	1.36, 1.у10

Примеры вопросов для собеседования

1. Укажите механизм действия, способы конструирования и особенности технологии изготовления ортодонтических конструкций. Коды результатов обучения: 1.37.1.
2. Перечислите изменения со стороны функции зубочелюстной системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей. Код результатов обучения: 1.311.
3. Опишите симптомы осложнений, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы. Код результатов обучения: 1.у5.

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условие:

Родители пациента К., 9 лет, обратились к врачу-ортодонту с целью профилактического осмотра ребенка и определения необходимости в его лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, верхние резцы

перекрывают нижние. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3 мм.

Задания:

1. Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе.
2. Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.
3. Назовите этиологические факторы нарушения положения верхних резцов.
4. Определите дополнительный метод диагностики.

Эталон ответов:

1. Глубокая резцовая окклюзия.
2. Диастема.
3. Латеральное смещение зубов 1.1 и 2.1, сверхкомплектный зуб.
4. Прицельная рентгенография или оргопантомография.

Коды результатов обучения: 1.33, 1.35, 1.36, 1.310.

ПК-2

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Наиболее часто используемая конструкция профилактических протезов у детей 5-6 лет	А) бюгельный протез Б) съемный пластиночный протез В) вкладка Г) мостовидный протез	Б	2.35
К групповой экзогенной профилактике стоматологических заболеваний у дошкольников относится	А) герметизация фиссур первых постоянных моляров Б) введение в ежедневный рацион детей адекватное количество свежих овощей В) чистка зубов после завтрака Г) витаминизация в осенне-зимний период	В	2.37, 2.у2
Профилактика стоматологических заболеваний у ребёнка должна начинаться	А) на первом году жизни Б) на втором году жизни В) на первом месяце жизни Г) в антенатальном периоде	Г	2.34, 2.у5

Примеры вопросов для собеседования

1. Какие существуют показания, противопоказания, методики проведения, оценки эффективности герметизация интактных фиссур? Коды результатов обучения: 2.36, 2.у5, 2.у7.
2. Перечислите местные факторы риска развития болезней пародонта. Коды результатов обучения: 2.37, 2.у4.

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условие:

На приём к стоматологу женской консультации обратилась 20-летняя беременная женщина. Срок беременности - 26 недель. Беременность угрожаемая по невынашиванию, общесоматической патологией не отягощена, в анамнезе 1 аборт. Общее состояние удовлетворительное. Со слов пациентки, ежедневно с утра, преимущественно после приёма пищи, бывает рвота.

При осмотре полости рта: очаговая деминерализация отсутствует, ИГ по Грину-Вермиллиону равен 2,7. Состояние пародонта оценено как хронический генерализованный катаральный гингивит. РМА - 20 %, ОНІ - S = 2,5. КПУ - 8, прирост интенсивности кариеса равен - 2. Содержание фторидов в питьевой воде - 2,3 мг/л

Задания:

1. На какие участки коронок временных зубов, в которых проходит минерализация, уже могло оказать влияние такое течение беременности у этой пациентки?
2. О каких факторах риска возникновения стоматологических заболеваний у ребёнка должна знать эта беременная женщина?
3. Используя полученные значения индекса гигиены, оцените уровень гигиены у беременной.

Эталон ответа:

1. Мезиально-щечный бугор второго моляра
2. Высокое содержание фтора в питьевой воде, отклонения в течение беременности, множественный кариес у родителей
3. Очень плохой

Коды результатов обучения: 2.32, 2.34, 2.37, 2.у5, 2.у7

МОДУЛЬ 3.

ПК-4

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Наличие внутреннего кровотечения определяют по признакам	А) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание Б) Пульс, высокая температура, судороги. В) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания	А	4.31, 4.32, 4.у25
Кровоостанавливающий жгут при кровотечении фиксируется на конечность	А) Непосредственно на рану. Б) Ниже раны на 4-6 см В) Выше раны на 4-6 см Г) В любом удобном месте	В	4.313, 4.у4, 4.у22
При одностороннем переднем вывихе нижней челюсти	А) Рот пострадавшего открыт Б) Рот пострадавшего закрыт В) Рот пострадавшего полукругом открыт Г) Подбородок смещен в сторону вывиха Д) Подбородок смещен в здо-	В, Д	4.33, 4.у1,

	ровую сторону		
--	---------------	--	--

Примеры вопросов для собеседования

1. Каким образом проводят Перечислите правила извлечения пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. Коды результатов обучения: 4.у10.

2. Каким образом проводят определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания)? Коды результатов обучения: 4.у15, 4.у22.

3. Каковы правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме? Коды результатов обучения: 4.з16.

Ситуационная задача

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условие:

Пациент 55 лет без выраженных сопутствующих заболеваний обратился в стоматологическую поликлинику для удаления нижнего моляра. Проведена инфильтрационная анестезия 2% лидокаином с эпинефрином 1:100 000 в объеме 3 мл. Через 2 мин после инъекции пациент внезапно стал возбужденным, появились мышечные подергивания, затем тонико-клонические судороги и потеря сознания. Кожные покровы цианотичны, сатурация 85%, АД-150/90 мм рт.ст., ЧСС- 110 уд/мин, дыхание поверхностное, аритмичное

Задание:

1. Какой наиболее вероятный диагноз?
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Каковы действия стоматолога до прибытия скорой помощи.

Эталон ответа:

1. Острая системная токсическая реакция на лидокаин вследствие внутрисосудистого введения или передозировки.
2. Анафилактическая реакция, гипогликемия, эпилептический припадок, гипоксемия на фоне ларингоспазма
3. А) прекратить введение анестетика, убрать все инструменты из полости рта
Б) уложить пациента горизонтально с поворотом головы набок
В) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, вставить воздуховод
Г) начать ингаляцию 100% кислорода через маску с мешком с частотой 10-15 дыханий в мин
Д) при судорогах - фиксировать конечности
Е) контролировать пульс, сатурацию, АД, вызвать бригаду скорой помощи (112)

5.1.1. Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки тестового контроля.

Тестовый контроль оценивается по 2-бальной системе:

«Не зачтено» – менее 70% правильных ответов

«Зачтено» – более 70% правильных ответов.

Критерии оценки при собеседовании по контрольным вопросам:

Собеседование оценивается по 2-бальной системе:

«зачтено» ставится слушателю, обнаружившему глубокие системные знания программного материала, правильно, верно и полно освещает вопрос, пользуется профессиональной терминологией;

«не зачтено» - слушатель не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, делает грубые ошибки при изложении ответа, неполно, неточно и однобоко освещает вопрос.

5.2. Промежуточная аттестация

5.2.1. Промежуточная аттестация после освоения 2 модуля

Включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Оценочные материалы

МОДУЛЬ 2

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Срок прорезывания 3.2 и 4.2 соответствует возрасту	А) 6–7 лет Б) 4 года В) 8 лет Г) 11 лет	А	1.37, 1.312, 1.y1, 1.y2,
При ортогнатическом прикусе в переднем отделе зубных рядов в центральной окклюзии	А) при плотном режуще-бугорковом контакте верхние резцы перекрывают нижние не более 1/3 высоты коронки Б) режущие края верхних резцов контактируют с нижними резцами встык В) нижние резцы перекрывают верхние на 2-4 мм Г) центральные резцы обеих челюстей наклонены вперёд, контакт между ними и глубина перекрытия сохранены	А	1.33, 1.37, 1.y3, 1.y12
К механическим приспособлениям для фиксации съёмных ортодонтических аппаратов относятся	А) небные дуги Б) протрагирующие пружины В) винты Г) боковые щиты Д) кламмеры	Д	1.y9, 1.y10, 1.y12

Примеры ситуационных задач

Инструкция по решению ситуационных задач: ознакомьтесь с условием задачи, на основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы.

Задача 1.

Условие:

Пациентка 13 лет обратилась в ортодонтку с жалобами на неправильное положение зубов, нарушения их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съёмных ортодонтических аппаратов.

Объективно: Прямой профиль. Недоразвитие средней зоны лица. Мезиальный прикус с сужением и укорочением зубных рядов. Обратное резцовое перекрытие. Смещение косметического центра верхнего зубного ряда вправо на ширину нижнего центрального резца. Мезиальное смещение верхних премоляров и моляров справа. Дефицит места для 1.3, су-

проакклюзионное тортоаномалийное прорезывание. Тортоаномалия 1.2, 2.2, 2.4, 3.2. Адентия нижних первых постоянных премоляров.

Задание:

1. Предложите план комплексной реабилитации пациента:

Эталон ответа:

1. Ортодонтическая коррекция брекет-системой с нормализацией формы и размеров зубных рядов, нормализацией положения отдельных зубов (создание места для 1.3, коррекция наклонов боковых зубов и резцов), дистализация боковых зубов справа, восстановление линии косметического центра, смещение верхних резцов влево, устранение тортоаномалий, с использованием лицевой маски с эластичными тягами.

Коды результатов обучения: 1.33, 1.36, 1.39, 1.y1, 1.y2, 1.y7, 1.y9

Задача 2.

Условие:

Родители пациента К., 10-ти лет, обратились к врачу-ортодонт с целью профилактического осмотра ребенка и определения необходимости в его лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, верхние резцы перекрывают нижние. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3 мм.

Задания:

1. Определите вид аномалии окклюзии во фронтальном отделе.
2. Обозначьте аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.
3. Назовите этиологические факторы нарушения положения верхних резцов.
4. Какой дополнительный диагностический метод требуется?

Эталон ответа:

1. Глубокая резцовая окклюзия.
2. Диастема.
3. Латеральное смещение зубов 1.1 и 2.1, сверхкомплектный зуб.
4. Прицельная рентгенография или ортопантомография.

Коды результатов обучения: 1.33, 1.36, 1.39, 1.y1, 1.y2, 1.y3.

Задача 3.

Условие:

В клинику обратились родители ребенка 8 лет с жалобами на неправильное положение зубов.

Зубная формула –

1.6, 5.5, 1.4, 5.3, 1.2, 1.1	2.1, 2.2, 6.3, 2.4, 6.5, 2.6
4.6, 8.5, 4.4, 8.3, 4.2, 4.1	3.1, 3.2, 7.3, 3.4, 7.5, 3.6

Соотношение первых постоянных моляров по 1 классу Энгля. Щечные бугры боковых зубов верхней челюсти перекрываются одноименными буграми боковых зубов нижней челюсти. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 1/3. Скученность нижних резцов.

Задание:

1. Назначьте дополнительные методы обследования
2. Обоснуйте выбранные методы

Эталон ответа:

1. Пациенту необходимо провести трансверзальные измерения зубных рядов (Pont)
2. Данная методика применяется для определения ширины зубных рядов.

Коды результатов обучения: 1.33, 1.36, 1.39, 1.y1, 1.y2, 1.y3

Примеры практических навыков

1. Дайте описание получения анатомических и функциональных оттисков. Коды результатов обучения: 1.38, 1.310, 1.у14.
2. Проведите припасовку и фиксацию несъемных ортодонтических конструкций. Коды результатов обучения: 1.38, 1.310, 1.у15.
3. Проведение определения и фиксации высоты нижнего отдела лица в положении центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей. Коды результатов обучения: 1.38, 1.310, 1.у16.

ПК 2

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
С помощью пластинок Хинца возможно	А) устранение вредных привычек Б) ретенция результатов после ортодонтического лечения В) сохранение места в зубном ряду после раннего удаления временных зубов Г) углубление преддверия полости рта	А	2.35, 2.у2, 2.у7
Дети с незначительными отклонениями в прикусе или в положении отдельных зубов относятся к диспансерной группе	А) I Б) II В) III Г) IV	В	2.34, 2.у9
Критерием для перевода детей в группу практически здоровых детей является	А) нормализация функции глотания Б) нормализация функции дыхания В) получение положительных результатов: в исправлении положения зубов, зубных дуг Г) создание эстетического, морфологического и функционального оптимума	Г	2.37, 2.у3

Примеры ситуационных задач

Инструкция по решению ситуационных задач: ознакомьтесь с условием задачи, на основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы.

Задача 1.

На прием к врачу-ортодонт обратился мама с девочкой 8 лет. После обследования определено, что у ребенка гнатическая форма мезиального прикуса с обратным резцовым перекрытием и обратной сагиттальной щелью в 2 мм. Патология имеет генетическую этиологию и обусловлена наследственной формой нижнечелюстной макрогнатии». Задание:

1. Предложите необходимый комплекс профилактических мероприятий.

Эталон ответа:

1. Устранение вредных привычек, комплексы миогимнастических упражнений, нормализация функций, здоровый образ жизни, рекомендации по характеру питания, необходимость посещения детского стоматолога не реже 2 раз в год.

(Коды результатов обучения: 2.з3, 2.з5, 2.з7, 2.у3, 2.у5, 2.у7, 2.у9).

Задача 2.

К врачу-ортодонту обратилась мама ребенка 5 лет с жалобами на появление у ребенка вертикальной щели между передними зубами. При проведении функциональных проб выявлено прокладывание языка между зубами.

Задание:

1. Предложите необходимый комплекс профилактических мероприятий.

Эталон ответа:

1. Устранение вредных привычек, комплексы миогимнастических упражнений, нормализация функций, здоровый образ жизни, рекомендации по характеру питания, необходимость посещения детского стоматолога не реже 2 раз в год.

Коды результатов обучения: 2.з3, 2.з5, 2.з7, 2.у3, 2.у5, 2.у7, 2.у9.

Примеры практических навыков

1. Проведите контролируемую чистку зубов. Коды результатов обучения: 2.з3, 2.з5, 2.у1, 2.у2, 2.у5, 2.у6.

2. Дайте описание правильной последовательности гигиенического ухода за ортодонтическим аппаратом. Коды результатов обучения: 2.з5, 2.з7, 2.у2, 2.у6, 2.у7.

3. Покажите комплекс миогимнастических упражнений для нормализации круговой мышцы рта. Коды результатов обучения: 2.з5, 2.з7, 2.у5, 2.у6, 2.у7.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%;

оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии оценки демонстрации навыков и умений в клинических условиях:

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследова-

ний, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Оценка «зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

Критерии выставления итоговой оценки за промежуточную аттестацию (зачтено/не зачтено):

- Оценка «не зачтено» - если хотя бы на одном из этапов промежуточной аттестации по модулю получена неудовлетворительная оценка («не зачтено»).
- Оценка «зачтено» - если за все этапы промежуточной аттестации по модулю получена оценка «зачтено» или положительная.

5.2.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом.

Этапы Итоговой аттестации

- 1 этап. Решение тестовых заданий.
- 2 этап. Собеседование по ситуационным задачам.
- 3 этап. Демонстрация умений в соответствии с содержанием модулей и планируемые результаты обучения.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации — удостоверение о повышении квалификации.

Оценочные материалы

ПК-1

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Лицевая дуга с шейной или головной тягой применяется для	А) форсированного расширения верхнего зубного ряда в постоянном прикусе Б) дистализации первых нижних постоянных моляров В) дистализации первых верхних постоянных моляров Г) медленного расширения верхнего зубного ряда	В	1.36, 1.38, 1.у9
Аномалия окклюзии	А) обратная резцовая дизокклю-	В	1.34, 1.37

передних зубов в вертикальной плоскости - это	зия Б) сагиттальная резцовая ди- зокклюзия В) вертикальная резцовая ди- зокклюзия Г) дистальная окклюзия		
В положении центральной окклюзии суставная головка нижней челюсти находится	А) у основания ската суставного бугорка Б) на вершине суставного бугорка В) на середине ската суставного бугорка Г) в центре суставной ямки	Г	1.з7, 1.у2
Пропорциональность лица при клиническом обследовании определяется	А) относительно средней линии лица Б) измерением третей лица В) определением типа профиля по Риккетс Г) определением индекса Изара	Б	1.з3, 1.у3

Примеры ситуационных задач

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Задача 1.

Условие:

При профилактическом осмотре ребенка 7 лет установлено: зубная формула соответствует возрасту. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии нижние передние зубы находятся впереди верхних. Режуще-бугорковый контакт сохранен. Тремы между верхними передними зубами отсутствуют.

Задание:

1. Определите тактику лечения.
2. Перечислите конструктивные особенности аппарата.

Эталон ответа:

1. Для расширения верхнего зубного ряда рекомендован съемный пластиночный протез
2. Конструктивные особенности аппарата наличие сагиттального распила, винта и окклюзионных накладок для разобшения прикуса.

Коды результатов обучения: 1.з2, 1.з6, 1.з9, 1.у1, 1.у2, 1.у7, 1.у8, 1.у10.

Задача 2.

Условие:

Пациент, 15 л. При осмотре определяется несмыкание губ, увеличение нижней трети лица, ротовой тип дыхания, системная гипоплазия эмали. Мезиальная окклюзия с сужением верхнего зубного ряда. Небная позиция 1.6, 1.5. Вестибулярное, супраокклюзионное, мезиальное прорезывание 1.3, 2.3. Мезиальное смещение нижних премоляров и моляров. Тесное положение нижних резцов.

Задание:

1. Укажите факторы риска развития стоматологических заболеваний.
2. Консультация каких специалистов требуется?
3. Определите тактику лечения
4. Перечислите основные задачи ортодонтического лечения в необходимой последовательности.

Эталон ответа:

1. Ротовой тип дыхания, некариозное поражение твердых тканей зубов, ортодонтическая патология, возраст.
2. Консультации врача-стоматолога детского, педиатра, ЛОР-врача.
3. Ортодонтическая коррекция брекет-системой
4. Нормализация формы и размеров зубных дуг, положения зубов, языка и окклюзии с дистализацией нижних боковых зубов Миогимнастика для восстановления положения губ, языка, типа дыхания.

Коды результатов обучения: 1.32, 1.36, 1.39., 1.312, 1.y1, 1.y2, 1.y7, 1.y8, 1.y10, 1.y12.

Задача 3.

Условие:

Пациентка 14 лет обратилась в ортодонт с жалобами на неправильное положение зубов, нарушения их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов.

Объективно: Прямой профиль. Недоразвитие средней зоны лица. Меziальный прикус с сужением и укорочением зубных рядов. Обратное резцовое перекрытие. Смещение косметического центра верхнего зубного ряда вправо на ширину нижнего центрального резца. Меziальное смещение верхних премоляров и моляров справа. Дефицит места для 1.3, супраокклюзионное тортоаномалийное прорезывание. Тортоаномалия 1.2, 2.2, 2.4, 3.2. Адентия нижних первых постоянных премоляров.

Задание:

1. Определите тактику лечения.
2. Консультация каких специалистов требуется?
3. Укажите задачи лечения.

Эталон ответа:

1. Ортодонтическая коррекция брекет-системой. Возможен хирургический вариант лечения.
2. Консультации врача-стоматолога челюстно-лицевого хирурга, стоматолога детского, педиатра, ЛОР-врача, эндокринолога, психолога.
3. Нормализация формы и размеров зубных рядов, положения отдельных зубов (создание места для 1.3, коррекция наклонов боковых зубов и резцов), дистализация боковых зубов справа, восстановление линии косметического центра, смещение верхних резцов влево, устранение тортоаномалий с использованием лицевой маски с эластичными тягами.

Коды результатов обучения: 1.31, 1.32, 1.34, 1.36, 1.39., 1.312, 1.y1, 1.y2, 1.y7, 1.y8, 1.y9, 1.y10, 1.y18.

Примеры практических навыков

1. Показать клинический этап фиксации несъемных назубных конструкций (брекет-системы). Коды результатов обучения: 1.32, 1.38, 1.39, 1.y8, 1.y9, 1.y12, 1.y15.
2. Провести определение высоты нижнего отдела лица в положении центральной окклюдии и центрального соотношения челюстей. Коды результатов обучения: 1.31, 1.y3, 1.y8, 1.y9, 1.y16.
3. Оценить параметры и качество фотопротокола пациента с патологией зубо-челюстной системы. Коды результатов обучения: 1.33, 1.36, 1.y1, 1.y3.

ПК-2

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов
------------------	------------------	------------------	------------------

			обучения:
Профилактическими мероприятиями зубочелюстных аномалий являются	А) устранение диастемы Б) расширение зубных рядов В) смещение нижней челюсти вперед Г) устранение вредных привычек, нормализация функции дыхания и глотания	Г	2.32, 2.37, 2.у5
Профилактика привычки прокладывания языка между резцами верхней и нижней челюсти возможна с помощью	А) небного бюгеля Б) преортодонтического миотрейнера В) аппарата Pendulum Г) пластинки с накусочной площадкой	Б	2.35, 2.у5
Наиболее часто используемая конструкция профилактических протезов у детей 5-6 лет	А) бюгельный протез Б) съемный пластиночный протез В) вкладка Г) мостовидный протез	Б	2.37, 2.у7
В возрасте ребенка до 3-х лет стоматологическое просвещение о сохранении стоматологического здоровья проводят с	А) родителями Б) детьми В) учителями Г) педиатрами	А	2.33, 2.37, 2.у4
Факторы, действие которых во время беременности могут нарушать формирование зубочелюстной системы ребенка, -это	А) токсикозы Б) неудовлетворительная гигиена полости рта В) прием лекарственных препаратов, во время болезни матери в период беременности Г) неблагоприятные факторы производства и окружающей среды во время беременности Д) изменение минерального состава слюны	А, В, Г	2.у1, 2.у4
Пациентам с брекет-системой для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать	А) мануальную зубную щетку Б) электрическую зубную щетку В) ершики Г) суперфлосс Д) ирригатор Е) монопучковая зубная щетка	В, Г, Д	2.37, 2.у2, 2.у5

Примеры ситуационных задач

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Задача 1.

Условие:

Подросток 15 лет, находящийся на лечении на брекет-системе предъявляет жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жёсткой пищи, десневой край в области всех зубов отекает, гиперемирован, определяется скопление зубного налета в пришеечной области всех зубов и в области брекетов.

Задание:

1. Поставьте предположительный диагноз
2. Укажите возможные этиологические причины
3. Разработайте план лечения пациента.
4. Составьте план профилактических мероприятий.

Эталон ответа:

1. Генерализованный катаральный гингивит в стадии обострения.
2. Плохая гигиена полости рта, наличие ортодонтической патологии и ортодонтической аппаратуры на зубах, подростковый возраст.
3. А) Профессиональная гигиена полости рта, включающая: обучение гигиене полости рта, с подбором предметов (зубная щетка средней степени жесткости, зубные нити, ирригатор, ершики) и средств гигиены (противовоспалительные зубные пасты).

Б) Противовоспалительная терапия: в виде полосканий, орошений, аппликаций, пародонтальных повязок растворов - хлоргексидина, мирамистина, ромазулана, сальвина, настоев и экстрактов лекарственных растений, мазей (Метрогил Дента, Холисал, Траумель С).

В) Витаминотерапия: назначение внутрь витаминных комплексов (Аскорути, Центрум, Аевит).

4. Устранение факторов риска: санация полости рта; устранение вредных привычек и ЗЧА и деформаций (соблюдение плана посещений для ортодонтического лечения); выравнивание окклюзионных поверхностей путем избирательного пришлифовывания зубов; при необходимости проведение вестибулопластики, пластики аномального прикрепления уздечек языка и губ; лечение соматических заболеваний.

Формирование и поддержание здорового образа жизни, личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, занятия спортом.

Коды результатов обучения: 2.31, 2.35, 2.37, 2.38, 2.y1, 2.y2, 2.y5, 2.y7.

Задача 2.

Условие:

При осмотре ребенка 3 лет установлено отсутствие верхних резцов. Форма зубных дуг – полукруглая. Дистальные поверхности вторых временных моляров лежат в одной плоскости. При проведении функциональных проб установлена шепелявость и «симптом наперстка». Из анамнеза: 5.2, 5.1, 6.1, 6.2 удалены по поводу осложненного кариеса.

Задание:

1. Предложите необходимые лечебные мероприятия.
2. Консультация каких специалистов требуется?
3. Назначьте средства и предметы гигиены в соответствии со стоматологическим статусом.

Эталон ответа

1. Показано профилактическое протезирование (5.2, 5.1, 6.1, 6.2 удалены по поводу осложненного кариеса, до смены более года), комплекс миогимнастических упражнений для нормализации речи и глотания (отмечены шепелявость и «симптом наперстка»).
2. Консультация врача-стоматолога детского, логопеда и отоларинголога.
3. Зубная паста детская противокариозная с содержанием фторидов 500-1000 ppm, мягкая зубная щетка.

Коды результатов обучения: 2.33, 2.35, 2.37, 2.38, 2.y2, 2.y5, 2.y6, 2.y7.

Задача 3.

Условие:

На первичный прием к врачу - ортодонту пришел подросток 12 лет с жалобами на «криво» стоящие зубы, кровоточивость десен при чистке.

Из анамнеза: чистит зубы нерегулярно, охарактеризовать свою зубную щётку и пасту не может. Щёткой пользуется около 6 месяцев.

При осмотре: маргинальная десна умеренно гиперемирована, окрашивается йод-содержащим раствором. На всех зубах отмечается мягкий налёт, достигающий 2/3 поверхности коронки.

Задание:

1. Возможно ли начало ортодонтического лечения в данной клинической ситуации?
2. Посоветуйте пациенту зубную щётку и зубную пасту.
3. Подберите дополнительные предметы и средства гигиены рта.

Эталон ответа:

1. Ортодонтическое лечение возможно начать только после лечения обострения катарального гингивита и освоения навыков качественного ухода за полостью рта.
2. Зубная щётка с мягкой щетиной на период лечения гингивита, менять щётку каждые 3 месяца, зубная паста лечебно-профилактическая, противовоспалительная.
3. Ополаскиватель противовоспалительный, флосс.

Коды результатов обучения: 1.y8, 2.34, 2.y5, 2.y7.

Примеры практических навыков

1. Укажите основные профилактические мероприятия которые необходимо проводить при ортодонтическом лечении на несъемной технике. Коды результатов обучения: 1.32, 2.31, 2.34, 1.y8, 2.y2, 2.y3, 2.y8.
2. Проведите подбор предметов и средств гигиены пациентам при лечении на брекет-системе. Коды результатов обучения: 2.38, 2.y13.
3. Продемонстрируйте технику ухода за съемным пластиночным аппаратом. Коды результатов обучения: 2.38, 2.y6, 2.y7.

ПК-3

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения содержания листок нетрудоспособности выдается с	А) 1-го дня нетрудоспособности Б) 3-го дня нетрудоспособности В) 6-го дня нетрудоспособности Г) 10-го дня нетрудоспособности Д) дня окончания отпуска	Д	3.31, 3.33, 3.y2
Листок временной нетрудоспособности родителю ребенка продлевает на срок более 15 дней	А) детский стоматолог или ортодонт Б) заведующий отделением В) главный врач Г) врачебная комиссия	Г	3.32, 3.y2
При обращении в первый день заболевания ребенка	А) справку о нетрудоспособности на весь срок болезни	Б	3.31, 3.y1

ортодонт может выдать маме одновременно и единолично	Б) листок нетрудоспособности до 15 дней В) листок нетрудоспособности на 30 дней Г) направление на ВК		
--	--	--	--

Примеры ситуационных задач

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Задача 1.

Условие:

В ортодонтическое отделение на повторный прием явился пациент 15 лет с брекет-системой (активный период лечения мезиального прикуса). Лечение длится 8 месяцев. Пациент жалуется на отклейку брекета на 3.4 из-за чего со слов пациента «дуга не влезает в паз» 4 дня. Врач переустановил брекет и активировал лигатуры. В амбулаторной карте была сделана запись: «Жалобы на отклейку. Объективно: брекет 3.4 отклеен, проведена фиксация, рекомендовано явиться через 4 недели».

Задания:

1. Перечислите нарушения в оформлении записи в медицинской карте.
2. Какие обязательные документы должны быть оформлены на пациента?
3. Какие записи должны быть сделаны в этих документах в связи с отклейкой брекета?

Эталон ответа:

1. Отсутствие указания срока давности поломки, после переустановки брекета не описано состояние прикуса в положении центральной окклюзии, некорректная рекомендация по срокам посещения.
2. Лист ежедневного учета работы врача-ортодонта, контрольная модель (гипсовая или цифровая), договор информированного согласия и план лечения.
3. В листе ежедневного учета работы врача-ортодонта указывается код вмешательства по МКБ и УЕТ, контрольная модель покажет потерю результатов за время отсутствия брекета и в договор информированного согласия и план лечения необходимо внести корректировку в график активного лечения.

Коды результатов обучения: 1.32, 3.33, 3.36, 3.y5, 3.y11.

Задача 2

Условие:

Подросток 10 лет с мамой обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жёсткой пищи, десневой край в области всех зубов отекает, гиперемирован, скопление зубного налета в пришеечной области всех зубов, общее состояние удовлетворительное, температура тела 37,2 °C, слабость.

Задание:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Возможно ли маме выдать временный листок нетрудоспособности?
3. Какие критерии необходимо учесть при выдаче листка нетрудоспособности?

Эталон ответа:

1. Генерализованный хронический катаральный гингивит в стадии обострения (код по МКБ-10 K05.10-хронический гингивит простой маргинальный)
2. Да, листок нетрудоспособности может быть выдан.
3. Основания выдачи листка нетрудоспособности: степень выраженности воспалительного процесса (лёгкая, средняя, тяжёлая); наличие общих симптомов (повышение температуры, слабость, недомогание).

Коды результатов обучения: 1.31, 3.32, 3.33, 3.y1, 3.y2.

Примеры практических навыков

1. Представьте работу в информационных систем в сфере здравоохранения. Коды результатов обучения: 1.32, 3.34 3.36, 3.y9, 3.y11.
2. Каковы должностные обязанности находящихся в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала ортодонтического отделения. Коды результатов обучения: 3.37, 3.38, 3.y10.
3. Оформите лист нетрудоспособности в электронной форме пациенту с воспалительным заболеванием челюстно-лицевой области. Коды результатов обучения: 1.32, 3.33 3.y1, 3.y3.

ПК-4

Примеры заданий в тестовой форме

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения:
Признаки обморока это:	А. Потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах Б. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин) В. Потеря чувствительности Г. потеря сознания более 6 мин	А, Б	4.32, 4.y1
Когда должен применяться непрямой массаж сердца?	А. При кровотечении Б. При применении искусственного дыхания В. После освобождения пострадавшего от опасного фактора Г. При повышении артериального давления Д. При отсутствии пульса	Д	4.32, 4.34, 4.35, 4.39, 4.310
Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?	А. Разрешено Б. Запрещено В. Разрешено в случае крайней необходимости	Б	4.318, 4.y26

Примеры ситуационных задач

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Задача 1.

Условие:

На прием к врачу - ортодонту пришел больной 35 лет, страдающий язвенной болезнью желудка. В коридоре поликлиники у него внезапно возникли резкая слабость, головокружение, рвота «кофейной гущей».

Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 110 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 100/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа:

1. У больного с язвенной болезнью желудка развилось желудочное кровотечение (слабость, головокружение, бледность и влажность кожных покровов, снижение АД (100/60), рвоты цвета «кофейной гущи».

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- б) пациента уложить: на бок или на спину, повернуть голову на бок (для предупреждения возможной аспирации рвотными массами) и подложить ко рту лоток или салфетку для рвотных масс;
- в) запретить прием пищи, воды, лечебных препаратов;
- г) положить пузырь со льдом на эпигастральную область с целью уменьшения кровонаполнения сосудов;
- д) следить за состоянием пациента, контролируя АД, пульс, ЧДД.

Коды результатов обучения: 4.31, 4.32, 4.317, 4.318, 4. у1, 4.у5, 4.у24, 4.у25.

Задача 2.

Условие:

Пациент с сахарным диабетом, находясь в кресле у врача - стоматолога по поводу профессиональной гигиены полости рта, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания:

- 1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Эталон ответа к задаче

1. У пациента развилось гипогликемическое состояние возможно в результате передозировки инсулина или если больной не поел перед посещением стоматолога.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать врача, так как состояние больного при гипогликемии может быстро и резко ухудшиться;
- б) дать больному 2-3 кусочка сахара или сладкий чай, конфету для повышения уровня глюкозы в крови;
- в) при потере сознания по назначению врача срочно струйно ввести 40-80 мл 40% р-ра глюкозы в/в;
- г) осуществлять контроль за состоянием пациента: пульс, АД, ЧДД
- д) обеспечить сбор анализов для контроля уровня глюкозы в крови и моче;
- е) выполнить назначения врача.

Коды результатов обучения: 4.32, 4.34, 4.35, 4.318, 4. у2, 4.у5, 4.у94, 4.у25, 4.у26.

Примеры практических навыков

- 1. Провести в соответствии с правилами наружную электроимпульсную терапию с использованием автоматического наружного дефибриллятора. Коды результатов обучения: 1.у5, 4.38, 4.у1.
- 2. Осуществить мероприятия по обеспечению проходимости дыхательных путей. Коды результатов обучения: 1.у5, 1.у13, 4.311.
- 3. Провести при оказании медицинской помощи в экстренной форме наложение повязки на голову. Коды результатов обучения: 1.у5, 1.у13, 4.313.

5.2.3. Критерии оценивания ИА

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%;

оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии оценки демонстрации навыков и умений

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Оценка **«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

Критерии выставления итоговой оценки

- Оценка **«Отлично»** - если по первому и третьему этапу получены оценки «зачтено», по второму - «Отлично»,
- Оценка **«Хорошо»** - если по первому и третьему этапу получены оценки «зачтено», по второму - «Хорошо»,
- Оценка **«Удовлетворительно»** если по первому и третьему этапу получены оценки «зачтено», по второму - «Удовлетворительно»,
- Оценка **«Неудовлетворительно»** - если получена хотя бы одна оценка «не зачтено» или «Неудовлетворительно».

При получении оценки **«не зачтено»** слушатель не допускается к следующему этапу экзамена.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объёме не ниже определённого в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.